



1

¿De qué hablan los niños cuando escriben su historia? La vinculación pasado, presente y futuro en la escuela primaria

Héctor Velázquez Trujillo
entvam1@yahoo.com.mx

Resumen

La ponencia habla de los temas que los niños recuperan de su pasado y proyectan hacia su futuro, en la elaboración de su biografía personal. Son resultados parciales de un proyecto de intervención encaminado a fomentar las nociones temporales de los niños de educación primaria. Se parte del precepto de que la elaboración de una línea del tiempo gráfico simbólica y una biografía, que conjuguen el tiempo personal con el tiempo histórico y se basen en la consulta de fuentes primarias (orales y escritas) y secundarias (impresas y electrónicas), le permitirá al niño desarrollar algunas de las nociones temporales básicas para comprender la historia. Una de las ideas que se trabajan es la vinculación entre pasado, presente y futuro, sintetizada en dos expresiones: el presente tiene su origen en el pasado y lo que hacemos en el presente influye sobre el futuro. Los temas que los niños recuperaron de su historia fueron sobre sus logros personales y académicos, los festejos de sus cumpleaños, los trayectos por sus escuelas y la realización de viajes. Los aspectos que los niños proyectan hacia su futuro son sobre su actividad profesional, la integración de una familia y la adquisición de una casa y un auto.

Palabras clave (máximo 5)

Enseñanza de la historia, nociones temporales, niños, escuela primaria

Introducción

Las nociones temporales son fundamentales para la comprensión de la historia. Las ideas que los niños poseen acerca del tiempo histórico facilitan, o dificultan, su aprendizaje de los hechos del pasado. Por ellos, es necesario fomentar dichas nociones durante su estancia en la escuela primaria.



Una de ellas es la vinculación del pasado, presente y futuro. Esta noción se trabajó a partir de dos ideas básicas: el presente tiene su origen en el pasado y lo que hacemos en el presente influye sobre el futuro. Uno de los productos donde los niños mostraron dicha vinculación fue su autobiografía, que elaboraron con base en la información de una línea del tiempo personal y familiar.

En la biografía los niños recuperaron varios aspectos de su pasado y registraron sus proyectos a futuro. ¿De qué hablan los niños cuando escriben su historia? ¿Cuáles son los temas del pasado que privilegian los niños y cuáles son los asuntos sobre los que proyectan su futuro?

La ponencia da respuesta a estas interrogantes. Incluye información sobre algunas nociones temporales básicas para comprender el pasado, varias propuestas que se han hecho para modificar el aprendizaje de la historia, la metodología seguida en esta etapa del proyecto, los temas del pasado sobre los que hablan los niños, los planes que tienen para el futuro y algunas conclusiones parciales.

Fundamentación teórica

La historia es, junto con matemáticas, una de las asignaturas más difíciles de aprender para los niños de educación primaria. Es compleja porque su estudio gira en torno a un concepto abstracto y de difícil comprensión: el tiempo. Según Hernández, (2008, p. 25) para aprender historia es necesario adquirir una visión global del tiempo y del devenir de las sociedades en él. Torres (2001, p. 25) sostiene que la apreciación del tiempo proviene de la observación de los cambios, de la relación que establecemos entre los distintos cambios. La noción de tiempo toma como referencia el intervalo entre dos o más acontecimientos o entre dos o más cambios.

Comprender el tiempo histórico requiere del desarrollo de nociones de carácter temporal. Pozo identifica tres grupos (1985, pp. 14-15): la cronología, la sucesión causal y la continuidad temporal. La primera incluye las nociones de duración, de orden y las eras cronológicas. La segunda comprende las ideas de tiempo y causalidad, los tipos de relación y las teorías causales. La tercera abarca las nociones de continuidad entre pasado, presente y futuro, así como las semejanzas y diferencias entre las civilizaciones del pasado y el mundo actual. Sólo cuando los pequeños han dominado el sistema cuantitativo de medición del tiempo son capaces de concebirlo como un flujo continuo, abstracto y cuantificable.

Trepát y Comés (2006, pp. 65-66), señalan que, para introducir a los niños al aprendizaje del tiempo histórico, se requieren de dos momentos. En el primer momento tienen que aprender las nociones que hacen referencia a la civilización y al calendario occidental. En el segundo deben comprender la relatividad de la cronología con el estudio de otras periodizaciones. Se construye una periodización con base en un criterio y después se superponen otras, elaboradas a partir de otros criterios.

Pluckrose (1993, p. 17) propone que los niños trabajen con las técnicas y los conceptos específicos del estudio de la historia. Que los pequeños tengan la oportunidad de analizar el modo en que un historiador examina el material y lo interpreta. Su idea es que los niños puedan, a un nivel apropiado a su desarrollo individual, captar conceptos y desarrollar técnicas específicas del estudio de la historia.





Wineburg y Martin (2004) sugieren que los estudiantes revisen las fuentes primarias y secundarias disponibles para que reescriban las versiones que los historiadores han hecho sobre los acontecimientos motivo de estudio. En un sentido similar, González (2001, p. 22) plantea que los estudiantes aprendan historia profundizando en el estudio de un tema y mediante la indagación. Ello les llevaría a comprender que los hechos históricos son resultado tanto del devenir de la historia que los hombres construyen, como del propio trabajo de los historiadores.

Seghi (2011, p. 6) recomienda enseñar a los estudiantes a pensar históricamente y señala que es necesario introducir a nuestros estudiantes en el uso de fuentes primarias y en las múltiples narrativas de *hacer* historia. Galván (2006, p. 239), por su parte, plantea el empleo de las líneas del tiempo, que sirven para representar desde el tiempo personal y familiar de cada niño, hasta periodos históricos de corta, mediana y larga duración

Para la construcción de la historia personal, Pagés y Santisteban (2010, pp. 302-303) sugieren cuatro pasos: a) recoger información de la propia historia considerando cambio y continuidad; b) periodizar la historia personal a partir de la información recogida anteriormente, como puede ser a través de los ciclos escolares; c) buscar los elementos de simultaneidad que pudieran existir entre la historia personal y los hechos históricos a nivel local o nacional. Puede comenzar por indagar lo que pasaba en su entorno en el año de su nacimiento; y d) clasificar y ordenar la información para proceder a la narración de la historia personal, comenzando por aquello que pasaba antes de nacer, en el año que nacieron y continuando por cada período histórico, para acabar con sus expectativas de futuro.

Con base en esas ideas, los niños de quinto y sexto grados recuperaron los hechos más relevantes de su historia personal y familiar a partir de la consulta de fuentes primarias, construyeron una línea del tiempo donde representaron gráfica y simbólicamente su vida, con base en una periodización propia, y elaboraron su historia, donde incluyeron hechos familiares previos a su nacimiento, los acontecimientos más relevantes de su vida y sus proyectos para el futuro mediano o inmediato.

Objetivos

El objetivo del proyecto de intervención es aplicar una propuesta de trabajo que contribuya al desarrollo de las nociones temporales de los niños de 5º y 6º grados de educación primaria.

El supuesto del que se parte es que la elaboración de una línea del tiempo gráfico simbólica y una biografía personal, que conjuguen el tiempo personal con el tiempo histórico y se basen en la consulta de fuentes primarias (orales y escritas) y secundarias (impresas y electrónicas), le permitirá al niño desarrollar algunas de las nociones temporales básicas para comprender la historia.

Metodología

El proyecto de intervención está dirigido a fomentar las nociones temporales de los niños de educación primaria. El trabajo de campo se realiza en la escuela primaria *Lic. Benito Juárez García, anexa a la Normal No. 1*, ubicada en Toluca, Estado de México, con dos grupos, uno de quinto y otro de sexto grado.





El grupo de quinto grado está integrado por 48 alumnos, 21 niñas y 27 niños. La mayoría (85.5%) tiene diez años de edad. El resto cuenta con once (12.5%) y doce (2.0%) años. El grupo de sexto grado está conformado por 41 alumnos, 21 niñas y 20 niños. La mayoría (85.4%) de once años de edad. El resto tiene diez (2.4%) y doce (12.2%) años.

Las acciones que se realizaron en esta etapa del proyecto se podrían resumir de la manera siguiente. Con base en la consulta de fuentes primarias, los niños construyeron una línea del tiempo gráfica simbólica. Elaboraron una periodización personal a partir de su nacimiento y, a partir de ella, determinaron la era familiar y la era personal, según la lógica de la periodización cristiana. Anotaron los hechos más relevantes de su historia en cada uno de los años vividos y los ilustraron. Incluyeron, también, varios espacios con los acontecimientos familiares más relevantes previos a su nacimiento y dos espacios posteriores para proyectar su futuro.

A partir de la información de la línea, redactaron una biografía personal, donde destacaron aspectos de su historia familiar, recuperaron los tópicos más importantes de su vida y proyectaron sus planes para el futuro.

Se revisaron las biografías de los niños y se identificaron los hechos que recuperan de su historia y los aspectos sobre los que proyectan su futuro. Se integraron los temas en grupos y se revisaron las diferencias y similitudes entre ambos grados.

Resultados

La biografía personal que los niños elaboraron presentó rasgos interesantes (Figura 1). Vincularon el presente con su pasado y lo proyectaron hacia el futuro. Veamos los temas que recuperaron de su historia y los aspectos que planean para su vida adulta.



Figura 1. Imagen donde se observa la biografía de un niño de diez años de quinto grado.

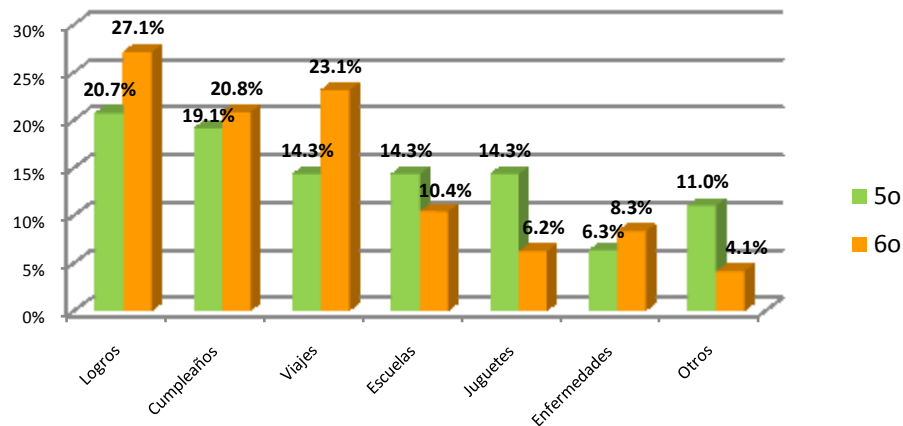
1. El pasado

Los hechos que incluyeron los niños en sus biografías personales fueron diversos (Gráfica 1). El tema preferido en ambos grados fue el de los logros: 20.7% en quinto y 27.1% en sexto. Destacaron acontecimientos relacionados con habilidades básicas (caminar y hablar), recreativas (andar en bicicleta y bailar) y escolares (aprender a leer y escribir, dominar las operaciones básicas y obtener diplomas).

Gráfica 1

Temas de su historia personal





Fuente. Elaboración propia.

Las fiestas de cumpleaños fue el tópico que quedó en segundo lugar del listado de preferencias: 19.1% en quinto grado y 20.8% en sexto. El abordaje fue de forma cronológica y destacaron los tipos de fiestas que tuvieron. Algunos incluyeron los regalos recibidos y otros resaltaron la celebración de tres años. Los viajes se posicionaron en tercer lugar: 14.3% en quinto y 23.1% en sexto. Rescataron los sitios en los que han estado, tanto nacionales como internacionales; unos realizados por compromisos familiares y otros por diversión o esparcimiento.

La remembranza de sus escuelas se colocó en cuarto sitio: 14.3% en quinto y 10.4% en sexto. Hablaron sobre las instituciones en que habían estado, algunos incluyeron la guardería, el jardín de niños y la primaria. Otro tópico más o menos coincidente fue la historia de sus enfermedades. Un número pequeño de quinto grado (6.3%) habló de los problemas de salud que había sufrido. En sexto grado el porcentaje fue mayor: 8.3%.

En el resto de las temáticas hubo diferencias entre ambos grados. Los juguetes fueron un tópico común, pero con diferentes preferencias. En quinto grado fue un tema abordado por un porcentaje significativo de niños (14.3%), no así en sexto, donde sólo una fracción de pequeños (6.2%) hizo alusión a él. Quienes lo incluyeron, rememoraban los juguetes que habían tenido, desde pequeños hasta la actualidad, algunos relacionados con los cumpleaños y otros con el *Día de Reyes*.

El resto de los niños reseñaron diversos tópicos. En quinto grado el 6.3% habló de problemas relacionados con su familia nuclear o extendida, tales como accidentes y decesos. Los demás (4.7%), todos ellos del sexo masculino, hicieron remembranza de los deportes: incluyeron la práctica de uno o más de ellos. En sexto grado, el porcentaje restante (4.1%), del sexo femenino exclusivamente, reconstruyó la historia de sus amigas o de sus mascotas.

2. El futuro

Los niños también vincularon el presente con su futuro y hablaron de sus planes a corto y mediano plazos. La mayoría (95.5% en quinto y 88.3% en sexto) lo hizo sobre el futuro mediano, para cuando fuesen adultos, el resto (4.5% en quinto y 11.7% en sexto) lo asoció con el futuro inmediato: la conclusión del ciclo escolar o de los estudios de educación primaria

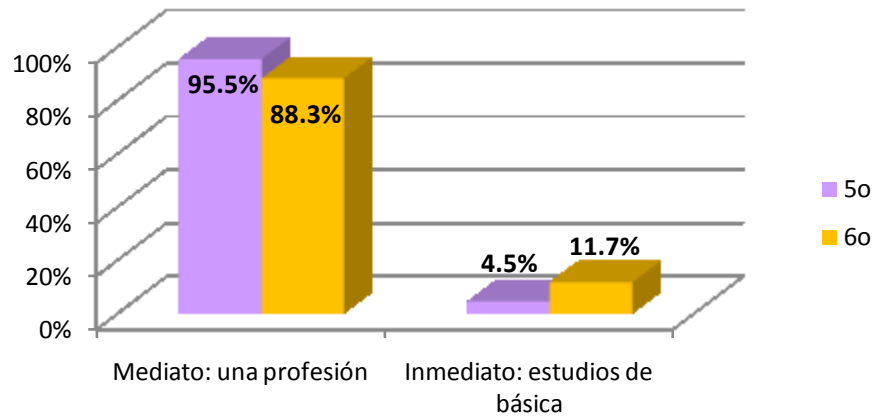




y el ingreso a la escuela secundaria (Gráfica 2). Todos los que se refirieron al futuro inmediato, lo relacionaron, en primera instancia, con una profesión (100% en quinto y 86.7% en sexto), el resto fue con un oficio (13.3% en sexto).

Gráfica 2

Visión del futuro de los niños

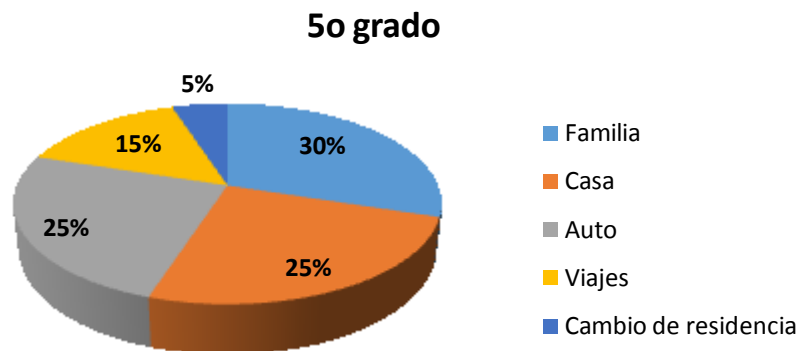


Fuente. Elaboración propia.

En las acciones complementarias para el futuro mediato hubo diferencias. Casarse, tener hijos y formar una familia fue la opción más popular para quinto (30%) y la segunda para sexto (26.3%). Adquirir una casa fue más relevante para sexto grado (36.9%) que para quinto (25%). Comprar un auto tuvo más o menos la misma relevancia: 25% para quinto y 21.1% para sexto (Gráficas 3 y 4).

Gráfica 3

Aspiraciones complementarias de los niños en el futuro mediato: 5° grado



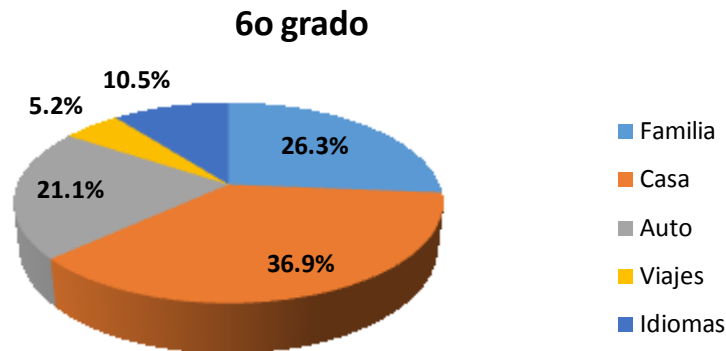
Fuente. Elaboración propia.





Viajar por el mundo fue un propósito más popular en quinto (15%) que en sexto (5.2%). El resto de quinto grado (5%) planea cambiar de residencia en el futuro e instalarse en otro estado o país, mientras los demás de sexto (10.5%) desean aprender otros idiomas.

Gráfica 4
Aspiraciones complementarias de los niños en el futuro mediato: 6° grado



Fuente. Elaboración propia.

La remembranza del pasado parece que tiene relación con las evidencias que conservan sobre lo que han vivido, es decir, sobre las fuentes primarias que tienen a su alrededor. Las expectativas sobre su futuro responden al ambiente familiar y social en el que se desenvuelven. Sus preferencias y planes personales son un reflejo del momento histórico que viven y una muestra de la sociedad a la que pertenecen.

Conclusiones

La elaboración de la biografía personal permitió a los niños de quinto y sexto grados de educación primaria vincular el presente con el pasado y el futuro.

Los temas que mejor valoraron de su pasado son más o menos coincidentes en ambos grados y destacan tanto aspectos ordinarios como extraordinarios. Entre los ordinarios los niños de quinto grado destacan los logros que han tenido, las escuelas en que han estado y los juguetes que han recibido. Los de sexto enfatizan los logros alcanzados, tanto personales como escolares, y las celebraciones de cumpleaños. Entre los extraordinarios ambos grados privilegian los viajes que han hecho.

Los aspectos que en ambos grados destacan de su futuro tienen que ver con lo inmediato y lo mediato. En lo inmediato privilegian los cambios asociados con la conclusión de sus estudios de educación primaria y con su ingreso a la escuela secundaria. En lo mediato destacan su futuro profesional, la conformación de una familia y la adquisición de bienes materiales: casa y auto.





Las coincidencias en cuanto a las preferencias de los niños sobre hechos que han vivido y los planes que tienen para el futuro se constituyen en una muestra de ambiente social y familiar en que se desenvuelven y reflejan el momento histórico en que les tocó vivir.

Referencias bibliográficas

- Galván Lafarga L. E. (Coord.). (2006). *La formación de una conciencia histórica. La enseñanza de la historia en México*. México: Academia Mexicana de la Historia.
- González, I. (2001). *Una didáctica de la historia (2ª Ed.)*. Madrid: Ediciones De la Torre.
- Hernández Cardona, F. X. (2008). *Didáctica de las ciencias sociales, geografía e historia*. México: SEP.
- Pagés Blanch, J., y Antoni Santisteban Fernández (2010). La enseñanza y el aprendizaje del tiempo Histórico en la educación primaria. *Cuadernos CEDES*. 30(82), 281-309.
- Pluckrose, H. (1993). *Enseñanza y aprendizaje de la historia* (Trad. Guillermo Solana). España: Morata/Ministerio de Educación y Ciencia.
- Pozo, I. (1985). *El niño y la historia*. Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia.
- Seghi, L. (2011). A Time for Change: Transforming a New Generation Of Students into Historical Thinkers. *The Councilor: The Journal of the Illinois Council for the Social Studies*. 72(1). Consultado el 21 de enero de 2014, en:
<https://ojcs.siue.edu/ojs/index.php/jicss/article/viewFile/1999/509>
- Torres Bravo, P. A. (2001). *Enseñanza del tiempo histórico*. España: Ediciones de la Torre.
- Trepat, A., y Comes, P. (2006). *El Tiempo y el espacio en la didáctica de las Ciencias Sociales*. 5ª Ed. Barcelona: Universidad de Barcelona/Graó.
- Wineburg, S., & Martin, D. (2004). Reading and Rewriting History. Students learn to read critically as they plunge into primary and secondary sources looking for historical fact. *Teaching for Meaning*. 62(1). 42-45.

