



INTERESES Y COMPETENCIAS PARA INICIAR LA FORMACIÓN DOCENTE DESDE LA MIRADA DE LOS ESTUDIANTES. LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR: GENERACIÓN 2014-2015.

Hernández González Mima
Landa Hernández Tania Pamela
mima.hdز@hotmail.com

RESUMEN: En la Benemérita Escuela Normal Veracruzana 'Enrique C. Rébsamen' (BENV) al final de cada ciclo escolar se aplica un instrumento de evaluación para los aspirantes a ingresar a la institución en el siguiente periodo; este valora conocimientos de cultura general y es diseñado, validado y calificado por CENEVAL; sin embargo no existe un instrumento, proceso o mecanismo que permita conocer la identificación, intereses y actitudes de los futuros profesores hacia la docencia en general y hacia la educación básica en particular tal como lo plantea de manera oficial el Plan de Estudios 2012 para todas las Escuelas Normales el país.

Lo anterior resulta de gran importancia para poder apoyar la planeación estratégica a largo, mediano y corto plazo que la escuela realiza y para que los catedráticos que contribuyen en la formación profesional tenga elementos informativos acerca de los intereses y habilidades para la docencia que tienen los alumnos que atenderán cada semestre, así como el conocer en qué medida los estudiantes se sienten identificados con la profesión.

La presente investigación tiene la intención de presentar los resultados acerca de los intereses y las competencias para iniciar la formación docente desde la mirada de los propios estudiantes de la Licenciatura en Educación Preescolar y brindar elementos a la institución para su toma de decisiones en relación con el proceso formativo de los futuros docentes.

PALABRAS CLAVE. Diagnóstico, Intereses, Competencias, Formación docente, Elección profesional.

PONENCIA:

La Benemérita Escuela Normal Veracruzana "Enrique C. Rébsamen" es una Institución pública de educación superior que tiene como fin esencial la formación de profesores para la educación básica, que conciban y asuman



ésta como un proceso de formación humana integral; siendo conscientes del significado e importancia que su trabajo tiene para el mejoramiento social; con una sólida formación valoral y ética; capaces de comprender y atender la diversidad educativa, cultural y social; poseedores de conocimientos, habilidades y actitudes necesarios para desempeñarse de manera reflexiva y competente en su práctica profesional. Asimismo, dispuestos a impulsar y defender una política educativa basada en la solidaridad, la justicia, la democracia y la equidad.

En ella, se ofertan los planes de estudio de cinco Licenciaturas en Educación: Preescolar, Especial, Física, Secundaria con Especialidad en Telesecundaria y Primaria.

Dentro de las diferentes acciones que se realizan dentro de la BENV se encuentran la de formar integralmente a los estudiantes normalistas para alcanzar las competencias de su perfil de egreso e incrementar la eficiencia terminal a través de la aplicación de los programas de estudio, actividades complementarias y atención a los resultados de las evaluaciones externas; fortalecer la capacidad académica del personal docente y directivo a través del mejoramiento profesional y de la formación de cuerpos académicos y eficientar la gestión institucional para la mejora de los procesos académicos a través de la ejecución de las políticas institucionales vigentes.

Para el logro de todo lo anterior, el Plan de Estudios 2012 plantea que todas las escuelas normales del país deben realizar un diagnóstico a los alumnos de nuevo ingreso "...que revele su nivel de habilidades, actitudes, valores y conocimientos relacionados con la docencia con la finalidad de garantizar su formación al concluir sus estudios profesionales..." (SEP, 2012, p.48); sin embargo a la fecha ni la institución ni la Dirección de Educación Normal del Estado han diseñado e implementado algún instrumento que permita hacer dicha identificación.

Algunas de las preguntas que se plantearon fueron ¿Con qué elementos informativos y formativos contaban los estudiantes para decidir solicitar examen de admisión a la institución? ¿Qué intereses tienen acerca de la docencia? ¿Con qué competencias cuentan para decidir por la docencia como profesión? ¿Qué elementos incluyeron en su elección profesional?

El **propósito general** y los **específicos** de la investigación fueron:

Conocer los intereses y competencias para la docencia que los estudiantes de primer semestre de la generación 2014-2015 de la Licenciatura en Educación Preescolar reportan tener para ofrecer alternativas de mejora en los procesos educativos de la institución.

✚ Identificar los intereses que los estudiantes de primer semestre tienen con relación a la función docente.



- ✚ Conocer las competencias hacia la docencia, como parte de los rasgos del perfil de ingreso, que los estudiantes de primer semestre tienen.
- ✚ Conocer los elementos que los estudiantes de primer semestre consideraron en su elección profesional.

Asimismo se planteó la siguiente **hipótesis** 'El 80% o más de los estudiantes de nuevo ingreso a la Normal Veracruzana tienen interés por la docencia y cuentan con las competencias totalmente desarrolladas que marca el perfil de ingreso para iniciar su formación profesional'.

En relación a la **metodología**, se utilizó de la clasificación de Zorrilla Arena (1998), la aplicada dado que por un lado, guarda íntima relación con la básica, pues depende de los descubrimientos y avances de ésta y se enriquece con ellos, pero se caracteriza en su interés por la aplicación, utilización y consecuencias prácticas de los conocimientos; asimismo, busca el conocer para hacer, para actuar, para construir y para modificar. Se planteó un enfoque mixto; es decir, cualitativo y cuantitativo ya que por un lado permitió analizar hechos mediante diversas técnicas que proporcionaron datos para interpretarlos y por el otro se pretendió comprobar hechos que pueden ser medibles puesto que utiliza la recolección y el análisis de datos para contestar preguntas de investigación y probar hipótesis establecidas previamente, asimismo, confía en numeración, el conteo y frecuentemente el uso de la estadística para establecer con exactitud frecuencias y patrones de comportamiento de una población. El método que se decidió para este trabajo de investigación es el hipotético-deductivo. La técnica utilizada fue la de recolección de información estadística, puesto que a partir de los resultados obtenidos en una encuesta, con preguntas cerradas en su mayoría y aplicada a los alumnos se identificaron sus intereses, competencias y elementos para su elección profesional.

La **población** estuvo representada por la totalidad de los jóvenes de nuevo ingreso a la Licenciatura en Educación Preescolar generación 2014-2015: 75 estudiantes.

RESULTADOS.

Participaron 59 jóvenes de los 75 proyectados; esto dado que la fecha seleccionada para la implementación del instrumento coincidió con los procesos de corrimiento de lista de aspirantes aceptados en la institución por lo que la conformación de los 3 grupos estaba en proceso; cabe agregar que la totalidad de alumnos de la generación de esta licenciatura son de género femenino y en cuanto a la edad de las estudiantes fue en primer lugar, de 18 años; en segundo lugar fue de 19 años y en tercer lugar fue de 17 años.



Propósito específico 1 implicó usar una escala cualitativa de 4 categorías: 'Totalmente interesado(a)', 'Medianamente interesado(a)', 'Parcialmente interesado(a)' y 'Poco o nada interesado(a)' ante 5 indicadores:

- 1) 'Interés por la enseñanza'. Más de 9/10 de las encuestadas anotó estar 'totalmente interesada'.
- 2) 'Satisfacción por el trabajo con los niños'. Más de 9/10 de las alumnas afirmó estar 'totalmente interesada'.
- 3) 'Preocupación ante problemas sociales y educativos'. Menos de 2/3 de las normalistas de primer semestre marcó estar 'totalmente interesada'.
- 4) 'Reconocimiento y respeto por la diversidad cultural, de creencias, valores, ideas y prácticas sociales'. Más de 9/10 de las encuestadas anotó estar 'totalmente interesada'.
- 5) 'Interés por participar con una conciencia cívica y ética en la vida de la comunidad, región, país y el mundo'. Más de 8/10 de la población afirmó estar 'totalmente interesada'.

Propósito específico 2 implicó usar la misma escala que en el propósito anterior ante 7 indicadores:

- 1) 'Habilidad para buscar, sintetizar y transmitir información proveniente de diversas fuentes'. Más de 1/2 de las encuestadas anotó que ésta competencia está 'totalmente desarrollada'.
- 2) 'Capacidad para solucionar problemas a partir de métodos establecidos'. Más de 1/2 de la población afirmó que ésta capacidad está 'medianamente desarrollada'.
- 3) 'Capacidad para aprender por iniciativa e interés propios a lo largo de la vida'. Casi 9/10 de las normalistas de primer semestre marcó que ésta competencia está 'totalmente desarrollada'.
- 4) 'Capacidad de trabajo colaborativo para el logro de metas y proyectos'. Más de 3/4 de los encuestados anotó que ésta competencia está 'totalmente desarrollada'.
- 5) 'Capacidad de comunicarte y expresar claramente tus ideas de forma oral'. Más de 1/2 de la población afirmó que ésta competencia está 'medianamente desarrollada'.
- 6) 'Capacidad de comunicarte y expresar claramente tus ideas de forma escrita'. Casi 2/3 de las normalistas afirmaron que esta competencia está 'totalmente desarrollada'.
- 7) 'Habilidad para escuchar, interpretar y emitir mensajes pertinentes en distintos contextos mediante el uso de medios, códigos y herramientas apropiadas'. Más de 1/2 de la población anotó que ésta competencia está 'totalmente desarrollada'.



Propósito específico 3, éste incluyó emitir opiniones ante diversas opciones planteadas en el instrumento seleccionar un número determinado de ellas en 5 aspectos:

- 1) 'Motivos para elegir la docencia': se plantearon opciones de respuesta, donde las estudiantes debían seleccionar 3 de las 6 planteadas (Por vocación, Falta de otra oportunidad de estudio, Interés personal, Interés familiar, Por cuestiones económicas y Otra) y asignar número por orden (ascendente) de importancia: las opciones seleccionadas con la mayor frecuencia, por la generación que ingresó a esta licenciatura para el ciclo escolar 2014-2015, en primer lugar fue '*Por vocación*'; en segundo lugar fue la de '*Interés personal*' y en tercer lugar fue '*Por cuestiones económicas*'. Si bien todos los motivos son válidos, lo cierto es que la decisión de la elección profesional de las jóvenes que ingresaron a esta licenciatura son diversas, encontrando porcentajes significativos de respuesta en el indicador de '*Interés familiar*'.
- 2) 'Referentes informativos con que contaban antes de ingresar a la LEP', se plantearon siete opciones de respuesta (Plan de estudios 1997, Plan de estudios 2012, Comentarios de amigos, Comentarios de familiares, Información dada por el bachillerato, Información electrónica y Otra) donde las jóvenes podían señalar las que consideraran pertinentes, de modo que hubo, en varios casos, más de una respuesta a esta pregunta: la de mayor frecuencia, en primer lugar, fue la de '*Comentarios de familiares*', en segundo lugar '*Información electrónica*' y en tercer lugar la de '*Comentarios de amigos*'.
- 3) 'Elementos que consideraron para solicitar ficha de ingreso a la BENV', se propusieron ocho alternativas de respuesta (Sugerencias y comentarios de familiares, Sugerencias y comentarios de amigos, Experiencias personales escolares, Resultados de una evaluación vocacional escolar, Situación económica de la familia, Resultados de una evaluación vocacional particular, No acceso a otra institución y Otra) donde las normalistas podían seleccionar las que consideraron prudentes, de modo que hubo, en varios casos, más de una respuesta a esta pregunta: La de mayor frecuencia en primer lugar fue '*Experiencias personales escolares*', en segundo lugar '*Sugerencias y comentarios de familiares*' y en tercer lugar '*Resultados de una evaluación vocacional escolar*'.
- 4) 'Papel que jugó la familia, la preparación y/o la actividad laboral de sus padres en su decisión por estudiar para ser docente', se establecieron 4 categorías de respuesta (Totalmente, Medianamente, Poco y Nada) donde sólo se debía elegir una: La más frecuente, dada por casi $\frac{1}{2}$ de las encuestadas fue '*Medianamente*', en segundo lugar la respuesta fue '*Totalmente*' dada por un poco más de $\frac{1}{4}$ de las participantes, y en tercer lugar la respuesta más frecuente fue '*Poco*', emitida por más $\frac{1}{7}$ de las normalistas.
- 5) 'Razones personales por las que deseaban ser docentes', se solicitaron 5 opciones que las encuestadas debían redactar de manera libre. Para el análisis de este aspecto se atendieron las respuestas dadas por cada grupo de alumnos ya conformado donde:



- ✚ En el grupo 'A' la mayoría de éstas se centraron en aspectos relacionados con: 'Me gusta transmitir conocimientos', 'Trabajar, interactuar y aprender de los niños', 'Transmitir valores y conocimientos', 'Apoyar el crecimiento físico e intelectual de los niños del futuro' y 'Es mi sueño desde pequeña' como las de mayor frecuencia.
- ✚ En el grupo 'B' las respuestas de mayor frecuencia se centraron en aspectos como: 'Por vocación', 'Me siento capacitada para la educación preescolar', 'Quiero aprender sobre los niños y el aprendizaje', 'Contribuir en la formación y el desarrollo de habilidades en los niños' y 'Dar un servicio con mi profesión y contribuir a la sociedad'.
- ✚ En el grupo 'C' La mayoría de los argumentos de los encuestados se centraron en aspectos tales como: 'Dejar huella al esforzarme por construir las bases de la educación del niño y hacer un cambio en este país', 'Me gustan los niños y me relaciono bien con ellos', 'Satisfacción personal', 'Me encanta trabajar, cuidar y enseñar a los niños' y 'Ayudar al desarrollo de habilidades de los hombres y mujeres del mañana'.

Es evidente la diferencia en el nivel de análisis que las encuestadas reflejan a través de sus respuestas, donde justifican su elección profesional, en varios casos se evidencia una visión simplista, reducida y desinformada de la responsabilidad social que implica ser docente de educación preescolar. Al hacer un balance de todas las respuestas emitidas por los 43 estudiantes encuestados se identifica que su elección profesional residió en los siguientes argumentos básicos:



CONCLUSIONES.

- 1) En relación con **Los intereses que los estudiantes de primer semestre tienen con relación a la función docente** la respuesta de mayor frecuencia en cada indicador que integra este objetivo fue la de 'totalmente

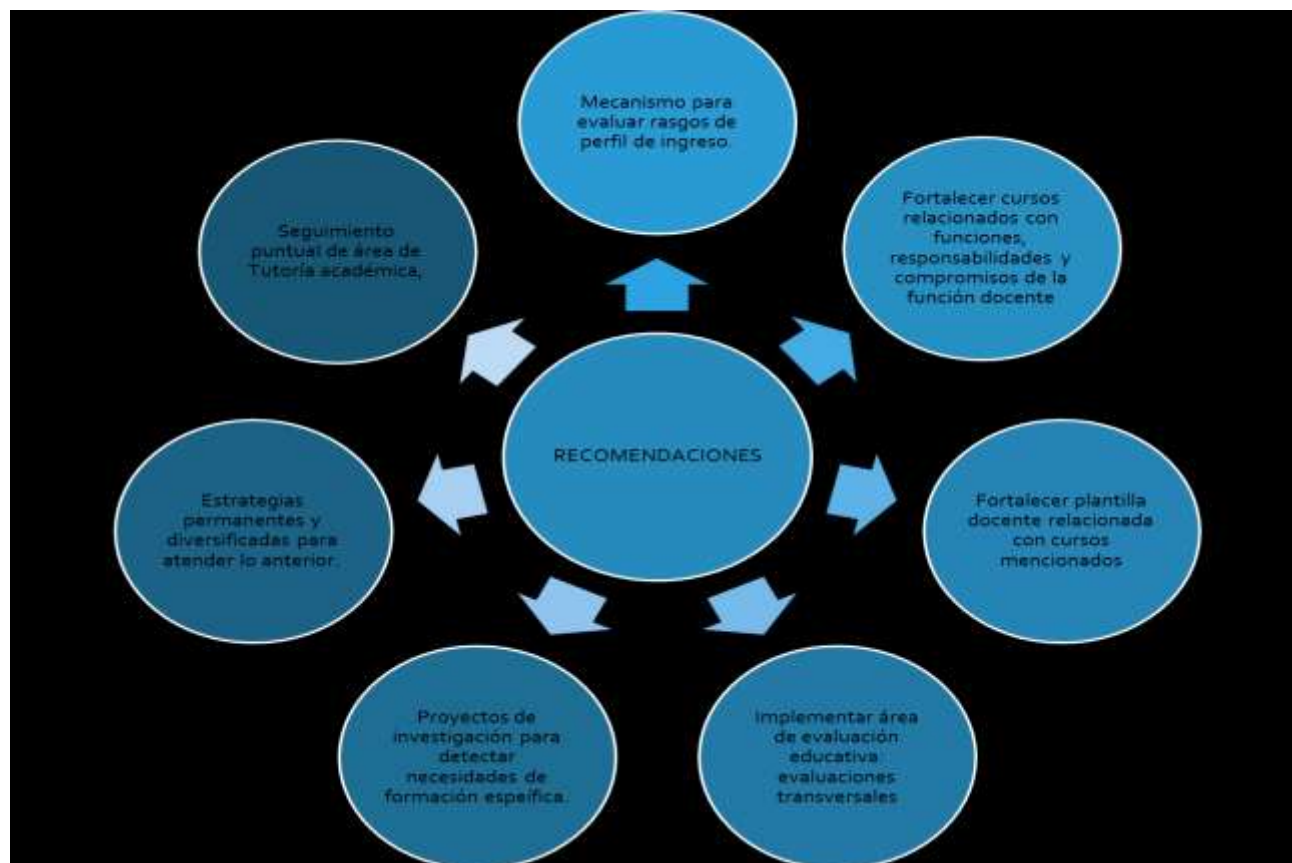


interesado'; sin embargo, por un lado, las otras opciones de respuestas tuvieron una frecuencia significativa, y por el otro, en las preguntas abiertas acerca de sus motivos para seleccionar a la Licenciatura en Educación Preescolar como profesión, el indicador más frecuente fue el segundo 'Satisfacción por el trabajo con niños' teniendo el resto de los indicadores frecuencias mínimas de respuesta. Lo anterior implica que si bien en el discurso al darles las opciones seleccionan un criterio que se espera de ellas, pero al tener que redactar su propio discurso, sus motivos y elementos argumentativos se reducen.

- 2) En cuanto a **Conocer las competencias hacia la docencia, como parte de los rasgos del perfil de ingreso, que los estudiantes de primer semestre tienen**, la respuesta de mayor frecuencia en 4 de los 7 indicadores fue 'totalmente desarrollada' y en los 3 restantes fue "medianamente desarrollada", lo que implica que de los rasgos del perfil de ingreso para la formación docente que el Plan de Estudios 2012 establece como puntos de partida para este proceso no se tienen desarrollados en el nivel de logro que se requiere ya que las respuestas de 'medianamente, 'parcialmente' y poco o nada' representan en algunos indicadores una frecuencia importante de aquello que no poseen las estudiantes al ingresar a la institución.
- 3) Por lo que respecta a **Conocer los elementos que los estudiantes de primer semestre consideraron en su elección profesional**, se puede afirmar que no hay consistencia entre los elementos y/o factores considerados para la elección profesional de las jóvenes que ingresaron a la Licenciatura en Educación Preescolar del ciclo escolar 2014-2015 con los argumentos que redactan para justificar la misma decisión.
- 4) El promedio de egreso del bachillerato no es determinante para acceder a la escuela normal ni la especialidad en que éste se cursó, esto queda demostrado en el promedio de las jóvenes que ya están matriculadas para este ciclo escolar. Cabe agregar que el examen oficial es solo de conocimientos generales y no incluye un área específica de intereses y competencias para la docencia, lo que se hace cada vez más necesario en los futuros educadores.
- 5) Se alcanzaron los tres propósitos específicos así como el general planteado para este trabajo 'Conocer los intereses y competencias para la docencia que los estudiantes de primer semestre de la generación 2014-2015 de la Licenciatura en Educación Preescolar reportan tener para ofrecer alternativas de mejora en los procesos educativos de la institución'.
- 6) Finalmente en cuanto a la hipótesis planteada para el proyecto de investigación 'El 80% o más de los estudiantes de nuevo ingreso a la Normal Veracruzana tienen interés por la docencia y cuentan con las competencias totalmente desarrolladas que marca el perfil de ingreso para iniciar la su formación profesional', se rechaza, ya que los porcentajes obtenidos son inferiores a los planteados para el estudio desde la óptica de las propias estudiantes.



RECOMENDACIONES



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Fierro, Cecilia, y cols. (1999) Transformando la práctica docente: una propuesta basada en la investigación acción. 1ª edición. Edit. Paidós. México.

Maya Alfaro, Catalina Olga (2011) La formación de docentes y las escuelas normales en México. Una lectura desde el análisis de las políticas públicas, en Gestión institucional y liderazgo académico: diplomado superior (compilación).

PERRENOUD, Philippe (1999). Construir competencias: todo un programa. Entrevista realizada por Luce Brossard. Trad. Luis González Martínez. Quebec.

ROJAS Soriano, Raúl (1997), Guía para realizar investigaciones sociales, México, Plaza y Valdés, 19ª edición.

ROSAS, Lesvia (2000). 'La formación de maestros, un problema planteado'. Revista Sinéctica No. 17, julio-diciembre.



SEP (2012). 'Plan de estudios de para la formación de maestros de Primaria'. México.

TOBÓN, Sergio et al. (2006) Competencias, calidad y educación superior. Editorial magisterio. Colombia.

ZABALA Vidiella, Antoni. Arnau, Laia. (2007). 11 ideas clave. Cómo aprender y enseñar competencias. Editorial Graó. España.

ZORRILLA Arena, Santiago (1998). Introducción a la Metodología de la Investigación.

REFERENCIAS ELECTRÓNICAS

La formación de maestros en las escuelas normales. <http://tjgsupn.blogspot.mx/2011/03/la-formacion-de-maestros-en-las.html>.

