



LOS HÁBITOS DE ESTUDIO PRESENTES EN LOS ALUMNOS DE PRIMER GRADO DE SECUNDARIA

Karla Isabel Vasquez Moreno
Karla.vasquez.moreno@gmail.com

Gabriela Yocelin López Sánchez
gabriela_lopez01@hotmail.com

Resumen

La presente ponencia es parte de una investigación realizada en la escuela Secundaria General "Ricardo Flores Magón" del municipio de Apizaco Tlaxcala, en la cual se identificaron los hábitos de estudio presentes, así como su relación con su escuela de procedencia y género. Para esto se aplicó una encuesta a la muestra representativa de 111 alumnos y en la cual se encontró que existe motivación y apoyo por parte de los padres de familia sin embargo los hábitos presentes en los estudiantes son escasos e insuficientes.

Palabras clave

Aprendizaje, Estudio y Hábitos de estudios.

Planteamiento del problema

El esfuerzo de la sociedad actualmente es apoyar la disminución de los fenómenos educativos como la reprobación y deserción escolar contribuyen a la escasa calidad educativa. Por lo tanto se busca comprender el origen de estos fenómenos provocados por la falta de técnicas de estudio, motivación, atención, y apropiación de conocimiento aplicable directamente en el contexto en el que se encuentra sobre todo porque no existe la creación de hábitos que le permitan al estudiante conocer, desarrollar y aplicar nuevas estrategias de estudio que le permitan enriquecer su conocimiento a lo largo de su formación escolar. Por lo tanto se busca conocer y caracterizar los hábitos de estudio de jóvenes de secundaria en pro de mejorar sus técnicas de estudio y sobre todo su aprovechamiento escolar.



Actualmente la preocupación por que los estudiantes logren aprendizajes aplicables a su contexto y capacidades individuales da importancia a los hábitos de estudio de cada individuo presente en su formación escolar. Para García, H. (2000), la definición de Hábito de Estudio es entendida "la repetición del acto de estudiar realizado bajo condiciones ambientales de espacio, tiempo y características iguales. El hábito de estudio es el primer paso para activar y desarrollar la capacidad de aprender en los alumnos".

Una vez definidos los hábitos de estudio es importante rescatar la relevancia de estos como herramientas de apoyo al aprendizaje de los estudiantes por tanto es muy importante que los estudiantes conozcan, apliquen y mejoren continuamente sus hábitos de estudio. Esto a partir de una edad que les permita tener conciencia de su importancia y aplicación en este caso en los estudiantes de nivel básico específicamente en el primer año de secundaria "Ricardo Flores Magón" turno matutino, con una edad promedio entre 11 y 12 años de edad.

Donde se busca identificar, describir y caracterizar de los hábitos de estudio presente en los estudiantes de lo cual se desprende la siguiente pregunta de investigación ¿Cuáles son los hábitos de estudio presentes en los estudiantes del primer grado de la secundaria Ricardo Flores Magón del turno matutino durante el ciclo escolar 2014-2015?

Justificación

La presente investigación busca apoyar a estudiantes de primer grado de secundaria de la Esc. Sec. Ricardo Flores Magón del turno matutino ubicada en la ciudad de Apizaco, Tlaxcala ya que la cercanía que la institución con cuatro comunidades consideradas rurales los padres buscan una educación accesible, constante, y sobre todo de calidad.

Si bien es cierto que los maestros, padres de familia y directivos buscan una educación de calidad constantemente a través de un trabajo continuo se hace especial énfasis en identificar y caracterizar los hábitos de estudio de los jóvenes de primer grado lo que nos permita crear conciencia acerca de las estrategias de estudio que predominan en los jóvenes actualmente, considerando la edad de constantes cambios biológicos, escolares, sociales y personales.

Retomando esto es un momento idóneo para establecer, crear y mejorar nuevas estrategias de estudio que les permitan a los estudiantes un manejo, análisis, comprensión y reflexión de la información más adecuada que le permita realizar sus tareas escolares de forma significativa.

Entonces el identificar y caracteriza los hábitos de estudio es importante en primer momento para los maestros ya que a través de esto ellos pueden modificar no solamente su planeación didáctica, lo que es más importante tienen la oportunidad de modificar su práctica docente, las estrategias de aprendizaje, crear situaciones de aprendizaje acorde a las características específicas de los estudiantes, principalmente a partir de conocer los hábitos de estudio nos permite acercarse a los estilos de aprendizaje que se encuentren mayormente presentes en los estudiantes, lo que les permita generar situaciones didácticas que sean interesantes,



prácticas y que ayuden al cumplimiento de los objetivos propuestos en los diferentes programas académicos.

En segundo lugar dar a conocer los hábitos de estudio presente en los estudiantes directamente a sus padres, les permite conocerlos, crearles conciencia de su importancia, como fomentarlos y sobre todo crear ambientes propicios para el desarrollo de estas estrategias de aprendizaje que ayuden a mejorar el rendimiento académico de sus hijos.

En tercer lugar permite a los estudiantes tomar conciencia y conocimiento de los hábitos de estudio como técnicas que le pueden facilitar e incluso modificar las formas de estudio tradicionales y tal vez poco eficaces, a través de un proceso de apropiación de nuevas estrategias que les permiten apropiarse de conocimientos, habilidades, actitudes y valores.

Fundamentación teórica

Los hábitos son conductas que las personas aprenden por repetición (Perrenoud, 1996). Se tienen hábitos buenos y malos en relación con la salud, la alimentación y el estudio, entre otros. Los buenos hábitos, sin duda, ayudan a los individuos a conseguir sus metas siempre y cuando estos sean trabajados en forma adecuada durante las diferentes etapas de la vida.

Las dos fases que comprenden el hábito son, la primera corresponde al periodo en que se está adquiriendo el hábito y la segunda cuando ya se ha conseguido y se realizan los actos de forma habitual con la máxima facilidad y de manera automática (Velázquez, 1961).

Los hábitos son factores poderosos en la vida de las personas. Dado que se trata de pautas consistentes, a menudo inconscientes, de modo constante y cotidiano expresan el carácter y generan nuestra efectividad o ineffectividad. El hábito requiere de tres elementos para ponerlo en acción: a) el conocimiento, b) las capacidades y c) el deseo (Covey, 2009).

Autores como Bajwa y Gujjar (2011) mencionan que un estudiante no puede usar habilidades de estudio eficaces y argumentan que un individuo aprende con mayor rapidez y profundidad que otras personas debido a sus acertados hábitos de estudio. De aquí la importancia de realizar el presente estudio, e identificar los hábitos de estudio presentes en los estudiantes del primer grado de secundaria con la finalidad de mejorar las estrategias de enseñanza-aprendizaje.

Para Belalaunde Trilles, Ines (1994), se entiende por hábitos de estudio “al modo con el individuo se enfrenta cotidianamente a su quehacer académico”. “Es decir, es la costumbre natural de procurar aprender permanentemente, esto implica la forma en que el individuo se organiza en cuanto a tiempo, espacio, técnicas y métodos concretos que utiliza para estudiar.



Cabe señalar que los hábitos se crean por repetición y acumulación de actos, pues mientras más se estudie y se realice de manera más regular en el mismo lugar y a la misma hora se podrá arraigar el hábito de estudio.

Los hábitos de estudio en la adolescencia

Con la llegada de la niñez y la pubertad, se preguntara por primera vez que significa para el trabajo, y si sus estudios son realmente lo que debería ser, es por ello que surge la siguiente afirmación “El esfuerzo personal es insustituible. Debemos seguir exigiendo, aunque esa exigencia ahora debe ser razonada de distinta manera. No puede tratarse el tema del estudio, o del abandono de éste, durante la pubertad sin hablar ya del trabajo”.

Tipos de hábitos de estudio

Para Belalaunde Trilles, Ines (1994) la manera general se distinguen cinco áreas que integran lo que es a nivel general hábitos de estudio las cuales son:

Técnicas de lectura y apuntes

Se refiere a los hábitos y costumbres que tiene una persona para leer, ya que para algunos suele ser más fácil y para otros más difícil, esto se debe a una mecanización que se adquiere al obtener este hábito para tener una lectura comprensiva mayor y más rápida” (...). También los grafismos se refieren a la manera en que influyen los apuntes en el entendimiento del tema.

Hábitos de orden

Se refiere a que la persona puede jerarquizar sus actividades sistemáticamente y de qué manera acomoda sus actividades cotidianas organizándola”.

Capacidad de concentración

Este aspecto se refiere a la capacidad de mantener el nivel de atención de uno mismo en un punto específico y determinado, mediante el grado de concentración.

Distribución del trabajo

Está relacionado con los hábitos de orden y capacidad de concentración, ya que se distribuye en tiempos y espacios determinados las tareas a realizar.

Actitud frente al estudio

Es la predisposición existente o no de estudiar, que mejora los hábitos de estudio si se plantea de manera óptima

Los Mapas Conceptuales

Se utilizan los mapas conceptuales para lograr en los alumnos una base necesaria para iniciar el aprendizaje y son organizadores previos para relacionar los conocimientos de aprendizaje, con este se trata de activar y organizar los conocimientos previos para que puedan relacionar con los contenidos a enseñar.

Objetivos

Objetivo general



Caracterizar los hábitos de estudio presentes en los estudiantes del primer grado de la secundaria Ricardo Flores Magón del turno matutino durante el ciclo escolar 2014-2015.

Objetivos específicos

- Determinar cuáles son los hábitos de estudio predominantes entre los estudiantes del primer grado de secundaria.
- Detectar los hábitos de estudio que están presentes entre las mujeres y los hombres.
- Identificar que estudiantes muestran mayor número de hábitos de estudio desarrollados en cuanto a su escuela de procedencia.





Metodología

En la presente investigación realizo bajo un enfoque cuantitativo con el fin de identificar los hábitos de estudio presentes en los estudiantes del primer grado de la secundaria, al igual que el género que muestra mayor desarrollo de hábitos de estudio y la relación de estos, con su escuela de procedencia.

El tipo de investigación ocupado es descriptivo; ya que se describió y analizó sistemáticamente un conjunto de hechos (hábitos de estudio). En este sentido, la presente investigación se orientó a describir y caracterizar los hábitos de estudio presente en los estudiantes del primer grado de educación secundaria en la institución Ricardo Flores Magón del turno matutino durante el ciclo escolar 2014-2015.

Se trabajó con 4 de los 5 grupos de primer grado (a, c, d y e) dando un total de 111 estudiantes los cuales 48 % mujeres y 52% hombres con edad promedio desde 12 hasta 14 años.

Todo lo anterior para identificar los hábitos de estudio característicos del primer grado de secundaria se utilizó un cuestionario comprendido por 50 preguntas de opción múltiple, este fue anónimo y se les solicito a los estudiantes que marcaran con una "X" los hábitos de estudios que reflejan en su momento de estudio. Donde las opciones a escoger según la afirmación planteada vareaban entre Siempre, Casi siempre, Algunas Veces y Nunca.

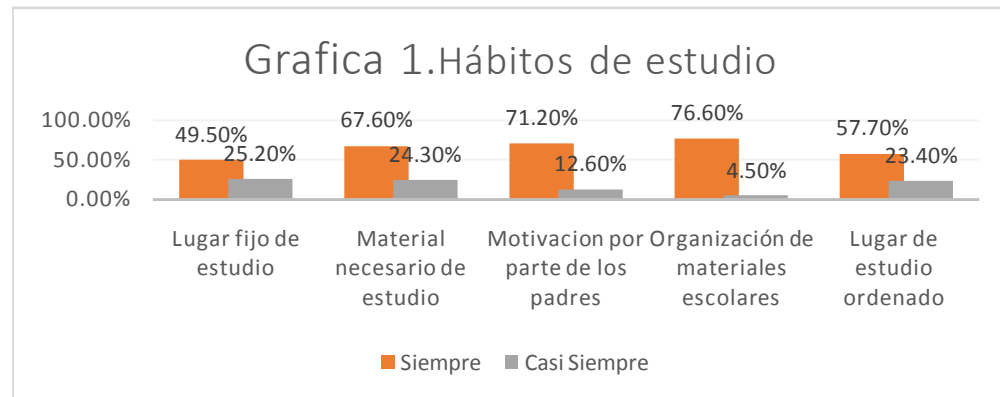
Cabe resaltar que al realizar la comprobación de confiabilidad en el programa Spss, se obtuvo un nivel alto, es decir el instrumento generado y empleado tuvo altos niveles de confiabilidad. Lo que ofrece certeza y confianza ante los resultados encontrados y la viabilidad de la investigación.

Es por ello que para realizar la presente investigación y llevar acabo el análisis de datos, se utilizó el programa spss como herramienta que nos permitió agrupar y realizar generalidades que reflejamos en las gráficas presentadas a continuación.



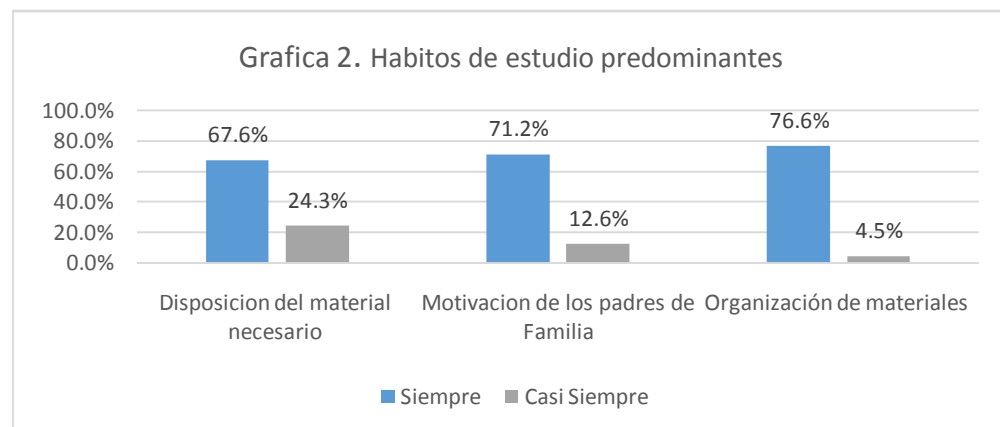
Resultados

Caracterizar los hábitos de estudio presentes en los alumnos del primer grado de la secundaria Ricardo Flores Magón del turno matutino durante el ciclo escolar 2014-2015.



En la gráfica 1 se ven reflejados los hábitos de estudio más representativos de los jóvenes alumnos del primer grado de secundaria, en lo que cabe resaltar que en su mayoría son factores que intervienen plenamente en el desarrollo efectivo de los hábitos de estudio, ya que contar con un lugar fijo de estudio, ordenado, organizado y equipado con todos los materiales necesarios, refleja la base principal para lograr que los alumnos a partir de cumplir con estas características de primera necesidad logren tener horarios específicos de estudio.

Hábitos de estudio predominantes entre los estudiantes del primer grado de secundaria.



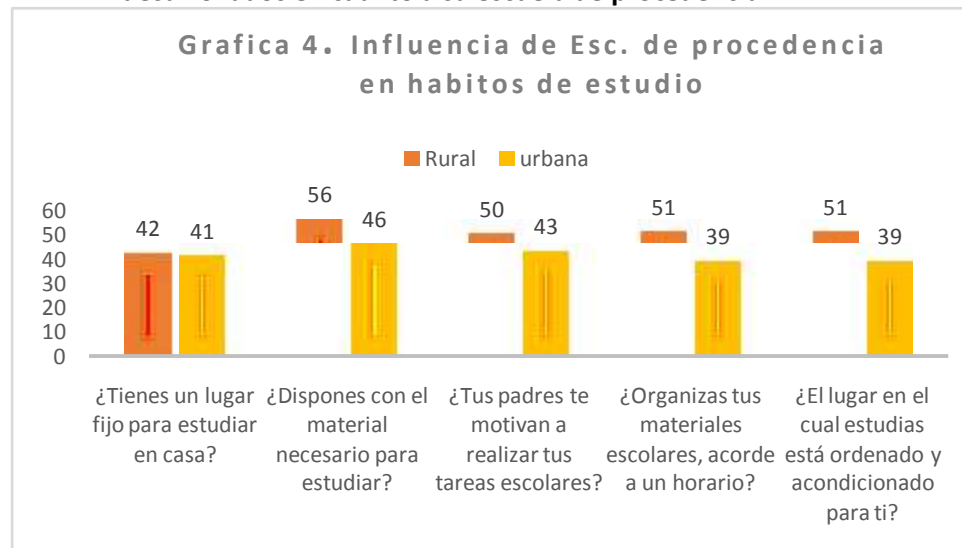
En la gráfica 2 refleja que de los cinco hábitos de estudio planteados en la gráfica 1.0 y descritos anteriormente, los tres hábitos que resaltan por sus porcentajes son la disposición y organización de material, así mismo el apoyo fundamental de los padres hacia sus hijos en favor del desarrollo de los jóvenes estudiantes del 1º Grado de los

Detectar que genero muestra mayor desarrollo de hábitos de estudio.



En la Grafica 3 se encuentra claramente expresado que los alumnos del primer grado de secundaria, muestran mayor de desarrollo de hábito de estudio en este caso son los jóvenes del género masculino, sin embargo la diferencia en el porcentaje es mínima, por lo tanto existe prácticamente un equilibrio en los hábitos de estudio desarrollados entre ambos género.

Identificar que estudiantes muestran mayor número de hábitos de estudio desarrollados en cuanto a su escuela de procedencia.



Como podemos percatarnos en la gráfica 1.3 los alumnos que vienen de escuelas rurales son los que tienen más hábitos de estudio así que, podemos decir que las escuelas primarias de lugares rurales que pertenecen a Apizaco son las que más generan en los alumnos los hábitos de estudio esto con el apoyo y motivación de los padres de familia.



Conclusiones

Los resultados obtenidos de la presente investigación, antes mostrados, nos permiten visualizar los resultados obtenidos y hallazgos más importantes entre los cuales destacan los siguientes:

Los hábitos de estudio son escasos ya que retomando una frecuencia por encima del 60% para brindar el atributo de representativos los jóvenes alumnos del primer grado de secundaria, en este caso son escasos e insuficientes visto que en su mayoría representan factores básicos y esenciales en el desarrollo de hábitos de estudio, ya que contar con un lugar fijo de estudio, ordenado, organizado y equipado con todos los materiales necesarios, sin embargo estos reflejan la base principal para lograr que los alumnos a partir de cumplir con estas características de primera necesidad logren tener horarios específicos de estudio.

Aunado a esto son tres hábitos que resaltan por sus porcentajes son la disposición y organización de material, así mismo el apoyo fundamental de los padres hacia sus hijos en favor del desarrollo de los jóvenes estudiantes del 1° Grado de los diversos grupos de la Secundaria General "Ricardo Flores Magón".

Resulta interesante el resultado obtenido al cotejar el nivel de desarrollo de hábitos presente en los estudiantes ya que en este caso se encontró que los jóvenes del género masculino, son los que tienen los mayores porcentajes, sin embargo la diferencia en el porcentaje es mínima, por lo tanto existe prácticamente un equilibrio en los hábitos de estudio desarrollados entre ambos género. Y finalmente los estudiantes que provienen de instituciones rurales son los que tienen mayor desarrollo de hábitos de estudio.

Cabe resaltar que entre otros resultados relevantes existe un porcentaje alto de jóvenes que expreso tener el material y espacio necesario para realizar sus tareas escolares, sus maestros especialmente de la asignatura de Español I y sus padres de familiar los motivan a realizar tareas escolares o actividades de estudio. Entonces ¿Qué más necesitan nuestros estudiantes para lograr mayor desarrollo de hábitos de estudio?.



Referencias bibliográficas

Bajwa, N., Gujjar, A., Shaheen, G., y Ramzan, M. (2011). Un estudio comparativo de los hábitos de estudio de los estudiantes procedentes de sistemas educativos formales y no formales en Pakistán. *Revista Internacional de Negocios y Ciencias Sociales*, Consultada la base de datos del E – Journal.

Belaund, I. (1994). Hábitos de estudio: *Revista de la facultad de psicología de la Universidad Femenina del Sagrado Corazón*, año 2, N° 2, Octubre, Lima.

Bigge y Hunt, M. (1981). *Bases Psicológicas de la Educación*. México: Trillas.

Covey, S. (2009). *Los siete hábitos de la gente altamente efectiva*, Paidós, Barcelona.

Diccionario de las Ciencias de la Educación. (1983). España: Santillana, S.A.

García, H. (2000) *Factores condicionantes del aprendizaje*. Tesis de grado Magister. Lima. Universidad San Martín de Porras.

Perrenoud, P. (1996), *La construcción del éxito y del fracaso escolar*, 2ª ed., Morata, Madrid.

Velázquez, J. (1961). *Curso elemental de psicología*, Selector, México.

Zuñiga, H. (2005). *Relacion entre habitos de estudio y rendiueminto escolar en estudiantes de 6to grado básico del colegio Sagrada Familia*. Recuperado de http://www.pucvillarica.cl/file/active/o/habitos_de_estudio.ppt