



LA ADQUISICIÓN DEL HÁBITO DE LECTURA EN EL QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA.

Jeny Paloma Gómez

RESUMEN

La educación es sin duda una de las ciencias que debe estar en constante cambio para estar más actualizado y apto para educar a las nuevas generaciones que por naturaleza requieren de nuevos aprendizajes, siendo el docente el encargado de esta tarea titánica. Pero no se trata de investigar por investigar, se tiene que tener muy claro y concreto el problema y del cual se pretende conocer las causas, establecer un propósito, y buscar estrategias para fomentar el hábito de leer, tal es el caso de este proyecto en el cual presento la adquisición de hábitos de lectura de los alumnos del 5° de la escuela primaria Benito Juárez, de la comunidad del Xuchitl, Municipio de Agua Blanca de Iturbide Hidalgo.

Donde el objetivo de este proyecto es conocer las limitantes que tienen los alumnos de 5° para adquirir el hábito de la lectura ya que con el desarrollo de la habilidad lectora, que plantea el plan de educación básica 2011 y el programa de 5° 2011. Que mediante las competencias del lenguaje adquirirá dicha comprensión. Como destaca Delia Lerner (2001) "los contenidos fundamentales de la enseñanza son los quehaceres del lector, los quehaceres del escritor."



“LA ADQUISICIÓN DE HÁBITOS DE LECTURA, EN EL QUINTO GRADO DE EDUCACION PRIMARIA”

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En la profesión docente es común encontrarte con ciertas dificultades que impiden la realización adecuada del trabajo enseñanza-aprendizaje. Y por lo cual los maestros sentimos que nuestro trabajo es criticado y poco valorado. Y más aún con las nuevas reformas que se han hecho de parte del gobierno federal, ya que hace ver a los maestros como el único responsable del bajo aprovechamiento escolar y la baja calidad de la educación.

En el poco tiempo que tengo como maestra de grupo me llamo la atención de como los alumnos adquieren hábitos de estudio y más aún el de la lectura, porque se dice que la educación en México es baja y que ocupamos uno de los últimos lugares en conocimientos generales, según los datos que da la prueba ENLACE y PISA.

Por ello al comenzar a trabajar en la Primaria Benito Juárez de C.C.T. 13DPR2103K de la comunidad del Xuchitl, municipio de Agua Blanca de Iturbide la de la Zona 114, del sector 03. Atendiendo a los grupos de 5° y 6° respectivamente me percate que a los niños les costaba comprender lo que leían y de manera más notable fue cuando daba las indicaciones por escrito de lo que tenían que hacer y ellos terminaban diciendo (pero no sé qué voy hacer o no entiendo lo que hare), esto me llevo a pensar que no comprendían y bueno al ser aspirante a alumno de la MECPE,



mi anteproyecto iba encaminado a que mi problemática era la incompreensión lectora, pero más adelante con la aseria de los maestros y las observaciones que me hacían de mi trabajo fue dirigiéndose a la adquisición de hábitos de lectura, en si me fue más objetivo puesto como leer por leer y comprender si no te gusta o te has formado ese hábito.

Considero que esta problemática, no solo se da en la educación primaria sino en la educación en general si bien a los que nos encontramos en el nivel superior en lo particular nos cuesta comprender un texto y siendo realista es por la falta de buenos hábitos de estudio.

En los programas de estudio de educación primaria 2011 se recalca que el alumno debe de adquirir las competencias para la vida, que le servirán para tener una buena interacción con la sociedad basada en la comunicación.

JUSTIFICACION

En mi experiencia profesional y como alumno de la MECPE me interese por investigar y conocer los factores que impiden a los alumnos adquirir este hábito y más aún porque les es difícil o complicado comprender algunas instrucciones o un texto en general.

El que una persona adopte un hábito requiere de constancia y perseverancia y más en lo que tal vez no le agrada, cuando se habla de incompreensión lectora se dice o se pone de manifiesto los hábitos adquiridos en el núcleo familiar, o en el trayecto de escolarización.

Cabe recalcar que la educación primaria es en si la etapa en donde los niños se van formando hábitos ya sean buenos y malos y por ello el gobierno ya sea es federal y estatal han implementado estrategias para la formación de los hábitos de la lectura, por mencionar algunos y con ello se alcance las competencias y habilidades que se requieren para el manejo de situaciones y la buena convivencia.

Por lo cual es de suma importancia hacer algo para que las generaciones actuales adquieran el hábito de la lectura o que por lo menos consideren leer 20 minutos para que así mismo vayan ampliando su bagaje cultural, que en el transcurso de su vida se ira formado de y obteniendo un criterio más amplio y dejando ver la reflexión hacia el acontecer del día a día.



“La inteligencia se desarrolla en un proceso de maduración y también incluye lo que se llama aprendizaje. El desarrollo de la inteligencia se compone de dos partes básicas, la adaptación y la organización, la adaptación es el proceso por el cual los niños adquieren un equilibrio entre asimilación y acomodación, la organización es la función que estructura la información en elementos internos de la inteligencia” Araujo, 1994 pág. 105

Con esto la articulación de la educación básica y en la reforma a los planes y los programas de educación implementaron “derivado de esto, se realizaron ajustes a la propuesta, por lo que durante el ciclo escolar 2011-2012 la boleta de evaluación para la educación primaria y secundaria incorpora Estándares de Habilidad Lectora y el criterio de Aprobado con condiciones” (plan de estudios 2011 educación básica pág. 37)

REFERENTES TEORICOS

Covey (1997), define el hábito como “una intersección de conocimiento, capacidad y deseo. El conocimiento es el paradigma teórico, el qué hacer y el por qué; la capacidad es el cómo hacer. Y el deseo es la motivación, el querer hacer”.

“La formación de hábitos puede ser un instrumento de supervivencia que regula las interacciones sociales, conserva la salud del organismo y nos permite reaccionar con rapidez cuando la reflexión es imposible o innecesaria” (Sarason y Sarason, 1996).

La lectura es “uno de los requisitos culturales y sociales fundamentales para el desarrollo de la persona” (Muñoz y Hernández, 2011).

OBJETIVO GENERAL

Conocer las causas por la cual los niños de 5° grado, grupo “A” de la Escuela Primaria Benito Juárez de la comunidad del Xuchitl no han adquirido la habilidad lectora, que el plan de estudios de educación básica 2011 plantea.

Objetivos específicos:

- Indagar como los docentes fomentan la habilidad lectora en sus alumnos.
- Identificar los textos que a los niños les llaman la atención leer.
- Conocer las estrategias que la SEP, implementa para la formación de lectores.



- Conocer el contexto de los alumnos, para así identificar los elementos que impiden la adquisición del hábito.

METODOLOGÍA

La metodología que utilizare será con un enfoque interpretativo del contexto, cultura, lenguaje, método de aprendizaje y de enseñanza. Para ello se utilizara la metodología etnográfica, aplicada al campo de estudio, el tipo de investigación será cualitativa. En donde nuestros sujetos de estudio serán los alumnos y su forma de aprendizaje retomando la pedagogía y práctica de los docentes en general. La herramienta que se utilizara la interpretación fenomenológica, aplicado al campo de las ciencias sociales.

Y los instrumentos serán la entrevista, la observación, el diario de campo.

ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

En la actualidad la problemática destacada dentro del sistema educativo mexicano, que es el bajo nivel en el proceso de comprensión de la lectura, en los últimos años la Secretaría de Educación Pública, en México, ha promovido programas encaminados a la formación de lectores y escritores, tales como PRONALEES (Programa Nacional para el Fortalecimiento de la Lectura y la Escritura) y el más reciente, PNL (Programa Nacional de Lectura) que tiene como eslogan “Hacia un país de Lectores”, pero aún no se ha logrado superar de manera relevante la problemática mencionada.

Desafortunadamente todos los esfuerzos hechos en este aspecto, no han rendido los mejores resultados o por lo menos no han sido muy generalizados, ya que en los años 2011-2012 se han reportan resultados que distan mucho de los deseables en cuanto a la comprensión de la lectura, además aún en la actualidad los resultados en los exámenes de aprovechamiento escolar como PISA Y ENLACE, también arrojan resultados nada favorables.



PISA define la lectura como la capacidad de un individuo para comprender, emplear, reflexionar e interesarse en textos escritos con el fin de lograr metas propias, desarrollar sus conocimientos y su potencial personal y participar en la sociedad (INEE, 2009:44)

Los maestros se han actualizado y tomado cursos para reforzar en sus actividades diarias la sobre la formación de lectores activos, a pesar de su esfuerzo no han logrado alcanzar los niveles de comprensión que se desean y más comparando con los hábitos de lectura, se puede afirmar que estos hábitos cambian de país a país, así como la manera de apreciarlo.

Conocer qué naciones tienen la mayor cantidad de lectores es diferente a saber qué lectores comprenden mejor lo que leen, o los géneros que más se consumen. Reportes de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación (UNESCO), marcan que Japón cuenta con el primer lugar en el hábito de la lectura. El 91% de la población tiene la costumbre de leer.

En México la comprensión lectora y el número de libros leídos, según la última encuesta nacional de lectura, 56.4% de los mexicanos lee libros. Sin embargo, contra estos resultados, la UNESCO quien revela que solo el 2% de los mexicanos tiene un hábito real de lectura. En relación con esta se da que el 41% de la población indica usar su tiempo libre en ver televisión, la Encuesta Nacional de Lectura advierte que menos de 12% se dedica a leer. Entre los jóvenes de 12 a 17 años, 30% dice que no les gusta leer, 61% que “no tiene tiempo” y 48% afirma que nunca ha acudido a una biblioteca.

ENTRADA AL CAMPO



Al momento de entrar al campo como lo menciona Guber Roxana 2004 el campo no es un espacio geográfico, un recinto que se autodefine desde sus límites naturales (mar, selva, calles, muros) si no una decisión del investigador que abarca ámbitos y actores, pág. 147

Con ello pude constatar que los elementos en los cuales había pretendido explorar Estaban a mi alcance y con ello ya estaba en el campo de investigación.

Antes de la entrada a la institución donde seleccione para hacer mi investigación, elabore una solicitud a la directora para tener la autorización y así empezar mi trabajo de investigación como lo menciona Sánchez Serrano “El acceso se obtiene a menudo mediante una solicitud a los responsables de la organización que se pretende estudiar se le conoce como porteros” pág. 210

SELECCIÓN DE SUJETOS

Al momento de seleccionar a mis sujetos, requerí hacer en primera observación participante, para con ello conocer el contexto de la escuela y a los niños de cierta manera, por ello elegí a dos niñas y a tres niños de los cuales obtuviera información diversa para tener un amplio panorama del tema de investigación.

Celina, una niña colaborativa y responsable en sus tareas. Y por lo que me percate lee muy bien, es dedicada y sus compañeros le tienen en un concepto de ser muy trabajadora. Puesto que le pedían apoyo para

Rubí, de la misma manera trabajadora y aplicada. Lee muy bien.

Raybel, un niño despreocupado por las actividades de la escuela, interesado en el juego, lee pausadamente y le gusta la materia de naturales y no las matemáticas.

Eligio, trabaja poco y le gusta jugar, lee bien, pero distraído.

Son los cuatro de 5° grado del grupo “A” de la escuela primaria “Benito Juárez” de la comunidad del Xuchitl, municipio de Agua Blanca de Iturbide Hidalgo.



EJES DE ANÁLISIS

OBSERVACIONES

ENTREVISTAS

ANÁLISIS

SUSTENTO TEÓRICO

OBSERVACIONES

Realice 5 de las cuales solo utilice dos por ser más enfocadas a mi tema de estudio que es la adquisición de hábitos de lectura en la educación primaria. De los cuales me sirvieron para hacer mis ejes de análisis.

La observación participante significa efectuar una labor detallada, minuciosa y disciplinada, para lograr una comprensión adecuada de los fenómenos sociales y de sus significados. Sánchez Serrano pág. 204

ENTREVISTAS

En cuanto a las entrevistas que realice a mis sujetos en primera utilice la de las historias de vida, para conocer más mis sujetos, en el texto de Taylor y Bogdan, tal como lo menciona Benney y Hughes (1970) la entrevista es una herramienta para excavar.

De las cuales me sirvieron para complementar mis siguientes ejes de análisis.



<p>IS</p> <p>INTERES POR LA LECTURA</p>	<p>--les pidió que estuvieran calladitos y atentos a la lectura porque les haría unas preguntas al final, por lo que observe que algunos si ponían atención al cuento, quedándose atentos a los gestos, ademanes y tonos de voz de la maestra. : PAGJ:O:17/10/2014</p> <p>esto era de gran nerviosismo puesto alcance a escuchar que entre ellos decían “que no me toque, que no me toque”, PAGJ:O14/10/2014</p> <p>Por lo que observe que los niños aprendieron de memoria las efemérides que les toco y solo uno lo leyó de manera pausada y despacio. PAGJ:O: FECHA:13/10/2014</p>	<p>-- Porque tralle, muchas información de animales, ejercicios.RFCE1 24/11/14</p> <p>Porque hacemos, utilizamos materiales. De materiales y bueno nos divertimos porque hacemos los animales. CPG. E2 25/11/14</p>	<p>Una vez recabada la información, pude darme cuenta, que los niños se guían según sus intereses de los cuales tienen que ver otros factores como el dinamismo, el tono de voz, los ademanes que utilice el docente y las actividades novedosas en donde implique, actividades lúdicas e innovadoras. Para llamar su atención y su interés para aprender, y más aún en la adquisición de una competencia como lo es el hábito de la lectura.</p>	<p>Estándar curricular 1. Procesos de lectura e interpretación de textos 1.1. Identifica y usa información específica de un texto para resolver problemas concretos. 1.2. Formula preguntas precisas para guiar su búsqueda de información. 1.3. Comprende los aspectos centrales de un texto (tema, eventos, trama, personajes involucrados). 1.9. Identifica las características de los textos descriptivos, narrativos, informativos y explicativos, a partir de su distribución gráfica y su función comunicativa; y adapta su lectura a las características de los escritos.</p>
--	---	---	---	---

<p>EJES DE ANALISIS</p>	<p>OBSERVACIONES</p>	<p>ENTREVISTAS</p>	<p>ANALISIS</p>	<p>SUSTENTO TEORICO</p>
--------------------------------	-----------------------------	---------------------------	------------------------	--------------------------------



QUE LOS MOTIVA A LEER.

<p>Los niños que estaban un poco incómodos se dispusieron a seguir escuchando atentos la lectura, lo observe por sus muecas que emitía su carita, de resignación. PAGJ:O:17/10/2014</p> <p>por lo que Toño le contesto, “es que no sé dónde buscar” y él le dijo en el libro de geografía o en el atlas, vamos a apurarnos para que nos dé tiempo de salir al recreo, PAGJ:O, 16/10/2014</p> <p>En cuanto la maestra termino hizo la primera pregunta y los niños ansiosos daban la respuesta, prosiguió la maestra a plantear la siguiente y los niños unos fastidiados la contestaron.</p>	<p>---Este ahorita que estamos haciendo el cuento es lo que más me gusta. Porque ellos me ayudan. CPG. E2 25/11/14</p> <p>---Porque hacemos, utilizamos materiales. De materiales y bueno nos divertimos porque hacemos los animales. CPG. E2 25/11/14</p> <p>--- Porque nos ponen trabajos así difíciles. RFCE1 24/11/14</p>	<p>Para los niños es importante que las actividades le sean motivadoras para que centran su interés en lo que hacen. Puesto que los niños se guían por sus sentidos, (visual, auditivo, manual). Por ello es importante despertarles el interés, mediante actividades recreativas, que les gusten.</p>	<p>Competencia específica de la asignatura de español.</p> <p>Identificar las propiedades del lenguaje en diversas situaciones comunicativas.</p> <p>Programa de estudios de 5ª grado de educación primaria.</p>
--	---	--	--