



## EFFECTOS DE LA SERIACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS SOBRE EL ÍNDICE DE REZAGO ESCOLAR

Ana Elena Del Bosque Fuentes  
aneldelbosque@gmail.com

Irma Rosa Alvarado Guerrero  
ialvarado61@yahoo.com.mx

Oscar Cruz Cruz  
oscarcm100@gmail.com

### Resumen

Hablar de currículum implica también hablar de los planes y programas de estudio y de la manera en que se organizan en el trayecto de la formación escolar, sin embargo, esta organización y sus lineamientos administrativos en ocasiones implican consecuencias que no favorecen a los estudiantes y los lleva a una situación de rezago. Por tal razón, el objetivo del presente trabajo es analizar los efectos de la seriación del plan de estudios actual de la licenciatura en Psicología de la Facultad de Estudios Superiores Iztacala de la UNAM en los índices de rezago escolar en los estudiantes de la generación 2011. Los datos fueron obtenidos de la plataforma del SIAE-UNAM analizando los índices de reprobación y su relación con la seriación que establece el plan de estudios. Los resultados indican un índice de rezago progresivo a lo largo de los semestres de la licenciatura en función con la seriación de las asignaturas del plan de estudios, por lo que se concluye que el plan actual, en sus lineamientos de seriación, constituye un factor importante sobre el índice de rezago escolar, lo que lleva a considerar la exigencia de atender este elemento en la modificación curricular de la licenciatura.

### Palabras clave (máximo 5)

Currículum, Rezago, Formación profesional, Plan de estudios

### Planteamiento del problema

Uno de los mayores problemas que se encuentran en la formación profesional se relaciona con el rezago y la deserción escolar. El rezago se entiende como el atraso en la inscripción a las asignaturas que siguen la secuencia del plan de estudios que deberían cursar los alumnos en un momento determinado de acuerdo a la cohorte generacional a la cual pertenecen o al egreso de la misma (García & Barrón, 2011); es decir, los estudiantes afectan la continuidad de sus trayectorias escolares lo que puede convertirse en el precursor de la deserción escolar, cuyas consecuencias pueden ser trascendentales tanto para los propios estudiantes, como para la institución y la sociedad misma.

En la licenciatura de Psicología de la FES Iztacala, aun cuando el índice de rezago no es muy alto, sí se presenta una tendencia a aumentar conforme el estudiante transita por los



semestres, provocando con ello un índice bajo de la eficiencia terminal. Un problema que se ha detectado es la forma en que está constituido el plan de estudios actual y que desde 1976 no ha sido modificado, ya que la organización de las asignaturas y su seriación, conlleva a que algunos estudiantes no cursen de manera continua sus materias, teniendo que dejar pasar hasta un año para cursar y aprobar aquella que es requisito indispensable para la inscripción a un nivel avanzado.

La seriación en este plan de estudios es muy compleja y está diseñada por asignaturas y por ciclos. En la primera, algunas asignaturas tienen seriación continua, de un semestre al siguiente, o discontinua: semestres noes y semestres pares. Por ciclos son cuatro: 1) El alumno requiere tener acreditadas las asignaturas del primer semestre para inscribirse al quinto; 2) acreditar las asignaturas del primero y segundo semestres para inscribirse al sexto 6°; 3) acreditar las asignaturas del primero, segundo, tercero para inscribirse al séptimo y, 4) tener acreditadas las asignaturas de los primeros cuatro semestres para inscribirse al octavo.

### Justificación

Es un hecho que la educación superior de nuestro país enfrenta problemas de distinta índole, entre los que corresponden a la formación profesional, se encuentran problemas relacionados con el rezago escolar, la deserción y los bajos índices de eficiencia terminal.

Con el interés de analizar y proponer estrategias para atender este tipo de problemas en la licenciatura de Psicología de la Facultad de Estudios Superiores Iztacala de la UNAM, se han realizado diferentes investigaciones que han llevado a considerar cuatro dimensiones que se relacionan con las problemáticas, estos son los que competen al alumno, al profesor, al currículum y a la institución misma.

Referente al currículum, un elemento determinante es la forma en que está organizado el plan de estudios y los lineamientos administrativos que lo rigen, como es la seriación entre las asignaturas y que imposibilita al alumno seguir transitando, de manera flexible, en su trayecto de formación.

Ante esta situación, resulta importante contar con datos que permitan determinar los índices de rezago a lo largo de la trayectoria escolar de los alumnos de la licenciatura y su relación con la seriación del plan de estudios con el fin de proponer acciones que permitan mayor flexibilidad en la formación profesional, reduciendo la posibilidad de un problema mayor como lo es la deserción.

### Fundamentación teórica

La formación profesional se enmarca dentro de las instituciones de educación superior y comprende una serie de procesos de preparación y conformación de los estudiantes que se insertarán en un campo laboral, por lo que se requiere de un conjunto estructurado de temas que son necesarios para que el futuro profesional los incorpore en conocimientos, habilidades y actitudes y que le faciliten comprender, atender y ofrecer alternativas de solución para las diferentes situaciones y problemáticas referidas a la profesión. Esta forma de organizar los contenidos se relaciona con el currículo.

Diferentes autores ofrecen distintas concepciones sobre lo que es el currículum y que van desde considerarlo sólo como las experiencias diseñadas para los estudiantes o con algunos aspectos más amplios de la situación escolar. Kemis (2002) menciona a algunos autores que conceptualizan al currículo, por ejemplo, Johnson señala que el currículum implica una serie estructurada de resultados buscados en el aprendizaje, mientras que Kearney y Cook consideran que el concepto incluye todo los aspectos de la situación de enseñanza y aprendizaje. Para Stenhouse el currículum es una manera de comunicar los principios de una



propuesta educativa y que queda abierto al escrutinio crítico para ser llevado a la práctica de manera efectiva.

A pesar de que el currículo considera la estructura en la que los conocimientos y las experiencias de aprendizaje se deben abordar, en ocasiones la manera de diseñar y poner en práctica los planes de estudio no contribuye al logro de aprendizajes propios de una profesión y conllevan a problemáticas educativas tan importantes como lo es el rezago escolar, entendido como la prolongación de los estudios por sobre lo establecido formalmente para cada carrera o programa (De Escobar, 2005).

Esta situación es necesaria de atender porque se trata de una población que ha logrado salir a bien de las exigencias de los niveles escolares previos, consiguiendo ingresar a los estudios profesionales, con toda la complejidad que representa la competencia de acceder a las universidades (Pérez, 2010).

### Objetivos

Analizar los efectos de la seriación del plan de estudios actual de la licenciatura en Psicología de la FES Iztacala en los índices de rezago escolar de los estudiantes de la generación 2011

### Metodología

Se llevó a cabo un estudio de tipo transversal descriptivo.

Se obtuvo la información de la plataforma de la Dirección General de Administración Escolar (DGAE) y del Sistema Integral de Administración Escolar (SIAE) (<http://www.dgae.unam.mx>) con el permiso oficial correspondiente.

Se elaboró una base de datos en el programa SPSS 18, considerando a la generación 2011 de la licenciatura en Psicología de la FES Iztacala.

El total de alumnos fue de 691, de los cuales 511 eran mujeres y 180 eran varones; con una edad entre los 20 y 22 años.

Para determinar el nivel de rezago durante el trayecto de formación se consideraron tres categorías:

- “No se presentó” se estableció por aquellos alumnos que en su historia académica presentaban NP.
- “No acreditado” se consideró a aquellos alumnos cuya calificación fue 5 o NA.
- “No inscritos” se refieren a aquellos alumnos que no se inscribieron en la asignatura correspondiente al semestre.

### Resultados

A partir del análisis de los datos, se observa un índice de rezago progresivo a lo largo de los semestres de la licenciatura en función con la seriación de las asignaturas del plan de estudios

Es importante considerar la seriación de las asignaturas del plan de estudios (ver Fig.1 en anexos). En ésta se observa que los estudiantes deben tener acreditadas todas las asignaturas del 1er. para inscribirse al 5º; acreditar las asignaturas del 1er y 2do semestres para inscribirse a 6º; acreditar las asignaturas del 1er, 2do y 3er semestres para inscribirse a 7º y tener acreditadas las asignaturas del 1er 2º 3er y 4to semestres para inscribirse a 8º semestre.

En la gráfica 1 se muestra el número de alumnos que se encuentran en situación de rezago en cada uno de los 8 semestres, observando claramente un incremento al avanzar el ciclo de formación.



La gráfica 2 muestra un ejemplo del rezago que se va dando en la asignatura de Psicología Aplicada Laboratorio, considerando el incremento de dicho rezago a través de los semestres de la carrera.

### Conclusiones

Los datos de la investigación muestran el incremento del rezago en los estudiantes de la licenciatura en Psicología a través de los semestres, lo que implica que los lineamientos de seriación, más que el índice de reprobación, son un factor determinante en esta problemática. Es prioritario que en la modificación curricular de la carrera se establezcan estrategias para evitar este rezago escolar, promoviendo un currículum más flexible y que incluso no sea el factor principal del bajo nivel de eficiencia terminal.

### Referencias bibliográficas

- De Escobar (2005) estudio sobre la deserción y repitencia en la educación superior en Panamá. Recuperado el 28 de marzo del 2009, en: <http://www2.iesalc.unesco.org.ve:2222/programas/Deserci%C3%B3n/Informe%20Repitencia%20Panama.pdf>
- García, O. & Barrón, C.(2011). Un estudio sobre la trayectoria escolar de los estudiantes de doctorado de Pedagogía. Perfiles Educativos Vol. XXXIII, núm. 131 pp. 94-113.
- Kemis, S. (2002). El currículum: más allá de la teoría de la reproducción. España: Morata Ed.
- Pérez L. (2010) Los factores socioeconómicos que inciden en el rezago y la deserción escolar. UNAM Azcapotzalco. Recuperado el 20 de junio del 2013 en: <http://www.coesguanajuato.org.mx/press/5parte/5.4/factores.PDF>

### Anexos



Fig. 1. Representación de la seriación de las asignaturas del plan de estudios de la licenciatura en Psicología de la FES Iztacala.





Gráfica 1. Relación de alumnos en situación de rezago por cada semestre.



Gráfica 2. Relación de alumnos en situación de rezago en la asignatura de Psicología Aplicada Laboratorio.