



EL IMPACTO DE LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL EN LOS ESTUDIANTES DE 5TO Y 6TO SEMESTRE DEL CECYTE 02 DE XICOHTZINCO.

Lorena Bonilla Bonilla
luna1722@hotmail.com

Selene Lizbeth López Castro
aries.cln@hotmail.com

Alejandro Juárez Hernández

Resumen

Esta ponencia es parte de un estudio llevado a cabo en el CECyTE 02 de Santo Toribio Xicohtzinco Tlaxcala, con la interrogante de conocer el impacto que tiene la Orientación Vocacional en los estudiantes de 5to y 6to semestre, la cual tuvo el objetivo de analizar la importancia que le dan los estudiantes a la Orientación Vocacional en dicha institución, para lo cual se aplicó un cuestionario con opciones múltiples y un test vocacional, en donde la población fueron estudiantes de 6to semestre de la generación 2012-2013. Se realizó un muestreo intencional y se escogieron para contestar el cuestionario a los estudiantes de cuatro aulas elegidas al azar.

Entre los principales resultados encontrados se observa que los estudiantes del CECyTE 02 se manifestaron indecisos por el servicio de orientación Vocacional que reciben en la institución.

Una de las tareas más importantes de la orientación vocacional es concientizar a los jóvenes de que al elegir una carrera no deben hacerse a la idea de que sus actividades profesionales serán exactamente similares a las que se hacen en el presente. Por ello es importante que piensen más en términos amplios y reflexivos a cerca de actividades y terrenos interdisciplinarios que les agrade.





Palabras clave (máximo 5)

Orientación Vocacional, estudiantes de bachillerato, elección de profesión.

Planteamiento del problema

La orientación vocacional en la educación de nivel medio superior en el siglo XXI está enfocada en nuevas estrategias metodológicas para mejorar el aprendizaje, de igual manera promueve y ayuda a que los estudiantes elijan adecuadamente su vocación real, al mismo tiempo que aporta a que las condiciones del sistema tanto político, económico y social sean más humanas y favorecedoras para la sociedad. Es por ello que la orientación es un proceso de transformación importante para desarrollar las potencialidades, habilidades y aptitudes de cada uno de los estudiantes.

Para Galilea (2001) la orientación profesional y/o vocacional es el proceso de ayuda en la elección de una profesión; la preparación para ella, el acceso al ejercicio de la misma y la evolución y progreso posterior. Es un proceso que se basa en el conocimiento del sujeto y de su entorno.

Elegir el área profesional donde una persona se va desenvolver toda su vida, no resulta sencillo y mucho menos cuando el individuo no dispone de las herramientas para realizar una opción certera y fundamentada. Por ello es necesario que la Orientación vocacional posibilite al estudiante a interactuar con las características propias y las del horizonte profesional, por lo que el orientador tiene la responsabilidad no sólo de ubicar en un área específica al estudiante, sino de capacitarlo para que maneje con instrumentos eficientes, un mundo interno y profesional cada día más cambiante y complejo.

Según María Luisa Rodríguez (1991), la orientación establece que los servicios, el programa y orientación puede ser innumerables pero la comunidad educativa y psicoeducativa los ha clasificado según las necesidades y tipos de destinatarios que atiende:

- Servicio de guía en el momento de ingreso en la institución escolar.





- Servicio de evaluación evolutiva y de diferencias individuales del estudiante a lo largo de su escolaridad.
- Servicio de consejo a través de una relación personalizada
- Servicio de información para el estudiante.
- Servicio de investigación y seguimiento para ayudar a aquel que abandona la escolaridad al ajustarse al mundo laboral.

Por tanto, el problema que se presentó, se dedujo con la siguiente interrogante: ¿Cómo hacer efectiva la Orientación Vocacional de los estudiantes del CECyTE 02 del Municipio de Santo Toribio Xicohtzinco, Tlaxcala, en los procesos de orientación vocacional adecuados, a fin de lograr que las y los estudiantes elijan la profesión para que se inserten en el nivel productivo apropiado, así como la educación que recibirán en forma inmediata, para que sea la deseada por todos los actores de la sociedad?

Justificación

Toda sociedad se desarrolla en un mundo operante y consecuente, el cual obliga a que las instituciones de educación medio superior tengan un departamento de orientación vocacional para el bienestar de los estudiantes. El CECyTE 02 de Santo Toribio Xicohtzinco, tiene un área de orientación que cuenta con seis orientadores el cual se distribuyen en tres dimensiones que son: personal-psicológico, escolar y vocacional. Si bien es cierto hoy en día se habla de una educación integral, que equilibre la formación en valores ciudadanos, el desarrollo de competencias y la adquisición de conocimientos, a través de actividades regulares del aula, la práctica docente y el ambiente institucional para fortalecer la convivencia democrática e intercultural. Por lo tanto con la orientación vocacional se podrán regular algunas dificultades y problemas que se presentan en estudiantes en la elección de su carrera.

Es por ello que surgió la preocupación de realizar un estudio de la orientación vocacional en los estudiantes del CECyTE 02 de Santo Toribio Xicohtzinco, Tlaxcala, ya que es la encargada de lograr que los estudiantes puedan tomar las decisiones correctas, desarrollando destrezas, habilidades y el mismo pensamiento, el cual le permitirá mejorar la educación y el rendimiento escolar.



Además la orientación vocacional contribuye al mejoramiento del proceso de Enseñanza-Aprendizaje, ya que ayudará a perfeccionar la teoría con la práctica, tratando de desarrollar habilidades con criterio de desempeño para en un futuro el estudiante sea capaz de resolver problemas y de crear su propio conocimiento, y tenga un cambio de actitud.

Fundamentación teórica

De acuerdo con Cortada, N. (1984). Desde el punto de vista psicológico, la orientación vocacional debe atender fundamentalmente al bienestar personal. Si bien el trabajo tiene una importancia tan grande en la vida del hombre, es por ello que debe existir respeto de las diferencias individuales reflejadas en los gustos, aptitudes, valores, opiniones y motivaciones de las persona. Y así el trabajo sea fuente de un mayor desarrollo y maduración de la personalidad para ir en busca de la armonía mental.

Holland (1975) presentó una teoría con el fin de explicar la conducta vocacional y sugerir ideas prácticas que ayuden a las personas en su elección vocacional, y a favorecer el logro vocacional y la satisfacción profesional.

(Holland & Rivas, 2003, Citado por Martínez, J. & Valls, F. 2008). La conducta vocacional queda definida como el conjunto de procesos psicológicos que una persona concreta moviliza en relación con el mundo profesional adulto en el que pretende incardinarse activamente, o en el que ya está instalado.

La elección vocacional es una expresión de la personalidad. Durante muchos años fue costumbre interpretar las puntuaciones obtenidas por una persona en los inventarios de interes vocacional y su elección vocación en función de sus "intereses vocacionales", como si esos intereses fueran diferentes de la persona.

Los individuos de una vocación dada tienen personalidades e historias diferentes de desarrollo personal. Si una persona ingresa en una vocación determinada causa, se deduce que cada vocación atrae y retiene personas de personalidad similar.

La vocación, la satisfacción, la estabilidad y el logro dependen de que haya congruencia entre la personalidad propia y el ambiente en que se trabaja.



Existen seis tipos de ambientes: realista, intelectual, social, convencional, emprendedor y artístico, un tipo de personalidad domina cada ambiente y éste que tipificado por situaciones físicas que plantean problemas y tensiones especiales

Las personas buscan ambientes y vocaciones que les permitan ejercer sus habilidades y capacidades, expresar sus actitudes y valores, dedicarse a la solución de problemas y actividades. En consecuencia, los tipos realista buscan ambientes realistas y los tipos intelectuales también eligen intelectuales.

El parecido de la persona con cada uno de los seis modelos de orientaciones indica su patrón de personalidad. Aquel modelo único al que más se parezca la persona constituye su tipo de personalidad.

Modelo realista

La persona realista se enfrenta a su ambiente físico y social eligiendo metas, valores y tareas que impliquen la valoración y la manipulación objetiva y concreta de cosas, herramientas, animales y máquinas.

El modelo intelectual

La persona intelectual se enfrenta al ambiente social y físico mediante la inteligencia; ante todo, resuelve los problemas por medio de ideas, palabras y símbolo, pasan a segundo plano la capacidad física y social.

El modelo social

La persona social se enfrenta a su ambiente eligiendo metas, valores y tareas que permitan aplicar su capacidad en interés de otras personas y de este modo adiestraron cambiar sus conductas.

Modelo convencional

La persona convencional se enfrenta a su ambiente social y físico eligiendo metas, tareas y valores sancionados por la costumbre y la sociedad.

El modelo emprendedor

La persona emprendedora se enfrenta a su mundo eligiendo metas, valores y tareas que le permitan expresar sus calidades de ser audaz, dominante, entusiasta, energía impulsiva.

Modelo artístico



La persona artística se enfrenta a su ambiente físico y social utilizando su sentimientos, emocionales, intuición e imaginación, para crear formas u obras de arte.

Objetivos

- Analizar la importancia que tiene la orientación vocacional en los estudiantes
- Describir si el perfil de egreso del CECyTE influye en la elección de carrera
- Identificar que estudiantes ya no desean estudiar una carrera profesional.

Metodología

TIPO DE ESTUDIO

Descriptiva:

Se utilizó este tipo de investigación ya que permitió que se manejara un gran número de variables e indicadores. Generalmente no se partió de un problema definitivo ni de hipótesis. Se intentó lograr una descripción precisa de una realidad limitada sobre una variedad de fenómenos, estructuras y procesos en los que se hace resaltar sus características particulares. En este caso se partió del supuesto de que un caso particular es representativo para muchos otros casos similares que hicieron posible una generalización.

UNIVERSO, POBLACIÓN Y MUESTRA

En esta investigación se tomó como población o universo a todos los estudiantes de 6to semestre de Educación Media Superior del CECyTE 02 de Santo Toribio Xicohtzinco.

La población objeto de estudio estuvo conformada por 70 estudiantes del 6to semestres del turno matutino del CECyTE 02 de Santo Toribio Xicohtzinco. De los cuales son hombre y mujeres. Los cuales se encuentran en una edad de entre 17 y 19 años.

POBLACIÓN Y MUESTRA

La población estuvo constituida por los estudiantes matriculados en el semestre 5to y 6to del CECyTE 02 de Santo Toribio Xicohtzinco. Es decir solo para aquellos estudiantes que recibieron orientación vocacional.

TIPO DE MUESTREO

Se realizó un muestreo intencional. Se escogieron para contestar el cuestionario a los estudiantes de cuatro aulas elegidas al azar.

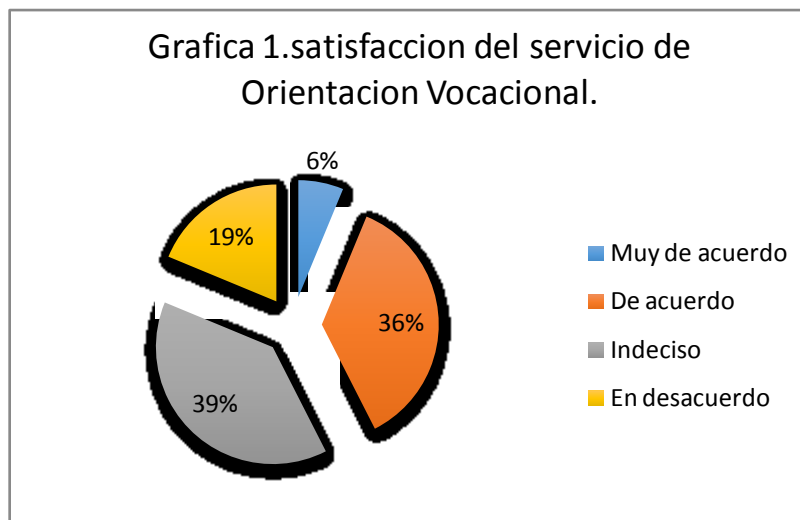




INSTRUMENTO

Se creó un instrumento de medición mediante el diseño de un cuestionario y un Test. El cuestionario estuvo compuesto por indicadores de identificación de datos generales del encuestado, indicadores del aspecto familiar, escolar del estudiante y la importancia de la orientación vocacional en la elección de su carrera.

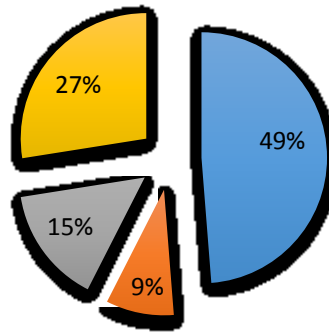
Resultados



Como se puede apreciar en la gráfica 1, los estudiantes de 6to semestre del CECyTE 02 afirman con un porcentaje de 39% que están indecisos que exista una buena orientación vocacional en su institución, el 36% de los estudiantes consideran de acuerdo de la existencia de la Orientación Vocacional en su institución, mientras que la minoría contestó con un porcentaje menor de 19% muy de acuerdo que si existe una buena Orientación Vocacional en su institución, y 6% que están en desacuerdo, de la Orientación Vocacional en su institución.

Grafica 2. Quienes influyen en tu eleccion profional

■ Padres ■ Profesores ■ Familiares ■ otros

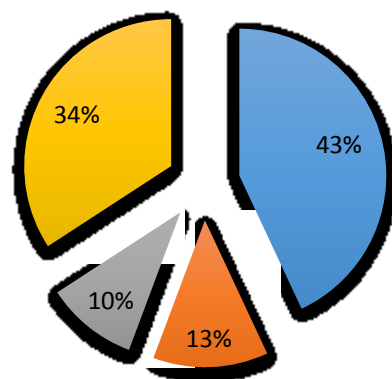


b

servar en la gráfica 3, que el 49% de los estudiantes de 6to semestre del CECyTE 02, afirman que los padres son las personas que más influyen en su interés hacia una profesión, el 49% de los estudiantes consideran que son otros (amigo, tíos. Etc.), los que influyen en su interés profesional, mientras que la minoría de los estudiantes respondió con un porcentaje bajo corresponde a un 15% consideran que son los familiares los que influyen en su interés profesional y por último el 9% de los estudiantes creen que son los profesores son los que influyen en su interés profesional.

Grafica 3. cualidades debe tener la persona que brinde O.V

■ Tner un perfil adecuado (ser orientador educativo, psicólogo o perfil a fin?
■ Ser ético y transmitir confianza
■ Tener respeto con los estudiantes
■ Todas las anteriores





puede observar en la gráfica el 43% de los estudiantes de 6to semestre del CECyTE 02, consideran que es importante que la persona que les brinda la O.V debe poseer diversas cualidades, es decir un perfil adecuado (ser Orientador educativo, psicólogo o perfil a fin), además debe tener experiencia previa (Trabajo con jóvenes de nivel medio superior tanto a nivel masivo, grupal e individual), habilidades (Establecer relaciones interpersonales) y actitudes (Confianza, comprensión e interés en los estudiantes; empatía, tolerancia y respeto). Mientras que el 34% contestó que un orientador debe tener un perfil adecuado, ser ético y transmitir confianza, tener respeto a los estudiantes y ser dinámico el cual permitirá un adecuado proceso de O.V. Por tanto un 13% considero que la cualidad más importante es ser ético y transmitir confianza, lo cual proporcionara una satisfacción para la elección profesional. Mientras que un 10% contestó que la cualidad primordial es que el orientador tenga respeto a los estudiantes.

Conclusión

La orientación vocacional es un proceso complejo, pero es de suma importancia en el proceso de formación de todo ser humano, el cual lo guie para realizar una elección profesional acertada y ajustada a su realidad, mediante su autoconocimiento, identificación de intereses, habilidades, destrezas, aptitudes y aspiraciones que tenga el estudiante al momento de elegir su carrera profesional.

En los resultados de la investigación se encontró que la orientación vocacional difiere en cuanto a los propósitos que esta debe de brindar y favorecer en los estudiantes, ya que una cosa es la teoría y otra la práctica de la Orientación Vocacional, el cual no es llevada adecuadamente como lo establece el programa ya que los docentes que imparten la Orientación Vocacional no cubren los requisitos adecuados para poder impartir la sesión.

También se encontró que quien les proporciona las sesiones de orientación vocacional es un profesor (de biología, química, informática, etc.), Es decir no tiene el perfil de orientador, es aquí donde se puede apreciar una falta de formación y de información.

Sin duda alguna el orientador debe tener un perfil adecuado, ser orientador educativo, psicólogo o perfil a fin. A su vez debe poseer diversas cualidades para que transmita confianza y motive a los estudiantes, proporcionándoles herramientas que los ayuden en la



toma de decisiones tanto en el ámbito vocacional, así como para el futuro desarrollo profesional en el cual el estudiante se encuentre inmerso.

La elección vocacional se ve limitada debido a que en ella existe mucha influencia de los padres, amigos, profesores y familiares cercanos, y muy poca de los orientadores al momento de elegir una profesión, carrera u oficio.

De igual manera se observó que la información otorgada por el orientador no es satisfactoria y algunos se quedan con dudas. Así mismo el orientador no utiliza los recursos y estrategias adecuada en la orientación vocacional.

Por lo tanto una orientación vocacional adecuada es un factor determinante en la elección de una carrera o profesión y más aún en jóvenes de nivel medio superior.

Se pudo observar que los estudiantes del CECyTE 02 de Santo Toribio Xicohtzinco, Tlaxcala tienen definido lo que desean estudiar ya que el plantel ofrece carreras técnicas el cual es un beneficio para ellos, que les permite desarrollar ciertas habilidades y destrezas.

Referencias bibliográficas

Aceves, Y. & Simental L. (2013). La orientación educativa en México. Su historia y perfil del orientador. Recuperado el día 10 de noviembre 2014. De:

http://www.revistapilquen.com.ar/Psicopedagogia/Pscio%2010/10_VillanuevaChavez_Nota.pdf

Cortada, N. (1984). El Profesor y la Orientación Vocacional. Ed. Trillas. México DF.

Cecyte Tlaxcala- Plantel 02 Xicohtzinco. Recuperado el día 03 de septiembre de 2014.

De: http://www.cecylax.edu.mx/?page_id=32

[Cortada, N. \(1984\). El Profesor y la Orientación Vocacional. Ed. Trillas. México DF.](#)

Galilea, V. (s/f). Orientación vocacional. Recuperado el día 25 de septiembre de 2014. De:

http://www.sie.es/crl/archivo_pdf/ORIENTACION%20VOCACIONAL.pdf

Holland, J. (1993). Técnica de la elección vocacional tipos de personalidad y modelos ambientales. Ed. Trillas. México DF





Luviano, V. (S/F). La orientación vocacional como un modelo de cambio dentro del sistema educativo. Recuperado el día 13 de octubre de 2014. De: http://publicaciones.anuies.mx/pdfs/revista/Revista36_S1A2ES.pdf

Manual para apoyar la orientación educativa en planteles de educación Media superior (2014). México, DF. Recuperado el 28 de octubre de 2014. De: http://www.sems.gob.mx/work/models/sems/Resource/11390/2/images/yna_manual_7.pdf

Martínez, J. & Valls, F. (2008). Aplicación de la teoría de Holland a la clasificación de ocupaciones. Adaptación del inventario de clasificación de ocupaciones (ICO). Recuperado el 27 de noviembre 2015. De: <http://www.redalyc.org/pdf/2430/243016300012.pdf>

Yo no abandono (2014). México, D.F. Recuperado el día 17 de febrero 2015. De: http://www.dgb.sep.gob.mx/04-m2/02-programas/yo_no_abandono.php