



LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN A PARTIR DE LOS TEXTOS EXPOSITIVOS.

Esperanza Padilla Vásquez
perita498@gmail.com

Concepción Barrón Tirado
baticon3@hotmail.com

Resumen

En este artículo se presenta un avance del estado del arte en torno a la comprensión lectora, así como una propuesta metodológica derivado de dicho análisis. A partir de la revisión de diversos artículos científicos, la realidad educativa indica que los estudiantes no tienen adecuadas estrategias de comprensión lectora. La preocupación acerca del desarrollo de habilidades de pensamiento de orden superior de los estudiantes ha aumentado entre los investigadores y los educadores. En este sentido, los sujetos para esta propuesta son alumnos de sexto semestre de la Facultad Ciencias de la Educación de la Universidad Autónoma de Tlaxcala.

Palabras clave: comprensión lectora, estrategias, textos expositivos.

Justificación

La era globalizadora ha alcanzado a muchos rincones del mundo, México no es la excepción. Uno de los principales retos que enfrentan las Instituciones de Educación Superior (IES) es dar respuestas concretas a una sociedad, mediante estrategias potenciales en sus actores, de tal manera que les permita prever las principales tendencias sociales futuras, y así acertar de forma lógica, coherente y humana, en la toma de decisiones del país (ANUIES, 1999).



Tomando en cuenta que la función de las IES es la generación y aplicación del conocimiento que sustente el orden social y el crecimiento económico del país por medio de la producción de saberes científicos, tecnológicos y culturales, es necesario que se genere talento humano para influir de manera positiva en la dinámica de la economía y la competitividad con otros países.

Existen razones que justifican la necesidad de desarrollar la comprensión lectora en los estudiantes universitarios, ante la tentación de ser solo receptores pasivos y acríticos de los textos. A partir de la revisión de diversos artículos científicos, se señala que este tipo de razonamiento no se utiliza, y que la realidad educativa indica que los estudiantes no tienen adecuadas habilidades de comprensión lectora (Carrasco, 2003).

La preocupación acerca del desarrollo de habilidades de pensamiento de orden superior de los estudiantes ha aumentado entre los investigadores y los educadores. La evidencia ha mostrado que los estudiantes de todos los niveles del sistema de educación son incapaces, en un gran porcentaje, de realizar el tipo de pensamiento que el trabajo en las universidades está requiriendo (Madariaga y Schaffernicht, 2013). A pesar de que hay esfuerzos en capacitar a los profesores con estrategias de enseñanza efectivas, para tener impacto en el razonamiento de los estudiantes, la investigación sugiere que la meta de enseñar a los alumnos a pensar de manera crítica sigue sin conseguirse (Guzmán y Sánchez, 2006).

De igual forma, la comprensión lectora en la formación académica de los estudiantes universitarios ha sido considerada como uno de los pilares fundamentales para la adquisición del conocimiento en sus procesos formativos. Es innegable el bajo nivel de prácticas lectoras de los alumnos y esto tiene raíz en la falta de hábito por parte de la mayoría de ellos. Se trata de un ejercicio que debe iniciar en la infancia, pasando por la educación primaria de modo que se desarrolle en estos años (Irrazabal, 2007).

Planteamiento del problema



La prueba ENLACE se aplica en Educación Media Superior para conocer en qué medida los jóvenes son capaces de poner en práctica, ante situaciones del mundo real, las competencias disciplinares básicas de los campos de Comunicación (Comprensión Lectora) y Matemáticas adquiridas a lo largo de la trayectoria escolar. En este año se aplicó a 1,029.383 alumnos y con base a los resultados obtenidos, la comprensión lectora disminuyó de un 50% alcanzado en 2013, a un 44.7% como resultado de este año.

Estos datos traen como resultado, que a partir de que el estudiante egresa del nivel medio superior, e ingresa a un nivel superior, trae consigo estas carencias competitivas de comprensión lectora que repercuten en su capacidad de aprendizaje, demostrándose en el aula de clase.

A partir del conocimiento empírico, se observa que los estudiantes de la UATx, Facultad de Ciencias de la Educación (FCE), carecen de las habilidades de comprensión lectora, en los estudiantes universitarios, se puede apreciar claramente en manifestaciones verbales de docentes que expresan este problema común de sus estudiantes, puntualizando que se vuelve un inconveniente en el proceso de aprendizaje de los alumnos, ya que no se llega a las competencias y objetivos de aprendizaje esperados en el curso.

Al estudiante se le piden productos escritos por medio de la construcción de ensayos, resumen, síntesis, mapas conceptuales, entre otros; se han encontrado serias deficiencias en el análisis, comprensión, reflexión y crítica de los textos, es claro observar que realizan "copy-paste" en sus trabajos escolares, ya que sólo para ellos es cuestión de seleccionar el fragmento deseado, copiar y pegar en una página en blanco, presentando así un producto final, y aunque existen herramientas que faciliten la investigación en los estudiantes y creen resultados novedosos, se produce un conocimiento menor al esperado.

Es claro que existe interés por la creciente pasividad e irreflexiva actitud de los estudiantes sobre la lectura, siendo esta una experiencia que prefieren evitar sin valorar lo que esta puede brindarles. Existe un



gran número de estudiantes que muestran dificultad por comprender un texto expositivo y más aún para interpretar, limitándose a desarrollar sus propias ideas a través del razonamiento y la reflexión que implica hacer de una lectura.

Lo anterior nos lleva a plantearnos la siguiente *pregunta de investigación*:

¿Cómo influyen las estrategias de comprensión lectora en el aprendizaje de los estudiantes universitarios de la FCE de la UATx?

El *objetivo general* que se pretende alcanzar es:

- Analizar la influencia de las estrategias de comprensión lectora de textos expositivos, en el aprendizaje de los estudiantes universitarios de la FCE de la UATx.

La hipótesis que pretendemos comprobar es la siguiente:

El desarrollo de estrategias de comprensión lectora para textos expositivos propiciará aprendizajes significativos en los alumnos.

Propuesta metodológica.

El estudio se llevará a cabo en la Universidad Autónoma de Tlaxcala, Facultad de Ciencias de la Educación campus Tlaxcala, en la licenciatura de Ciencias de la Educación, cuenta con una población estudiantil de 664 alumnos actualmente. Los participantes de este estudio lo constituyen hombres y mujeres de entre 18 y 25 años de edad, haciendo un total aproximado de 90 estudiantes de sexto semestre del turno vespertino, que se encuentran cursando la Licenciatura de Ciencias de la Educación.

Se llevará a cabo un estudio cuantitativo, con un diseño de estudio cuasi-experimental ya que se propone la indagación en dos momentos: el primero consiste en realizar un diagnóstico de comprensión



lectora, identificado las estrategias empleadas por los estudiantes; y seguido de esto, se desarrollará un curso-taller donde se darán a conocer algunas estrategias para ampliar las habilidades de competencia en torno a la comprensión lectora, para después evaluar el impacto de dicho curso-taller.

Conclusiones parciales

Un buen lector experimentado empleará estrategias cognitivas que le ayudarán a comprender los textos y de este modo alcanzar la construcción de significados. Desarrollar estas estrategias en los estudiantes universitarios representa un desafío, esto implica considerar varios elementos que intervienen en el proceso de la lectura, así como algunas carencias particulares que como estudiantes pueden presentar: la experiencia previa, situación afectiva y emocional, nivel de desarrollo cognitivo, contexto psicosocial y otros más, que de algún modo, dificultan el desarrollo de dicho proceso. Creemos que este estudio representará una prueba más de que necesitamos estudiantes capaces de demostrar las competencias requeridas por el campo laboral. La comprensión lectora no es una situación exclusivamente áulica, sino que esta trasciende en el ejercicio profesional y personal de los individuos.

Referencias bibliográficas.

ANUIES (1999), el documento La educación superior en el siglo XXI. Líneas estratégicas de desarrollo. Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior. México.

Carrasco, A. (2003). La escuela puede enseñar estrategias de lectura y promover su regular empleo. Consultado el 1 de marzo, de Redalyc Sitio web: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=14001708>

Guzmán, S. y Sánchez, P. (2006). Efectos de un programa de capacitación de profesores en el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico en estudiantes universitarios en el Sureste de México. 25 de septiembre de 2014, de Redie Sitio web: <http://redie.uabc.mx/vol8no2/contenido-guzman.html>

Irrazabal, N. (2007). Metacomprensión y comprensión lectora. 12 de febrero de 2015, de Redalyc Sitio web: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=339630249003>



Marciales, G. (2003). Pensamiento crítico: diferencias en estudiantes universitarios en el tipo de creencias, estrategias e inferencias en la lectura crítica de textos. (Tesis doctoral). Universidad Complutense de Madrid. 15 de agosto de 2014, de Sitio Web. biblioteca.ucm.es/tesis/edu/ucm-t26704.pdf

Madariaga, P. y Schaffernicht, M. (2007). Uso de objetos de aprendizaje para el desarrollo del pensamiento crítico. 12 de noviembre de 2014, de Redalyc Sitio web: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=28028572010>

