



INFLUENCIA DEL JUEGO EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE EN LOS NIÑOS DE PREESCOLAR ALFONSO REYES

Miryan Adilene Saldaña Muñoz

miry.adilene.a@gmail.com

Resumen

En la actualidad existen un gran número de factores que intervienen en el desarrollo correcto o incorrecto en el lenguaje de los niños, más aun cuando se encuentran en una edad vulnerable como lo es el preescolar, existiendo esta necesidad se realizaron métodos que favorecieron al desarrollo de él, con base a un aprendizaje diferente. Uno de ellos es el método Montessori este método aporó a una nueva visión de la pedagogía la cual enfatizó a el aprendizaje activo, cooperativo y participativo centrado en los niños en base a los juegos.

Por ello la inquietud de haber realizado una investigación que nos permitió y ayudo a; Analizar la influencia que tiene el juego en el desarrollo del lenguaje de los niños de preescolar en el jardín de niños Alfonso Reyes en la sección segunda en el municipio de Contla de Juan Cuamatzi en el ciclo escolar 2014-2015.

Para ello se realizó una serie de indagaciones acerca del tema que se quería abordar, así como todos los temas relacionados con la investigación. Para dar el siguiente paso que fue el acercamiento a la institución educativa y solicitar y cubrir los requisitos correspondientes para la visita obtenida, posteriormente se realizó la visita al kínder para que mediante una escala valorativa se realizara una medición de la influencia del juego en el desarrollo del lenguaje de los niños.

Obteniendo como resultado que las técnicas del juego como fortalecimiento al desarrollo del lenguaje en el 90% de los niños del preescolar Alfonso Reyes de los 4 a 6 años de edad es altamente efectivo para su proceso.

Palabras clave

Aprendizaje, Ludología, Lenguaje, Educación Preescolar

Planteamiento del problema





Los niños y las niñas se encuentran en un periodo crucial de su desarrollo en la edad preescolar y cualquier incidencia mal solventada en el mismo índice en su desarrollo futuro hasta por una larga duración. Ya que según Piaget (1956) dichos los niños se encuentran entre el periodo pre-operacional, en el que los niños y las niñas están dominados por sus percepciones e influenciados por sus percepciones e influenciados por lo que ven; dicho periodo acabaría a los siete años alrededor y el periodo de las operaciones concretas, que comienzan a partir de siete años de edad cuya principal característica consiste en que el niño es capaz de pensar lógicamente respecto a las operaciones que ejecutan en el mundo físico a lo largo del desarrollo de su vida y que se debe empezar a desarrollar en esta etapa de la edad principal entre los 4 y 6 años de edad.

Teniendo en cuenta lo siguiente se requirió determinar ¿Cómo influye el juego en el desarrollo del lenguaje en los niños de segundo grado en preescolar?

En diferentes indicadores se ha permitido demostrar que el juego infantil ayuda a adquirir hábitos saludables y a formar el carácter del niño/a. Mediante la observación del juego podemos conocer la psicología del niño/a y su evolución que le permite tener un amplio panorama de la interacción con las personas en el mundo exterior. El juego es placer, experiencia en libertad, proceso, acción, ficción, es una actividad que implica gran esfuerzo por parte del niño/a pero que contribuye al desarrollo infantil de forma global, ya que ayuda a desarrollar de forma adecuada el ámbito psicomotor, el afectivo social y el intelectual. Mediante el juego, el niño/a, actúa, reflexiona, se expresa, y ayuda a descubrir el mundo que le rodea.

El método del juego en el desarrollo del lenguaje en los niños se afirma que es una construcción histórica fruto de la interacción humana, pues los procesos psicológicos superiores se crean primero en el plano social permitiendo esto tener mejor interacción a lo largo de su desarrollo.

Es por ello el propósito del estudio realizado a conocer la influencia que tiene el juego en los niños de preescolar en el jardín de niños Alfonso Reyes en desarrollo de su lenguaje.

Y haber descubierto cual es el nivel de interacción en ellas juego y el nivel de desarrollo del lenguaje de este grupo de niños, ya que en el municipio es de los pocos preescolares que cuentan con sistema de escuelas de tiempo completo y que tan gratificante es este método de estudio.

Justificación

En la actualidad existen un gran número de factores que intervienen en el desarrollo correcto del lenguaje de los niños de entre los tres y seis años de edad, habiendo esta necesidad existen también métodos que permiten contribuir al desarrollo del mismo con base a un aprendizaje con distintas técnicas, por ejemplo el método Montessori





el cual contribuyó a una nueva visión de la pedagogía la cual enfatizaba el valor, la dignidad y significación de la infancia promoviendo un aprendizaje activo, cooperativo y participativo centrado en los niños en base a los juegos.

Se trabaja de lo concreto a lo abstracto, de lo simple a lo complejo, el aprendizaje se adquiere partiendo de experiencias sencillas que la mente va madurando y luego puede combinar y asociar para convertirlas en ideas complejas; según el método, el ambiente, los materiales y el espacio físico deben corresponderse con los aprendizajes que se desean alcanzar; para esta educadora el desarrollo de los sentidos y la potenciación de cada uno de ellos en forma individual, constituía uno de sus principales contenidos didácticos, así como el trabajo grupal que permitía la interacción entre la práctica y la vida social permitiendo desarrollar su lenguaje en cualquier ámbito en el que se desenvuelva y favorecer su desarrollo.

El propósito fundamental del programa Montessori es ayudar a que el niño alcance su máximo potencial en todas las áreas de su vida, "el conocimiento se adquiere mediante experiencias o juegos que permitiera desarrollar cada uno de sus sentidos. Lo que hacía era reforzar la autoestima de los niños a través de juegos y de trabajos manuales, y una vez que ellos sentían que podían avanzar, María iba transmitiéndoles el conocimiento de las letras y de los números.

Gracias a ello se dejó de lado la típica idea de las aulas de clase oscuras, sin ventanas, ambientadas únicamente con un pizarrón negro, donde los alumnos estaban como estatuas alineados en sus bancos y en cambio, empezó a valorizarse la importancia que tenían los lugares agradables, amplios, donde los pequeños podían moverse sin problemas y contaban con elementos como cubos, cajas de colores, atrayéndolos a los juegos, que contribuían a estimular el cerebro, el intelecto y la capacidad de comunicación infantil.

Estas diferentes formaciones ayudaron a crear un sistema educativo fomentado en la psicología experimental y consideró tres principios fundamentales para desarrollo de los niños.

Por ello la inquietud de haber realizado una investigación que nos permitiera y ayudara:

Analizar la influencia que tiene el juego en el desarrollo del lenguaje de los niños de precolar en el jardín de niños Alfonso Reyes en la sección segunda en el municipio de Contla de Juan Cuamatzi en el ciclo escolar 2014-2015

Es por ello que se realizó una investigación en la que se encontró con el sustento del desarrollo del lenguaje basado en los juegos, cada uno de los juegos ha sido capaz de estimular el desarrollo cognitivo del niño que permitieran tener una estimulación del lenguaje más amplio gracias a la interacción con los niños a su alrededor.





TEORÍA DEL JUEGO

Para Jean Piaget (1956), el juego forma parte de la inteligencia del niño, porque representa la asimilación funcional o reproductiva de la realidad según cada etapa evolutiva del individuo.

Piaget asocia tres estructuras básicas del juego con las fases evolutivas del pensamiento humano: el juego es simple ejercicio (parecido al animal); el juego simbólico (abstracto, ficticio); y el juego reglado (colectivo, resultado de un acuerdo de grupo).

Piaget se centró principalmente en la cognición sin dedicar demasiada atención a las emociones y las motivaciones de los niños.

Piaget divide el desarrollo cognitivo en cuatro etapas: la etapa sensomotriz (desde el nacimiento hasta los dos años), la etapa pre operativa (de los dos a los seis años), la etapa operativa o concreta (de los seis o siete años hasta los once) y la etapa del pensamiento operativo formal (desde los doce años aproximadamente en lo sucesivo).

Durante la segunda etapa, la etapa pre operativa el niño representa el mundo a su manera (juegos, imágenes, lenguaje y dibujos fantásticos) y actúa sobre estas representaciones como si creyera en ellas.

Finalmente Vigotsky (1924) establece que el juego, es una actividad social, en la cual gracias a la cooperación con otros niños, se logran adquirir papeles o roles que son complementarios al propio. También este autor se ocupa principalmente del juego simbólico y señala como el niño transforma algunos objetos y lo convierte en su imaginación en otros que tienen para él un distinto significado, por ejemplo, cuando corre con la escoba como si ésta fuese un caballo, y con este manejo de las cosas se contribuye a la capacidad simbólica del niño.

Definición Y Características del Juego Infantil

En la actualidad existen diferentes estudios han demostrado que el juego infantil adquiere una particular trascendencia en la formación del carácter y los hábitos del niño/a así como en su lenguaje esto es gracias a la actividad lúdica, ya que el niño/a afirma su personalidad, desarrollan su imaginación y enriquece sus vínculos y manifestaciones sociales permitiéndoles tener un desarrollo personal más amplio.

El estudio y la observación del juego infantil constituyen un valioso medio para conocer la psicología del niño/a y su evolución.

Lo primero que define el juego es el placer, el juego siempre es divertido y generalmente suscita entusiasmo en los niños y hace aparecer signos de alegría. Cada tipo de juego genera distintos tipos de placer, es placer de ser causa, de provocar efectos, placer sensomotriz, placer de crear y destruir sin culpa en definitiva, placer de interactuar y compartir permitiéndole al niño mayor relación o interacción con las personas que los rodean.



De la misma manera el juego es una experiencia de libertad ya que se produce sobre un fondo psíquico caracterizado por libertad de elección. Es una actividad voluntaria libremente elegida que no admite imposiciones externas. Aunque cuando el juego es grupal tiene que acatar las reglas del juego.

El juego es sobre todo un proceso, sus motivaciones son intrínsecas no tiene metas o finalidades extrínsecas.

Así mismo el juego es una actividad que implica acción y participación activa.

El Juego Como Instrumento De Aprendizaje

El juego es fuente de aprendizaje porque estimula la acción, la reflexión y la expresión. Es una actividad que permite investigar y conocer el mundo de los objetos, el de las personas y su relación, explorar, descubrir y crear. Los niños/as aprenden con sus juegos, investigan y descubre el mundo que les rodea, estructurándolo y comprendiéndolo.

No hay diferencia entre jugar y aprender, porque cualquier juego que presente nuevas exigencias se ha de considerar como una oportunidad de aprendizaje; es más, en el juego los niños y las niñas aprenden con una facilidad notable porque están especialmente predispuestos para recibir lo que les ofrece la actividad lúdica a la cual se dedican con placer.

Además, la atención, la memoria y el ingenio se agudizan en el juego, y todos los aprendizajes que realizan cuando juegan serán transferidos posteriormente a las situaciones no lúdicas.

El juego facilita el desarrollo de los diferentes aspectos de la conducta: de carácter, de habilidades sociales, de dominios motores y el desarrollo de las capacidades físicas; al tiempo que entraña experiencias diversificadas e incluye incertidumbre, facilitando la adaptación y como consecuencia, la autonomía en todos los ámbitos de la conducta.

ANTECEDENTES DE LA EDUCACIÓN PRESCOLAR EN MÉXICO

Los niños pequeños, que todavía no cumplían 7 años, quedaban fuera de las leyes de educación. Así, por ejemplo, en la ley de 1842, se decía que la enseñanza elemental sería obligatoria para todos los niños de siete a quince años de edad en toda la República.

Durante el siglo XIX la educación era más cualitativa que cuantitativa. De aquí que fueran pocos los que llegaban a instruirse, y que más bien las capas altas de la sociedad tuvieran acceso a la educación. De ellas salió la mayoría de los hombres que dirigieron los destinos de nuestro país el siglo pasado.

El kindergarten fundado por Laubscher se llamó "Esperanza", por haber sido acogido en las instalaciones del colegio de niñas de la liga masónica que le dio su nombre.

En el Distrito Federal el maestro mexicano Manuel Cervantes Imaz se preocupó por atender al niño preescolar, por medio de una educación adecuada a sus necesidades. Fue así como fundó, a principios de 1884, una escuela similar a la de Veracruz.

Froebel propuso la utilización de material didáctico que buscaba, facilitar al niño desde su edad temprana, la percepción del mundo externo. Fue por ello que creó los "dones"





o regalos arriba mencionados. Estos "dones" son diez y se dividen en pelotas de estambre, esfera cilindro, cubos, plintos, bastones, palitos, semillas y varillas, hechas predominantemente de madera.

Al igual que la primaria, esta educación sería gratuita. Se insistía en que todos los ejercicios de los jardines de niños tendrían que contribuir a la formación de la personalidad de cada alumno

Para lograr lo anterior se insistía en la observación de la naturaleza y el amor a ella. Se tendrían que desarrollar los "juegos que jugaban en la casa con sus madres y otros parecidos" Se insistía también en realizar marchas, rondas y ejercicios rítmicos. Los cuentos y la observación de estampas tenían un papel muy importante en la educación de los párvulos. Se sugerían trabajos en arena y el cuidado de animales, cuando fuera posible. Los jardines, entonces, admitirían a niños de tres a seis años de edad y serían mixtos.

Objetivos

OBJETIVO GENERAL

- Analizar la influencia que tiene el juego en el desarrollo del lenguaje de los niños de precolar en el jardín de niños Alfonso Reyes en la sección segunda en el municipio de Contla de Juan Cuamatzi en el ciclo escolar 2014-2015

ESPECÍFICOS

- conocer si se cubren los objetivos que tienen los juegos durante el desarrollo precolar de los niños de cuatro años
- Identificar el grado de desarrollo del lenguaje en los niños de cuatro años del precolar por medio del juego

Metodología

La metodología que se utilizó para la realización de la investigación sobre la influencia del juego en el desarrollo del lenguaje de los niños de preescolar, Alfonso Reyes del Municipio de Contla de Juan Cuamatzi, se elaboró de dos maneras importantes que nos ayudaron a entender; si el juego de verdad eleva el nivel del lenguaje y aprendizaje del niños de entre 4 y 5 años de edad.

La investigación se realizó en el grupo segundo "A" con un total de 20 alumnos, 11 niñas y 9 niños, utilizando el método cualitativo en su formación precolar.

Se realizó la indagación teórica sobre la teoría del juego, así como, la definición de este y sus características, el juego como instrumentos de aprendizajes, antecedentes de la educación preescolar en México y en Tlaxcala, entre otros temas importantes sobre la metodología del juego y sus influyentes.

Se realizó la visita a la institución educativa en la cual se realizó una observación a la metodología empleada durante clase, mediante una escala valorativa se fue realizando un análisis para la obtención del resultado, enfatizando a dos conceptos





importantes el cual fue; la estimulación del juego en el lenguaje del niño/niña y avances de su aprendizaje y en su lenguaje.

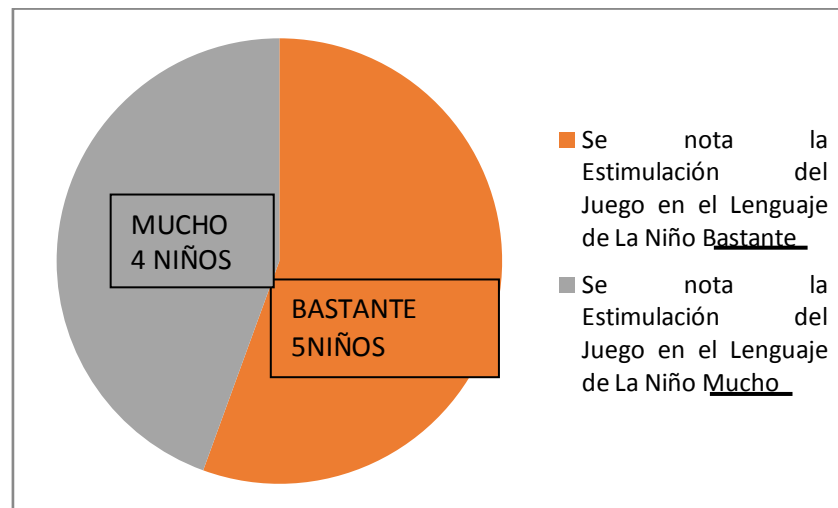
El resultado arrojado mediante la observación en más de 2 días, permitieron obtener un resultado en su 90% el mismo.

Esto nos favoreció para un resultado más concreto.

Resultados

En la investigación que se realizó, a las técnicas de juego que se implementan en el grupo segundo "A" con un total de 20 alumnos; 11 niñas y 9 niños de preescolar Alfonso Reyes, en los temas enfocados tales como, la estimulación del juego en el lenguaje; en las niñas se determinó que lo realizan en un nivel bastante elevado y en los niños se aplica mucho o siempre la estimulación de este, en el siguiente; se muestra avances de su aprendizaje y en su lenguaje; en ellas se muestra un nivel bastante elevado y en el caso de los niños completamente o siempre se nota esta estimulación.

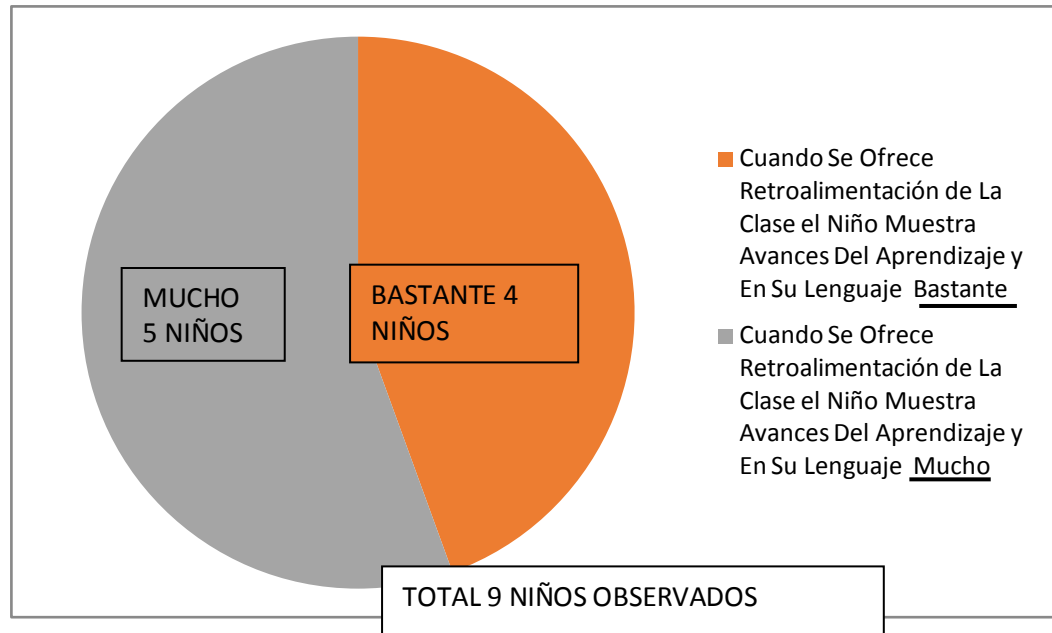
Grafica Estimulación del Juego en el Lenguaje del Niño



Se puede determinar mediante la gráfica en la que se exponen los resultados que los niños en más del 60% tienen una estimulación elevada del lenguaje mediante el juego y el 40% totalmente se estimulan mediante este método.

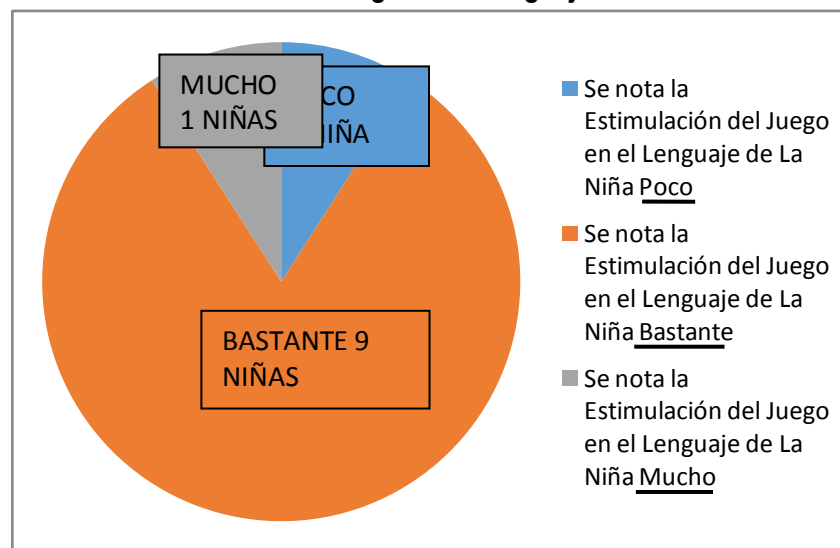
Grafica Avances del Aprendizaje y Lenguaje del niño al término de la actividad





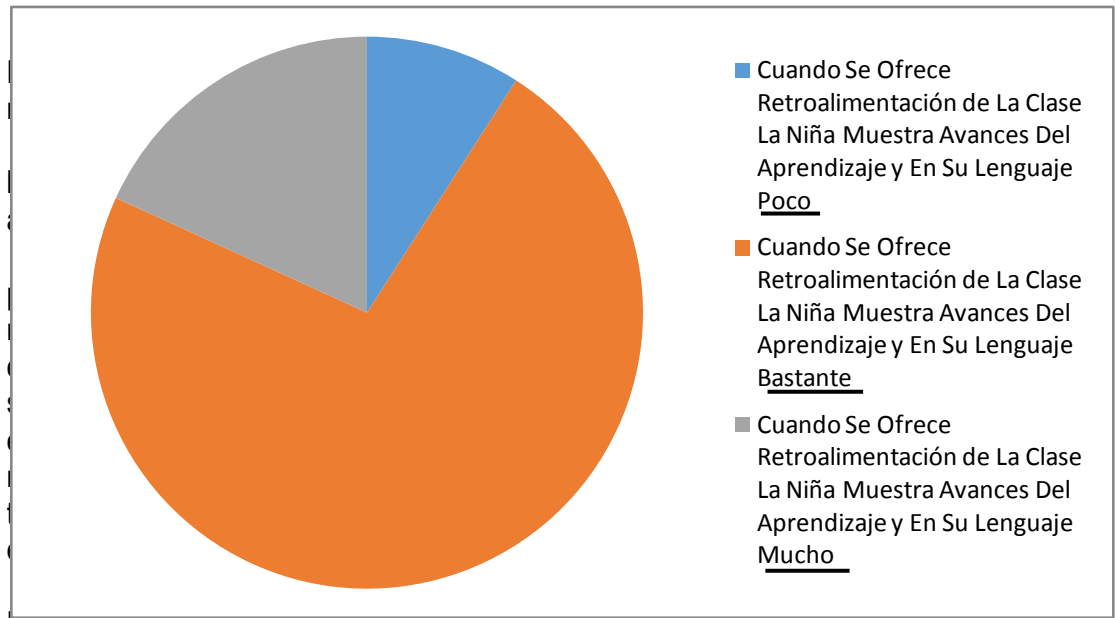
La presente grafica nos arroja los resultados que en más del 60% de los niños muestran un avance en su totalidad del aprendizaje y en su lenguaje y el 40% tienen un avance pero en menor consideración.

Grafica Estimulación del Juego en el Lenguaje de La Niña



En la presente gráfica se exponen los resultados que las niñas, el 80% tienen una estimulación elevada del lenguaje mediante el juego y el 20% se les dificulta mediante este método.

Grafica Avances del Aprendizaje y Lenguaje de la niña al término de la actividad



En la presente gráfica nos apoyó a determinar, que en el 70% de las niñas se muestra un avance del aprendizaje y lenguaje de las niñas y el 30% muestran pocos avances en su proceso.

Como en la escala valorativa y mediante observaciones obtenidas durante la visita a este precolar nos permitió visualizar que quienes tienen mayor interacción al hablar y con el juego son los niños ya que ellos mostraron más participación al expresarse. En el caso de las niñas, mediante la observación y en los resultados nos permitió visualizar que su desenvolvimiento del lenguaje es más reservado ya que ellas si tienen un desarrollo considerable pero es más personal a consideración en el juego que se permiten expresarse más. Y Esto nos permite analizar que el juego en su desarrollo permite que el niño se sienta en confianza y motivado para poder desarrollar más el lenguaje y abrirse al medio en el que se encuentre relacionándose.

Conclusiones

En las conclusiones obtenidas a este proceso de investigación, fue importante descartar que el niño mediante el juego, se siente en una zona de interacción y atracción en la que se siente libre y puede experimentar diferentes estimulaciones del habla, ya que se siente en un contexto conocido, esto le generándole mayor comodidad y confianza para poder expresarse abiertamente y experimentar la sensación de hablar sin temor a equivocarse.

Al final de esta investigación fue reconfortante haber analizado cada uno de los resultados obtenidos, favoreciendo al juego y al método Montessori el cual ha



aportado en las etapas de aprendizaje, dando resultado ahora en el preescolar Alfonso Reyes de Municipio de Contla de Juan Cuamatzi.

Referencias Bibliográficas

ABOUT TEORÍAS DEL JUEGO : TEORÍA DEL JUEGO.

<https://actividadesludicas2012.wordpress.com/2012/11/12/teorias-de-los-juegos-piaget-vigotsky-kroos/>

ÁLVAREZ, E. C. (28 de 11 de 2014). *www.gibralfaro.uma.e*. Obtenido de EL JUEGO COMO ACTIVIDAD DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE :

http://www.gibralfaro.uma.es/educacion/pag_1663.htm

GONZÁLEZ, M. Á. (2 de 01 de 2015). Obtenido de <http://www.csi-csif.es/>: http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_13/M_ANGELES_REDONDO_2.pdf

LAFARGA., L. E. (20 de 12 de 2014). *DE LAS ESCUELAS DE PARÁVULOS AL PREESCOLAR* .

Obtenido de <http://biblioweb.tic.unam.mx/>:

http://biblioweb.tic.unam.mx/diccionario/htm/articulos/sec_25.htm

CRUZ, A. (05 de 2011). *EL JUEGO COMO MEDIO PARA DESARROLLAR LENGUAJE ORAL*.

Recuperado el 13 de 01 de 2015, de <http://alick29.blogspot.mx/p/el-juego-como-medio-para-desarrollar.html>

