



LA FLEXIBILIDAD DE LA CURRÍCULA Y LOS MÉTODOS DE ENSEÑANZA

Valdés García Jesús Antonio
titavame@hotmail.com

Suarez Vallejos Pía Fernanda
plateorema@hotmail.com

Blancas Suarez Paula Andrea
paulablancas@hotmail.com

Vallejos Medic Clotilde
titavame@hotmail.com

López Villegas Ma. del Rosario
marosariolv@hotmail.com

RESUMEN

En este estudio esperamos que dentro de la flexibilidad que nos proporciona la currícula de la Facultad de Medicina de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla podamos interrelacionar la materia de Embriología perteneciente al área básica con los aspectos clínicos del área formativa para que el estudiante visualice la importancia de este aprendizaje con la aplicación más adelante de sus conocimientos en su desempeño profesional.

Desde el inicio de su formación académica el estudiante debe adaptarse a distintos métodos de enseñanza según las características de la materia que se le impartirá, para este fin nos basamos en un modelo educativo que promueva en el estudiante un aprendizaje significativo, en donde internalice un nuevo conocimiento al relacionarlo con conocimientos previos. Se debe buscar dentro de la flexibilidad que proporciona la **currícula**, modelos de enseñanza que fortalezcan la interacción entre los conocimientos previos y los nuevos mediante el desarrollo de todas aquellas aptitudes biopsicoafectivas en cada alumno con el fin de fomentar la integración de las experiencias individuales con la resolución de problemas propuestos, dejando que el estudiante relacione sus conocimientos con los nuevos que se le están exponiendo.

Palabras clave: modelo de enseñanza, aprendizaje significativo, conocimiento previo.



INTRODUCCIÓN

Hoy en día la educación es la herramienta central para el avance y desarrollo de una sociedad en todos sus ámbitos y la capacidad que tiene ésta de incorporarse a la creciente demanda de pluriculturalidad del mundo globalizado. Ante esta nueva realidad la educación continua y la formación profesional integral son las bases para afrontar los retos que nos presenta el nuevo siglo.

Dentro de nuestro trabajo como docentes se busca propiciar un proceso de aprendizaje caracterizado por la capacidad de ofrecer a los alumnos la oportunidad para aprender, de desarrollar nuevas competencias, destrezas y habilidades que permitan generar confianza para enfrentar los desafíos laborales futuros. Para cumplir con este objetivo se busca fomentar en los estudiantes el desarrollo de un aprendizaje significativo promoviendo la adquisición de nuevos conocimientos al relacionarlos con los previos mediante un proceso de internalización de conceptos, basándose en experiencias anteriores, así como en competencias, habilidades y capacidades adquiridas previamente, las cuales se encuentran relacionadas con sus propios intereses.

Se debe buscar dentro de la flexibilidad que proporciona la **currícula modelos** de enseñanza que fortalezcan la interacción entre los conocimientos previos y los nuevos mediante el desarrollo de todas aquellas aptitudes biopsicoafectivas de cada alumno con el fin de fomentar la integración de las experiencias individuales con la resolución de problemas propuestos.

Actualmente al maestro se le invita a reflexionar sobre aquellos temas educativos que lo ayuden a mejorar su labor dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje. Nos encontramos dentro de un mundo cambiante en el cual debemos aportar nuevas estrategias que impulsen la flexibilidad y accesibilidad de la información a los alumnos, promoviendo así la creación de redes de conocimientos propios a partir de brindar alternativas de enseñanza didácticas, claras y precisas dentro de nuestras aulas.

En este trabajo aplicamos dos líneas pedagógicas para la adquisición de conocimientos por parte de nuestros alumnos, buscando encontrar aquella que proporcione más ventajas en el momento de realizar el proceso del aprendizaje y la evaluación de éste.

Dentro del marco científico que conlleva por sí misma la ciencia de la salud se utilizaron dos modelos de educación:

El primero, al cual nombramos Modelo Centrado en la Enseñanza sigue la línea de educación tradicional que se ha utilizado por varias generaciones dentro de nuestra asignatura, en el cual un elemento esencial es el papel del alumno como individuo reactivo, es decir, reacciona antes las actividades y conceptos que brinda el maestro. Dentro de este modelo el profesor le brinda una guía al alumno mediante organizadores previos a la exposición impartida de los conocimientos que se estudiarán en clase; se maneja un libro texto base en el cual el alumno consultará y ampliará sus conceptos adquiridos dentro del aula y su vez se le estimulará a que haga revisiones sobre bibliografías complementarias establecidas por el maestro al inicio del curso. En este Modelo el maestro explica la clase mientras que el alumno atiende las explicaciones de éste. El maestro especifica y expone conocimientos, encarga tareas y realiza exámenes, mientras tanto el alumno adquiere los conocimientos, realiza las tareas y estudia para aprobar los



exámenes. Mediante este modelo el maestro brinda a un grupo heterogéneo de alumnos, en cuando a edad, género e intereses, una clase expositiva donde el contenido y conceptos se encuentren dentro de un nivel de complejidad adecuados para la mayoría, teniendo como resultado la adquisición de conceptos que imparte el docente en base a bibliografía dada a conocer previamente.

El segundo es el Modelo Centrado en el Aprendizaje, dentro del cual se busca que las actividades realizadas no estén centradas en el profesor ni en el alumno, sino en el aprendizaje mismo; en donde se siga una secuencia ideal de acciones educativas en donde el proceso de aprendizaje se base en la transformación del conocimiento y no solo en la adquisición de éste; de tal manera que ayude al alumno a tener un pensamiento activo el cual se manifiesta por medio de la integración de consideraciones sobre uno mismo, los demás y la sociedad en sí, aumentando su capacidad para la resolución de problemas. En este Modelo el rol del maestro cambia, convirtiéndose en facilitador y mediador de la información y también en un participante más dentro de las actividades del grupo. El maestro fomenta así la actividad grupal y cooperación entre los individuos, la cual es básica para desarrollar conceptos de igualdad y justicia, así como de progreso de la actividad académica, propiciando así la comprensión del entorno de cada alumno de acuerdo a sus necesidades internas. Este modelo permite la participación activa de cada uno de sus estudiantes, orientando la búsqueda de material bibliográfico, nuevos equipos y materiales que ayuden mediante experiencias visuales y auditivas a facilitar la adquisición del conocimiento. A su vez, impulsa la realización de mapas conceptuales, los cuales según la teoría del aprendizaje de Ausubel, son utilizados como herramientas para el estudiante, que le permiten comprender la estructura del conocimiento y los procesos de construcción de pensamiento metacognitivo. En el Modelo Centrado en el Aprendizaje, el maestro diseña actividades de aprendizaje, enseña a aprender y evalúa al alumno, mientras que éste realiza las actividades propuestas, complementa la información mediante búsquedas bibliográficas de su interés y se autoevalúa constantemente con el resultado de las actividades. De esta forma, dentro de un marco constructivista, el profesor estimula el aprendizaje favoreciendo el desarrollo del alumno para que éste pueda asimilar la realidad, haciendo una consideración especial en la capacidad que cada alumno posee y sus diferencias individuales, conocidas como inteligencias múltiples, y conociendo los intereses de sus estudiantes.

MATERIAL Y MÉTODOS

Con el fin de relacionar a los alumnos de embriología con los aspectos clínicos nos basamos en un modelo educativo que promueva en el estudiante un aprendizaje significativo en donde internalice un nuevo conocimiento al relacionarlo con conocimientos previos, experiencias anteriores y habilidades, realizando una metacognición y desarrollando sus actitudes bio-psico-afectivas. De 240 alumnos de nuevo ingreso inscritos a la asignatura de Embriología de la Licenciatura de Medicina de la FMBUAP en el periodo Otoño 2013, distribuidos en 8 secciones de 30 alumnos, en forma aleatoria se eligieron 4 secciones para aplicar las estrategias de enseñanza basadas en el Modelo Centrado en la Enseñanza utilizando organizadores previos, exposiciones impartidas por el maestro,



ilustraciones, texto base, bibliografía complementaria, resúmenes, cuestionarios, tareas, aplicación de exámenes y

GRUPO	PROMEDIO GRAL	EXENTOS	%	ORDINARIO	%	APROBARON ORDINARIO	%	EXTRAORDINA	%	APROB EXTRAORD	%	RECURSO	%
ENSEÑANZA	8.005	74	61.67%	46	38.33%	31	25.83%	15	12.50%	6	5.00%	9	7.50%
APRENDIZAJE	8.192	88	73.33%	32	26.67%	28	23.33%	4	3.33%	3	2.50%	1	0.83%

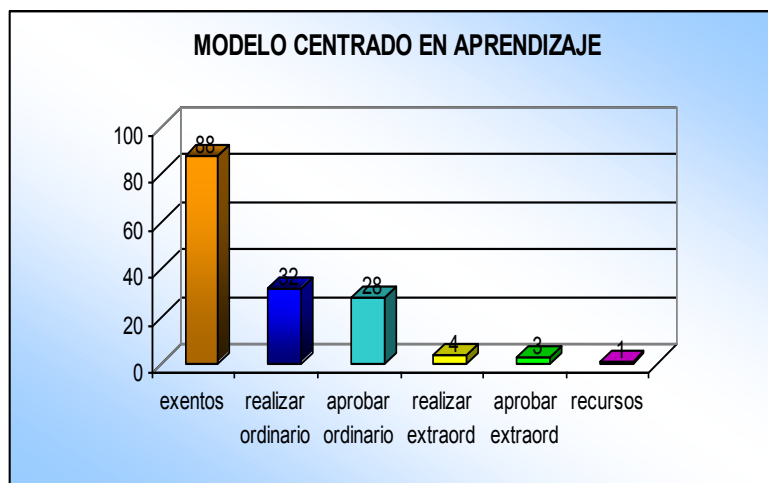
prácticas de laboratorio; las 4 secciones restantes se aplicaron las estrategias basadas en el Modelo Centrado en el Aprendizaje, utilizándose además de las anteriores analogías, mapas conceptuales y redes semánticas, trabajo grupal, seminarios, autoevaluación y autoaprendizaje mediante investigación bibliográfica.

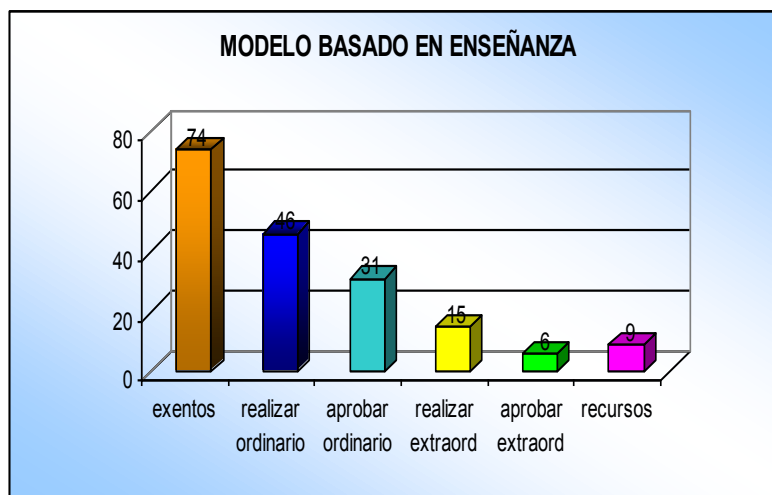
RESULTADOS

De los 120 alumnos en que se impartió el Modelo Centrado en la Enseñanza (Grupo I) obtuvieron un promedio general de 8.5 y de los 120 alumnos que se impartió el Modelo Centrado en el Aprendizaje (grupo II) un promedio de 8.9. En el grupo I: 74 (61.67%) alumnos exentaron, 46 (38.33%) alumnos realizaron examen ordinario, aprobando 31(25.83%) alumnos; realizaron extraordinario 15 (12.50%) aprobando 6 (5.00%). Re aprobaron 9 (7.50%) alumnos. Del grupo II: 88 (73.33%) alumnos exentaron, 32 (26.67%) alumnos realizaron examen ordinario, aprobaron 28 (23.33%), 4 (3.33%) realizaron extraordinario aprobando 3 (2.50%) y re aprobando 1 (0.83%).

TABLAS Y GRÁFICAS

Tabla 1. Porcentajes basados en 120 alumnos de cada grupo





DISCUSIÓN

En el Modelo Centrado en el Aprendizaje pudimos notar que no existe una gran diferencia en el promedio general de los grupos, sin embargo se nota un claro aprovechamiento y mejora en el rendimiento académico disminuyendo el porcentaje de alumnos que se presentan en examen extraordinario y en los que reprueban la materia. La implementación de la metodología basada en el aprendizaje significativo promueve el desarrollo de una actitud crítica, trabajo grupal y autoaprendizaje, así como de búsqueda del conocimiento. Se requiere de estudios posteriores para confirmar la eficacia del Modelo Centrado en Aprendizaje.

CONCLUSIÓN

Es importante para el aprendizaje significativo el conocimiento previo que tienen los estudiantes para poder incorporar los conocimientos nuevos, sustentados por experiencias propias anteriores, que les permitan ampliar sus horizontes cognitivos para ser parte de una sociedad cambiante y que requiere de renovación educativa con adquisición de nuevas tecnologías y descubrimientos.

BIBLIOGRAFÍA

- Amaz A. José. (1984). *La planeación Curricular*. Ed. Trillas. México.
- Ausubel-Novak-Hanesian (2000) *Psicología Educativa: Un punto de vista cognoscitivo*. 2° Ed. Trillas, México.
- Calero, Pérez Mavilo. (2008). *Constructivismo pedagógico. Teorías y aplicaciones básicas*. ...México. Editorial Alfa-Omega.
- Díaz Barriga A. (1985). *Didáctica y curriculum*. Ed. Nuevo mar. México.
- Novak, J - Gowin, B. (1988). *Aprendiendo a Aprender*. Ed. Martínez Roca. Barcelona.



Piaget, Jean (1981). *Psicología y Pedagogía*. Ed. Ariel, España.

Piaget, Jean. (2005). *Inteligencia y afectividad*. Buenos Aires. Editorial Aique

Vigotsky, L.S. (2001). *Psicología pedagógica. Un curso breve*. Buenos Aires. Editorial Aique.

