



DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS GENÉRICAS EN ESTUDIANTES DEL NIVEL MEDIO SUPERIOR: UN ESTUDIO COMPARATIVO ENTRE LAS REGIONES SOCIOECONÓMICAS METROPOLITANA, LLANOS Y SOCONUSCO DE CHIAPAS

Luisa Aurora Hernández Jiménez
luisa_cobach@hotmail.com

Martha Hernández Jiménez
martherjim@hotmail.com

Julio César Martínez López
jules_34@hotmail.com

Alicia Adela Bautista Estrada
ebaa8@hotmail.com

Resumen

En la investigación que se realiza denominada “*Desarrollo de las competencias genéricas en estudiantes del nivel medio superior: un estudio comparativo entre las regiones socioeconómicas Metropolitana, Llanos y Soconusco de Chiapas*”, cuyos avances se presentan en este artículo, se expone como necesidad educativa conocer cómo se ha implementado la Reforma Integral de la Educación Media Superior (RIEMS) en el estado de Chiapas, atendiendo a uno de los actores principales, el estudiante, cuya voz es recuperada para analizar la forma en que se está implementando el enfoque por competencias, poniendo énfasis en el nivel de desarrollo de las competencias genéricas, y en las prácticas educativas que caracterizan al modelo en cuestión.

Palabras clave (máximo 5)

Desarrollo de competencias, educación media superior, estudiantes.

Planteamiento del problema

En un mundo globalizado, los aprendizajes básicos se tienden a homogeneizar en todos los países, desconociendo la diversidad cultural, siendo contradictorio con las aspiraciones del enfoque por competencias consistente en formar al alumnado para el ejercicio de una ciudadanía universal y educarlo para el ejercicio de una ciudadanía arraigada a la realidad social y cultural de su región o nación. Por lo tanto, los tomadores de decisiones y diseñadores de los programas de estudio no deben perder de vista las intencionalidades de dicho enfoque.





Por otra parte, si se pregona que es un modelo centrado en el estudiante, tendría que considerarse cuáles son las necesidades de formación que los jóvenes están reclamando a partir de los problemas que son vitales atender para ellos, porque pareciera que se pretende formar un sujeto para hacer frente sólo al mundo laboral, perdiendo de vista la integralidad de la persona.

En este sentido, surge el interés por indagar y realizar un análisis de las percepciones de los estudiantes acerca de la formación en competencias, haciendo énfasis en las competencias genéricas expuestas en el Acuerdo Secretarial 444 de la SEP (2008) que sustenta a la Reforma Integral de la Educación Media Superior. Y además se plantea un análisis comparativo de las regiones, al partir del supuesto que las competencias se desarrollan en relación a la experiencia vivida, necesidades e intereses del estudiante en cada contexto, por lo tanto esta investigación busca revelar esas miradas y voces desde el lugar distinto.

Justificación

La investigación parte del interés por recuperar principalmente las concepciones y percepciones del destinatario final de las reforma educativas, el estudiante, desde luego teniendo en cuenta la voz del docente, que es con quien establece una relación directa en el proceso formativo. A partir de la implementación del modelo de educación por competencias las investigaciones se han centrado en analizar qué sucede con la práctica docente, disociándolo del alumno.

A este trabajo de investigación le antecede el titulado “Significados en movimiento: la educación por competencias desde la mirada de estudiantes de Colegios de Bachilleres de la región Centro-Fraylesca, Chiapas”. En los resultados de ésta se encuentran diferencias en las formas en que se significan y desarrollan las competencias entre las regiones, que le dan un sentido de localidad, pero a la vez similitudes que le otorgan globalidad. Por ello se plantea un análisis comparativo de las regiones, al partir del supuesto que las competencias se desarrollan en relación a la experiencia vivida, necesidades e intereses del estudiante en cada contexto, por lo tanto esta investigación busca revelar esas miradas y voces desde el lugar distinto.

Fundamentación teórica

Formación en competencias (enfoque socioconstructivista)





Los aportes de Vigostky son la base para las conceptualizaciones de competencias que se han construido desde el enfoque socio-constructivista, tomando en cuenta la naturaleza social, contextual e históricamente determinada de la inteligencia, el papel de la mediación y la cultura y el planteamiento de las zonas de desarrollo próximo. Ruiz (2010) expone que la ejecución y las competencias tienen relación con las zonas de desarrollo próximo, siendo la ejecución lo que hace normalmente el sujeto (zona de desarrollo real) y la competencia las posibilidades, el resultado de las mediaciones del profesor, del contexto y la experiencia (zona de desarrollo potencial).

En esta perspectiva las competencias se conciben como acciones situadas (Ruiz, 2010), encontrando diversas definiciones del término como la de Perrenoud (2011) "capacidad de movilizar recursos cognitivos para hacer frente a un tipo de situaciones". Humache (1997) "la competencia es una capacitación (potencial) general basada en conocimientos, experiencias, valores, disposiciones que una persona ha desarrollado mediante la implicación de prácticas educativas...no pueden reducirse a conocimientos de hechos" (citado en Ruiz, 2010:34).

De acuerdo con Díaz Barriga (2011) este enfoque articula tres aspectos al modelo de educación por competencias:

- Reconocer el papel del sujeto en la construcción del conocimiento.
- Referir el aprendizaje-situado o aprendizaje en el contexto.
- Reconocimiento de la necesidad de graduar la construcción del conocimiento.

La visión constructivista en este enfoque concibe "el aprendizaje como interacción entre el sujeto y el contexto social", esta concepción surge a partir de la recuperación de aportes piagetianos, cognitivos y vigotskianos, considerando que "el aprendizaje tiene lugar a partir de la creación de un conflicto cognitivo" (Carretero, 2011: 35), consistente en construir una situación real como problema de aprendizaje y realizar un tratamiento conceptual de la misma. Es decir, una competencia se desarrolla cuando los alumnos se enfrentan a situaciones de punta (Roegiers, 2010), de manera progresiva y variada, movilizandocapacidades, conocimientos y actitudes en contextos reales.

Objetivos

- Indagar el conocimiento que docentes, alumnos y directivos tienen sobre el desarrollo de las competencias en el proceso de formación.





- Conocer la percepción de los estudiantes respecto a las competencias que necesitan desarrollar o desarrollan para hacer frente a los desafíos de la vida en las regiones.
- Identificar las prácticas de enseñanza-aprendizaje implementadas a partir del enfoque por competencias en las escuelas del nivel medio superior participantes.
- Comparar las valoraciones sobre el nivel de desarrollo de las competencias genéricas que hacen los estudiantes que habitan en las regiones Metropolitana, Llanos y Soconusco de Chiapas.

Metodología

En la investigación se pretende realizar una descripción cuantitativa y cualitativa de las apreciaciones que tienen las y los jóvenes acerca del nivel de desarrollo de las competencias. Para recuperar la apreciación de los estudiantes sobre el nivel de desarrollo de las competencias genéricas descritas en el Acuerdo 444 de la SEP (2008), se aplicó una Escala de Likert y se procesaron los datos en SPSS, información que se presenta más adelante. La parte cualitativa tiene lugar cuando se realizan charlas y grupos de discusión con los jóvenes que nos permiten dar cuenta de cuál es la experiencia del estudiantado en la formación académica recibida en el bachillerato y conformar finalmente un estudio comparativo de lo que sucede en tres regiones socioeconómicas del estado de Chiapas.

La población estudiantil que colabora en la investigación pertenece a las siguientes regiones y planteles del nivel medio superior en Chiapas:

- **Región I. Metropolitana:** del COBACH Plantel 01 y 013 y Preparatoria del Estado No. 07, ubicados en Tuxtla Gutiérrez y el Plantel 118 del COBACH de Chiapa de Corzo
- **Región IV. De los Llanos:** del COBACH Plantel 20 de Emiliano Zapata, Plantel 54 de Nicolás Ruiz, EMSaD 92 de San Lucas y Plantel 159 de Chiapilla.
- **Región X. Soconusco:** del COBACH Plantel 08 "Tapachula" y EMSaD 255 "Puerto Madero", y de las Preparatorias del Estado: Preparatoria 01 y 02; todos ubicados en Tapachula, Chiapas.

El proceso de la investigación implica lo siguiente:

- 1) Visitas a los planteles participantes.





- 2) Realización de pláticas de encuadre con estudiantes para dar a conocer los motivos de la investigación, solicitar la participación activa y exposición sobre las competencias genéricas, recuperando las opiniones o comentarios.
- 3) Aplicación de escala valorativa a 40 estudiantes en cada plantel.
- 4) Sistematización de la información (en SPSS) e integración de un primer informe.
- 5) Organización de grupos de discusión con estudiantes de los planteles educativos participantes.
- 6) Devolución de la información en los planteles, con docentes, directivos y administrativos.
- 7) Elaborar estudio comparativo con los datos obtenidos de las tres regiones socioeconómicas.

Resultados

En seguida se presentan el comparativo entre las regiones por cada una de las competencias genéricas.

Com. Gen. 1 Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue

La apreciación de las y los estudiantes en la Región I Metropolitana la valoran en mayor desarrollo en comparación a las

otras regiones, al señalar 53.1% que la ha desarrollado y 14.6% que está muy desarrollada.

La Región IV De los Llanos es donde 50.4% expresa que la ha desarrollado, por lo que 49.6% del estudiantado de esta región no la ha desarrollado. De la Región X Soconusco 57.5% de los jóvenes la valora desarrollada.



Com. Gen. 2 Es sensible al arte y participa en la apreciación e interpretación de sus expresiones en distintos géneros

En esta competencia es en la región I Metropolitana donde 51% de estudiantes la considera entre desarrollada y muy desarrollada.

En la Región IV De Los Llanos 63.4% considera que no la ha desarrollado y en la Región X Soconusco 67.5% la aprecia de no desarrollada a más o menos desarrollada.



Com. Gen. 3 Elige y practica estilos de vida saludable





En la apreciación del desarrollo de la competencia es en la Región IV De Los Llanos donde un mayor porcentaje de estudiantes (69.1%) señala haberla desarrollado. Le sigue la Región I Metropolitana con 64.8%, y es en la Región X Soconusco donde un menor porcentaje de estudiantes (47.5%) dice que ha desarrollado la competencia.

Comp. Gen. 4 Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.

En las tres regiones chiapanecas más de 50% de la población estudiantil participante ubica el desarrollo de la competencia entre no desarrollada y más o menos desarrollada. Siendo la Región X Soconusco donde se aprecia un menor desarrollo de ésta (32.5%).



Com. Gen. 5 Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos

En la apreciación de la competencia más de 50% de estudiantes de las tres regiones la valora entre no desarrollada y más o menos desarrollada, en la Región I Metropolitana 54.5%, en la Región IV De Los Llanos 62.4% y en la Región X Soconusco 75%.



Com. Gen. 6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva

Aquí vemos que 62.5% de estudiantes de la Región X Soconusco la considera entre desarrollada y muy desarrollada. Le sigue la Región IV De Los Llanos con 46.6% y la Región I Metropolitana con 46.1%, es decir, más de 50% del estudiantado aprecia que no la ha desarrollado en estas dos últimas regiones.





Com. Gen. 7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida

En esta competencia las y los estudiantes de la Región X Soconusco aprecian en mayor porcentaje (65%) haber desarrollado esta competencia, donde 37.5% la ubica como desarrollada y 27.5% en muy desarrollada.



En la Región I Metropolitana 64.5% la valora entre desarrollada y muy desarrolla y en este mismo sentido 57% en la Región IV De Los Llanos.

8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos

En esta competencia es relevante observar que 32.5% de estudiantes de la Región X Soconusco aprecia a la competencia en muy desarrollada, en comparación a la Región IV De Los Llanos con 18.1% y la Región I Metropolitana con 17.7%. Aunque al sumar los porcentajes de los valores desarrollada y muy desarrollada es la Región I Metropolitana donde mayor porcentaje de estudiantes (56.2%) consideran haber desarrollado la competencia.



Com. Gen. 9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo

En esta competencia es la Región IV De Los Llanos la que valora en mayor desarrollo a la competencia (62%), donde 33% la ubica en desarrollada y 29% como muy desarrollada. En caso opuesto en la Región I Metropolitana 56% la ubica en no desarrollada y más o menos desarrollada, lo mismo en la Región X Soconusco con 60%.



Comp. Gen. 10 Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y





la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales

Las y los estudiantes valoran a esta competencias como desarrollada en un alto porcentaje en la Región I Metropolitana 80.9%, en la Región IV De Los Llanos 70.4% y en la Región X Soconusco 61.5%.

Com. Gen. 11 Contribuye al desarrollo sustentable de manera crítica, con acciones responsables

En la Región X Soconusco 50% de estudiantes señala haberla desarrollado, 51.6% en la Región IV De Los Llanos y 54% en la Región I Metropolitana. Indicándonos que aproximadamente la mitad de la población participante en la investigación valora entre no desarrollada y más o menos desarrollada la competencia.



Conclusiones

En la apreciación que realizan las y los estudiantes acerca del nivel de desarrollo de las competencias genéricas, permiten conocer que la Comp. Gen. 10 Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad... es la que se valora más desarrollada en las tres regiones (Región I Metropolitana 80.9%, Región IV de Los Llanos 70.4% y Región X Soconusco 61.5%). En sentido opuesto, la competencia que aprecian en las regiones en menor desarrollo es la Com. Gen. 5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas... (Región I Metropolitana 54.5%, Región IV de Los Llanos 62.4% y Región X Soconusco 75%). Estas regiones también comparten que las competencias menos desarrolladas son: 2, 4 y 6.

Las competencias que valoran los estudiantes más desarrolladas en las regiones, tenemos que en la Región I Metropolitana es la Com. Gen. 10; en la Región IV De Los Llanos es Com. Gen. 3 y 9. En la Región X Soconusco son las Competencias 1, 6 y 7. Como es de notar existen diferencias en el desarrollo de las competencias en las regiones, por lo que en el seguimiento de la investigación será dar cuenta de los factores implicados en ello.

Referencias bibliográficas

Carretero, Mario. (2011). Constructivismo y educación. Buenos Aires: Paidós. 222 p.





- Díaz Barriga, Ángel. (2011). Competencias en educación. Corrientes de pensamiento e implicaciones para el currículo y el trabajo en el aula. En Revista Iberoamericana de Educación Superior (RIES). México: ISSUE-UNAM/Universia. Vol. II, No. 5, PP. 3-24. <http://ries.universia.net>
- Perrenoud, Philippe. (2011). Construir competencias desde la escuela. México: J.C. SÁEZ editor. 125 p.
- Roegiers, Xavier. (2010). Una pedagogía de la integración. Competencias e integración de los conocimientos en la enseñanza. México: Fondo de Cultura Económica. P. 386.
- Ruiz Iglesias, Magalys. (2010). El concepto de competencias desde la complejidad. Hacia la construcción de competencias educativas. México: Trillas. 103 p.
- SEP. (2008). Acuerdo 444 por el que se establecen las competencias que constituyen el marco curricular común del Sistema Nacional de Bachillerato. En Diario oficial de la Federación. Martes 21 de Octubre de 2008.

