



## CURRÍCULO Y APOYOS INSTITUCIONALES. LA OPINIÓN DEL ALUMNO DE LA UABC

Lilia Martínez Lobatos  
[liliam@uabc.edu.mx](mailto:liliam@uabc.edu.mx)

Rey David Román Gálvez  
[divad@uabc.edu.mx](mailto:divad@uabc.edu.mx)

Laura Emilia Fierro López  
[laurafierro@uabc.edu.mx](mailto:laurafierro@uabc.edu.mx)

### Resumen

La Universidad Autónoma de Baja California (UABC) como en la mayoría de las universidades públicas mexicanas, desde la década de los noventa instalaron una gran cantidad de cambios institucionales a partir de reformas curriculares, que fueron procesos caracterizados por novedosas estrategias asociadas al funcionamiento de sus planes y programas de estudio, por ejemplo los sistemas tutoriales, el uso de tecnologías, las prácticas profesionales, el servicio social asociado al currículo, proyectos de vinculación con valor en créditos, entre otros que fueron ofertados a los estudiantes. Todo ello en el marco posterior a la flexibilidad curricular (1993) y los enfoques en competencias (2000) que detonaron grandes ajustes institucionales en la UABC. A veinte años del inicio de estos cambios curriculares, se realizó una investigación sobre la opinión del alumno de licenciatura de la UABC, en torno a los procesos que auxilian la operación de sus planes de estudio.

El desarrollo del currículo y los servicios de apoyo al alumno, en los procesos de la enseñanza y del aprendizaje, no han mostrado cambios significativos desde la opinión del alumno. Las reformas a sus planes y programas de estudio, no han determinado ajustes o avances decisivos en temas didácticos para el actuar docente. Llama la atención que una gran proporción de alumnos no observan ningún cambio. Situación similar se encontró respecto a las instalaciones, servicios, material y tecnologías utilizadas en los procesos académicos universitarios.

**Palabras clave:** Currículo, estudiantes, plan de estudios





## Planteamiento del problema

A partir de la década de los noventa se realizaron diversos cambios en el currículo de las universidades públicas mexicanas. Procesos encaminados al currículo flexible y los diseños en competencias, aunado a ello, la UABC implementó diversos proyectos y modalidades no convencionales de aprendizaje dirigidas a los alumnos, de los cuales no se cuenta con evidencias o testimonios de los actores participantes en los procesos académicos. En ello es importante dilucidar el sentido y significado real que tienen en particular para los alumnos. Motivos que llevaron a la presente investigación que tuvo como interrogante ¿Cuál es la opinión que manifiesta el alumno de licenciatura de la UABC sobre las instancias y mecanismos de apoyo a su plan de estudios?

## Justificación

Los estudiantes no tienen una presencia formal en la reestructuración y operación de los planes de estudio en la UABC, no obstante es innegable que su opinión es valiosa y que el alumno representa la razón de ser y estar de la universidad, por ello, es de gran relevancia para el campo de la investigación educativa, reconocerlo como actor importante y analizar su opinión.

La UABC desempeñó desde 1990 al 2000 un papel destacado en la reforma de planes y programas de estudio, que fueron desde la sistematización de metodologías particulares de diseño curricular y en los enfoques en competencias. En el año de 1993 fue pionera en la instalación de la flexibilidad curricular y en novedosas estrategias asociadas a los planes de estudio (Martínez, L. 2006). Hoy la UABC ya no manifiesta una vanguardia que muestre la consecución de aquellos proyectos -más allá que este hecho, motiva intelectualmente a una amplia diversidad de cuestionamientos- es importante analizar la opinión del estudiante.

La investigación sobre estudiantes de acuerdo al más reciente estado del conocimiento no ha presentado un interés suficiente. El estado del conocimiento sobre currículo, publicado por el Consejo Mexicano de Investigación Educativa, con el título: *La investigación curricular en México 2002-2011*, reporta que los actores del currículo, docentes y alumnos, concentran el 27%. En suma, lo anterior llevó a realizar una investigación en torno a los planes de estudio y los estudiantes.

## Fundamentación teórica





El Diario Oficial de la Federación publicó el Decreto de creación del Estado Libre y Soberano de la Baja California el 16 de enero de 1952. Tras lo cual aparecen aspiraciones por poseer una universidad propia, siendo hasta el año de 1957 que se da la creación de la UABC al expedirse su Ley Orgánica (Piñera, R, 1997). En los inicios de la UABC, se vivió una incipiente vida académica, donde el desarrollo de lo curricular, aunque sin una instancia formal dedicada a orientar este trabajo, sin una metodología curricular institucional uniforme, emprende actividades. En su primera etapa de desarrollo académico (1957 hasta 1979) se pasó de un departamento de Servicios Escolares que se ocupaba de registros formales y administrativos, a una Dirección Académica, creada en 1979, que estableció el diseño de los primeros planes de estudio registrados en forma institucional y bajo incipientes criterios metodológicos para su orientación. De 1983 a 1987, se contaba ya con criterios normativos que darían la pauta para la actualización de los planes de estudio. A partir de 1992, se gesta la iniciativa de flexibilizar los planes de estudio que hizo a la UABC pionera en estos procesos a nivel nacional.

La UABC buscó flexibilizar los planes de estudio con el fin de lograr un mayor enriquecimiento interdisciplinario y elevar su capacidad de adaptación a las transformaciones previsibles de la demanda social (UABC, 1992, 1993), proceso que tuvo como elemento uniformador al sistema de créditos para la administración de una organización curricular por asignaturas, en etapas de formación mediante la selección de asignaturas, espacios optativos y diversas modalidades de acreditación (Martínez, L. 2006, 2009, Barron, C. 2013). A partir del año 2000, la UABC plantea importantes cambios en su metodología hacia un diseño curricular en competencias.

A nivel internacional el currículo y los planes y programas de estudio sostienen un papel importante como principales depositarios de cambios ante la contundencia de acontecimientos que la globalización y la nueva economía impulsan. En parte trae como consecuencia en México un fuerte impulso a la evaluación colegiada para la acreditación de los “*programas educativos*”. Procesos que no han estado exentos de críticas y debates. Los mismo Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior, A.C. (CIEES) señalan que han sido desvirtuados sus propósitos en la evaluación y la acreditación, ostentando falsas eficacias con fines políticos o mercadológicos (CIEES, 2014).

Los cambios curriculares en diseño y en su evaluación, históricamente también se encuentran a nivel internacional, autores como Sacristán (1996), Popkewitz (1998), Torres (1996), Hargreaves (1996), refieren a la movilidad en los sistemas educativos, los troncos comunes y las posibilidades de electividad que los



estudiantes, trayectorias escolares individualizadas, el uso de las tecnologías de información y la comunicación. Las referencias internacionales son afines en cuanto a la estructura de funcionamiento recomendado en México. En todos estos acontecimientos y procesos académicos de carácter global, hoy en palabras de Prensky (2013) el alumno debe ser capaz de reconocer y utilizar sus pasiones (habilidades) para motivarse a sí mismo y alcanzar un mejor desempeño académico y mayor satisfacción en su trayecto formativo.

Seguido a estos procesos, surgieron los enfoques en competencias, criticados por su sentido pragmático y utilitario, en sus diseños basados en conocimientos, habilidades, actitudes y en modelos conductuales. La noción de competencia tiene muchos significados, Perrenoud (1999) la define como una capacidad de actuar para enfrentar una situación inédita mediante la movilización de recursos cognitivos. Para Tejada (2005) es un conjunto de conocimientos, procedimientos y actitudes combinados, donde ha de *saber hacer* y *saber estar* para el ejercicio profesional. Sacristán (2008,2011) señala que ha sido útil recurrir al constructo de competencias para responder al pragmatismo productivo provocando un fenómeno de consecuencias contradictorias. Ángel Díaz Barriga (2011), menciona que se trata de la aplicación de un enfoque que se presenta como novedoso para resolver problemas muy antiguos de la educación, y que en ocasiones parece improvisado.

Hoy se observa un renacimiento hacia un pragmatismo que se dirigió hacia las diversas modalidades de actividades prácticas en los planes de estudio, en un afán por acercarse a la realidad del empleo y la empleabilidad, más allá de los postulados teóricos conceptuales. Desde la perspectiva del campo curricular y la internacionalización o cosmopolitización del currículo Díaz Barriga, A. (2014) coloca los nuevos procesos en los intercambios entre los investigadores curriculares a nivel nacional e internacional.

## Objetivos

Los objetivos que se formularon para alcanzar en la investigación fueron: el analizar la opinión que manifiesta el alumno de licenciatura de la UABC sobre los procesos académicos e instancias que auxilian en la operación de los planes de estudio en la UABC, así también, el identificar el funcionamiento de los mecanismos e instancias de apoyo a los estudiantes en sus rutas académicas.

## Metodología





La ponencia que se propone es un reporte parcial de una investigación cuantitativa, cuyos resultados son producto de una encuesta que fue concluida en su análisis a finales del 2013. Se aplicó un cuestionario a una muestra de 385 estudiantes que cursaban las etapas terminales de los planes de estudio de la UABC, esto es, del 6to al 8vo semestre. Se aplicó un instrumento integrado por 25 reactivos relacionados con las diversas variables del estudio, que para este reporte se decidió presentar resultados y tablas de las variables sobre las instancias y mecanismos de apoyo institucional al plan de estudios. Se utilizó una escala ordinal de Likert de diversos valores y el coeficiente Alfa de Cronbach en SPSS con resultado de 0.842 con lo cual se establece una consistencia interna de los reactivos, los resultados se presentan mediante tablas de correlación de las variables y sus rangos de respuestas. El marco teórico o los antecedentes son determinantes para el análisis e interpretación de los datos.

### Análisis de resultados

Los resultados se presentan de acuerdo a los datos proporcionados en las tablas que se muestran a continuación:

Respecto a los procesos de enseñanza desarrollados a partir de las reformas curriculares en la tabla 1, el 38.2% está de acuerdo, otro 13.8% totalmente de acuerdo en que observa cambios en los procesos de enseñanza de sus profesores. Así también una suma de un 33.5% señala no observar cambios.

**Tabla 1. Cambios en la enseñanza**

La enseñanza a partir de las reformas curriculares ha estado sin cambios	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	27	7.0
En desacuerdo	102	26.5
Indeciso	56	14.5
De acuerdo	147	38.2
Totalmente de acuerdo	53	13.8
Total	385	100.0

En relación a la mejora del aprendizaje, el 45.2% de los alumnos señalan que ha mejorado, si a este dato se le suma la opción de totalmente de acuerdo se observa que poco más de la mitad considera mejora. Ver tabla 2.



**Tabla 2. Aprendizaje de alumnos**

El aprendizaje ha mejorado a partir de las reformas curriculares	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	12	3.1
En desacuerdo	46	11.9
Indeciso	105	27.3
De acuerdo	174	45.2
Totalmente de acuerdo	48	12.5
Total	385	100.0

En la tabla 3, referida a las instalaciones físicas de apoyo a la enseñanza y el aprendizaje de los alumnos, se encontró que entre el 41.3% y el 19.2% suman un porcentaje importante en opinión afirmativa en aulas, laboratorios y otros espacios académicos.

**Tabla 3. Instalaciones**

Las instalaciones: aulas, laboratorios, etc. han mejorado a partir de las reformas curriculares	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	31	8.1
En desacuerdo	56	14.5
Indeciso	65	16.9
De acuerdo	159	41.3
Totalmente de acuerdo	74	19.2
Total	385	100.0

Los servicios de apoyo al alumnos en la tabla 4, muestran que el 47% de los alumnos están de acuerdo en la eficiencia de los servicios recibidos, no existe contundencia en los datos.

**Tabla 4. Servicios accesibles y eficientes de apoyo a los alumnos**

Las reformas curriculares han llevado a que los servicios de apoyo a los alumnos sean accesibles y eficientes	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	24	6.2
En desacuerdo	51	13.2
Indeciso	91	23.6
De acuerdo	181	47.0
Totalmente de acuerdo	38	9.9
Total	385	100.0





La tabla 5, muestra que en suma el 75.3% de los alumnos consideran que la bibliografía utilizada corresponde con lo señalado en sus programas.

**Tabla 5. Bibliografía**

La bibliografía corresponde a los temas y nombres de las materias de los planes de estudio	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	8	2.1
En desacuerdo	22	5.7
Indeciso	69	17.9
De acuerdo	197	51.2
Totalmente de acuerdo	89	23.1
Total	385	100.0

Finalmente en la tabla 6, el 45.7% sumados a un 13.5% de los alumnos opinan estar de acuerdo en que las tecnologías aplicadas a su aprendizaje han sido mayormente manifiestas a partir de los cambios a sus planes y programas de estudio.

**Tabla 6. Uso de tecnologías aplicadas a la enseñanza y el aprendizaje**

Con las reformas curriculares se utilizan <b>tecnologías aplicadas a la enseñanza y el aprendizaje</b>	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	17	4.4
En desacuerdo	47	12.2
Indeciso	93	24.2
De acuerdo	176	45.7
Totalmente de acuerdo	52	13.5
Total	385	100.0

## Conclusiones

Los cambios curriculares en las universidades mexicanas de las dos décadas anteriores han sido variados en aspectos relacionados a sus planes y programas de estudio, a la vez que determinaron a su vez ajustes a sus estructuras académicas y procesos institucionales. No obstante a ello, la situación y percepción del alumno ha sido poco estudiada y por lo tanto desconocida su opinión como actor en dichos cambios.



En la relación entre el desarrollo del currículo y los servicios de apoyo al alumno, la enseñanza no muestra cambios significativos desde la opinión del alumno. Los cambios a sus planes y programas de estudio no han determinado ajustes o avances en temas didácticos para el actuar docente. Llama la atención que un 33% de los alumnos no observan ningún cambio. Situación similar se encontró respecto al aprendizaje, ya que tampoco se observa contundencia en los datos que muestren mejora del aprendizaje.

En las instalaciones físicas de apoyo a la enseñanza y el aprendizaje de los alumnos, se encontró que poco más de la mitad de las opiniones señala que cuentan con mejores aulas, laboratorios y otros espacios académicos. Los servicios recibidos en las instalaciones y demás áreas de atención al alumno, no muestran respuestas satisfactorias en cuanto a su eficiencia y accesibilidad, ya que menos de la mitad de los alumnos los consideran satisfactorios.

La bibliografía en los programas de estudio utilizada por los profesores fue la única con mayor cercanía a opiniones favorables, ya que más del 75% opinó corresponde con los títulos de sus asignaturas y contenidos temáticos. En contraste poco más de la mitad de los alumnos juzga estar de acuerdo en que las tecnologías aplicadas a su aprendizaje han sido mayormente manifiestas a partir de los cambios a sus planes y programas de estudio.

Finalmente cabe el señalar que los enormes esfuerzos institucionales, como el amplio despliegue de trabajo en planeación y evaluación para el financiamiento no regular, con que se instalaron los proyectos curriculares en las décadas anteriores en las universidades mexicanas, no generaron notorios y destacados cambios desde la opinión del alumno. Información valiosa porque precisamente el alumno es uno de los principales actores y depositario de los procesos educativos actuales, resta el preguntar dónde se encuentran los procesos de evaluación o seguimiento a éstas reformas curriculares que sin lugar a dudas formaron parte de los principales cambios al currículo actual.

### Referencias bibliográficas

Barrón Tirado, C. (2013) *Formación profesional en la educación superior. Proyectos y prácticas curriculares*. Ediciones Díaz de Santos. México.

CIEES. Filosofía de trabajo. (2014) Documento. Recuperado el 25 de mayo de 2015 de <http://www.ciees.edu.mx/images/documentos/Filosofia%20de%20trabajo%20de%20los%20CIEES.pdf>







- Díaz-Barriga, Á. (2013) *La investigación curricular en México 2002-2012*. (Coordinador general). ANUIES. México.
- Díaz-Barriga, Á., García, J.M. (2014) *Desarrollo del curriculum en América Latina. Experiencia de diez países*. Universidad Autónoma de Tlaxcala.
- Díaz-Barriga, Á. (2011). Competencias en educación. Corrientes de pensamiento e implicaciones para el currículo y el trabajo en el aula. *Revista Iberoamericana de Educación Superior (RIES), México, UNAM-IISUE/Universia, vol. II, núm. 5*.
- Hargreaves 1996. *Profesorado, Cultura y Posmodernidad*. Ediciones Morata, Madrid, p. 96.
- Martínez, L. (2009). Plan de estudios por competencias y flexibilidad curricular en la UABC". UABC. Mexicali, B.C.
- Martínez, L. (2006). *Flexibilización curricular. El caso de la UABC*. México: Universidad Nacional Autónoma de México, Centro de Estudios sobre la Universidad Universidad Autónoma de Baja California-Plaza y Valdés.
- Perrenoud, P. (1999). *Construir competencias desde la escuela*. Santiago de Chile: Dolment Ediciones.
- Popkewitz, T.S. (1998). *El Milenarismo en los Ochenta*. Revista de Estudios del Currículum. Política Educativa y Reforma del Currículum. Vol. 1, Núm. 2 abril. Ediciones Pomares-Corredor, Barcelona.
- Sacristán, G. (2011). *Educar y convivir en la cultura global*. Ediciones Morata. Madrid.
- Sacristán, G. (2008). *Educar por competencias. ¿Qué hay de nuevo?* Ediciones Morata, Madrid.
- Sacristán, G. (1996). *Comprender y transformar la enseñanza*. Madrid: Morata.
- Piñera, R. D. (1997). *Historia de la Universidad Autónoma de Baja California 1957-1997*. UABC.
- Prensky, M. (2013) *Enseñar a nativos digitales*. Biblioteca Innovación Educativa. S.M. de Ediciones de S.A. de C.V. México.
- Tejada, J. (2005). El trabajo por competencias en el prácticum: cómo organizarlo y evaluarlo. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 7 (2). Recuperado el 3 de mayo de 2015 de <http://redie.uabc.mx/vd7no2/contenido-tejada.html>
- Torres J. (1996). *Globalización e interdisciplinariedad, el currículum integrado*. Madrid: Ediciones Morata.
- UABC (1993) Dirección General de Asuntos Académicos. *Proyecto Flexibilización Curricular*. Documento.





UABC (1992) *Identificación y diseño de subproyectos conducentes a la la UABC.* Documento.

*flexibilización curricular en*

