



“TRAYECTORIA EN LA FORMACIÓN PEDAGÓGICA DE TRES NORMALISTAS”

Maximiliano Girón Granados

mggranados94@gmail.com

Heriberto Olvera Nieto

olni-her@hotmail.com

Lluvia Paola Pérez Guevara

lluviappg@gmail.com

Resumen

En el presente trabajo, bajo la experiencia obtenida a lo largo tres años de formación docente, tres estudiantes normalistas planteamos un contraste entre: los propósitos establecidos en los programas de las asignaturas correspondientes a la línea pedagógica y la realidad vivida en nuestras jornadas de observación y práctica.

Palabras clave

Contexto, Observación, Enseñanza, Aprendizaje, Práctica docente, Trascendencia

Planteamiento del problema

¿Logran cumplirse los propósitos del currículo, establecidos en los programas de las asignaturas correspondientes a la línea pedagógica, para con los alumnos normalistas?

Justificación

La importancia de conocer el planteamiento hecho en el apartado anterior, teniendo como referencia la experiencia de tres estudiantes normalistas que inician la etapa final de su formación docente la cual constituyen, entre otros rasgos, el análisis retrospectivo de las asignaturas trascendentes, que como ya se dijo, forman parte de la línea pedagógica.

Fundamentación





La Licenciatura en Educación Secundaria con Especialidad en Matemáticas, que se imparte en la CBENEQ, consta de ocho semestres en los cuales se tiene una inmersión a las Escuelas Secundarias y a la labor docente de manera graduada y paulatina.

Objetivos

- Contrastar los propósitos establecidos en los programas de las asignaturas de la línea pedagógica y la realidad de nuestra práctica docente.
- Dar a conocer las experiencias obtenidas en nuestra práctica docente: fortalezas, aprendizajes, oportunidades de mejora y limitaciones.

Metodología

La metodología seguida durante los primeros años tres de nuestra formación docente, se estructura a continuación, siguiendo el orden de las asignaturas que forman parte de la línea pedagógica

1° Semestre: Escuela y contexto

- Observar contexto exterior e interior de la Escuela Secundaria en sus diferentes modalidades
 - Telesecundaria
 - General
 - Técnica

2° Semestre: Observación del proceso escolar

- Observar e investigar las funciones que realiza:
 - Directivos
 - Profesores
 - Administrativos
 - Trabajo social
- De los alumnos:
 - Observar proceso enseñanza-aprendizaje

3° Semestre: Observación y Práctica Docente I

4° Semestre: Observación y Práctica Docente II

5° Semestre: Observación y Práctica Docente III

6° Semestre: Observación y Práctica Docente IV

- Observar
 - Clases de todas la asignaturas de un mismo grupo





- Practicar
 - 7mo., 8vo y 9no. Grado Educación Secundaria (4to nivel EB)
 - Aplicar SAD(Secuencia de Actividades Didáctica) considerando:
 - Tiempo
 - Relaciones (Maestro-Alumno, Alumno-Alumno)
 - Estrategias
 - Contenidos
 - Evaluación
 - Realizar, en periodos discontinuos con duración de una a dos semanas:
 - 1ra y 2da Jornada de practicas.

Resultados

Escuela y contexto social

El propósito de este curso fue que nos iniciáramos en el conocimiento de las principales características de las Escuelas Secundarias, las funciones que desempeña el personal, las formas de trabajo más frecuentes e intereses, actitudes y expectativas de los adolescentes y familia.

“Identificar la importancia que la escuela secundaria tiene para los adolescentes y para la comunidad en que se ubica, así como la influencia del medio social en el trabajo escolar. “ (Escuela y Contexto Social, SEP, 2002)

Con base en lo anterior, en la Guía de observación elaborada para cada una de las visitas se consideraron aspectos tanto del contexto exterior como interior ofreciendo un panorama más amplio de la estructura y organización de cada modalidad visitada.

Observación del proceso escolar

Con este curso se proponía que como estudiantes normalistas avanzáramos en nuestro conocimiento sobre la organización y las características del trabajo docente en la Escuela Secundaria, mediante la observación y el análisis de los procesos de enseñanza-aprendizaje, y la relación que establecen alumnos y maestros al interior del aula.

En función del propósito anterior observamos los aspectos siguientes: el clima de trabajo en clase, el dominio de los contenidos y el enfoque de enseñanza, las estrategias de enseñanza y evaluación, el uso de los recursos didácticos, la adecuación de los contenidos, el aprovechamiento del tiempo y la actitud de los estudiantes hacia las actividades



que se realizaban. Además se desarrollaron actividades que nos permitieron tener referentes teóricos al proceso escolar que durante las jornadas de práctica nos permitió contrastarlos con las mismas.

Observación y práctica docente I, II, III, IV

Este curso que inicia su trayectoria en tercer semestre y concluye en sexto semestre tenía dos propósitos centrales: que continuáramos con el estudio de las características del trabajo en el aula de la escuela secundaria y observáramos el trabajo de los maestros al enseñar las distintas asignaturas poniendo especial atención en la asignatura de nuestra especialidad, y que nos iniciáramos en la preparación y aplicación de Secuencias Didácticas de Actividades (SAD) en grupos de Educación Secundaria.

Este curso desde su inicio lo hemos venido desarrollando mediante dos actividades básicas que consisten en un estudio, análisis y reflexión de referentes teóricos que en la Jornadas Observación y práctica de las de visitas a las Escuelas Secundarias nos permite realizar un ejercicio de contraste y comparación entre ambas actividades.

Los resultados de estas experiencias y la valoración personal de los logros y dificultades, las analizamos durante el resto del curso y esto se llevó a cabo, en algunos casos, mediante una "Guía de Observación Áulica".

La intención de esta materia era que mejoraran nuestras habilidades para observar, dialogar con los alumnos y a su vez saber utilizar otras fuentes de información como cuadernos y trabajos de los alumnos para conocer la práctica educativa y establecer la relación entre ésta y los aprendizajes de los estudiantes.

Conclusiones

A manera de conclusión, haciendo una reflexión sobre nuestra práctica podemos decir que hasta este punto, casi terminando el sexto semestre, se han desarrollado los propósitos citados a continuación:

1. Amplíen sus conocimientos y fortalezcan las habilidades para la preparación y realización de actividades de enseñanza con los adolescentes en la escuela secundaria.
2. Mejoren la habilidad para observar a los adolescentes en el trabajo escolar y aprovechen el conocimiento obtenido para tomar decisiones durante la práctica educativa.
3. Reconozcan que los resultados alcanzados por los alumnos son un elemento fundamental para la reflexión sobre la práctica y constituyen la base para mejorar el trabajo docente.



4. Valoren el análisis y la reflexión sobre la práctica como herramientas para el mejoramiento constante del desempeño docente.” (Observación y Práctica Docente IV, SEP, 2002)

Gracias a las experiencias vividas hemos aprendido a mantener un mejor control de grupo, recurriendo a diversas estrategias, pudimos comprobar que lo que puede funcionar en un grupo no necesariamente servirá con otro, y para esto, fue necesario que analizáramos revalorando todo lo sucedido en cada clase para así aprender de nuestras áreas de mejora y reforzar nuestros aciertos; algo indispensable en la práctica docente.

Referencias bibliográficas

- SEP. (2002). Escuela y Contexto Social. Ciudad de México: SEP.
- SEP. (2002). Observación del Proceso Escolar. Ciudad de México: SEP.
- SEP. (2002). Observación y Práctica Docente I. Ciudad de México: SEP.
- SEP. (2002). Observación y Práctica Docente II. Ciudad de México: SEP.
- SEP. (2002). Observación y Práctica Docente III. Ciudad de México: SEP.
- SEP. (2002). Observación y Práctica Docente IV. Ciudad de México: SEP.

