



## EVALUACIÓN DEL PERFIL DE EGRESO DE LA LICENCIATURA EN PSICOPEDAGOGÍA, EL CASO DE UNA INSTITUCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR PRIVADA DEL ESTADO DE TLAXCALA.

Miguel Castañeda González  
miguel\_emr\_2@hotmail.com

Gloria Angélica Valenzuela Ojeda  
gavalenzuela@hotmail.com

Edgar Gómez Bonilla  
gbonillaedgar@hotmail.com

### Resumen

El presente trabajo tiene como propósito realizar una evaluación del perfil de egreso de la Licenciatura en Psicopedagogía de una institución de educación superior privada del Estado de Tlaxcala. Para realizar la investigación, se consideró la opinión de los alumnos, egresados, docentes y directivos de dicha licenciatura.

La necesidad de la que parte la investigación es debido a que el plan de estudios se imparte en una institución joven por lo que se considera prioritario conocer las características de los egresados, así como, el impacto y logros obtenidos de la licenciatura.

La investigación tiene una orientación descriptiva. Para recabar la información, se aplicó un cuestionario con preguntas abiertas y cerradas a los actores e involucrados directos del currículo; posteriormente se hizo una valoración del perfil de egreso considerando las dimensiones de pertinencia, congruencia, adecuación en el currículo, vinculación, así como la viabilidad con el plan de estudios.

La importancia de la investigación está dirigida a atender los retos recientes de las Instituciones de Educación Superior (IES) en el ámbito de satisfacer los requerimientos académicos congruentes con las demandas de la comunidad escolar; además, se apoya en responder al planteamiento del problema sobre el nivel de pertinencia del perfil de egreso con los

requerimientos actuales en el ámbito de la psicopedagogía cuyo resultado muestra que el plan de estudios manifestado es poco pertinente y con ello exige atender recomendaciones para fortalecer y cumplir con el objetivo del currículo.

### Palabras clave

Currículo, perfil profesional, egreso, educación superior.



## Planteamiento del problema

A la educación superior, hoy en día, no solo le compete ofrecer educación en las distintas necesidades sociales, sino que debe estar acompañada con la responsabilidad de asumir la educación que permita a sus egresados resolver las problemáticas congruentes con la disciplina en la que se forman. Para ello, en el interior de las Instituciones de Educación Superior (IES) se instrumentan diversas estrategias para la evaluación educativa; una de ellas, por ejemplo, es la reorganización curricular que constituye un ejercicio imperativo y recurrente para el mejoramiento del plan de estudios de cualquier disciplina, y en cualquier nivel educativo. Esta evaluación está sujeta no sólo a la percepción y valoración de los involucrados directos o indirectos de la relación didáctica, sino que también se toma en cuenta la visión externa, es decir, de la sociedad en donde finalmente se integrarán los egresados.

En el presente trabajo se considera a la evaluación curricular como un proceso que deben efectuar las instituciones de educación superior, con la finalidad de fundamentar las mejores decisiones para beneficio de la comunidad escolar, es así que de forma estratégica las IES deben evaluar el perfil de egreso como parte de la planeación y evaluación integral del currículo.

La tendencia de la evaluación ya sea de personas, tareas, desempeños, programas, instituciones, etc. es cada día más fuerte y a la vez más importante; aunque en algunos escenarios educativos existe la resistencia a la misma, hoy en día, es un hecho que las instituciones educativas, entre otras, requieren mantenerse en un proceso permanente de evaluación, el cual puede darse de manera interna o a través de ejercicios externos derivados de los diversos enfoques, modelos y metodologías existentes para instrumentar la evaluación.

No se descarta que la evaluación que se asume desde, y para un contexto específico, recibe especial atención por los resultados que proporciona, como es el caso de la evaluación del perfil de egreso.

Es evidente que la problemática presente en la educación superior relacionada con la evaluación del perfil de egreso es compleja, ya que al implementar un currículo debe existir

relación entre la actividad económica y las habilidades y conocimientos que los profesionistas deben poseer, dado que la formación de recursos humanos cualificados constituye uno de los retos más importantes. Muñoz Izquierdo (1996) argumenta que debe haber una vinculación de la educación superior con el aparato productivo. Rivera (2006) propone asimismo que la educación superior tiene que asumir una posición participativa y responsable de las necesidades de los distintos mercados profesionales. Con base a la problemática descrita la interrogante en el presente trabajo y el contexto que se aborda es: ¿El perfil de egreso de la Licenciatura en Psicopedagogía es pertinente y factible con las demandas académicas y sociales para que los egresados logren ejercer su profesión?. Como lo ha señalado Díaz Barriga. A. (1995), la formación profesional de los estudiantes, en específico en educación superior, es una exigencia que pretende valorar en qué medida el perfil de egreso permite satisfacer las demandas del mercado laboral, lo que permite reconocer la necesidad de realizar análisis sistemáticos.



## Justificación

Aunado a las tareas escolares que diariamente se realizan en las instituciones educativas de nivel superior se encuentran inmersos una serie de cambios constantes, por lo que para encontrarse competentes dentro del área laboral, las instituciones educativas, se ven en la necesidad de actualizarse definiendo el desarrollo de nuevas competencias laborales acordes a las nuevas necesidades.

El propósito de la presente investigación permite identificar las fortalezas y debilidades que presenta el perfil de egreso de la Licenciatura en Psicopedagogía, además, responde de forma pertinente en obtener información de primera mano de docentes, alumnos, egresados y directivos, la importancia de esta actividad se orienta hacia la mejora continua que impulsa la institución educativa en busca de la calidad educativa con base a las demandas explícitas que la sociedad requiere. En este contexto, la evaluación, vista de forma general, es una actividad o proceso sistemático de identificación, recopilación o tratamiento de datos sobre elementos o hechos educativos con el objetivo tomar decisiones (García, 2001).

Es de suma importancia y prioridad contar con planes de estudio que respondan a los cambios y las necesidades tanto de los sujetos como de la sociedad; por tal motivo, dado que se trata de un trabajo de evaluación curricular a través de la evaluación del perfil de egreso, se pretende obtener información útil para la toma de decisiones y la mejora educativa. La evaluación del logro en el perfil de egreso busca contribuir además a verificar si los rasgos deseables del

egresado que en él se articulan, en verdad permiten un desempeño pertinente y acorde a los problemas más comunes del campo de la profesión o funciones que desempeñará un profesional en la sociedad así como de las situaciones, contexto o condiciones para llevarlas a cabo y los criterios de calidad con base en los cuales deberán ejecutarse.

## Fundamentación teórica

### Evaluación curricular

La educación universitaria no puede limitarse a la transmisión y adquisición del conocimiento, sino que debe considerar la adquisición y desarrollo de competencias científicas y profesionales; esto es, debe ser un medio de desarrollo para los profesionales que forma, la cual debe estar acorde al desarrollo y el progreso económico y social (Peiró, 2003). Uno de los retos es la educación formal superior, así que se pone especial énfasis en la actualización de sus alumnos para generar egresados competentes y capaces de desempeñarse en un mundo real.

El instrumento de apoyo para conocer los alcances que ha logrado la educación es la evaluación que es un proceso inherente a la actividad humana, dado que a través de ella se emiten juicios valorativos que sirven de base para la reorientación de ciertas acciones, la consolidación de aquellas que resulten positivas, o en su caso la eliminación de resultados contradictorios o negativos. En el terreno educativo, la evaluación curricular cumple un



papel determinante debido al hecho de que el currículo es la operacionalización de los fines de la educación, entonces cada uno de los elementos que lo conforman debe estar sujetos, de manera continua y sistemática, a un proceso evaluativo, ya que esto se traduciría en la práctica, en el mejoramiento del currículo y por ende, en la calidad de la educación.

Las universidades se han considerado con la misión primordial de producir y transmitir conocimientos, también han tenido a su cargo la función de formar recursos humanos con las habilidades y conocimientos que requiere la actividad económica, de tal manera que deben mantenerse a la vanguardia en la calidad de los servicios que prestan (Mora, 2004).

Como lo señala Valle (2003) la definición de evaluación curricular debe ser un proceso consustanciado con la práctica educativa, presente de manera global e integradora desde la planificación hasta la culminación de un programa, destacando siempre la interacción e interdependencia de sus elementos y la de éstos con el contexto, es decir, como un proceso inherente a la práctica curricular, que partiendo del diagnóstico de la situación, se identifica y recoge sistemática, continua y organizadamente, información útil, cuantitativa y cualitativa, que una vez analizada e interpretada, proporciona evidencias del grado de correspondencia entre lo previsto y lo logrado en un programa, independientemente de la fase en que se encuentre:

planificación, implantación, ejecución o culminación; todo ello con el propósito de guiar la toma de decisiones con la finalidad de mejorar, modificar o discontinuar el programa en cuestión.

En busca de la mejora educativa se presentan cambios consecuentes a las necesidades que se van generando; en la actualidad existen varios modelos que las IES realizan para responder a dichas necesidades, entre ellos se encuentra la evaluación del perfil de egreso.

Para Arnaz (1990), los perfiles de egreso y su establecimiento en el plan de estudios desempeñan las siguientes funciones: a) ser una primera descripción preliminar del egresado, de carácter no técnico pero que sirve de antecedente a la formulación explícita de objetivos curriculares, de los que sí se exige rigor en su formulación; b) ser, de hecho, un conjunto de objetivos curriculares.

Al igual que el perfil de ingreso, el perfil de egreso es de suma importancia dentro del diseño curricular; sin embargo, se reconoce que su definición es muy amplia. De manera particular, se coincide con Chan (1999), cuando señala que, el perfil de egreso, son las capacidades generalmente referidas a ámbitos profesionales o laborales en los cuales los egresados podrán desarrollarse.

Además, de la diversidad de prácticas evaluativas Pimienta (2011), nos recuerda que la evaluación del perfil de egreso puede ser auto-evaluativo y heteroevaluativo, para ello conlleva mencionar que la evaluación de la pertinencia de la educación superior tiene que ver todo con la evaluación curricular de los planes y programas de estudio y, en particular, de cada uno de sus elementos que lo conforman, por ello se considera de gran utilidad e importancia conocer la opinión de los verdaderos involucrados.



Es notorio que el objetivo de evaluar el perfil de egreso a nivel curricular, en el proceso, se debe enfocar a identificar la pertinencia, la congruencia, la factibilidad en el contexto donde se desarrolla o se implementa el currículo, además de combinar con las posibilidades existentes en el aula. Por tal motivo, se reconoce que analizar el perfil de egreso se resume en resultados que constituyen una herramienta básica para analizar el rumbo que siguen los profesionales.

### Objetivos

Con los planteamientos descritos anteriormente, el objetivo central del presente trabajo es describir la pertinencia del currículo de la Licenciatura en Psicopedagogía a partir de la evaluación del perfil de egreso tomando como referencia la opinión de alumnos, docentes, egresados y directivos que se involucran de forma directa con dicha licenciatura.





## Metodología

En la presente investigación se abordó con diseño no experimental ya que no se manipularon las variables con las que se trabajaron, tiene un alcance descriptivo que permite analizar y describir el perfil de egreso de acuerdo a las variables estudiadas. Se trabajó con la población total de estudiantes, directivos, profesores, y egresados de esta licenciatura, se abarcó a 25 alumnos activos que se encontraban cursando dicha licenciatura en sus diferentes cuatrimestres, se consideraron 13 egresados, 13 docentes y 2 directivos, toda la población se encontraban inscritos en el ciclo escolar 2014/2015-A (Agosto-Diciembre).

Para recabar la información con la población se aplicó un instrumento con preguntas cerradas y abiertas que cuestionaron sobre las siguientes variables: a) Coherencia del perfil de egreso con la exigencia social de la licenciatura, b) Relación del perfil de egreso con la misión y visión institucional, c) El perfil de egreso permite desarrollar la capacidad de razonamiento y solución de problemas, d) El perfil de egreso se considera en los contenidos de cada asignatura, e) Logro del perfil de egreso con la modalidad cuatrimestral del plan de estudios, f) En el perfil de egreso son explícitos los ámbitos de aplicación laboral del psicopedagogo, g) El perfil de egreso señala las características profesionales que debe reunir el egresado, h) Relación con los intereses educativos de los alumnos con el perfil de egreso, i) El perfil de egreso permite la inserción laboral del egresado,

Para realizar la investigación, primeramente, se realizó un proyecto de trabajo que reunió una amplia revisión de literatura, además de diseñar, pilotear y aplicar el cuestionario, posteriormente se procesaron, analizaron y describieron los resultados, se llegó a conclusiones y recomendaciones y se integró el informe final.

## Resultados

Como puede observarse en los resultados obtenidos de la valoración del perfil de egreso se sabe que el currículum tiene como fin plasmar una determinada concepción educativa. Mediante la planificación y ejecución del currículum se fortalece el logro del perfil de egreso que demanda el sistema educativo; por lo tanto, es importante y conveniente tomar en cuenta la evaluación del perfil de egreso dentro del currículo, ya que como señala Díaz Barriga, A. (1996), éstos permitirán identificar en el profesionista aquellas actividades que lo conducirán a solucionar los problemas, además de reafirmar los conocimientos que se le proporcionan. A continuación se exponen los resultados obtenidos.

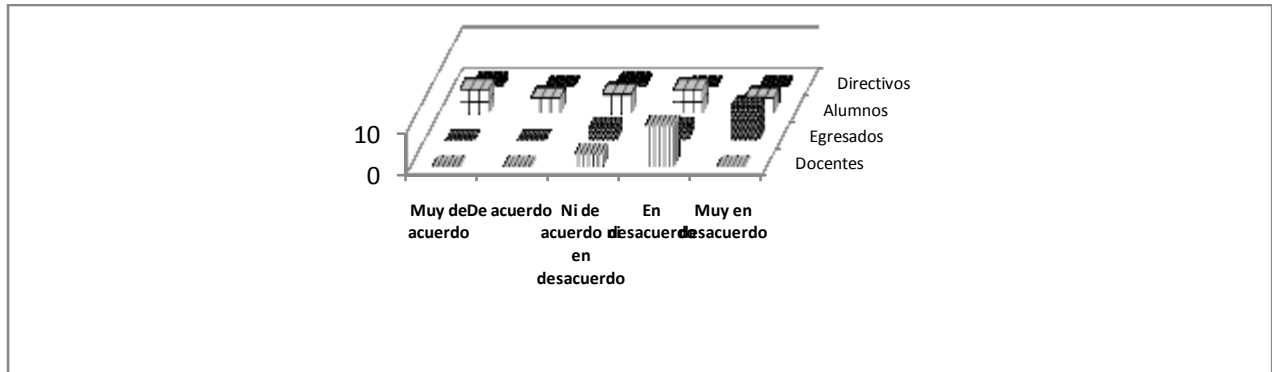
### a) *Coherencia del perfil de egreso con la exigencia social de la licenciatura*

En esta vertiente 10 (77%) de los docentes se manifiestan en desacuerdo en relación con la coherencia del perfil de egreso con la exigencia social de la licenciatura, por su parte los egresados 8 (57%) están muy en desacuerdo, 6 (24%) de los alumnos activos están muy de acuerdo y los directivos manifiestan estar muy de



acuerdo, y otro directivo opina que ni de acuerdo ni en desacuerdo, con el 1 (50%) respectivamente en cada uno, tal como se puede apreciar en la figura No. 1. A partir del análisis anterior se aprecia que el perfil de egreso debe ampliar sus expectativas finales sobre el papel social que debe cubrir el Licenciado en Psicopedagogía. En este sentido, debe existir un reajuste del perfil en consideración con las tendencias educativas marcadas y direccionadas por el contexto global.

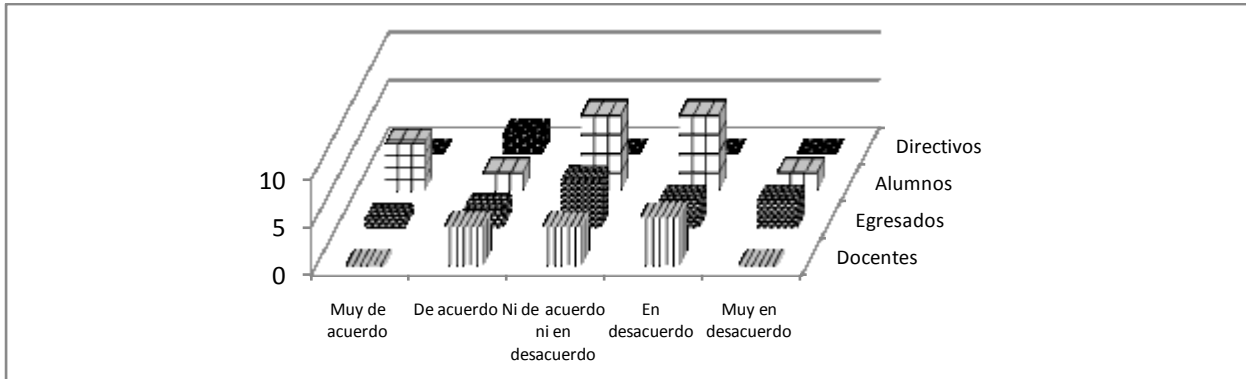
Figura No. 1.-Coherencia del perfil de egreso con la exigencia social de la licenciatura.



b) *Relación del perfil de egreso con la misión y visión institucional*

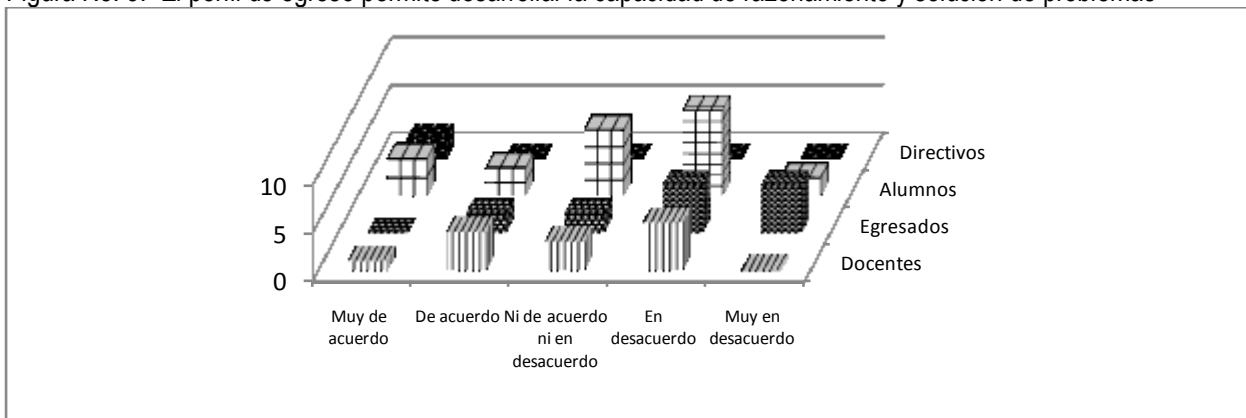
En este contexto los docentes manifiestan estar en desacuerdo, 5 (38%), sobre la relación del perfil de egreso con la misión y visión institucional, para los egresados opinan estar ni en acuerdo ni en desacuerdo con 5 (36%), los alumnos manifiestan estar ni de acuerdo ni en desacuerdo y también en desacuerdo con 8 (32%) en cada caso, por su parte los directivos coinciden estar de acuerdo con 2 (100%), así como se observa en la figura No. 2. Con los datos reportados nos lleva a analizar que es necesario, en un primer caso, realizar un balance para medir el alcance del perfil de egreso, misión y visión para articular la relación existente entre tales aspectos, y la segunda, que se hace necesario difundir los elementos del proyecto educativo para dar a conocer a la comunidad educativa la relación que guardan entre sí.

Figura No. 2 Relación del perfil de egreso con la misión y visión institucional



c) *El perfil de egreso permite desarrollar la capacidad de razonamiento y solución de problemas*  
 Conforme a la figura No 3, 5 (38%) de los docentes manifiestan estar en desacuerdo en que el perfil de egreso permite desarrollar la capacidad de razonamiento y solución de problemas; en lo que concierne a los egresados 5 (36%) coinciden estar en desacuerdo y muy en desacuerdo en cada uno respectivamente, por su parte los alumnos con 9 (36%) consideran estar en desacuerdo y finalmente 2 (100%) de los directivos se inclinaron estar muy de acuerdo. Reflexionando sobre los datos antes descritos estos nos permiten precisar que el perfil de egreso no ha permitido desarrollar satisfactoriamente la capacidad de razonamiento y solución de problemas. Considerando que esta característica es de suma importancia porque permite al psicopedagogo de manera lógica plantearse y adaptar múltiples soluciones a problemáticas educativas vinculadas a la educación formal, no formal e informal. Lo cual implica la búsqueda del fortalecimiento del perfil sobre tal rubro.

Figura No. 3.- El perfil de egreso permite desarrollar la capacidad de razonamiento y solución de problemas

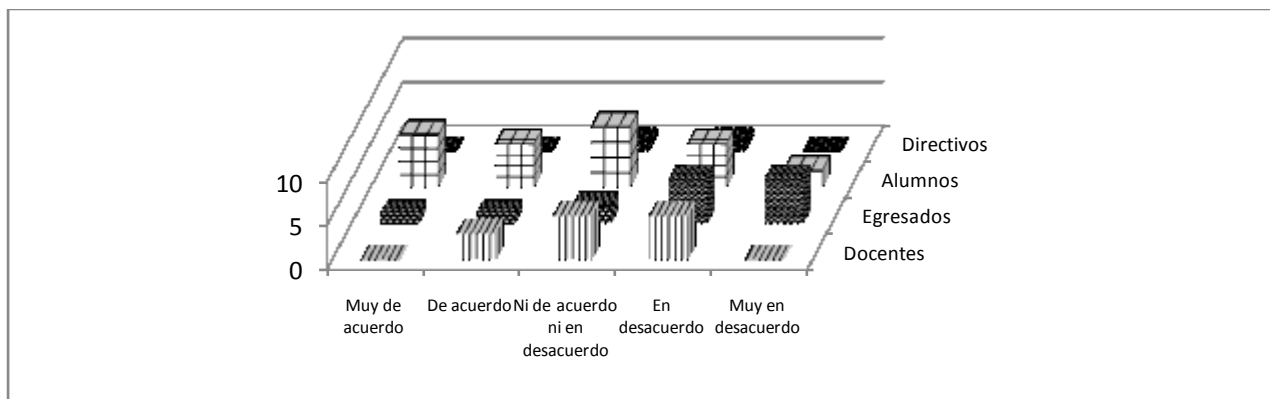


d) *El perfil de egreso se considera en los contenidos de cada asignatura.*



De acuerdo a la figura No. 4, se aprecia que los docentes consideran estar ni de acuerdo ni en desacuerdo así como en desacuerdo del 5 (38%) respecto a que el perfil de egreso se considera en los contenidos de cada asignatura, 5 (36%) de los egresados en cada caso se inclina en desacuerdo y muy en desacuerdo, por su parte los alumnos están ni de acuerdo ni en desacuerdo de 7 (28%) y los directivos consideran una perspectiva en ni de acuerdo ni en desacuerdo, así como en desacuerdo con 1 (50%) en cada caso. Con estos resultados podemos asumir que existe desconocimiento profundo sobre la articulación en relación al perfil de egreso con los contenidos en la asignatura, ya que cada una de estas fue diseñada para atender una línea formativa que se deriva en el perfil, sin embargo también se hace necesario realizar un reajuste de contenido para equiparar la parte formativa con el perfil y este con el contexto como se pudo percibir en el apartado de la exigencia social antes descrita.

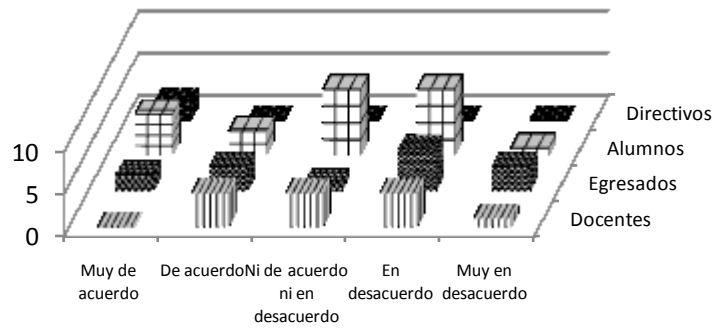
Figura No. 4. El perfil de egreso se considera en los contenidos de cada asignatura.



e) *Logro del perfil de egreso con la modalidad cuatrimestral del plan de estudios*

En lo que respecta al logro del perfil de egreso bajo la modalidad cuatrimestral los docentes presentan una respuesta multivariada que va de estar de acuerdo, ni de acuerdo ni en desacuerdo con 4 (31%) en cada caso, a su vez 5 (36%) de los egresados se inclinan a estar en desacuerdo, por otra parte los alumnos están ni de acuerdo ni en desacuerdo así como en desacuerdo con un 32% en cada uno y finalmente los directivos están muy de acuerdo con el 2 (100%) como puede verse en la figura No. 5. Una vez que se realizó el análisis general de la información se percibe que se inclina en desacuerdo por lo que es necesario verificar la viabilidad de la modalidad para afianzar conocimientos, habilidades, actitudes y valores, además de reflexionar sobre el desarrollo práctico en vías de gestar y generar estrategias pertinentes para solventar la asimilación de saberes de manera precisa.

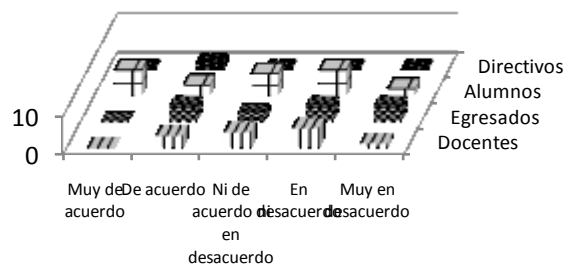
Figura No. 5. Logro del perfil de egreso con la modalidad cuatrimestral del plan de estudios



f) *En el perfil de egreso son explícitos los ámbitos de aplicación laboral del psicopedagogo*

En la figura No. 6, se muestra que sólo 5 (38%) de los docentes opinan estar en desacuerdo sobre los ámbitos de aplicación laboral del psicopedagogo en el perfil de egreso, a su vez los egresados manifiestan una postura variada que va de estar de acuerdo a en desacuerdo y muy en desacuerdo de 4 (29%) en cada uno, en el caso de los alumnos también manifiestan una visión que va desde estar muy de acuerdo a en desacuerdo con 7 (28%) en cada uno, y 2 (100%) de los directivos opinan estar de acuerdo. En relación con la información aportada es preciso declinar que el perfil de egreso presenta ambigüedades sobre los ámbitos de actuación o aplicación laboral del psicopedagogo en el perfil de egreso, haciendo evidente la necesidad de clarificar la aplicación laboral de la licenciatura en el medio social para lograr que el psicopedagogo conozca antes de egresar y al momento de efectuar actividades de práctica para que visualice el alcance de su labor y se inserte de manera oportuna en el mercado laboral al finalizar sus estudios.

Figura No. 6.- En el perfil de egreso son explícitos los ámbitos de aplicación laboral del psicopedagogo

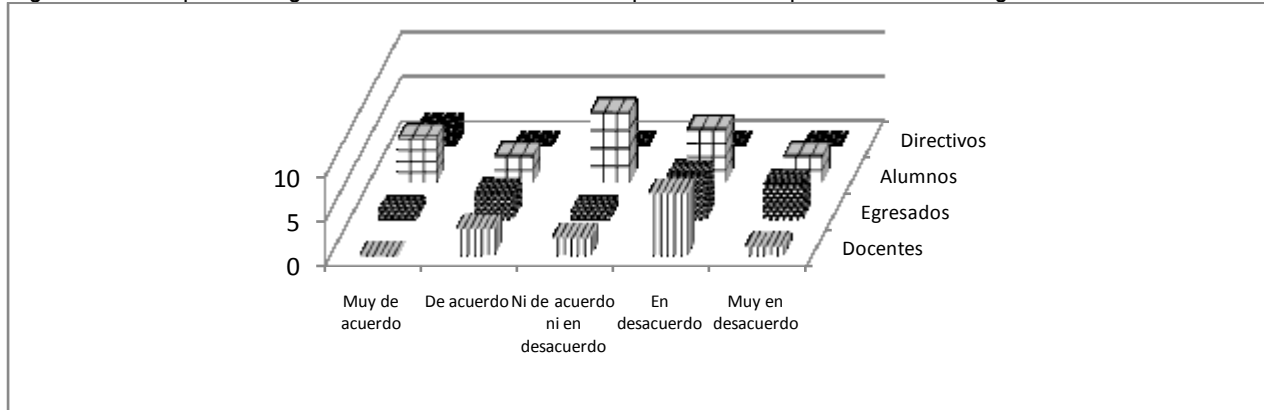


g) *El perfil de egreso señala las características profesionales que debe reunir el egresado*

En este indicador tal como se muestra en la figura No. 7, se observa que 7 (54%) de los docentes respondieron en desacuerdo sobre el señalamiento de las características profesionales que debe reunir el egresado en el perfil de egreso, en este sentido los egresados se enfocaron a estar en desacuerdo con 5 (36%), en su caso los alumnos 8 (32%) tomó la postura de ni de acuerdo ni en desacuerdo y en la parte directiva se mostró muy de

acuerdo con 2 (100%). Con las precisiones anteriores podemos manifestar que no se han logrado ubicar claramente las características profesionales que debe reunir el egresado en el perfil de egreso, en tal caso, la parte directiva debe explicitar a la comunidad académica y escolar tales aspectos y en su defecto pulir e incluir las ausencias sobre este rubro.

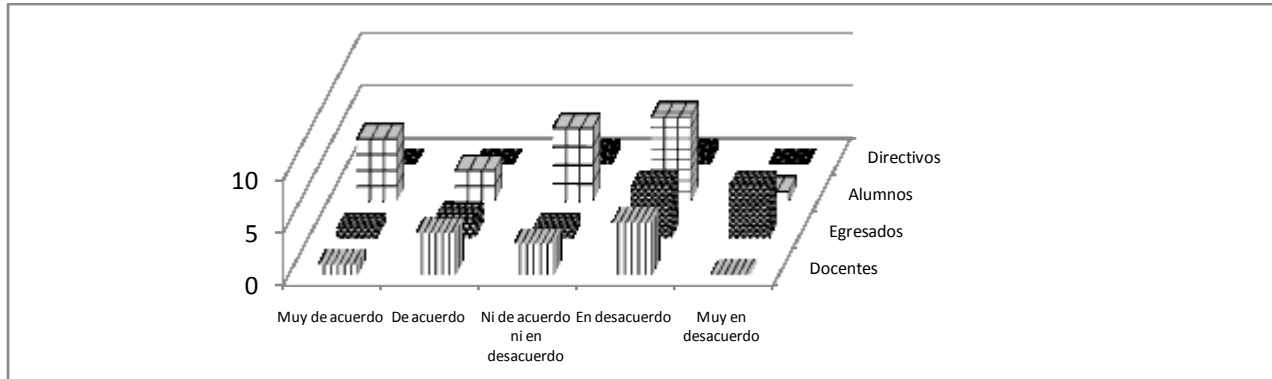
Figura No. 7. El perfil de egreso señala las características profesionales que debe reunir el egresado



*h) Relación con los intereses educativos de los alumnos con el perfil de egreso*

En lo que respecta a la relación de los intereses educativos de los alumnos con el perfil de egreso, 5 (38%) de los docentes se manifestó en desacuerdo, 5 (36%) de los egresados en desacuerdo y muy en desacuerdo en cada uno, a su vez 8 (32%) de los alumnos declinaron en desacuerdo, y los directivos 1 (50%) en cada caso ni de acuerdo ni en desacuerdo así como en desacuerdo, tal como se nota en la figura No. 8. A partir de la información reportada se visualiza de manera precisa que no se presenta en el perfil de egreso una relación directa con los intereses de los alumnos, lo que lleva a indagar que se deben establecer mecanismos de inclusión sobre los tópicos necesarios enfocados a la comunidad estudiantil.

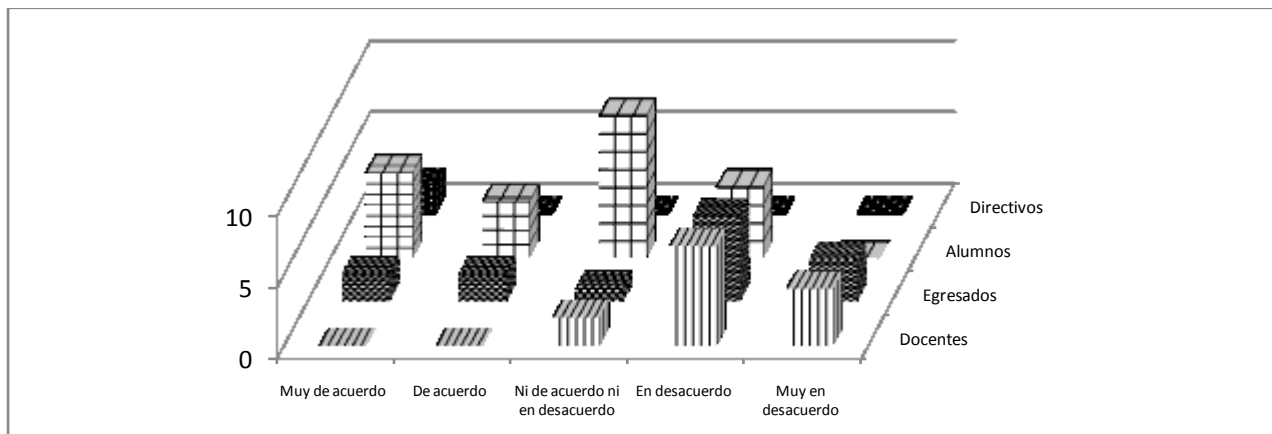
Figura. No. 8. Relación con los intereses educativos de los alumnos con el perfil de egreso



i) *El perfil de egreso permite la inserción laboral del egresado*

En lo referente a la inserción laboral del egresado, 7 (54%) de los docentes se manifestó en desacuerdo, a su vez los egresados con 6 (43%) respondieron en desacuerdo, en el caso de los alumnos 10 (40%) se enfocó a estar ni de acuerdo ni en desacuerdo y 2 (100%) de la parte directiva se inclinó a estar muy de acuerdo, tal como se puede observar en la figura No. 8. Con el análisis de la información anterior podemos precisar que el perfil de egreso necesita fortalecer los procesos de inserción laboral, ya que no se perfila como satisfactorio dicho punto, considerando que la parte directiva debe buscar generar mecanismos que apoyen los procesos de inserción, se sabe que eso depende de cada egresado pero la actuación y apoyo institucional es un elemento que permite visualizar alcances y expectativas en mayor medida.

Figura No. 9. El perfil de egreso permite la inserción laboral del egresado





## Conclusiones

Como conclusión, se observa, de manera global, que la coherencia del perfil de egreso con el marco filosófico y educativo de la institución se hace necesario fortalecerlos entre sí, es decir, los vínculos deben entrelazarse de manera estrecha. Por otra parte, los contenidos logran desarrollar las capacidades e intereses de los alumnos medianamente y esto impacta medianamente en la inserción laboral y atención a las exigencias sociales, considerando que el alcance del perfil no logra ponerse en desarrollo de manera amplia y puntual, por lo tanto, éste debe ser más explícito en los ámbitos de aplicación laboral del psicopedagogo así como en la formación de las características profesionales para que de esta forma el egresado logre abrirse paso en el mercado laboral.

## Referencias bibliográficas

Amas, A. (1990). La planeación curricular. México: Trillas

Díaz Barriga, A. (1995). Empleadores universitarios: Un estudio de sus opiniones. México: CESU-Porrúa (Col. Problemas Educativos de México).

Díaz-Barriga, A. (1996) Ensayos sobre la problemática curricular. México: Trillas.

García Ruiz L. (2001). Propuesta de un modelo de evaluación curricular para el nivel superior. Una orientación cualitativa. Cuadernos del CESU. UNAM. México.

Mora Vargas, A. I. (2004). La evaluación educativa: concepto, períodos y modelos. *Revista Actualidades Investigativas en Educación*. Recuperado el 25 de Mayo de 2015 en [http://revista.inie.ucr.ac.cr/tituloseducativos/tx\\_magazine/periodos.pdf](http://revista.inie.ucr.ac.cr/tituloseducativos/tx_magazine/periodos.pdf)

Muñoz Izquierdo C. (1996). Diferenciación Institucional de la educación superior y mercados de trabajo. Seguimiento de egresados de diferentes instituciones a partir de las universidades de origen y de las empresas en que trabajan. Colección Biblioteca de la Educación Superior, México. ANUIES. Recuperado el 14 de Mayo del 2015 en [http://publicaciones.anui.es.mx/pdfs/revista/Revista102\\_S4A1ES.pdf](http://publicaciones.anui.es.mx/pdfs/revista/Revista102_S4A1ES.pdf)

Peiró, J.M. (2003). La enseñanza de la psicología en Europa. Un proyecto de titulación europea. Valencia España. Papeles del Psicólogo. Recuperado el 01 de Junio de 2015 en <http://www.papelesdelpsicologo.es/vernumero.asp?id=1110>

Pimienta Prieto, J. H. (2011). Secuencias didácticas: aprendizaje y evaluación de competencias en educación superior. *Revista Bordón*, 77-92. Recuperado el 11 de Junio de 2015 en <http://www.dialnet.unirioja.es/articulo/3601028.pdf>

Rivera Álvarez M. (2006). Como hacer una evaluación de centros educativos. Fundamentos de la educación superior y mercado de trabajo. España. Narcea.

Valle. N. E. (2003). Formación Universitaria y ejercicio profesional. Universidad Autónoma de Baja California. México. Plaza Valdez.