



OBSERVACIONES AL DIAGNÓSTICO CURRICULAR DE LA LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA CONDUCTA DE LA UAEMÉX.

Hernández Piña Alexia Daniela.
Pérez Sánchez María Fernanda.
López Silva Oscar Darío.
et al.

(Alumnos de sexto semestre de la Universidad de Mexiquense)

Abril 2015

Dedicatoria:

DIOS

Familiares por ser nuestros principales impulsores en la vida.

Compañeros: por este proceso de acompañamiento que recorreremos juntos.

Amigos: la familia que elegimos, nos impulsan y fortalecen en momentos difíciles.

Mtro. Francisco Márquez por ser el impulsor de este proyecto

Tutora Ana Paola por su ayuda y acompañamiento.

Gaudeamus igitur, iuvenes dum sumus

Introducción.

El presente trabajo son las observaciones que realizamos a lo largo de un semestre, al revisar el diseño curricular. Por invitación de Mtro. Francisco Marques nos dimos a la tarea de leer y examinar el documento del Diagnóstico del diseño curricular, hacer observaciones en clases y compartir ideas con compañeros y ponerlas por escritos en un documento y en una presentación para su exposición y compartir con compañeros y si es posible con docentes para que nos den su punto de vista.

El Diseño curricular a lo largo de la historia académica ha sufrido cambios en el transcurso de la historia por diversos factores, en el momento actual la Facultad de Psicología (F.A.C.I.C.O), reestructura el actual diseño curricular por el cual se rige la UAEMEX y universidades incorporadas. Como Alumnos queremos tomar parte activa de este proceso externando nuestras opiniones y correcciones al currículo.

Antecedentes.

(Historia de la FACICO)

A pesar de ser una universidad privada incorporada a la UAEMEX, nuestra historia está unida a la Facultad de Ciencias de la conducta (FACICO), ya que en la segunda época Siendo director de la mismas, Antonio García Infante comienza a consolidar su proyecto personal de construir una preparatoria particular (IMA) posteriormente se consolida la Universidad Mexiquense (UMEX).



En 1973 se crea la licenciatura de psicología como una coordinación académica del instituto de humanidades y es hasta entonces que se comienza un programa de formación profesional en psicología.

En 1968 trajo movimientos estudiantiles que condujeron a cambios sustanciales en la estructura académica y de gobierno en las universidades públicas, surgiendo el sindicalismo universitario. En la UAEMEX se logró la constitución paritaria del consejo universitario, en psicología surgió un movimiento estudiantil que presiono hasta obtener la total independencia de la carrera con respecto al instituto de humanidades.

El 26 de enero de 1977, el consejo universitario acuerda la creación de la FACICO.

Los dos principios rectores del proyecto original que dieron inicio a la denominación del organismo.

- Primero se hacía énfasis en una formación científica sin adjetivos.
- Segundo, se trata de agrupar las disciplinas cuyo objetivo de estudio es el comportamiento.

El primer diseño curricular de la licenciatura de psicología que funciono en la UAEMEX fue adoptado de la UNAM, aunque con algunos cambios menores. El plan de estudio se compuso por 42 asignaturas, cada una de las cuales se cursó con una carga de 4 horas semanales, lo que implica 2688 horas para el plan de estudios completo.

Lo que destaca en este modelo es que claramente está orientado a la formación de profesionales en psicología. Las 42 asignaturas que lo componen pueden agruparse en las áreas básicas y metodológicas, así como las áreas de aplicación clínica, educativa, industrial y social. Con excepción de algunas asignaturas de tipo adaptativo.

Este es el primer programa educativo de UAEMEX que realmente comenzó a formar psicólogos.

Otra característica de este modelo es que incluye asignaturas optativas desde el segundo año, lo que permitía a los alumnos seleccionar contenidos curriculares conformes a sus particulares intereses de formación profesional.

En el año de 1982 ya estaba funcionando en la UAEMEX el EVAPEM III, una batería psicométrica para orientación vocacional construida por egresados de la tercera generación, cuya calificación y reporte individual se realizaba completamente por computadora.

El primer plan de estudios de la licenciatura de psicología que funciono en la UAEMEX muestra una coherencia curricular la cual no siempre logro sostenerse en su ulterior desarrollo.

Durante los años que estuvo en operación, este modelo sufrió algunos cambios en cuanto a nombre de asignaturas y a contenidos de asignaturas optativas, pero este modelo se mantuvo funcionando hasta el año 1991.

Con este modelo curricular fueron formadas las primeras 18 generaciones de psicólogos en la UAEMEX. En 1992 entro en liquidación al aprobarse la primera reforma curricular de la licenciatura de psicología.

Cuatro décadas después, encontramos que en la carrera de psicología aún se discute el enfoque epistemológico con que debe diseñarse el currículo





Argumentos teóricos.

El concepto del enfoque por competencias es la principal problemática, ya que como señala Moreno Olivos “se encuentra contaminado de una pesada carga de interpretaciones conductistas que han dificultado comprender la complejidad de los procesos de enseñanza y aprendizaje de los seres humanos”. Es necesario dominar sus bases conceptuales, lo que permitiría comprender sus posibilidades de aplicación, así mismo requiere de una interpretación conceptual y de un sólido trabajo metodológico e investigativo para su implementación concreta en la práctica educativa.

Las competencias constituyen una nueva orientación para el diseño curricular, la enseñanza, el aprendizaje y la evaluación desde un marco de calidad, ya que brinda principios y herramientas para hacerlo, más que cualquier otro enfoque educativo (Tobón, 2006), Para Tobón se trata de un enfoque y no un modelo, ya que no pretende ser una representación ideal de todo el proceso educativo.

En opinión de Ochoa es de igual forma acertado asumir la Formación por Competencias porque ayuda a rescatar el imprescindible vínculo entre la escuela y la vida, el estudio y el trabajo, la teoría y la práctica, la formación y el desempeño profesional y social.

Desde los años 90 el modelo educativo basado en competencias se encuentra estrechamente asociado a las demandas de la sociedad para la formación de individuos capaces de integrarse exitosamente a la sociedad actual y responder a sus necesidades empresariales y económicas; esto convierte a la educación en mercancía.

En la literatura pueden encontrarse diversos enfoques teóricos en torno a la formación por competencias, desde el tradicional enfoque conductista, el constructivista y el socioconstructivista, hasta el que asume el análisis de las competencias desde el pensamiento complejo.

La educación por competencias comporta cambios esenciales en el rol del maestro y en su formación teórica.

Como estudiantes de psicología nos damos a la necesidad de definir que enfoque por competencias seguimos un modelo funcionalista o un modelo constructivista.

Como parte de un sistema educativo ¿no podemos crear un propio modelo educativo?

Tenemos el talento humano e intelectual necesario. Propiciar cambios dentro de una sociedad que demanda cambios de inmediato desde todas las realidades, sociales, políticos, económicos y culturales.

Metodología.

Metodología Utilizada por el comité de diagnóstico Curricular.

Esta metodología es la que nos percatamos están trabajando los miembros del diseño curricular a través de los siguientes puntos: Pertinencia, Congruencia, Trascendencia, Equidad, Eficacia, Eficiencia y Gestión.

Evaluación: parten de algunos estudios realizados por la facultad como el realizado a empleadores. Revisión de algunas evaluaciones hasta ahora realizadas.

Revisión de Diseños Curriculares anteriores he historia de la FACICO: esta constatado en el dominio de la historia de FACICO en todos los documentos presentados.

Intercambio de ideas: entre los miembros del diseño curricular. :



Análisis estadísticos: puntos fundamentados en la utilización de datos como número de egresados, número de aceptados, porcentaje de titulados.

Revisión de programas: revisión de algunos programas de FACICO, para percatarse que no están completos, no están bien definidos objetivos.

Metodología utilizada por los alumnos de la Universidad Mexiquense.

Por parte de la materia de Diseño Curricular impartida por el Mtro. Francisco Márquez, nos dimos a la tarea de revisar el Diagnóstico Curricular de la FACICO. Queremos como lo indica el tercer punto del diagnóstico Trascender y dar nuestros puntos de vista de lo que hemos encontrado como alumnos.

Leer: nos hemos dado a la tarea de leer los documentos de Diagnóstico del Diseño Curricular de la Facultad de Psicología.

Compartir: Hemos compartido nuestras ideas, observaciones, dudas, aclaraciones y hasta enojos de lo que descubrimos personalmente, en el diseño curricular.

Externar: nuestras ideas que han partido de nuestra experiencia escolar de estos tres años de estudio, nuestras ideas que hemos aprendido en estos años de estudio de psicología.

Llegar a acuerdos: aunque ha sido complicado pero no difícil nos hemos puesto de acuerdo en los principales observaciones al Diagnóstico.

Poner por escrito: las observaciones realizadas al Diagnóstico curricular.

Aunque es una metodología sencilla, nace de los alumnos, engloba nuestra experiencia y quiere trascender para que seamos escuchados y ser promotores y testigos del cambio.

Resultados

Al revisar el diagnóstico del diseño curricular nos hemos encontrado con lo siguiente:

Si hay algunas evaluaciones para determinar algunos puntos del actuar de FACICI pero falta realizar más evaluaciones, como de actualidad de programas, cumplimiento de objetivos de programas, objetivos claros, actualidad de programas educativos, evaluación de metodologías de los maestros en el proceso de enseñanza.

Esta por escrito la formación por competencias pero nos hace falta definir qué tipo de modelo un Modelo Funcionalista o un modelo Constructivista.

La carencia de perfil, objetivos, evaluaciones, nos indica un gran error actuarial por parte del personal administrativo y docente.



Falta de un 44% de programas educativos en un Facultad que tiene un Especialidad en Psicología Educativa es una incoherencia.

La falta de participación de docentes, alumnos y personal administrativo sobre sus demandas es también una carencia del diagnóstico curricular.

Escuchar demandad de empleadores, sociedad en general sobre el perfil de egresos del psicólogo.

La educación impartida no es de calidad refleja en número de egresos y de titulados.

Explotar toda la capacidad humana e intelectual de FACICO e incorporadas.

Observaciones.

Derivado de los análisis realizados a la luz de las lecturas revisadas, las observaciones-recomendaciones que se derivan de las mismas, sobre los resultados del diagnóstico, son las que a continuación se plantean.

1. Pertinencia.

- Sustentar el diagnóstico curricular en evaluaciones precisas dentro y fuera de la Universidad. Dentro de la universidad se deben evaluar los objetivos, la actualización del programa, coherencia de objetivos y evaluaciones. Evaluaciones a las instituciones laborales sobre sus necesidades dentro del mercado laboral. A la sociedad en general sobre las necesidades sociales donde puede asistir la psicología.
- Poner en claro objetivos del programa, su realización y evaluación dentro del semestre.



- Definir un perfil de egreso de psicología, y que los objetivos, programas, evaluaciones y diseño curricular estén orientados hacia este perfil.
- Definir el objetivo del programa educativo.
- Actualizar la teoría y la práctica, para contar con psicólogos que puedan ingresar al campo de trabajo sin carencias.
- Que la teoría este en línea con la práctica.

2. Congruencia.

- Que la enseñanza por competencias bajo el modelo constructivista sea asimilada en los objetivos, programas y metodología de enseñanza aprendizaje.
- Que se desarrollen las competencias definidas en los programas para completar el perfil por competencias.
- Que los objetivos sean más explícitos, y realmente se trabaje en ellos, con una evaluación continua y al final del semestre se llegue a su cumplimiento.
- Reestructurar los objetivos de los programas, para que todos puedan cumplir con los requisitos necesarios del perfil de competencias.

3. Trascendencia.

- Que los maestros desarrollen una metodología de enseñanza que favorezca el aprendizaje.
- Que la universidad, y particularmente la Facultad de Ciencias de la Conducta actúe con ética en todas sus acciones, para que se desarrolle una ética viva, coherente y humana.
- Cada programa desarrollen una metodología que favorezca el aprendizaje de cada unidad.
- Que la metodología desarrolle conocimientos significativos para el alumno.

4. Equidad.

- Que se desarrolle un ambiente académico, equitativo, justo, sin prejuicios y orientado hacia la paz dentro de la universidad.
- Atención y promoción a grupos indígenas, con promoción educativa que les permita su incorporación a la universidad.
- Establecer test vocacionales y de habilidades para orientar a los estudiantes sobre las áreas en las que se pueden desempeñar mejor y sobre las que se deben ocupar para mejorar (áreas de oportunidad).
- Programa de becas para alumnos que se quieren superar. Becas para personas que se las ganen por su esfuerzo.
- Establecer un número máximo de alumnos por clases que favorezca la atención personalizada.
- Programa de regularización para los alumnos con bajo rendimiento.
- Programa de tutorías que favorezca el acompañamiento de los alumnos con los tutores; entrevistas mensuales; expediente de formación; evaluación de avance en la carrera.

5. Eficacia.

- Que los maestros cuenten con una metodología de enseñanza.
- Sistema de evaluación para el personal administrativo, profesores, tutores, programas, objetivos y alumnos para que se pueda tener una mejora continua.
- Definir plazos de titulación. Incentivar la iniciativa de los alumnos para la titulación.



6. Eficiencia.

- Se capaciten los profesores de manera continua sobre la actualización disciplinaria y sobre la formación didáctica.
- Que los programas sean actualizados cada año y las metodologías mejoren.
- Apoyo económico necesario.
- Actualización de las bibliotecas y laboratorios.

7. Gestión.

- Favorecer la iniciativa activa de los alumnos en la formación de programas y actividades académicas.
- Profesores, Alumnos y personal académico desarrollemos una facultad activa y eficaz que responda a las demandas de la sociedad, la cultura y el campo laboral.

Por último, es importante mencionar que curiosamente, el actual Director de la Universidad Mexiquense, de donde procedemos, fue precisamente el titular de la Facultad de Ciencias de la Conducta durante su mejor época de desarrollo.

Bibliografía

Educación por competencias, Críticas y Perspectivas. María Margarita Alonso, Marha, Nélida Ruiz Uribe, Coordinadoras. SNTE. Frontera Abierta. 2013 México.

Psicología UAEMEX

Mesografía.

Guía del diseño curricular, Ayala Ángeles G. Barrera Alfredo, Bernal Octavio. Dirección de Estudios profesionales, Coordinación de desarrollo curricular. UAEMEX. 2007

Guía del evaluación curricular, Dirección de Estudios Profesionales, departamento de Diseño curricular. Versión 1.3. UAEMEX,

Diagnostico curricular de los estudiantes profesionales de la Facultad de Ciencias de la Conducta. Licenciatura de Psicología. Ignacio Morales Hernández, Manuel de Jesús Morales Euzarraga. 2014. UAMEX.





CURRÍCULUM

2015



