



LA PERCEPCION DE LA RELACION ENTRE MOTIVACION Y APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DE UNA ESCUELA SECUNDARIA EN ZACATECAS

Santos-Mayorga Ramiro
rasamayorga@gmail.com

Luna de la Cruz Zoyla E
edithlunadelacruz@gmail.com

Santos Mayorga Ma. Guadalupe
maguas3@hotmail.com

Cruz-Domínguez Oscar
racso_zurc@hotmail.com

Tovar González Blanca E.
tovar_be@yahoo.com.mx

Resumen: En este trabajo se explora la percepción que tenían los estudiantes de tercer año de la escuela secundaria "Ramón López Velarde" de Jerez, Zac., en el ciclo escolar 2013-2014, sobre el nivel de motivación generado en el curso de formación cívica y ética y su relación con el aprendizaje y el trabajo autónomo.

Se aplicó un cuestionario de diez reactivos a todos los alumnos de los tres grupos de tercer año de la secundaria en cuestión y como resultado del análisis factorial, correlacional y de las pruebas Anova se encontró que el profesor manifiesta interés por el aprendizaje de sus alumnos e implementa la motivación para fortalecerlo y que si el docente incorpora los gustos de los estudiantes al proceso de enseñanza-aprendizaje podría lograr más altos niveles de motivación y mejores aprendizajes. También se detectó que no hay diferencias significativas en las medias de la motivación en el aprendizaje según la edad, género y las interacciones edad/grupo escolar y género/grupo escolar; no hay diferencias significativas en las medias de las expectativas de la enseñanza según el grupo escolar, edad y género y las interacciones género/grupo escolar y edad/género. Además, no hay diferencias significativas en las medias del trabajo autónomo de los estudiantes según el grupo escolar, edad, género y las interacciones edad/grupo escolar, género/grupo escolar y edad/género.

Este estudio permitió detectar áreas de oportunidad en la gestión de la motivación que habilitan al profesor que imparte este curso para implementar estrategias que incrementen el impacto de la motivación en el logro de los aprendizajes planteados.

Palabras clave: motivación, aprendizaje y trabajo autónomo



Abstract: The perception that the "Ramon Lopez Velarde" junior high school students had about the motivation generated in the course of civics and ethics and its relation to learning and self-study, during the 2013-2014 school year, was explored.

A ten reactive questionnaire was applied to all students in the three groups of the third year of the junior school under study. As a result of the exploratory and confirmatory factorial, correlation and ANOVA analysis, it was found that the teacher expressed interest in student learning and implemented motivation to strengthen it; and that if the teacher incorporated the students' tastes to the teaching-learning process a higher level of motivation and better learning could be achieved. It was also found that there aren't significant differences in the means of motivation in learning by age, gender and school group and by the gender/school group and age/gender interactions; there aren't significant differences in the learning expectations means by age, gender, school group and by the gender/school group and age/gender interactions. In addition, there aren't significant differences in the means of the students' self-study by age, gender and school group and by the age/ gender, age/school group and gender/school group interactions.

This study revealed opportunity areas in the motivation management that enable the teacher of civics and ethics to implement strategies to increase the impact of motivation in the learning results.

Key words: motivation, learning and self-study

I. INTRODUCCIÓN

Para la UNESCO (OIE, 2007), la educación debe ser inclusiva, capaz de responder a las distintas necesidades de todos los educandos, también debe ser pertinente, equitativa y efectiva. El objetivo de la UNESCO es lograr la educación de calidad para todos y el aprendizaje a lo largo de toda la vida (OIE-UNESCO, 2008). En México la SEP tiene como propósito esencial crear condiciones que permitan asegurar el acceso de todas las mexicanas y mexicanos a una educación de calidad, en el nivel y modalidad que la requieran y en el lugar donde la demanden (SEP, 2014). La calidad tiene que ver con la estructura y gestión de la instituciones de enseñanza, la metodología usada para facilitar el acceso al conocimiento y las técnicas que impactan en el desarrollo de actitudes, conductas y valores (Senlle, 2005, p 31). Una educación de calidad debe generar tal motivación en el estudiante, que éste considere que es necesario estudiar, aprender y buscar la aplicación de los conocimientos aprehendidos.

La motivación se refiere al conjunto de procesos implicados en la activación, dirección y persistencia de un determinado comportamiento (Santrock, 2002), Se considera que la motivación desempeña un papel relevante en el inicio y mantenimiento de la actividad de estudiar y favorece la obtención de mejores resultados de aprendizaje ya



que un estudiante motivado se responsabiliza de su proceso de aprendizaje. Por lo que la motivación, en su manifestación intrínseca y extrínseca impacta en el rendimiento escolar

En este estudio se presentan los resultados obtenidos al analizar la relación existente entre motivación y aprendizaje en estudiantes de tercer grado de la Secundaria Ramón López Velarde de Jerez Zacatecas.

II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

Existe la percepción de que el rendimiento académico de los alumnos se define, principalmente, por su potencial cognitivo; sin embargo se observa con frecuencia que alumnos con alto potencial no lo manifiestan en su desempeño académico. Al investigar con mayor profundidad, es posible que detectemos el desinterés de los alumnos por lo académico, es decir, una débil o ausente motivación. Es por ello que se torna necesario estudiar la percepción de los alumnos acerca de la motivación que el docente genera en el aula. Al conocer la situación se pueden implementar estrategias que permitan elevar el nivel de motivación y con ello mejorar los resultados de aprendizaje.

En esta investigación se plantea contestar a la siguiente pregunta:

¿Cuál es la relación entre la motivación y el aprendizaje y trabajo autónomo de los estudiantes de tercer año de la Escuela Secundaria "Ramón López Velarde" en la asignatura Formación Cívica y Ética (F.C.E.) durante el ciclo escolar 2013-2014?

Se plantea el objetivo general:

- Determinar las características de la motivación, aprendizaje y trabajo autónomo de los estudiantes de tercer año de la escuela secundaria Ramón López Velarde en la asignatura Formación Cívica y Ética durante el ciclo escolar 2013-2014.

y los objetivos específicos:

- Establecer la relación entre las variables más relevantes involucradas en el estudio del impacto de la motivación en el aprendizaje y trabajo autónomo de los estudiantes participantes.
- Comparar la percepción de la motivación en el aprendizaje, las expectativas de la enseñanza y el trabajo autónomo de los estudiantes participantes según la edad, género y grupo escolar y las interacciones edad/grupo escolar, género/grupo escolar y edad/género.

También se plantearon las siguientes Hipótesis:

H₀₁: No hay diferencias significativas en las medias de la motivación en el aprendizaje según la edad, género y grupo escolar y las interacciones edad/grupo escolar, género/grupo escolar y edad/género.

H₀₂: No hay diferencias significativas en las medias de las expectativas de la enseñanza según el grupo escolar, edad y género y las interacciones edad/grupo escolar, género/grupo escolar y edad/género.



H₀₃: No hay diferencias significativas en las medias del trabajo autónomo de los estudiantes según el grupo escolar, edad, género y las interacciones edad/grupo escolar, género/grupo escolar y edad/género.

III. MARCO TEÓRICO: LA MOTIVACIÓN EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE

Según Santrock (2002), las perspectivas fundamentales de la motivación son: la conductista, humanista y cognitiva. La primera resalta el papel de los premios en la motivación, la humanista – las potencialidades del individuo para crecer y la cognitiva acentúa el poder del pensamiento. Es vital lograr la motivación en el aprendizaje ya que si un estudiante está motivado, se involucrará más en su proceso de aprendizaje, ejecutando sus tareas con mayor dedicación y concentración en un contexto de trabajo cada vez más autónomo. Para elevar el nivel motivacional es importante considerar los intereses de los estudiantes, el valor de sus metas y los resultados afectivos y emocionales del triunfo o del fracaso académico. También debe incluirse el desamparo y el desaliento aprendido, en los que los fracasos se perciben como inabordables. Es necesario enseñar a los estudiantes a entender las razones de sus triunfos o fracasos académicos para que identifiquen causas invariables y normales para los eventos eficientes y encuentren causas concretas y transitorias para eventos negativos.

IV. METODOLOGÍA.

Se aplicó un cuestionario de diez reactivos, relacionados con la motivación y su relación con el aprendizaje y el trabajo autónomo, a todos los alumnos de los tres grupos de tercer año de la secundaria “Ramón López Velarde” ubicada en Jerez, Zacatecas. Para facilitar la comprensión del fenómeno bajo estudio se aplicó el análisis factorial exploratorio y confirmatorio a la base de datos de las respuestas de los estudiantes de los tres grupos participantes en la encuesta para reducir el número de reactivos a considerar en el análisis correlacional y las pruebas de hipótesis Anova y establecer las variables intangibles a partir de las relaciones existentes entre los datos obtenidos. Se usó la versión 21 del SPSS para el tratamiento estadístico de los datos.

V. RESULTADOS

5.1. Análisis Factorial Exploratorio

Preliminarmente a la aplicación del análisis factorial confirmatorio se requiere realizar un análisis exploratorio para determinar si la base de datos analizada es aceptable para la realización del análisis confirmatorio mencionado, considerando indispensables los resultados de la prueba de adecuación muestral de Kaiser-Meyer-Olkin (KMO) y la prueba de esfericidad de Bartlett para determinar su pertinencia. El coeficiente de esfericidad varía de 0 a 1, sin embargo un resultado de 0.6 se considera aceptable para aplicar el análisis de componentes principales



seleccionado para este estudio (Aldás, 2015). El coeficiente KMO obtenido para los 10 reactivos del cuestionario fue de .696 y está en el rango aceptable. La prueba de esfericidad de Bartlett arrojó un valor de .000, considerablemente menor a .05, lo que permite aceptar la hipótesis de que la base de datos es adecuada para la factorización por el método de componentes principales y se encontró una estructura de tres factores que explican el 62.955% de la varianza total.

Antes de la aplicación del análisis factorial confirmatorio se depuró el cuestionario desechando los reactivos: *los docentes de la asignatura F.C.E. utilizan estrategias dentro de su clase para lograr mi aprendizaje, la motivación que proporciona el docente impacta en mis aprendizajes y mencione un ejemplo de impacto de la materia de F.C.E. en su vida cotidiana*, ya que su influencia en los ejes principales se dispersa.

5.2. Análisis Factorial Confirmatorio

Al aplicar el análisis factorial confirmatorio se buscó determinar la agrupación de reactivos más apropiada para establecer las relaciones entre las variables latentes detectadas y, por ende, determinar de forma más precisa las variables fundamentales en este caso.

A la base de datos ya depurada se le aplicó el análisis factorial confirmatorio por el método de componentes principales y se encontró una estructura de tres factores, que explican el 69.913% de la varianza total con un KMO de .557 y un nivel de significancia de .000. Enseguida se inserta la matriz de componentes obtenida en esta prueba.

Tabla 1. Matriz de componentes rotados

Reactivos	Componente		
	1	2	3
Siento que el docente se interesa porque yo tenga un aprendizaje de su materia y que impacte en mi vida cotidiana	.857		
Específicamente en la materia de F.C.E. el docente se preocupa por motivarme en su clase	.853		
El docente considera la motivación como una herramienta para lograr el aprendizaje de sus alumnos	.746		
Si el docente me motivara en su clase, tendría un mejor aprendizaje		.882	
Me gustaría que el docente se interesara por mis gustos y los relacionara con la materia		.746	
Soy autónomo en la búsqueda de conocimientos y no espero a que el docente me los proporcione en la clase pues sé que la materia se relaciona con mi vida cotidiana			.904
Considero que aprendería más si el docente utilizara diferentes actividades (estrategias) de aprendizaje en su materia		.413	.640

Método de extracción: Análisis de componentes principales. Método de rotación: Normalización Varimax con Kaiser.



En la tabla 1 se aprecia la distribución de los reactivos por componente. Cada componente representa una variable latente y se usó esa distribución para realizar el análisis correlacional y las pruebas anova. La estructura de las variables latentes se inserta a continuación.

Tabla 2. Estructura de las variables latentes

VL 1: La motivación en el aprendizaje	VL 2: Expectativas de la enseñanza	VL 3. Trabajo autónomo
1.Siento que el maestro se interesa porque yo tenga un aprendizaje de su materia y que impacte en mi vida cotidiana	4.Si el docente me motivara en su clase, tendría un mejor aprendizaje	6.Soy autónomo en la búsqueda de conocimientos y no espero a que el docente me los proporcione en la clase pues sé que la materia se relaciona con mi vida cotidiana
2.Específicamente en la materia de F.C.E. el docente se preocupa por motivarme en su clase	5.Me gustaría que el docente se interesara por mis gustos y los relacionara con la materia	
3.El docente considera la motivación como una herramienta para lograr el aprendizaje de sus alumnos		

El reactivo *considero que aprendería más si el docente utilizara diferentes actividades (estrategias) de aprendizaje en su materia* no se insertó en la variable latente 3, porque su impacto se dispersa en las variable latentes expectativas de los estudiantes y trabajo autónomo.

5.3. Análisis correlacional

Para este análisis se consideraron solamente los reactivos que conforman las variables latentes, numerados como se indica en la tabla anterior. Los resultados obtenidos se insertan en la tabla 3.

Tabla 3. Resultados de la correlación lineal de Pearson

		Reactivo 1	Reactivo 2	Reactivo 3	Reactivo 4	Reactivo 5	Reactivo 6
Reactivo 1	Correlación	1	.613**	.538**	.147	.213	.021
	Significancia		.000	.000	.250	.091	.870
Reactivo 2	Correlación		1	.440**	.113	.201	.079
	Significancia			.000	.377	.112	.539
Reactivo 3	Correlación			1	.289*	.032	-.008



	Significancia				.021	.799	.952
Reactivo 4	Correlación				1	.476**	-.005
	Significancia					.000	.969
Reactivo 5	Correlación					1	.156
	Significancia						.223
Reactivo 6	Correlación						1
** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).							
* . La correlación es significante al nivel 0,05 (bilateral).							

Se obtuvieron correlaciones significativas entre los reactivos 1 y 2, 1 y 3, 2 y 3 y 4 y 5. Además se obtuvo correlación significativa entre los reactivos 3 y 4. Sin embargo el reactivo 6 no correlaciona con ninguno de los otros 5. Los resultados anteriores podrían significar que el profesor manifiesta interés por el aprendizaje de sus alumnos e implementa la motivación para fortalecerlo, en particular en la materia de F.C.E y que si el docente incorpora los gustos de los estudiantes al proceso de enseñanza-aprendizaje podría lograr más altos niveles de motivación y mejores aprendizajes. Para explicar la ausencia de correlación del trabajo autónomo con los otros reactivos se requiere investigación adicional.

5.4. Resultados de las pruebas de hipótesis (Anova)

Para el análisis de las hipótesis se aplicaron pruebas con el método de Análisis de Varianza (Anova). Para cada prueba anova se comprobó la homogeneidad de las varianzas y, preliminarmente, se demostró la normalidad de los datos analizados.

Para la realización de las pruebas anova entre sujetos se contrastaron las variables latentes obtenidas en el análisis factorial confirmatorio, consideradas como variables dependientes y las variables independientes: edad, género y grupo. Previamente a la aplicación de las pruebas, se calcularon las medias de los reactivos que componen las variables latentes. Los resultados de las pruebas Anova se presentan en tablas 4, 5 y 6.

Tabla 4. Resultados de las pruebas Anova para la variable latente “La motivación en el aprendizaje”.

	H ₀₁ : No hay diferencias significativas en las medias de la motivación en el aprendizaje según:	H _{a1} : Hay diferencias significativas en las medias de la motivación en el aprendizaje según:
Grupo escolar		.000, se acepta
Edad	.530, se acepta	
Género	.506, se acepta	
Interacción Edad/Grupo escolar	.921 se acepta	



Interacción Género/Grupo Escolar	.327 e acepta	
Interacción Edad / Género		.015, se acepta

Los resultados de las pruebas anova arrojaron que no hay diferencias significativas en la media total de la motivación en el aprendizaje según edad y género y, en las interacciones, Edad/Grupo escolar y Género/Grupo Escolar. Sin embargo si hay diferencias significativas según el grupo escolar y la interacción Edad/Género. Según (Hicks y Midgley, 1999) citados por (Gálvez, 2006) el nivel motivacional depende de las características del ambiente de aprendizaje, para el caso analizado el grupo, en el cual los estudiantes se encuentran. De lo anterior se infiere que vale la pena indagar a que se deben las diferencias detectadas para tomar medidas que mejoren el impacto de la motivación en el aprendizaje.

Tabla 5. Resultados de las pruebas Anova para la variable latente “Expectativas de la enseñanza”

	Ho1: No hay diferencias significativas en las medias de las expectativas de la enseñanza según:	Ha1: Hay diferencias significativas en las medias de las expectativas de la enseñanza según:
Grupo escolar	.699 Se acepta	
Edad	.560 Se acepta	
Género	.774 Se acepta	
Interacción Edad/Grupo escolar		.010 Se Acepta
Interacción Género/Grupo Escolar	.871 Se acepta	
Interacción Edad / Género	.753 Se Acepta	

En el caso de la variable latente “Expectativas de la enseñanza” hay diferencias significativas solamente para la interacción Edad/Grupo escolar.



Tabla 6. Resultados de las pruebas Anova para la variable latente “Trabajo autónomo”

	H ₀₁ : No hay diferencias significativas en las medias del trabajo autónomo de los estudiantes según:
Grupo escolar	.719, se acepta
Edad	.228, se acepta
Género	.166, se acepta
Interacción Edad/Grupo escolar	.186, se acepta
Interacción Género/Grupo Escolar	.259, se acepta
Interacción Edad / Género	.884, se acepta

En el caso de la variable latente “trabajo autónomo de los estudiantes”, no hay diferencias significativas en las medias según el género, grupo escolar y edad, ni para sus interacciones. Este último resultado señala la necesidad de realizar investigación más profunda para establecer más claramente las características y resultados del trabajo autónomo de los estudiantes participantes en el estudio.

6. CONCLUSIONES

- Como resultado análisis correlacional se detecta que profesor manifiesta interés por el aprendizaje de sus alumnos e implementa la motivación para fortalecerlo, en particular en la materia de F.C.E y que si el docente incorpora los gustos de los estudiantes al proceso de enseñanza-aprendizaje podría lograr más altos niveles de motivación y mejores aprendizajes. El trabajo autónomo no presenta correlaciones con los otros reactivos del cuestionario depurado.
- No hay diferencias significativas en las medias de la motivación en el aprendizaje según la edad y género y las interacciones edad/grupo escolar y género/grupo escolar; sin embargo se detectaron diferencias según el grupo escolar y la interacción edad/género
- No hay diferencias significativas en las medias de las expectativas de la enseñanza según la edad, género y grupo escolar y las interacciones género/grupo escolar y edad/género; sin embargo se detectaron diferencias según la interacción edad/grupo escolar.
- No hay diferencias significativas en las medias del trabajo autónomo de los estudiantes según el grupo escolar, edad, género y las interacciones edad/grupo escolar, género/grupo escolar y edad/género.

¹rasamayorga@gmail.com,

²edithlunadelacruz@gmail.com



3maguas3@hotmail.com

4racso_zurc@hotmail.com

5tovar_be@yahoo.com.mx

Agradecimientos

Se agradece a la Escuela Secundaria "Ramón López Velarde" de Jerez, Zac., México, por las facilidades para la realización del presente estudio.

Referencias

Aldás M.J. El análisis factorial, Universitat de València. Recuperado de:

<http://www.uv.es/aldas/resources/Docencia/UNR/FACTORIAL-EXPLORATORIO.pdf>

Gálvez F. A.M. Pensamiento Psicológico, Vol.2, N°6, 2006, 87-101

Hicks, L. y Midgley, C. (1999). Motivación y estudiantes de secundaria. Eric Digest, 217, 333-1386.

(OIE-UNESCO, 2015). Oficina Internacional de Educación de la UNESCO (OIE-UNESCO). Recuperado el 19 de Abril de 2015 de:

http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user_upload/Publications/Institutional_Docs/IBE_STRATEGY08_sp.pdf

(OIE, 2007) Educación de calidad para todos - un asunto de derechos humanos. Oficina Internacional de Educación de la UNESCO. Recuperado el 30 de marzo de 2015 de

<http://www.unesco.org.uy/educacion/fileadmin/templates/educacion/archivos/EducaciondeCalidadparaTodos.pdf>

(SEP, 2013) Misión de la Secretaría de Educación pública. Recuperado el 23 de Septiembre de 2013 de

http://www.sep.gob.mx/es/sep1/sep1_Vision_de_la_SEP

Santrock, J. (2002). Psicología de la educación. México: Mc Graw-Hill.

Senlle, A. y Gutiérrez, N. I. (2005). Calidad en los Servicios educativos. Díaz de Santos