



“EL CURRÍCULUM ACADÉMICO DE LOS DOCENTES DEL PLANTEL 11 DE COLEGIO DE BACHILLERES DEL ESTADO DE TLAXCALA”

José Manuel Minor Franco
minortlax@yahoo.com.mx

RESÚMEN

En la presente ponencia se presentan los resultados de una micro investigación sobre lo que es el currículum académico de cada uno de los 71 docentes que trabajan en dos turnos y con 24 grupos que van de primero a sexto semestre en el plantel 11 del Colegio de Bachilleres del Estado de Tlaxcala. A partir de lo que es su desempeño al interior del aula en la formación de jóvenes a nivel bachillerato. Es importante que con la Reforma Educativa se conozca la formación que tienen los docentes para identificar su desempeño a partir de lo que son las 49 asignaturas y 9 actividades extracurriculares que conforman el Plan de Estudios 2005 de *bachillerato general* que imparte el Colegio de Bachilleres del Estado de Tlaxcala.

A partir de todo esto, se construyó el marco teórico que permite el soporte del estado del arte en cuanto a lo que es el currículum académico de cada docente tomando como referencia su formación profesional inicia, estudios de posgrado y años de servicio al interior del subsistema Colegio de Bachilleres del Estado de Tlaxcala, considerando principalmente la función que cumple cada docente a partir de la imagen que al interior del aula proyectan y que son definidos de manera clara y precisa por sus alumnos, tomando como referente la propuesta de Ayala (2000) para identificar el tipo de currículum del profesor de educación media superior. A partir de esto se elaboraron dos instrumentos que permitieran recabar toda la información con respecto al tipo de formación docente.

Siendo de corte cuantitativa basada en una metodología correlacionar y transversal con cuestionarios abiertos para dos muestras y un análisis. Los resultados son finales ya que la investigación se realizó entre el



2014 y el 2015 por lo que está ya concluida. Dando como resultado que el tipo de currículum académico ostentan los docentes del Plantel 11 del subsistema Colegio de Bachilleres del Estado de Tlaxcala.

PALABRAS CLAVE

Formación profesional, identidades, currículum académico, ámbito académico.

PROBLEMA

Fundado el 2 de septiembre de 1984 (hace 30 años), el Plantel 11 del Colegio de Bachilleres del Estado de Tlaxcala en la población de Panotla, oferta el Bachillerato General en la región poniente de Estado de Tlaxcala, pero a lo largo de su existencia jamás se ha conocido la formación o currículum académico de cada uno de sus 71 docentes por ello, bajo este tenor y con fundamento en el Proyecto Individual de Evaluación Interna del Plantel 11 del Colegio de Bachilleres del Estado de Tlaxcala, se planteó el siguiente problema de investigación:

¿Qué el tipo de formación académica tiene cada uno de los 71 docentes del Plantel 11 del Colegio de Bachilleres del Estado de Tlaxcala ubicado en la población de Panotla, Tlaxcala, a partir de su desempeño académico al interior del aula y que los identifica con los alumnos que cursan su bachillerato general?

OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

Para la investigación que aquí se presenta, se planteó como **objetivo general**:

- ✚ *Identificar el tipo de formación académica que tiene cada uno de los docentes del Plantel 11 del Colegio de bachilleres del Estado de Tlaxcala, ubicado en la población de Panotla, estado de Tlaxcala, a partir de su desempeño profesional y laboral al interior del aula y que los identifica ante los alumnos como un tipo de docente con características muy específicas.*

Objetivos específicos:

- ✓ *Conocer el tipo de formación académica que existe en México en cuanto a la formación de los profesionistas que ejercen tanto en el sector público como el privado.*
- ✓ *Identificar el tipo de formación académica que tiene cada uno de los docentes del Plantel 11 del Colegio de bachilleres del Estado de Tlaxcala, ubicado en la población de Panotla, estado de Tlaxcala.*
- ✓ *Dar a conocer los resultados de los hallazgos en cuanto a formación académica de los docentes para tener un diagnóstico real.*



JUSTIFICACIÓN

Desde las diferentes concepciones que se tienen en el ámbito educativo en lo que es el ser docente desde su formación académica, se han venido configurando una serie de representaciones que tratan de dar cuenta de ello, es decir; el ser docente, su formación académica, su hacer, su personalidad, su conducta, su trato, su puntualidad, su profesionalismo, su honestidad, pulcritud, sus valores, etcétera. Es decir, conformando un modelo de lo que es el perfil del docente de bachillerato general desde su "identidad" como tal que es construida y analizada por sus propios alumno a partir de su contacto en el proceso de enseñante y de aprendiz (Goodson, 2004). Situación que en los últimos años se ha retomado por una disciplina muy peculiar dentro del campo de la sociología, esto es, la sociología de las profesiones.

¿Qué es la sociología de las profesiones?

De entrada la sociología es la disciplina que se encarga del estudio de la sociedad en todos sus estratos, profesiones, situaciones culturales, niveles culturales, políticos y económicos, por lo que; considera que la sociedad está constituida por un gran conjunto de estructuras que aglutinan y conforman a los individuos (Amezcuza, 2012). Permite conocer de manera real lo que pasa en todo conglomerado humano y el impacto que de manera continua genera en cada uno de los integrantes de éste, lo que permite saber como un diagnóstico permanente el por qué se comportan y actúan así sus integrantes.

Por su parte, la sociología de las profesiones se encarga de conocer el tipo de formación académica que tiene cada individuo para identificarlo momento a momento en su desempeño en la actividad que de manera cotidiana y permanente desarrolla con los demás individuos (Freidson, 2000). Es una parte central y medular del conocimiento que se debe tener a partir de comprender el origen de la profesión y el desempeño que se tiene además de que si se da un continuo mejoramiento o actualización logrando en su momento la profesionalización de dicha actividad. Caso concreto el ser "docente".

De inicio estaremos entendemos al "docente" como un sujeto cuya formación profesional permite una identificación cultural a partir de la manera en que los sujetos que le rodean lo presentan como parte de un sistema cultural cuyo contenido ideológico ésta permeado tanto por el discurso oficial como el discurso magisterial-pedagógico, en lo que respecta a su desempeño y accionar a lo largo de los diferentes periodos dentro del aula y de la institución educativa a la cual conforma como un sujeto que tiene toda función reproductiva socialmente hablando.

Los antecedentes generales que determinaron esta investigación son:



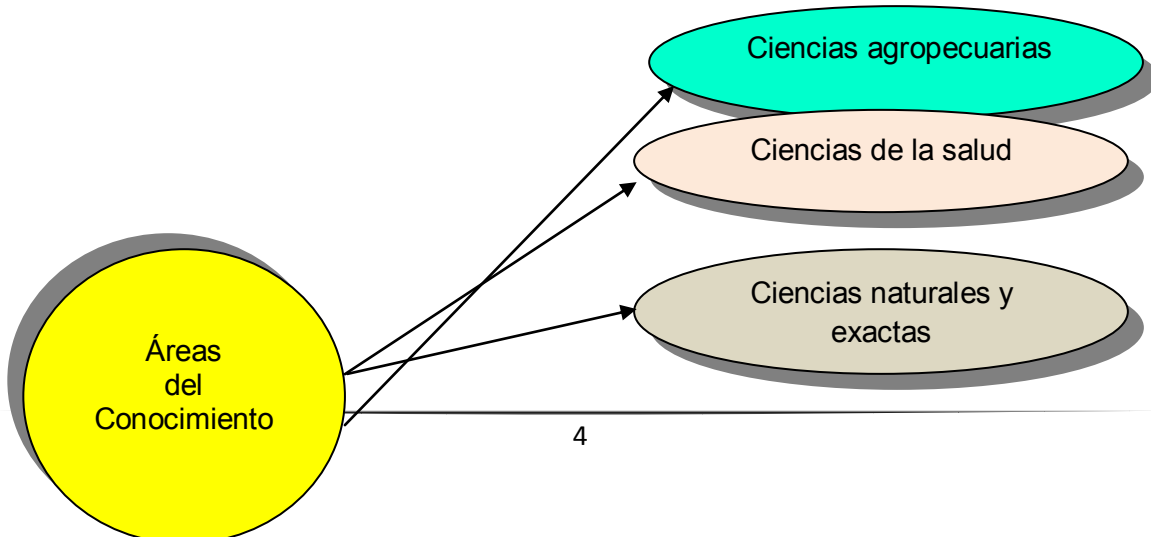
- ✓ El continuo cuestionamiento en cuanto a la práctica docente que se da por parte de los alumnos que cursan el bachillerato y,
- ✓ El tipo de docentes que están al frente de cada grupo (24 en total de dos turnos) y que son parte de la formación de los jóvenes que cursan su bachillerato general en cuanto a su verdadera formación profesional.

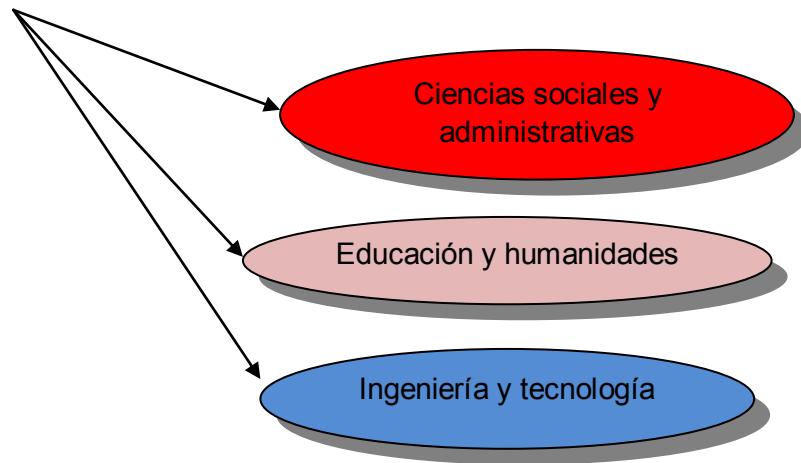
Por lo que, los estudios e investigaciones sobre el tipo de formación académica y los docente así como su desempeño al interior del aula que se han hecho, se están más focalizado a las cuestiones de gestión escolar, práctica docente, situaciones curriculares, evaluación educativa, recursos económicos, situaciones administrativas, etcétera, relegado a un segundo plano las situaciones trascendentales como el currículum académico que se manifiesta en la vida propia de las aulas y las relaciones que dan cuenta de la vida cotidiana de los docentes de un contexto de enseñanza-aprendizaje, cuyo conocimiento resulta de trascendental importancia para saber que es realmente lo que pasa en los escenarios educativos.

Recordando que la actividad del docente responde a distintas situaciones, demandas e intereses de tipo social y que en la mayoría de los casos no ubica al currículum académico (Tardif, 2004). En este contexto se implementó un proyecto personal denominado *“El hacer docente de los maestros del Plantel 11 del Colegio de Bachilleres del Estado de Tlaxcala”*, a partir de la formación académica y la función que cumple cada uno de los docentes, esto es, a partir de la imagen que al interior del aula proyectan y que son definidos de manera clara y precisa por sus alumnos, tomando como base en la propuesta de Ayala (2000), en el sentido de identidad el tipo de currículum del profesor de educación media superior modelo. Situación que parece muy interesante y trascendental para este tipo de trabajo que permite una verdadera visión de lo que es el docente en cuanto a la formación o currículum académico.

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

Desde 1970, la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES), clasificó los estudios profesionales de los mexicanos en seis áreas del conocimiento:





Esta clasificación sigue vigente no obstante que en 1981 y 1990 se ubicaron los llamados grupos, subgrupo y carrera. Ante la relevancia de la clasificación de carreras y la necesidad de contar con un sistema estandarizado y consensuado entre las distintas instituciones, y por la actual tendencia armonizadora de las estadísticas oficiales del país, surge la convocatoria de conformar un grupo de trabajo interinstitucional para desarrollar

una clasificación de carreras armonizada y estandarizada. En enero de 2009 se formalizó el grupo quedando integrado con las siguientes instituciones: Secretaría de Educación Pública, Subsecretaría de Educación Superior, Subsecretaría de Educación Media Superior, La Asociación de Universidades e Instituciones de Educación Superior, El Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología, la secretaria de Trabajo y Previsión Social y el Instituto Nacional de Estadística Geografía e Informática (INEGI, 2010).

En ese momento, se acordó conjuntar esfuerzos para elaborar una *clasificación nacional de carreras* y definir los conceptos básicos como:

- *Campo de formación académica.*
- *Currículum académico.*
- *Programa académico.*
- *Carrera*
- *Los tipos y niveles de estudio.*
- *La modalidad educativa.*

En síntesis, la clasificación pretende ordenar carreras conforme a campos de formación académica que van de lo general (ejemplo: derecho) a lo particular (derecho civil). Para nuestra investigación el concepto que



retomamos de ésta clasificación es el de *currículum académico* el cual puede definirse como la preparación que obtiene una persona en uno o varios campos del saber humano y que es sustentado a través de un documento oficial que avale dicha preparación pero que en el campo laboral pueda ser demostrada a través de su aptitud, actitud y competencias.

Para poder clasificar el *currículum académico* la SEP propone tomar en cuenta los siguientes elementos:

Campo amplio	Campo específico	Campo detallado/unitario

Ejemplificando:

Campo amplio	Campo específico	Campo detallado/unitario
1.- Educación	1.1. -Ciencias de la educación	1.1.1.- Pedagogía 1.1.2.- Docencia 1.1.3.- Orientación 1.1.4.- Tecnología educativa
	1.2.- Formación docente	1.2.1.-Formación docente nivel preescolar. 1.2.2.-Formación docente nivel primaria.

Para ello, en términos de ésta investigación, se trató de ubicar a cada uno de los docentes que integran la planta académica del Plantel 11 del Colegio de Bachilleres del estado de Tlaxcala, realizando dos grandes tareas:

1. *Identificar el tipo de formación académica que tiene cada uno de los docentes del Plantel 11 del Colegio de bachilleres del Estado de Tlaxcala, ubicado en la población de Panotla, estado de Tlaxcala, a partir de solicitar permiso oficial para revisar los expedientes de cada uno de los docentes para conocer su currículum académico.*
2. *Poder dar a conocer los resultados de los hallazgos en cuanto a formación académica de los docentes para tener un diagnóstico real de los que participan en la formación de 1058 alumnos en 24 grupos durante dos turnos.*



Es importante afirmar, que la identidad del docente dentro de lo que es su hacer como tal, permite identificar las posiciones que cada uno de los docentes tiene dentro de la institución educativa a partir de su formación profesional que da como resultado su currículum académico

METODOLOGÍA

Para poder lograr los objetivos específicos que se plantearon al inicio de la presente investigación, se hizo un análisis del tipo de metodología a utilizar concluyendo en la investigación de tipo cuantitativo, por lo que, a partir de todo esto: se elaboraron dos instrumentos que permitieran recabar toda la información con respecto al tipo de formación docente

1. *Identificar el tipo de formación académica que tiene cada uno de los docentes del Plantel 11 del Colegio de bachilleres del Estado de Tlaxcala, ubicado en la población de Panotla, estado de Tlaxcala, a partir de solicitar permiso oficial para revisar los expedientes de cada uno de los docentes para conocer su currículum académico.*
2. *Poder dar a conocer los resultados de los hallazgos en cuanto a formación académica de los docentes para tener un diagnóstico real de los que participan en la formación de 1058 alumnos en 24 grupos durante dos turnos.*

El primer instrumento que se elaboró fue una lista de cotejo la cual permitió anotar conocer de cada docente su formación es decir, el currículum académico de cada uno de los 71 docentes, anotados de la siguiente manera:

Nombre del docente	Ingreso/años de s.	Licenciatura	Posgrado
--------------------	--------------------	--------------	----------

El siguiente instrumento fue un cuadro comparativo en donde se ubicaron los estudios profesionales de los docentes en los seis campos manejados por la ANUIES, a partir de los siguientes elementos:

Campo de formación	Número de docentes	Porcentaje
--------------------	--------------------	------------

Se solicitó vía oficio a la Dirección del Plantel y a la Dirección de Recursos Humanos poder conocer de cada uno de los docentes su formación profesional, dado que muchos documentos no se tienen a la mano se tuvo que recurrir de manera directa con el docente, lo que dio como resultado un trabajo de casi diez meses para poder tener toda la información de todos los docentes (71 en total). Siendo una investigación de corte



cuantitativo basada en una metodología correlacionar y trasversal lo que permitió un análisis real y profundo del currículum profesional de cada docente.

RESULTADOS

A continuación se presentan de manera muy detallada los resultados que se obtuvieron a partir de una investigación que llevó un ciclo escolar (con el fin de valorar su formación profesional de cada uno de los 71 docentes muestra de la investigación en dos semestres distintos) para su realización y que concluye con lo siguiente:

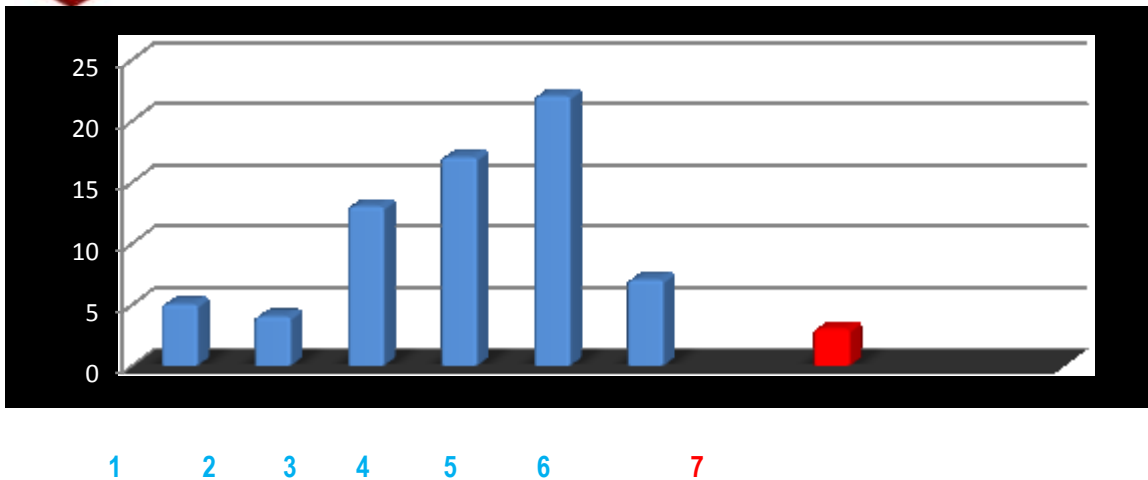
Campo de formación:	Número de docentes:
1.- Ciencias Agropecuarias:	
1.1.- Médico Veterinario Zootecnista	3
1.2.- Biólogo Agropecuario	1
1.3.- Biología	1
2.- Ciencias de la salud:	
2.1.- Médico Cirujano	2
2.2.- Medico Veterinario Zootecnista	2
3.- Ciencias naturales y exactas:	
3.1.- Biología	1
3.2.- Ciencias Naturales	1
3.2.- Química Ingeniería e Industrial	6
3.3.- Químico farmacobiólogo	1
3.4.- Matemáticas	2
3.5.- Contaduría Pública	1
3.6.- Arquitectura	1
4.- Ciencias Sociales y Administrativas:	
4.1.- Ciencias Sociales	3
4.2.- Derecho	2
4.3.- Antropología	1
4.4.- Ciencias Políticas	2
4.4.- Economía	1
4.5.- Administración	6
4.6.- Administración de Empresas	2



5.- Educación y Humanidades	
5.1.- Ciencias de la Educación	3
5.2.- Secundaria especialidad Telesecundaria	2
5.3.- Educación Física	3
5.4.- Docencia Tecnológica	1
5.5.- Español	2
5.6.- Literatura Hispanoamericana	2
5.7.- Psicología Clínica	3
5.8.- Idiomas Especialidad en Inglés	3
5.9.- Lingüística Aplicada	3
6.- Ingeniería y tecnología	
6.1.- Electrónica	1
6.2.- Computación	3
6.3.- Informática	1
6.4.- Sistemas	1
6.5.- Civil	1
7.- Sin estudios de licenciatura e ingeniería	
7.1.- Técnico en administración	1
7.2.- técnico en instrucción de la danza	1
7.3.- Técnico en Química.	1
Total:	71

Estos resultados se representan gráficamente de la siguiente manera, para tener una idea de cual es el tipo de carrera profesional que tienen los docentes del plantel 11 del Colegio de Bachilleres del Estado de Tlaxcala.

Representación gráfica



CONCLUSIONES

Para terminar la presentación de éste reporte de investigación podemos concluir que:

- Es importante señalar lo que de manera real se encontró al revisar expediente por expediente y hacer un comparativo del currículum académico de los 71 docentes abordados, en donde la gran mayoría de los mismos se ubican dentro de los que son las ciencias de la educación y las humanidades por lo que es factible señalar que se consideran para algunos profesionistas y docentes como las más prácticas de estudiar y sobre todo para laborar, cosa contraria con las ciencias de la salud en donde son muy pocos los docentes que estudian este campo del saber humano y que se encuentren laborando al interior de la institución situación que nos lleva a pensar que tienen su consultorio o trabajan en el IMSS o ISSSTE.

REFERENCIAS

- AYALA, F.G. (2000). *La función del profesor como asesor*. México: Trillas-ITESM-ILCE.
- ACEVES, T. (1999). *Un enfoque metodológico de las historias de vida*. México: Ciesas.
- AMEZCUA, R. (2012). *Sociología I*. México: Nueva Imagen.
- BOLÍVAR, A. (2004). *Investigar la identidad profesional del profesorado: Una triangulación secuencial*. Recuperado <http://www.qualitative-research.net/fqs-textel/1-05/05-1-12-s.htm>. [Consultado 10 de febrero 2010]
- DEBESSE, M. [1975] (2009). *La función docente*. Barcelona: Ediciones Oikos-Tau.



- ESCUDERO**, J. M. (2006). *La formación del profesorado y la mejora de la educación*. Barcelona: Octaedros.
- FEIXAS**, M. (2002). *El profesorado novel: estudio de su vida en la universidad*. Barcelona: Universidad Autónoma de Barcelona.
- FREIDSON**, E. (2000). *Sociología de las profesiones*. Madrid: Cuadernos sociológicos.
- GOODSON**, I. F (2004). *Historia de vidas del profesorado*. Barcelona: Octaedros.
- INEGI**. (2010). *Clasificación Mexicana de Carreras. De tipo medio superior y superior por campo de formación*. Aguascalientes: Impreso INEGI.
- HERNÁNDEZ**, L. (2012). *Soy docente*. Textos Educativos Universidad de Navarra.
- MARCELO**, C. (2004). *Formación del profesorado para el cambio educativo*. Barcelona: PPU.
- MARCELO**, C (2008). *EL profesor principiante. Inserción a la docencia*. Barcelona: Octaedros.
- PEÑA**, J. y Durán Aguilar E. L. (2005). *La investigación desde los enfoques cualitativo y cuantitativo*. Apetatitlán: Antología de la UPN-291.
- VELÁZQUEZ**, (2000). *Yo docente yo profesionista*. México: LIMUSA.