



LOS ESTILOS DE APRENDIZAJE, UN ANÁLISIS DE SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE HUMANIDADES.

Ariadna Gisela Jiménez Vásquez, nazareth97@hotmail.com

Karina Carmona González, kary_yrak_2@hotmail.com

Universidad Autónoma de Tlaxcala

Área temática: *Estudiantes ante el currículo, intereses y formas de trabajo.*

Resumen

Este trabajo presenta una reflexión sobre la investigación en torno al tema estilos de aprendizaje y su asociación con el rendimiento académico en estudiantes universitarios. En general, algunos trabajos presentan resultados de investigación con correlaciones positivas entre estas variables, mientras que otros concluyen que no hay relación entre ellas, situación que lleva a determinar que no hay resultados definitivos sobre la incidencia de los estilos de aprendizaje sobre el rendimiento académico. Sin embargo, un análisis detallado realizado en función de áreas y carreras, mediante la metodología utilizada para construir un estado del arte, permite observar cierta diversidad en los procedimientos utilizados para determinar los estilos de aprendizaje de estudiantes y las correlaciones con el rendimiento académico y evidencia la necesidad de replantear este tipo de estudios para una interpretación más adecuada de los resultados dentro del contexto de las carreras que se analizan. Aquí se exponen resultados relativos al área de Humanidades, mismos que forman parte de un estudio más amplio.

Palabras clave

Estilos de aprendizaje, Rendimiento académico, Aprendizaje experiencial, Estado del arte.

Introducción

Los estilos de aprendizaje constituyen una base fundamental para la formación de los estudiantes, pues determinan la utilización de una serie de habilidades preferenciales como herramientas para la optimización de su aprendizaje. Al respecto, se ha señalado que las diferencias en los estilos de aprender de las personas son vitales en los procesos educativos, lo cual es posible observar durante el desempeño académico de cada estudiante, y finalmente, en el rendimiento académico, entendido como la calificación que se obtiene en cada materia. Al respecto, Lentini (2011) menciona que son





diversas las investigaciones que ponen en evidencia la relación existente entre el rendimiento académico y los procesos de aprendizaje. Dentro de algunos trabajos que dan evidencia de ello se encuentran el de Cano y Justicia (1993; citados por Acevedo y Rocha, 2011), quienes determinaron una correlación significativa entre los estilos de aprendizaje respecto de grupos de estudiantes segregados entre los de alto y bajo rendimiento académico; así como el de Loret de Mola, quien en el 2008 ratifica la existencia de una correlación positiva muy fuerte entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico. Sin embargo, también es posible observar que existen estudios cuyos resultados no establecen diferencias significativas entre las variables mencionadas (Covadonga y Albuerne; citados por Acevedo y Rocha en 2011), situación que indica resultados no concluyentes respecto de la relación existente entre ambas variables.

Lo anterior, generó el interés por adentrarse al conocimiento existente sobre el tema estilos de aprendizaje y su relación con el rendimiento académico para identificar las características o condiciones contextuales que enmarcan los resultados de estos estudios. El objetivo de este trabajo es presentar parte de los resultados de la indagación realizada. Para ello, inicialmente se presentan aspectos conceptuales sobre los estilos de aprendizaje en el marco del aprendizaje experiencial y sus vínculos con el rendimiento escolar, después se describe el proceso de indagación y los resultados obtenidos al analizar los estudios correspondientes al área de Humanidades. Finalmente, se presentan conclusiones preliminares.

El aprendizaje experiencial de David Kolb y los estilos de aprendizaje.

El aprendizaje ha sido definido a partir de diferentes posturas teóricas y autores. Desde la perspectiva experiencial, se considera como un proceso mediante el cual el conocimiento se crea mediante la transformación de la experiencia e implica una forma de percepción de la información y su posterior procesamiento (Kolb, 1984; citado por Kolb y Kolb, 2005). Para David Kolb, existen dos formas de percepción: la experiencia concreta (sentir), o la conceptualización abstracta (pensar); y dos formas de procesamiento de la información: la observación reflexiva (reflexionar) o la experimentación activa (actuar). La combinación de estas dimensiones genera cuatro diferentes estilos de aprendizaje: Divergente, Asimilativo, Convergente y Acomodador. En su





modelo, Kolb plantea que todos estos modos de aprender pueden estar presentes en cualquier persona, pero en cada una de ellas existen preferencias o preponderancias en torno a éstos.

Honey y Mumford(en Legorreta, s/f),a partir de la preocupación de conocer las causas por las cuales en una situación donde dos personas comparten texto y contexto, una aprende y otra no, realizan una adaptación del modelo de Kolb, redefiniendo algunas características de los estilos renombrándolos como:estilo Reflexivo (al Divergente), Teórico (al Asimilativo), pragmático (al Convergente) y Activo (al Acomodador).Más tarde, Honey y Alonso construyen el Cuestionario Honey y Alonso de Estilos de Aprendizaje (CHAEA) para la identificación de los estilos de aprendizaje en la educación superior. El instrumento se compone por 80 ítems (20 para cada estilo) y con el propósito de adecuar la medición de los estilos resultantes,Alonso y col. en 1994 diseñaron un Baremo que ubica en cinco niveles de preferencia los puntajes que se obtengan por cada estilo (Ver Tabla 1).

Tabla 1. Baremo de Alonso y col. 1994 (en Acevedo y Rocha, 2011, p.4)

ESTILOS	PREFERENCIA				
	Baja	Muy Baja	Moderada	Alta	Muy Alta
Activo	0-6	7-8	9-12	13-14	15-20
Reflexivo	0-10	11-13	14-17	18-19	20
Teórico	0- 6	7-9	10-13	14-15	16-20
Pragmático	0-8	9-10	11-13	14-15	16-20

Para Keefe (en Ramírez y Osorio, 2008, pág.1) los estilos de aprendizaje son “rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos, que sirven como indicadores relativamente estables de cómo los discentes perciben, interaccionan y responden a sus ambientes de aprendizaje”. Cabe decir, que estos rasgos hacen manifiestas las preferencias de los estudiantes en cuanto a los modos de aprender.

Rendimiento Académico, estilos de aprendizaje y carreras profesionales

El rendimiento académico puede ser considerado un fenómeno multidimensional y complejo, pueden ser diversos los factores que en él inciden. Esguerra y Guerrero (2009) elaboran una tipología de cinco variables relacionadas al rendimiento académico, a saber: 1. De identificación, 2. Académicas, 3. Pedagógicas, 4. Socio-familiares; y, 5. Psicológicas. Los estilos de aprendizaje son ubicados dentro de las variables psicológicas.



Cascon (2000; citado por Loret de Mola, 2011) menciona que el rendimiento académico se ha definido como el cumplimiento de los objetivos, las metas y la definición de logros establecidos para cada área cursada por un estudiante en el proceso de su carrera profesional, cuyo cumplimiento por lo regular se expresa en una nota de carácter cuantitativo. Lo anterior, permite suponer que el logro académico de un estudiante será diferente en función del área que curse, e inclusive de las materias que éste curse a lo largo de su formación, ya que como afirma De Natale 1990, (citado por Loret de Mola, 2011, pág: 22) “aprendizaje y rendimiento implican la transformación del conocimiento, que se alcanza con la integración en una unidad diferente con elementos cognoscitivos y de estructuras ligadas inicialmente entre sí”.

Si bien es cierto, la formación universitaria exige de los estudiantes una serie de características, habilidades y capacidades simultáneas a desarrollar y aplicar en sus procesos de aprendizaje, al ser ésta de carácter especializado y de naturaleza diferente en función de áreas y disciplinas, es posible establecer la existencia de exigencias formativas disciplinares diversas, lo cual lleva a cuestionamientos tales como si los estudiantes con estilos de aprendizaje ad hoc a las carreras o profesiones tienen mayor éxito académico, o viceversa, si las carreras, en función de experiencias formativas acordes a la naturaleza de la disciplina, modelan o influyen en los estilos de aprendizaje de los estudiantes.

En este sentido, Eickman, Kolb y Kolb (s/f), en el documento *Designing Learning*, presentan un análisis de cómo los estudiantes de diferentes carreras, tienen una tendencia a mostrar perfiles estilísticos diferentes, conforme a características específicas de la formación que en éstas se exige y que demandan procesos de aprendizaje y modos de aprendizaje diversos. En su documento los autores, de acuerdo al modelo de Kolb de estilos de aprendizaje, analizan y comparan estilos de aprendizaje de estudiantes de administración, mostrando que el entorno de gestión favorece estudiantes abstractos, mientras que en el de arte, los estudiantes tienen el reto de funcionar en diversos modos de aprendizaje, y de la misma manera, en el caso del entorno de diseño, favorece un estilo más integral.

Por otro lado, Alonso y col. en 1994 informaron diferencias significativas en los estilos de alumnos pertenecientes a carreras de distintas áreas. También Camarero y col. (2000) determinaron la





existencia de una relación entre el tipo de estudio universitario y los estilos de aprendizaje de los estudiantes. Más tarde, Gallego y Alonso (2008, pág. 30) mencionan que “Es tradicional el estudio de los estilos de aprendizaje y las diferentes ocupaciones, Kolb (1984), Honey y Mumford (1986), y Alonso y otros (2005) han presentado sus análisis comparativos de estilos de aprendizaje y distintas profesiones. Parece claro que unas profesiones son más apropiadas para algunos estilos que otras. La misma conclusión nos ofrecen las investigaciones que analizan los estilos de aprendizaje de los individuos en relación con las distintas carreras. Hay estilos de aprendizaje que facilitan el estudio de algunas carreras y estilos de aprendizaje que ponen muy difícil a algunos discentes la posibilidad de llegar a buen término en una carrera”. Lo anterior, pone en evidencia, la relación existente entre los estilos de aprendizaje, las carreras o áreas que cursan los estudiantes y el rendimiento académico que obtienen.

Estilos de aprendizaje y el rendimiento académico. Estado del conocimiento.

El estado del conocimiento –o estado del arte- es un enfoque teórico-metodológico utilizado para compilar y analizar los trabajos de investigación generados en un área de conocimiento (Valdés et al. 2005; en Jiménez 2009). En el caso que nos ocupa, el interés se centró en analizar estudios empíricos que correlacionaran las variables estilos de aprendizaje y rendimiento académico, realizados con estudiantes universitarios bajo el modelo de aprendizaje experiencial y localizados en bases de datos o fuentes de información reconocidas. Como resultado, se localizaron diez estudios con estas características. Los trabajos corresponden al período temporal 2003-2013 y proceden de 5 países diferentes; México (3), Chile (2), Colombia (2), Perú (1), y España (2). Todos los trabajos fueron realizados a partir de la versión adaptada por Honey, Alonso y Gallego del modelo de David Kolb y utilizan el CHAEA como instrumento de análisis de los estilos. Cuatro trabajos hacen uso del Baremo para ubicar sus resultados. La metodología observada en todos los trabajos fue cuantitativa y, en su mayoría, de tipo correlacional. Para su análisis e interpretación, los resultados fueron organizados por áreas de formación y carreras: 1) Humanidades o afines; 2) Ingeniería y Tecnología; 3) Estudios realizados considerando diferentes especialidades en estudiantes de pre ingreso y de nuevo ingreso a la universidad. Por cuestiones de espacio, en este trabajo se presenta solamente el análisis y los resultados correspondientes al área de Humanidades, considerando en



primer término el perfil de estilos presente en los estudiantes y después los resultados de las correlaciones.

Dentro del área de Humanidades, se ubicaron 5 investigaciones realizadas con estudiantes de las carreras de psicología, pedagogía y educación, así como un trabajo realizado en estudiantes de maestría en educación (ver Tabla 2). De manera general, es posible observar que con excepción de los estudiantes de educación de nivel maestría, en todos los trabajos el estilo de aprendizaje reflexivo aparece como estilo predominante en los estudiantes cuando es interpretado en función de medias o de porcentajes.

Tabla 2. Resultados en carreras del área de Humanidades o afines

Autor /Año	Estudiantes y carreras	Estilo predominante	Técnicas de medición	Correlaciones encontradas	Técnicas utilizadas
Juárez, Hernández y Escoto (2011)	254 estudiantes de Psicología de una Universidad Pública del estado de México	El estilo de aprendizaje predominante entre la totalidad de los participantes es el reflexivo (13.89), seguido por el pragmático (12.68), teórico (12.05) y activo (11.50), con una preferencia moderada en cada estilo de acuerdo al baremo general del CHAEA.	Medias y Uso de Baremo	No existe una correlación significativa entre cada uno de los estilos de aprendizaje con el rendimiento académico	Coefficiente de correlación de Spearman
Esguerra y Guerrero (2010)	159 estudiantes de Psicología de la Universidad de Santo Tomás de Bogotá	Reflexivo 14.18, Teórico 12.35, pragmático 12.21 y Activo 12.09. Todos los estilos de aprendizaje están presentes en la muestra estudiada y aunque cada participante puede tener en mayor medida uno de los cuatro estilos analizados se observa la tendencia general al mayor uso del estilo reflexivo . De acuerdo al Baremo, <i>todos los estilos de aprendizaje presentan una preferencia moderada.</i> *	Medias	Existe asociación positiva entre el estilo de aprendizaje reflexivo y el promedio del semestre . El estilo activo presenta una relación estadísticamente significativa de carácter negativo con el promedio , tanto del semestre como el acumulado. En el estilo teórico la relación es positiva y en el estilo pragmático negativa, aunque en ambos no significativa, con el rendimiento académico.	R de Pearson
Ossa y Lagos (2013)	71 estudiantes de Pedagogía de la Universidad de Bio-Bio, Chile	Predominio del estilo de aprendizaje reflexivo con un 48% , después el activo con el 20% de la muestra, el pragmático con el 9% y al final el teórico con el 7%.	Porcentajes	Relaciones positivas y significativas de impacto medianamente bajo entre los estilos de aprendizaje reflexivo y teórico y el Rendimiento académico . Se encontró una relación negativa y no significativa entre los estilos de aprendizaje Activo y el pragmático con el rendimiento académico.	R de Pearson
Loret De Mola Garay (2011)	135 estudiantes de la Facultad de Educación y Ciencias Humanas, Universidad Peruana de los Andes	El estilo de aprendizaje predominante es el reflexivo (54% de estudiantes), seguido del activo (50%), el teórico (47%) y por último el pragmático (37%).	Porcentajes	El estilo de aprendizaje reflexivo se relaciona significativamente con el rendimiento académico	R de Pearson
Gallego y García (2012)	Estudiantes de Maestría en Educación Infantil y Primaria de una Escuela adscrita a la	Mayor concentración del Estilo Activo (30,30% frente al 24,75% del Estilo Reflexivo, 22,73% de puntuaciones vinculadas al Estilo Teórico y de un 22,22 % del Pragmático (García Diego, 2011).	Porcentajes	Las correlaciones halladas han sido negativamente significativas con el Estilo Activo y positivas con el Teórico (García Diego, 2011).	No específica



Universidad Complutense de Madrid				
-----------------------------------	--	--	--	--

**Dato no reportado en la investigación original, ya que los autores no utilizaron el Baremo establecido para la interpretación de los datos.*

Para el caso específico de los trabajos realizados en las *licenciaturas de Psicología* (Tabla 3), es conveniente señalar que en los dos trabajos, los autores determinaron estilos a partir de las medias obtenidas. Llama la atención la similitud de los puntajes entre cada estilo, donde el Reflexivo tiene la puntuación más alta y el Activo la más baja, con porcentajes muy cercanos entre todos los estilos.

Estudiantes de Psicología de Santo Tomás de Bogotá Esguerra y Guerrero (2009)	Estudiantes de Psicología del estado de México (Juárez, Hernández y Escoto, 2011)
Reflexivo 14.18,	Reflexivo 13.89
Teórico 12.35	Pragmático 12.68.
Pragmático 12.21	Teórico 12.05
Activo 12.09	Activo 11.50
De acuerdo al Baremo, todos los estilos de aprendizaje presentan una preferencia moderada.*	Preferencia moderada en cada estilo de acuerdo al baremo general del CHAEA

Sin embargo, la interpretación de las preferencias predominantes por los estudiantes conforme al Baremo de Alonso y col (1994) ubica los cuatro estilos de aprendizaje en el nivel moderado, lo cual lleva a determinar que no existe un estilo preferente en los estudiantes de estas licenciaturas.

En el caso de los estudiantes de pedagogía y educación, coincidentemente, en las tres investigaciones analizadas, la determinación de los estilos de aprendizaje de los estudiantes se realizó mediante porcentajes, dando como resultado que en las licenciaturas de Pedagogía y de Educación, el estilo predominante sea el reflexivo, seguido del activo. La licenciatura de pedagogía registra bajos porcentajes de estudiantes con estilo pragmático y teórico, mientras que en los de educación de Perú, los estilos reflexivo, activo y teórico mantienen una escasa diferencia en los porcentajes existentes, siendo el pragmático el estilo menos preferente. En contraste, los estudiantes de Maestría en educación, presentan una mayor concentración del estilo activo, seguida del reflexivo, con menor preponderancia en los estilos teórico y pragmático, aunque con porcentajes muy cercanos entre sí.

Algo a destacar en este grupo de investigaciones, es que si se consideran los puntajes obtenidos en los promedios y los porcentajes, se observa una mayor preponderancia del estilo de aprendizaje





reflexivo en los estudiantes de licenciatura, aspecto que coincide con lo señalado por Gómez Pawelek (s/f), quien basado en la teoría de Kolb, refiere que la investigación ha encontrado correlación entre las carreras de educación y psicología y el estilo divergente, el cual empata con el estilo reflexivo de Honey y Mumford.

Sobre el análisis correlacional

Respecto del análisis correlacional realizado con *estudiantes de psicología*, Juárez, Hernández y Escoto (2011) determinaron que no existe relación significativa entre cada estilo y el rendimiento académico, mientras que en el trabajo de Esguerra y Guerrero (2010), se observó una asociación positiva entre el estilo de aprendizaje reflexivo y el promedio del semestre, lo que significa que el estilo de aprendizaje reflexivo favorece el rendimiento del estudiante. Además, estos autores determinaron que el estilo activo mostró una relación estadísticamente significativa de carácter negativo con el promedio, tanto del semestre como el acumulado; es decir, que este estilo no favorece el rendimiento académico de los estudiantes. Cabe hacer mención que en el análisis realizado, se utilizaron técnicas estadísticas diferentes, lo cual puede influir en los resultados obtenidos.

Para el análisis de correlaciones entre estilos de aprendizaje y rendimiento académico de los *estudiantes de las licenciaturas de pedagogía y educación*, los investigadores aplicaron la prueba de Pearson, la cual reflejó relaciones positivas y significativas entre el estilo de aprendizaje reflexivo en los estudiantes de las dos licenciaturas; así como entre el estilo de aprendizaje teórico y el rendimiento académico en los de pedagogía y en los de Maestría. Con respecto a la existencia de relaciones negativas significativas entre las variables, Ossa y Lagos (2013) y García (2011; citado en Gallego y García, 2012), coinciden en hallar una relación significativa de carácter negativo entre el estilo Activo y el rendimiento académico.

Consideraciones finales

Aun cuando el número de investigaciones consideradas en este trabajo es muy grande, este primer análisis permite realizar diversas observaciones en torno al tema. Como se puede apreciar, el uso indistinto de promedios o de porcentajes utilizados por los investigadores, no permite un análisis





más preciso de los perfiles que presentan los estudiantes por carrera. Aunado a lo anterior, el análisis realizado muestra que no existe un criterio unificado con respecto al uso del Baremo de Alonso y col., pues algunos investigadores hacen uso de él después de calcular promedios, y otros no lo utilizan, alterándose las interpretaciones finales de los trabajos. Cabe hacer mención que el Baremo construido por Alonso y Honey, fue validado en una población de estudiantes españoles, haciéndose uso de él, de manera indistinta en poblaciones de contextos diferentes.

Por otro lado, la identificación del estilo reflexivo como predominante en los estudiantes del área de Humanidades, a partir de promedios, permite observar que el estilo de aprendizaje de un estudiante está determinado por una serie de rasgos o aspectos determinados por la propia carrera y que pueden considerarse como influyentes en la formación que tiene un individuo, lo cual permite confirmar que las profesiones influyen en la conformación de los estilos de aprendizaje, o que los estudiantes eligen las profesiones en función de características similares que observan entre éstas y sus propios perfiles de aprendizaje, lo que lleva a plantear la paradoja de si las profesiones son apropiadas para algunos estilos, o si los estilos de los estudiantes son apropiados para una profesión.

En este sentido, el análisis de las correlaciones observadas en los trabajos, también parece confirmar que hay estilos de aprendizaje que favorecen el estudio de algunas carreras, los cuales por lo general, son aquellos que están también asociados a cada carrera, como es el caso del estilo reflexivo con las carreras de Humanidades analizadas en este trabajo. También aporta evidencias de que el estilo activo puede ser un factor de influencia negativa en el desarrollo que un estudiante tenga en una carrera, de manera específica en su rendimiento académico. Sin embargo, también se observa que se hace uso de técnicas estadísticas diferentes para la determinación de las relaciones, aspecto que puede influir en los resultados.

Lo anterior, plantea algunos retos en la investigación sobre estilos de aprendizaje, en cuanto a la necesidad de homologar los criterios para su determinación e interpretación, además de que se plantea la necesidad de que los estudios orientados a establecer correlaciones entre estilos de aprendizaje y rendimiento académico, se realicen considerando el contexto en que se realizan, la





carrera a la que corresponden las poblaciones de estudiantes y también los perfiles de egreso involucrados en los planes de estudios de cada carrera.

Referencias

- Acevedo, C. y Rocha, F. (Octubre de 2011). Estilos de aprendizaje, género y rendimiento académico. *Revista Estilos de Aprendizaje*, 8, (8), 1-16. Documento recuperado el 30 de septiembre de 2014 de http://www.uned.es/revistaestilosdeaprendizaje/numero_8/articulos/lsr_8_articulo_5.pdf
- Alonso, C. y Gallego, D. (s/f). *Si yo enseño bien... ¿por qué no aprenden los niños?*. II Congreso Internacional Master de Educación Editorial Master Libros "Educando en tiempos de cambio". Recuperado el 24 de octubre de 2014 de www4.congreso.gob.pe/.../congreso/II Congreso/.../Conf_Ext_CatalinaAlonso
- Esguerra, G. y Guerrero P. (2010). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de Psicología. *Revista Diversitas-Perspectivas en Psicología*, 1, (6), 97-109. Documento recuperado el 5 de octubre de 2014 de http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1794-99982010000100008
- Gallego D. y García D. (Abril de 2012). Los estilos de aprendizaje en la formación inicial del docente. *Revista Estilos de Aprendizaje*, 9, (9), 1-20. Documento recuperado el 9 de septiembre de 2014 de http://www.uned.es/revistaestilosdeaprendizaje/numero_9/articulos/articulo1.pdf
- Gallego, D. y Alonso, C. (Octubre de 2008). Estilos de aprender en el Siglo XXI. *Revista Estilos de aprendizaje*, 2 (2), 23-34. Documento recuperado el 24 de junio de 2014 de: http://www.uned.es/revistaestilosdeaprendizaje/numero_2/artigos/lsr_2_octubre_2008.pdf
- Jiménez, A. y Carmona, K. (2012). *Los Estilos de aprendizaje; una herramienta para la mejora del nivel de aprendizaje en los alumnos de la Facultad de Ciencias de la Educación*. Universidad Autónoma de Tlaxcala. Recuperado de memoria electrónica de Congreso Internacional de Educación 2012.
- Juárez, C., Hernández, S. y Escoto, M. (Abril de 2011). Rendimiento Académico y Estilos De Aprendizaje en estudiantes de Psicología. *Revista Estilos de Aprendizaje*, 7, (7), 1-17. Documento recuperado el 30 de septiembre de 2014 de http://www.uned.es/revistaestilosdeaprendizaje/numero_7/articulos/lsr_7_articulo_5.pdf
- Kolb, A. y Kolb D. (2005). *El estilo de aprendizaje de Kolb Inventario-Versión 3.1*. Recuperado el 29 de enero de 2014 de <http://www.whitewaterrescue.com/support/pagepics/lbsitechmanual.pdf>
- Laugero, L., Balcaza G., Salinas, N. y Craveri, A. (2009). Una indagación en el estilo de aprendizaje de los alumnos en distintos momentos de su vida Universitaria. *Revista Estilos de Aprendizaje*. 4, (4), 1-13. Recuperado el día 27 de junio de http://www.uned.es/revistaestilosdeaprendizaje/numero_4/Artigos/lsr_4_articulo_7.pdf.





- Legorreta, B. (s/f). *Estilos de aprendizaje, educación a distancia*. Recuperado de http://cvonline.uaeh.edu.mx/Cursos/Virtual/EducacionContinua/DipFormDocEaD/FundamTeo/v2/pdf/Tema2_estilos_aprendizaje.pdf
- Lentini, C., et. al. (2011). *Estilos de aprendizaje en la resolución de problemas*. XIII Conferencia Interamericana de Educación Matemática. CIAEM-IACME. Recife, Brasil. Documento recuperado el 18 de junio de 2012 de http://www.cimm.ucr.ac.cr/ocs/index.php/xiii_ciaem/xiii_ciaem/paper/viewFile/1393/862
- Loret De Mola, E. (Octubre de 2011). Estilos y estrategias de aprendizaje en el rendimiento académico de los estudiantes de la universidad peruana “Los Andes” de Huancayo – PERÚ. *Revista Estilos de Aprendizaje*, 8, (8), 1-40. Documento recuperado el 2 de octubre de 2014 de <http://www.somosjovenes.cu/sites/default/files/edicion.pdf>
- Morales, A., et.al.(Octubre de 2013). Relación entre estilos de aprendizaje, rendimiento académico y otras variables relevantes de estudiantes universitarios. *Revista Estilos de aprendizaje*, 12, (11), 1-12. Documento recuperado el 24 de junio de 2014, de http://www.uned.es/revistaestilosdeaprendizaje/numero_12/articulos/articulo_9.pdf
- Ossa C. y Lagos, N.(Abril de 2013). Estilos de Aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de Pedagogía en Educación General Básica (primaria) de una universidad pública de Chile. *Revista Estilos de Aprendizaje*, 11, (11), 1-15. Recuperado el 18 de septiembre de 2014 de http://www.uned.es/revistaestilosdeaprendizaje/numero_11/articulos/articulo_12.pdf

