



ISSN: 2448-6574

Evaluación del desempeño escolar tras la incursión en el ámbito laboral a Nivel Medio Superior en el Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos del Estado de Yucatán, Módulo Progreso.

Argáez Morales, Angélica¹.

Cabrera Flores, Ana Victoria².

Resumen:

En la actualidad, la comunidad educativa se encuentra en un proceso de cambio donde se realizan adaptaciones a los procesos para fomentar el aprendizaje, dando pie con ello a nuevas estrategias y métodos y, de la misma manera, a la necesidad de revisar su validez y efectividad, tomando esto como una oportunidad para diseñar nuevos programas y elementos. Sin embargo, uno de los puntos centrales para el continuo desarrollo educativo es la realidad social y la influencia que ésta tiene en los jóvenes que actualmente se encuentran estudiando y deciden incursionar en el ámbito laboral, sea esto por un gusto, una decisión personal, o una necesidad que se encuentre presente, y la consecuencia que esto pueda tener en su desempeño académico dentro del nivel medio superior. En esto se enfoca la presente ponencia.

Palabras clave:

Evaluación, Desempeño Académico, Ámbito laboral, Nivel Medio Superior.

Planteamiento del problema:

Durante la experiencia laboral de las autoras, se ha podido observar un alto índice de reprobaciones y ausentismo por parte de los estudiantes de Nivel Medio Superior, en su gran medida siendo estos jóvenes, aquellos que se encuentran en una situación socioeconómica difícil, lo cual puede repercutir en su formación. Tomando esto en consideración, se presenta la necesidad de realizar un estudio que defina la real vinculación

¹ Universidad Anáhuac Mayab, Cirujano Dentista c.d.argaez@gmail.com

² UADY, Licenciada en Psicología, anavic.cabrera@gmail.com



ISSN: 2448-6574

entre el aspecto socioeconómico y el académico, considerando como punto de partida la necesidad de trabajar en los estudiantes, y entre ello a los que se encuentran cursando el último semestre de su bachillerato, ya que se encuentran próximos a finalizar los estudios y por ende, existe un riesgo a su formación académica, así mismo considerando que al tener mayor edad, posiblemente su experiencia laboral puede ser mayor, dando pie a modificaciones actitudinales y de desempeño.

Justificación:

En la actualidad la realidad económica de las familias en el estado se caracteriza por ser más dinámica y demandada de empleo, en gran medida por los costos laborales menores y la competitividad. Sin embargo, esta necesidad conlleva algún impacto en el rendimiento académico de los alumnos. El hecho de dedicar tiempo parcial a sus estudios y realizar una actividad laboral puede producir un desgaste emocional y mental por el estrés de la presión económica y académica al mismo tiempo, reflejándose en un desempeño académico deficiente.

Tomando lo anterior en consideración y observando el índice de alumnos que actualmente se encuentran trabajando, es que se considera necesario realizar una investigación cuidadosa de tipo cuantitativo que permita el análisis de la situación académica real a partir de una muestra. Este estudio pretende evaluar ambos elementos, con la finalidad de identificar si ciertamente el desempeño académico se ve afectado en forma negativa tras la incursión en el ámbito laboral, considerando como punto de partida a una muestra identificada de 20 alumnos que estudian y trabajan, a partir de la población total de 62 estudiantes del Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos del Estado de Yucatán (CECyTEY) que en su plantel/Módulo en Progreso se encuentran estudiando el 6to Semestre, pertenecientes a la especialidad en Ecoturismo o la especialidad en Soporte y Mantenimiento de Equipos de Cómputo.

Fundamentación teórica:

El rendimiento académico es la suma de diferentes y complejos factores que actúan en la persona que aprende, y ha sido definido con un valor atribuido al logro del estudiante en las tareas académicas. Se mide mediante las calificaciones obtenidas con una valoración cuantitativa, cuyos resultados muestran las materias ganadas o perdidas, la deserción y el grado de éxito académico (Pérez, Ramón, Sánchez, 2000, y Veléz, Van, Roa, 2005, en Garbanzo Vargas, 2007).



ISSN: 2448-6574

La situación laboral de los estudiantes tiene repercusiones académicas. Sin embargo, ¿Es el trabajo una distracción respecto de los estudios? Sin duda es un cuestionamiento común, pero no se puede negar que lo que aporta el trabajo durante los estudios, en términos de competencias adicionales, es diverso según los casos. Algunos estudiantes simplemente trabajan para subsistir sin que su empleo sea particularmente formativo e intentando que sus estudios les proporcionen la oportunidad de acceso a trabajos más cualificados. Un indicio claro respecto a lo que el trabajo aporta como formación a los estudiantes es la percepción acerca del grado de relación entre el trabajo que realizaron durante sus estudios y estos estudios, así como la posible afectación que el trabajo puede tener en su calidad académica.

El término *Nontraditional Students* se ha empleado en Norteamérica para caracterizar a los alumnos que presentan algún rasgo distintivo al de sus compañeros, como el hecho de estar casados, ser padres o madres de familia, tener mayor edad que el resto, retomar los estudios luego de abandonarlos en el momento que correspondían, y, desde luego, combinar sus estudios con un trabajo o una actividad productiva remunerada, actividades que anteriormente se ubicaban más en jóvenes con necesidades económicas apremiantes y que ahora se han ampliado a las clases medias por los diversos sentidos que tiene el trabajo, como el del aprendizaje en la práctica, la sensación de independencia y el desarrollo personal. Esto, un fenómeno identificado por autores como Bean y Metzner (1985, en Choquette Cobbs, 2008), y posteriormente especificado por Kasworm (2003 en Choquette Cobbs, 2008).

A menudo, los jóvenes en distintas etapas de sus vidas, recurren a la actividad laboral para ayudar a la familia y contribuir al gasto familiar, y éste es el sentido que adquiere su trabajo. La falta de recursos generada por el recrudecimiento de las crisis económicas y el desempleo, o bien las crisis que se suscitan al interior de la organización familiar, constituyen factores que exigen a la familia poner en marcha estrategias defensivas de supervivencia que consisten básicamente en un incremento de la participación de sus miembros en alguna actividad pagada y en un reparto del trabajo remunerado y doméstico. Las redes que están implicadas en el trabajo infantil y adolescente son de tipo familiar y local refiriéndose, principalmente, a padres, parientes, vecinos y amigos. Cuando estas actividades se interpretan como “ayudas”, por lo general, son excluidas por los jóvenes de la categoría “trabajo”. Aunque como forma enmascarada de precariedad, la “flexibilidad” del trabajo –expresada en el tipo de actividades simples y rutinarias, de poca responsabilidad, en los horarios también flexibles (por unas cuantas horas, medio tiempo...) y en el hecho de



ISSN: 2448-6574

poder combinar el trabajo con el estudio e incluso con el juego– supone condiciones que, hasta cierto punto, despojan a la actividad laboral de su carácter de formalidad y obligatoriedad.

La mayoría refiere haber utilizado los recursos obtenidos por su trabajo para gastos de la escuela (pasajes, alimentos, útiles escolares, ropa, copias o libros...), lo que significa que una motivación importante de su actividad laboral está centrada también en el ámbito escolar: el destino de sus ingresos es para cubrir estos gastos y los personales, que les permitan asistir, seguir estudiando y sobrevivir en la escuela con las exigencias que, en materia de consumo, ella impone. En este sentido, los recursos obtenidos por su trabajo, aunque mínimos, les permiten compensar las desventajas económicas con las que asisten a la escuela.

Algo que no se puede negar es que si bien la actividad laboral puede implicar un obstáculo para los estudios, así mismo es una herramienta que, de manera paralela, puede brindar aportes que refuercen en el estudiante las competencias y saberes que se pretende el joven alcance en su curso por el bachillerato.

Por supuesto, la presente temática no es nueva, han existido diversas interrogantes y diversos enfoques a la misma, pero por lo mismo es que es entonces necesario que la cuestión se defina en los niveles de la problemática, para así partir hacia una intervención o prevención en pro de la sociedad y el desarrollo actual de la comunidad estudiantil. Por ejemplo, en el estudio publicado en 2008 (Armenta, Pacheco y Pineda), se define claramente que “Si un alumno universitario trabaja es menor su rendimiento académico”, por lo cual si bien parece haber un acercamiento a la problemática en cuestión, aún no es lo suficientemente específico como para definir la correlación determinante que se considera para este proyecto de investigación, sobre todo al centrarlo en un nivel educativo diferente.

Coleman (Díaz Burciaga, s.f.) señala que el estudiante que trabaja resta horas disponibles para desarrollar tareas como estudiar. En este sentido, los costos y beneficios del trabajo en estudiantes han sido analizados en términos de logros profesionales como graduados y logros académicos como alumnos. También, se argumenta que el trabajo puede tener efectos positivos en el rendimiento académico, dado que favorece la transferencia de conocimiento relacionados con los temas de estudios. Y, aún cuando no esté relacionado con la carrera, este posibilita la disciplina y refuerza el sentido de responsabilidad en el desempeño académico.



ISSN: 2448-6574

Objetivos:

Realizar una evaluación que permita cotejar la situación académica actual de los estudiantes del bachillerato técnico elegido que se encuentran laborando actualmente, con respecto a su desempeño general en el transcurso por el nivel educativo, identificando así mismo y evaluando el tiempo que dedican al trabajo en relación con el estudio, y la forma en que esto pueda o no afectarles.

Metodología:

Tras identificación de la muestra entre la población, definida por su situación actual de estudiante y empleado, se les aplicó una entrevista confidencial formulada a manera de cuestionario estructurado, con la cual se buscó identificar:

- Sexo
- Edad
- Nivel socioeconómico
- Aspiraciones al egresar
- Calificación general de bachillerato
- Actividades Extra curriculares
- Tiempo semanal dedicado al estudio
- Tiempo diario dedicado a actividades
- Percepción del desempeño académico
- Causa del desempeño académico
- Relación trabajo – estudio
- Horas diarias de trabajo
- Antigüedad en el trabajo
- Sueldo como un medio para estudios
- Apoyo económico externo para estudios.

Contando con la autorización de la institución, se procedió a un seguimiento de las calificaciones que los participantes han tenido desde su ingreso al Nivel Medio Superior.

Tras revisión de los cuestionarios aplicados y correspondiente análisis de la información, se realizó el informe completo sobre los casos investigados y los resultados obtenidos.

Resultados y conclusiones:

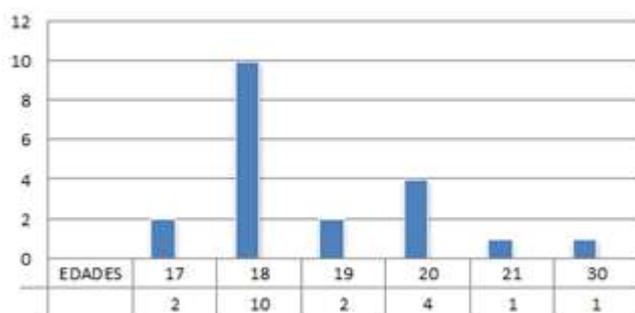
Los resultados obtenidos en esta investigación fueron los siguientes: se aplicaron 20 encuestas en total a los alumnos de 6to Semestre en el CECYTEY Módulo Progreso que actualmente estudian y laboran, a partir de una población total de 62 estudiantes que cursan su último semestre de nivel bachillerato.

SEXO

TOTAL MUESTRA	20
HOMBRES	15
MUJERES	5

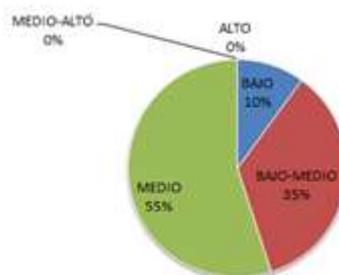


EDAD



NIVEL SOCIOECONÓMICO

BAJO	2
BAJO-MEDIO	7
MEDIO	11
MEDIO-ALTO	0
ALTO	0



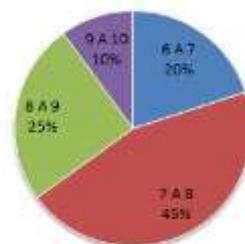
ASPIRACIONES AL EGRESAR

TRABAJAR	4
SEGUIR ESTUDIANDO	14
TENER FAMILIA	0
TRABAJAR Y ESTUDIAR	2



CALIF. GENERAL DE BACHILLERATO

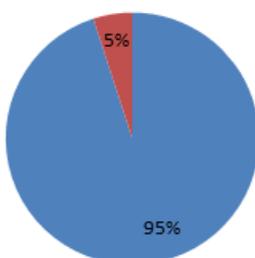
6 A 7	4
7 A 8	9
8 A 9	5
9 A 10	2



ACTS. EXTRA CURRICULARES

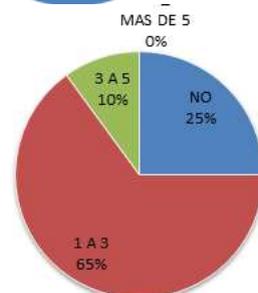
TRABAJAR	19
DEPORTE	1
REL. INTERPERSONALES	0
CASA	0

■ TRABAJAR ■ DEPORTE



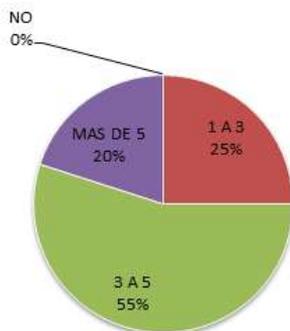
TIEMPO SEMANAL DEDICADO AL ESTUDIO

NO	5
1 A 3 HRS.	13
3 A 5 HRS.	2
MAS DE 5 HRS.	0



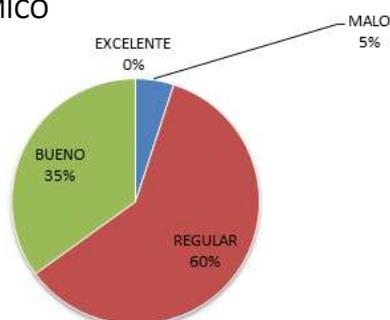
TIEMPO DIARIO DEDICADO A ACTS.

NO	0
1 A 3 HRS.	5
3 A 5 HRS.	11
MAS DE 5 HRS.	4



PERCEPCIÓN DEL DESEMPEÑO ACADÉMICO

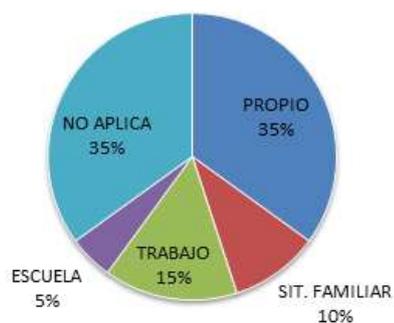
MALO	1
REGULAR	12
BUENO	7



EXCELENTE	0
-----------	---

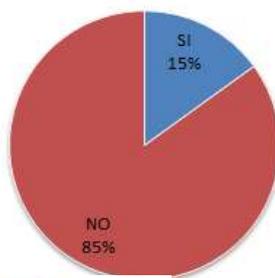
CAUSA DEL DESEMPEÑO ACADÉMICO MALO/REGULAR

PROPIO	7
SIT. FAMILIAR	2
TRABAJO	3
ESCUELA	1
NO APLICA	7



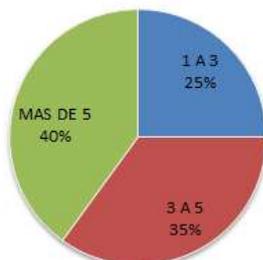
TRABAJO RELACIONADO A SUS ESTUDIOS

SI	3
NO	17



HORAS DIARIAS DE TRABAJO

1 A 3 HRS.	5
3 A 5 HRS.	7
MAS DE 5 HRS.	8



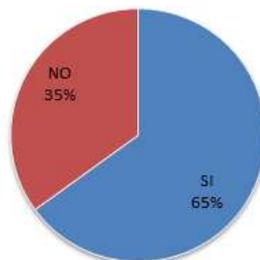
ANTIGÜEDAD EN EL TRABAJO

MENOS DE 1 AÑO	5
1 AÑO	6
2 AÑOS	4
MÁS DE 2 AÑOS	5



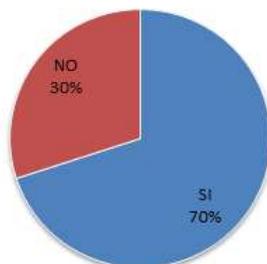
SUELDO COMO MEDIO PARA ESTUDIOS

SI	13
NO	7



APOYO ECONÓMICO EXTERNO PARA ESTUDIOS

SI	14
NO	6



Al observar lo anterior, se puede notar de manera inicial que el porcentaje de estudiantes que estudian es mayor en hombres (75%), que en mujeres (25%), de los cuales las edades oscilan entre los 17 y los 21 años, tomando en cuenta un caso excepcional con 1 estudiante de 30 años de edad. Al cuestionar el nivel socioeconómico, se observa de forma mayoritaria un nivel medio (55% de la muestra), seguido de lo que se considera el nivel medio-bajo (35%). La mayoría de los estudiantes de la muestra (70%) desean continuar con sus estudios superiores, siendo un menor porcentaje el que planea enfocarse directamente al trabajo (20%). En relación al desempeño académico, se puede observar un índice regular, interpretando esto a partir de la calificación general en el bachillerato (7 a 8), y lo cual coincide con la percepción que el mismo alumno tiene de su desempeño, ya que de los 20 estudiantes de la muestra, un 60% se evaluó dentro de esta categoría. Es interesante observar que, dentro de esta situación, el estudiante que se considera regular o malo en su desempeño académico, considera como causa de ello al trabajo (15%), o a sí mismo (35%).

En cuanto a las actividades extra curriculares, el 95% reporta que ésta es el trabajo, a la cual dedican en su mayoría su tiempo libre, dominando esto sobre el tiempo que pueden dedicar al estudio cuando se encuentran fuera de la escuela, sobretodo tomando en cuenta que el 85% de los empleos registrados por los estudiantes no guardan relación alguna con lo que se encuentran estudiando, más allá de ser una importante fuente de apoyo para la continuación de los mismos (65%), puesto que requieren en su mayoría un apoyo externo (70%). Es también relevante observar que la antigüedad en el empleo no parece ser una variable de gran significancia dentro de la muestra.

En conclusión a esto, podemos observar la relevancia inequívoca del trabajo para superar una situación económica que representa un obstáculo para la formación académica y humana, con una clara percepción por parte del estudiante ante la influencia que ésta puede tener para su crecimiento, y sin embargo que se mantiene así mismo como un factor de importancia, puesto que la necesidad económica tiene un peso que requiere labor



ISSN: 2448-6574

continua, aunque esto implique para el joven sacrificar tiempo que podría dedicar a su formación académica e incluso actividades recreativas o sociales.

Referencias bibliográficas:

Armenta, N., Pacheco, C., Pineda, E. (2008). *Factores socioeconómicos que intervienen en el desempeño académico de los estudiantes universitarios de la facultad de ciencias humanas de la Universidad Autónoma de Baja California*. Recuperado de:

<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2747347.pdf>

Choquette Cobbs, T. (2008) *Student engagement on a traditional campus: a comparison of traditional and nontraditional students*. pg.13-14. University of Arkansas. USA.

Díaz Burciaga, S. (s.f.) *Desempeño escolar y su relación con el trabajo*. Recuperado de:

Http://samai.weebly.com/uploads/1/0/7/4/10748158/investigacion_sobre_rendimiento_academico_2.pdf

García Garduño, J. (2005). *El avance de la evaluación en México y sus antecedentes*.

Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/140/14002721.pdf>

Garbanzo Vargas, G. (2007) *Factores Asociados al rendimiento académico en estudiantes, una reflexión desde la calidad de la educación superior pública*. Recuperado de:

<http://www.revistas.ucr.ac.cr/index.php/educacion/article/view/1252/1315>

Mora Vargas, A. (2004). *La evaluación educativa: Concepto, períodos y modelos*.

Recuperado de: <http://www.redalyc.org/html/447/44740211/>