



ISSN: 2448-6574

ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN NIÑOS DE CUATRO AÑOS EN EL PREESCOLAR IGNACIA NAME BUDIB

Maricela Benavides Valderrabano

Benavidesbuap@gmail.com

Jehieli Rosete Ruíz

Jelbd.tf7.2192@hotmail.com

Aseret Xochipiltecatl Andrade

Robertaanderson.dr@gmail.com

RESUMEN

El presente trabajo plantea una propuesta teórico metodológica para conocer las habilidades que poseen los niños de cuatro años que recibieron una estimulación temprana, en contraste con aquellos que no la recibieron. Para los fundamentos teóricos, se revisó la teoría del desarrollo de Arnold Lucius Gesell. La metodología se llevará a cabo bajo un diseño transeccional, correlacional causal, la población de estudio serán niños de cuatro años del preescolar Ignacia Name de Budib, se utilizará una reestructuración de anamnesis, que se aplicará a padres de familia y se cotejará con la escala de maduración de Arnold Gesell.

PALABRAS CLAVE

Estimulación temprana, desarrollo infantil, habilidades, maduración, ambiente educativo.

JUSTIFICACIÓN

Con base a las estadísticas elaboradas por INEGI se establece que un 63% de la población de 3 a 5 años asiste a la escuela (INEGI, 2015). Las experiencias del niño en sus primeros años de vida determinan el aprovechamiento y crecimiento áulico – curricular.

Cuando este llega a la edad escolar, su familia y las personas encargadas de su atención son quienes propician el aprovechamiento de sus habilidades. En vista de lo anterior se le



ISSN: 2448-6574

debe dar la importancia requerida al tema de la estimulación temprana y que sea aplicado durante la edad preescolar para que el infante disponga de un ambiente lleno de estímulos que coadyuve en el desarrollo en el ambiente escolar (Papalia, 2001). Por lo anterior en éste trabajo de investigación se propone conocer las habilidades que cada niño debe desarrollar en la etapa preescolar.

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

En la actualidad existe una gran preocupación por conocer alternativas que nos permitan nuevas formas de comprender las implicaciones de nuestra labor en el desarrollo integral de los niños. Se busca en primera instancia orientarlos en su crecimiento mediante la elaboración de diversas herramientas que faciliten proporcionarlas adecuadamente, así mismo se pretende construir lazos afectivos que ofrezcan bienestar y aumento en la calidad de las experiencias vividas en el niño y su entorno (Calderón, Sánchez y Suárez, 2001).

Estudios sobre la formación de habilidades han demostrado que las intervenciones en los primeros años de vida son uno de los raros ejemplos de intervenciones que son equitativas y eficientes, es decir, las intervenciones reducen las desigualdades a la vez que el aumento de la productividad de la sociedad en su conjunto (Heckman 2006; Cunha et al. 2010).

Se habla de estimulación temprana, como una forma de ofrecer a los padres una respuesta frente a sus inquietudes; definiendo este término como un proceso de interacción en el cual se incluyen actividades y herramientas que le permitan al niño un desarrollo más armonioso. Para que se lleve a cabo de manera satisfactoria se hace necesaria la repetición de diferentes eventos sensoriales que le proporcionen seguridad y entretenimiento, al igual que se le estimule la actividad mental, facilitando el aprendizaje y el desarrollo de destrezas por medio de exploración, curiosidad e imaginación (Calderón, Sánchez y Suárez, 2001).

Desde otra perspectiva la estimulación temprana es el conjunto de medios, técnicas, y actividades con base científica y aplicada en forma sistémica en niños desde su nacimiento hasta los seis años, con el objetivo de desarrollar al máximo sus capacidades cognitivas, físicas y psíquicas, evitando estados no deseados en el desarrollo; todo lo anterior mediante el apoyo de los padres (Terré, 2002). Dentro de la teoría que respalda el concepto de estimulación temprana se encuentran los siguientes objetivos propuestos por Rodríguez y García (2011):



ISSN: 2448-6574

- Expresar al máximo la potencialidad que el niño tiene hacia diferentes niveles de desarrollo.
- Permitir al niño que viva plenamente su etapa, superarla y avanzar en su crecimiento.
- Incluir como agente estimulante a la familia.
- Atenuar o prevenir riesgos que puedan alterar la evolución normal del niño.
- Provocar un cambio de actitud en los padres, en cuanto al manejo del ambiente que rodea al niño.
- Orientar a los padres hacia actividades que permitan compartir más tiempo con sus hijos, a la vez que faciliten una buena relación familiar.
- Promover el desarrollo satisfactorio de las destrezas que posee el niño, incrementando su seguridad y confianza.
- Despertar la sensibilidad artística en cada niño desde temprana edad, a través de enriquecedoras experiencias sensoriales.

Cabe resaltar que uno de los principios por los cuales se rige la estimulación temprana es en no acelerar el proceso de crecimiento del niño, sino aprovechar todo su potencial desde el nacimiento el cual le ayude al desarrollo óptimo en diferentes áreas: social, física, biológica, cognitiva. Además de considerar al niño como un ser bio – psico – social que aprende de la interacción con su medio y no de forma pacífica y lineal. Empero todos los niños aprenden de forma diversa por lo que es necesario adecuar el ejercicio para no obligarlos a realizar algo que no les agrada (Rodríguez y García, 2011) y por ende tener niños armoniosamente formados en lugar de niños híper estimulados; que lejos de obtener un beneficio, provocaría desventajas en su desarrollo y cuidado.

Aspectos esenciales de la estimulación temprana

Los siguientes tópicos ayudan a reconocer la importancia de la estimulación temprana sin importar el enfoque del cual se esté hablando:

- En primer lugar la estimulación temprana debe aplicarse oportunamente, el estímulo debe estar acorde con la edad del niño y la niña, y con el desarrollo previsto para esa edad.



ISSN: 2448-6574

- La estimulación temprana se incorpora a los patrones educativos y de crianza, adecuados y certeros, que introducen al niño y niña a su medio, mediante una seguridad afectiva básica, una motivación para que aprenda y un interés en su desarrollo.
- El desarrollo psíquico del niño y la niña requiere la presencia de una o más personas con las cuales pueden establecer un lazo afectivo estable. A la fuerza de vivir del niño y niña hay que agregar el estímulo, la alegría, y el amor incondicional.
- El niño y la niña deben estar rodeados de un ambiente estimulante que avive sus intereses y perceptibilidad para los distintos aspectos de la aplicación de programa de Estimulación Temprana.

Desarrollo infantil Gesell (1985)

El desarrollo infantil teniendo como base la teoría de Gesell (1985) es multidimensional e incluye las áreas cognitivo-lenguaje y sensorial-motriz, todos los cuales son interdependientes. Aunque gran parte de la literatura temprana está centrada en la importancia de la cognición en la primera infancia para el desarrollo posterior, hay un creciente reconocimiento de la importancia de los dominios no cognitivos en la predicción académico de los niños logro, la productividad y el funcionamiento social en la edad adulta. A continuación, se describe cada una de las conductas a evaluar en el infante:

- **La Conducta Adaptativa**

El campo de mayor importancia, trata de la organización de los estímulos, percepción de relaciones, descomposición de totalidades en sus partes y reintegración de éstas de un modo coherente. Se incluyen aquí las más delicadas adaptaciones sensoriomotrices ante objetos y situaciones: coordinación de movimientos oculares y manuales para alcanzar y manipular un objeto, la habilidad para utilizar con propiedad la dotación motriz en una solución de problemas prácticos, y la capacidad de realizar nuevas adaptaciones ante la presencia de problemas simples.

- **La Conducta Motriz Guesa**

Comprende reacciones posturales, equilibrio de la cabeza, capacidad para sentarse, gatear y caminar.



ISSN: 2448-6574

- **La Conducta Motriz Fina**

Consiste en el uso de manos y dedos para la aproximación, prensión y manipulación de un objeto.

- **La Conducta Del Lenguaje**

Incluye la imitación y comprensión de lo que expresan otras personas; por ende, es una función socializada que requiere la existencia de un medio social, pero que también depende de la existencia y el estado de las estructuras corticales y sensoriomotrices.

- **La Conducta Personal-Social**

Comprende las reacciones personales del niño ante la cultura social en que vive. Estas reacciones son tan múltiples y van variadas, tan contingentes respecto del ambiente que parecerían escapar del alcance del diagnóstico evolutivo, dentro de este rubro hallamos que el moldeamiento de la conducta está determinado fundamentalmente por los factores intrínsecos del crecimiento.

Estas cinco esferas del comportamiento forman el tejido básico del repertorio conductual, ya que representa la madurez evolutiva del niño. De esta forma el ejercicio de estimulación se convierte en una forma de acercamiento favorable que permite estrechar las relaciones entre el pequeño y las personas que compartan esta experiencia con él, teniendo como fundamento el presupuesto de que cada niño posee un conjunto sorprendente de capacidades y que participa de una manera activa, con un ritmo de crecimiento y disponibilidad propias que le posibiliten recibir y asimilar la estimulación (Calderón, Sánchez y Suárez, 2001).

Cabe resaltar que por medio de la estimulación temprana no sólo se enriquecen los espacios que comparte el niño, sino que, a su vez, posibilita la creación de una mayor y mejor comunicación y expresión de sentimientos permitiendo fortalecer el vínculo afectivo. Dicha actividad puede involucrar objetos, pero siempre exige la relación entre los niños y niñas y el adulto, en una forma de comunicación que pueda ser de murmullos, gestos, actitudes, palabras y todo tipo de expresiones faciales y corporales.



ISSN: 2448-6574

Con base en lo anterior, es importante resaltar que el proceso de estimulación debe adaptarse a la realidad de cada niño, de manera que responda a su propio ritmo de desarrollo, sin forzarlo a la realización de ejercicios que no sean adecuados para su edad.

Es así como los juegos y las experiencias significativas se convierten en fuentes de aprendizaje, que les permiten adquirir nuevos conocimientos y desarrollar destrezas que le serán de gran utilidad en el futuro. Por este motivo, es importante permitirles explorar su alrededor y orientarlos, las veces que sea necesario, para que así tengan la oportunidad de descubrir por sí y por sus propios medios el mundo del cual hacen parte (Calderón, Sánchez y Suárez, 2001).

El trabajo del especialista en la estimulación temprana, en este caso lo psicólogos, ha sido respaldado por el apoyo de neurólogos del desarrollo, y científicos del comportamiento. Dentro de este trabajo conjunto, se ha identificado la importancia de las relaciones tempranas, ya que los niños son participantes activos de su propio desarrollo, a la par de los adultos quienes cuidan de ellos, empero son estas primeras experiencias las cuales potencian o disminuyen el potencial inherente al niño, las intervenciones que comienzan más tarde en la vida requieren remediación de los déficits de desarrollo causados por la desventaja inicial y es más costoso y menos eficaz. Por tanto, las intervenciones tempranas aumentan la eficiencia de aquellas posteriores y los mejores resultados son evidentes durante tres intervenciones de alta calidad (Heckman 2006). Cunha y colegas (2005).

Las inversiones tempranas han demostrado ser especialmente importantes en términos de habilidades cognitivas con las inversiones en edades tempranas que producen rendimientos mucho mayores que las inversiones en edades posteriores, ya que hay posibilidad de sustitución limitada a través de períodos de tiempo (Cunha et al.2010).

Esto se logra a través de la presencia de personas, objetos, oportunidades adecuadas que les generen un cierto grado de interés y actividad, condición necesaria para lograr una relación dinámica con su medio ambiente para que el aprendizaje sea efectivo. Es importante destacar que el desarrollo del niño es un proceso progresivo y dinámico, el cual nos permite reconocer al niño como un agente activo, único e irrepetible; el niño estará ansioso por ver, tocar, oír y explorar su alrededor; por tanto es recomendable que se mantenga una actitud de ayuda constante, disposición permanente y tendencia a satisfacer



ISSN: 2448-6574

la curiosidad natural que demuestra todo niño saludable y normal, brindándole la posibilidad para aprender nuevas experiencias y se desarrolle de una manera sana de acuerdo con su edad.

Objetivo General

Identificar los campos de la conducta adaptativa, motriz gruesa, motriz fina, de lenguaje y personal social, que poseen los niños de cuatro años que recibieron estimulación previa a su ingreso al preescolar en relación con los niños que no participaron en algún programa de estimulación temprana.

Objetivos Específicos

Medir a través de la escala del desarrollo de maduración de Arnold Lucius Gesell, el nivel de estimulación que presenta el niño de cuatro años.

Comparar las diferencias con base al examen evolutivo de la conducta, que presentan los niños con estimulación temprana en el aspecto adaptativo, motriz grueso, motriz fino, de lenguaje y personal social.

METODOLOGÍA

Se utilizará un enfoque cuantitativo, bajo un diseño transeccional, correlacional causal en el cual se recolectan datos en un solo momento. Se pretende describir la relación que existe entre dos o más categorías, conceptos o variables en un momento determinado.

Para la recolección de información se aplicarán dos instrumentos, el primero corresponde a una reestructuración de anamnesis y la segunda a la escala de maduración de Arnold Lucius Gesell.

El estudio se realizará con 142 niños, que corresponden a toda la población estudiantil de la escuela preescolar pública "Ignacia Name de Budib, ubicado en la Ciudad de Puebla.



ISSN: 2448-6574

CONSIDERACIONES FINALES

De acuerdo con la investigación a realizar, en donde se pretende identificar la diferencia de aquellas habilidades que posee un niño que recibió estimulación temprana será posible la creación y aplicación de ejercicios de estimulación temprana a niños por parte de un experto o padres de familia. De esta manera, se potencializará tanto el desarrollo de sus habilidades físicas como emocionales e intelectuales; así como el fortalecimiento de los lazos afectivos para una mejor adaptación al ambiente educativo. También se obtendrá como ventaja la concientización a parejas jóvenes en espera de un hijo, la cual va más allá de entender que es una tarea compartida la de criar y educar.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Baker, H. y Lopez, F. (2010). Early Childhood Stimulation Interventions in Developing Countries: A Comprehensive Literature Review. *Discussion Paper Series*, (5282), 2-7. Recuperado de <http://ftp.iza.org/dp5282.pdf>
- Bruner, J. (1988). *Desarrollo Cognitivo y Educación*. Quinta Edición. Ediciones Morata. Recuperado de books.google.com
- Calderón Alarcón, V.I., Sánchez Novoa, P.A., Suárez Arias, M. (2001). Estimulación temprana. *Guía para el desarrollo integral del niño*. (2). España: Euroamericana.
- De Elorza, F. (S/A). *Estimulación adecuada. Relación madre-hijo-jardín (1 a 3 años)*. Colombia: Ltda. P: 10-12.



ISSN: 2448-6574

- Ross, T. (S/A). Development in the first years of life. *Caring for Infants and Toddlers*,11(1),21-27.Recuperado de https://www.princeton.edu/futureofchildren/publications/docs/11_01_01_.pdf