



ISSN: 2448-6574

CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS Y REZAGO ESCOLAR

Saucedo Toledo Mayra E

López Sandoval María Guadalupe

González Irineo Mariel Nohemí

mglopez_01@hotmail.com

Resumen: Cualquiera que sea el motivo de la deserción escolar, ésta repercute seriamente en el desarrollo del individuo. Los jóvenes que abandonan sus estudios, temporal o permanentemente, se ven en desventaja con respecto a sus compañeros que continúan en la escuela: dejan de tener acceso formal —sistemático y organizado— a la cultura, la formación cívica, el conocimiento y a la oportunidad de insertarse al ámbito laboral. **Objetivo** Identificar la dificultad del contenido curricular como factor asociado al fracaso escolar, para coadyuvar al fortalecimiento, propuesta e innovación de las estrategias de docencia y aprendizaje para los contenidos que puedan resultar difíciles para el alumnado. **Resultados:** El 85% del estudiantado de la carrera de Enfermería se encuentra cursando de forma regular los módulos, sólo un 13% los cursa de forma irregular afectando su trayectoria académica. Los módulos de mayor dificultad para los alumnos fue procesos homeostáticos de la persona, el cual es cursado en el 2º Semestre, salud reproductiva consecutivamente por 17 alumnos el cual se cursa en el 4º Semestre, Farmacología expresado por 15 alumnos el cual se cursa como optativa, posteriormente con 13 alumnos que expresan el módulo de salud del adulto cursado en el 6º Semestre y modelos y teorías con 12 de frecuencia cursado en el 2º Semestre

Conclusiones. Las dificultades que expresan los alumnos son derivados desde el segundo semestre, lo cual implica una problemática desde los inicios de la carrera, comprometiendo su permanencia en la misma; consecutivamente en módulos de mayor complejidad y pre especialización van encontrando mayor dificultad en contenidos muy puntuales. Con lo que se plantean cuestionamientos en la cantidad, complejidad y pertinencia del contenido programático.

Palabras clave: dificultad de contenido, contenidos programáticos, rezago escolar



ISSN: 2448-6574

Este trabajo se deriva del proyecto PROYECTO PAPIME 2014-2016 programa de apoyo a proyectos para la innovación y mejoramiento de la enseñanza PAPIME convocatoria 2015

Planteamiento del problema

El rezago escolar, es un tema importante para las Instituciones de Educación Superior (IES) ya que representa un obstáculo en el desarrollo y desempeño escolar repercutiendo en el rendimiento académico, tiempo de formación, o titulación. Estos factores pueden llevar al estudiantado a abandonar los estudios, perdiendo así la oportunidad de integrarse a la sociedad brindando servicios como profesional.

Justificación

De acuerdo al primer informe de actividades (2012-2016) presentado por la directora de la Facultad de Estudios Superiores Iztacala la carrera de Enfermería tiene una eficiencia terminal del 73% aun cuando tiene un alto nivel de titulación, un 92% implica una gran problemática por resolver¹. Como parte del fracaso escolar, está el rezago, este es un tema importante para las Instituciones de Educación Superior (IES) ya que representa un obstáculo en el desarrollo y desempeño escolar repercutiendo en el rendimiento académico, tiempo de formación, o titulación. Estos factores pueden llevar al estudiantado a abandonar los estudios, perdiendo así la oportunidad de integrarse a la sociedad brindando servicios como profesional.

Aun cuando se conoce que la causa de rezago o deserción escolar es multifactorial, desde las dificultades o facilidades que el estudiante encuentra para integrarse a una IES como son: la socialización con nuevos compañeros de estudio, condiciones materiales, académicas, administrativas, contenidos nuevos, de mayor complejidad, pueden resultar difíciles al alumnado, algunas de esas causas pueden abordarse por el propio sistema educativo para tratar de brindar soluciones a determinadas problemáticas. La consecuencia de mayor importancia para el propio alumno y las instituciones educativas es la deserción escolar. Si bien la deserción o abandono, no es una decisión espontánea, sino el resultado de un proceso de

¹ Davila Aranda P. Primer informe de actividades 2012-2016. UNAM-FESI.

Debates en Evaluación y Currículum/ Congreso internacional de Educación Evaluación 2016 / Año 2, No. 2, Septiembre de 2016 a Agosto de 2017/



ISSN: 2448-6574

interacciones y experiencias que modifican los propósitos y compromisos en el propio alumno; las experiencias son muy importantes para el desarrollo y desempeño escolar las positivas refuerzan su persistencia porque tienen efectos integradores, en cambio las negativas debilitan los propósitos y las metas relacionadas con la institución aumentando la deserción²

Por lo citado con anterioridad es importante que se realicen estudios de seguimiento en la trayectoria escolar del estudiantado. Las instituciones educativas tienen el compromiso de conocer las causas que afectan el desarrollo formativo de los alumnos para establecer estrategias que les permitan concluir satisfactoriamente su formación profesional.

Por otra parte es de nuestro interés abordar factores que pueden estar asociados al rezago escolar con la finalidad de evitar la deserción del alumnado, por ello es importante investigar el papel que juegan los contenidos del programa educativo en el rezago escolar en la carrera de Enfermería.

Fundamentación teórica

Contenidos programáticos

Los programas educativos están estructurados de forma tal que respondan a ciertas condiciones importantes que abarcan aspectos como; el seleccionar la materia adecuada para un determinado nivel madurativo de los alumnos (dejando, en consecuencia, lo que parece que supera su capacidad de comprensión para el momento oportuno); organizar los contenidos adecuados en el orden adecuado, de forma que se vaya progresando paulatinamente, tanto en la cantidad, como en la generalización y en la abstracción (Gallegos, 1974b; así como Gallegos, 1984, 1990a, 1991, 1992a, 1993, 1994a, 1996b).³

Es importante para su estructura el tener una visión de los contenidos que se pretenden enseñar, para no repetir contenidos, fraccionar los conocimientos de forma aislada, tener una

² Buentello Martínez P. Deserción escolar, factores que determinan el abandono de la carrera profesional” estrategias y condiciones para el desarrollo del estudiante. En el XVI Congreso Internacional sobre Innovaciones en Docencia e Investigación en Ciencias Económico Administrativas. Disponible en: <http://www.fca.uach.mx/apcam/2014/04/04/Ponencia%2069-UACoah-Piedras%20Negras.pdf>

³ Gallegos. J. La secuenciación de los contenidos curriculares: principios fundamentales y normas generales. En: Revista de Educación: 315(1998), pp 293-315. <http://www.mecd.gob.es/dctm/revista-de-educacion/articulosre315/re3151700463.pdf?documentId=0901e72b81270fdd>

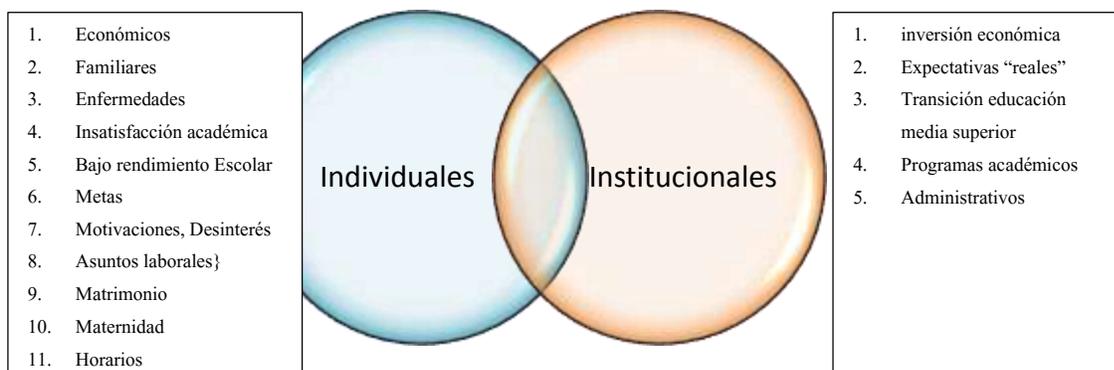
clara percepción de la progresión adecuada con que deben presentarse los contenidos. Finalmente, esta visión global permitirá también llevar a cabo una equilibrada selección entre los diferentes tipos de contenidos (conceptuales, actitudinales, procedimentales), de forma que no se primen algunos en detrimento de otros, lo cual también tiene consecuencias negativas en el desarrollo de los alumnos.

Es importante que los contenidos de los programas respondan a necesidades que exige la sociedad actual, el mercado laboral, y a quienes serán dirigidos los contenidos. Esto último es en una doble perspectiva; por un lado, en relación con el nivel madurativo que los alumnos muestran, de forma que no superen sus posibilidades de comprensión; por otro, porque presenten conexiones claras con los conocimientos y experiencias previas de los alumnos, de forma que puedan partir de ellos para irlos integrando en un aprendizaje significativo sobre el que ya se ha insistido.⁴ Este matiz implica además, necesariamente, que los saltos en la progresión de la secuenciación deben ser suficientemente pequeños como para poder ser asimilados e integrados sin dificultades especiales.

Es cierto, que sumad lo anterior se encuentra el interés del propio alumnado, infraestructura institucional y el profesor.

Rezago escolar

Las causas de rezago, reprobación, y deserción escolar son multifactoriales. Se resumen algunos de ellos en dos categorías principales, ya que fue de nuestro interés centrarnos exclusivamente en la eficiencia terminal, así como conocer del contenido programático de la carrera de Enfermería cuales eran los contenidos de mayor dificultad para el estudiantado.



⁴ Íbid

Debates en Evaluación y Currículum/ Congreso internacional de Educación Evaluación 2016 / Año 2, No. 2, Septiembre de 2016 a Agosto de 2017/



ISSN: 2448-6574

Figura 1. Causas de rezago escolar

Si deseamos enjuiciar el fracaso escolar, debemos examinar las causas más que los efectos, para ello, es necesario dilucidar las formas de conservación, de transmisión y control del saber instituido. Si bien las causas de fracaso escolar es multifactorial es importante identificar la responsabilidad y posibilidad de resolución de las instituciones Educativas. Por ello el interés de realizar ésta investigación que nos permita identificar las causas de fracaso escolar con la finalidad de proponer estrategias que ayuden a disminuir éste problema.

Objetivo

Identificar factores asociados al fracaso escolar y la problemática general relacionada con la dificultad del contenido curricular, para coadyuvar al fortalecimiento, propuesta e innovación de las estrategias de docencia y aprendizaje para los contenidos que puedan ser difíciles.

Metodología

Se trata de un estudio cuantitativo, descriptivo, interpretativo y observacional. La muestra se conformó por 120 estudiantes de los semestres 2º,4º ,5º,6º,7º y 8º de la carrera de Enfermería de la carrera de Enfermería de la FES Iztacala. Para llevar a cabo la recolección de los datos, se elaboró un cuestionario con la estructura siguiente:

- Datos generales
- Problemática en la formación académica
- Motivos académicos
- Motivos personales
- Relacionados con su aprendizaje
- Relación de la dificultad del contenido con su aprendizaje
- Relacionados con los profesores y las estrategias didácticas

Previo consentimiento de los encuestados se aplicó el cuestionario y se realizó una base de datos con el programa SPSSv21.

RESULTADOS

Los resultados del instrumento aplicado a los estudiantes de acuerdo a su tiempo de formación profesional

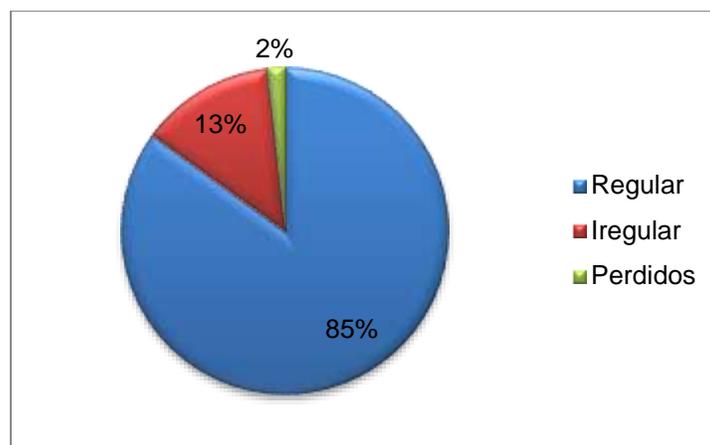


Figura: 1.2 Situación escolar

El 85% del estudiantado de la carrera de Enfermería se encuentra cursando de forma regular los módulos, sólo un 13% los cursa de forma irregular afectando su trayectoria académica.

Los módulos de mayor dificultad que el alumnado identificó se expresan a continuación

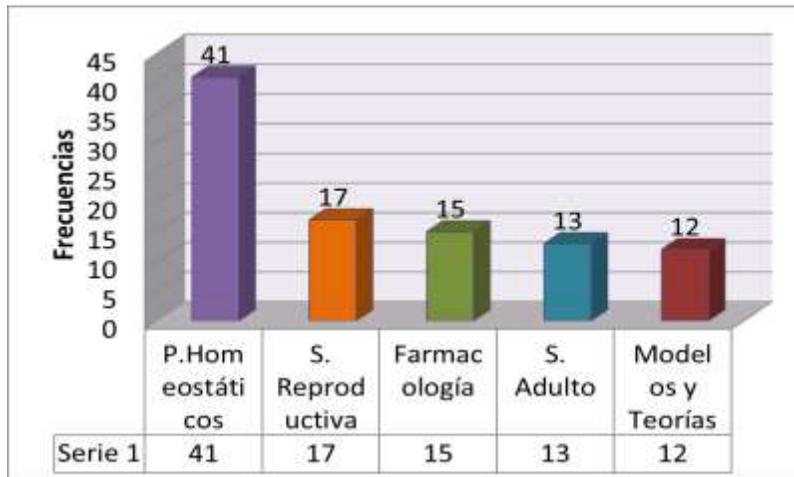


Figura: 1.3 Módulos de mayor dificultad expresados por el alumnado de la carrera de Enfermería de la FES-I

El de mayor dificultad para los alumnos fue procesos homeostáticos de la persona, el cual es cursado en el 2º Semestre, salud reproductiva consecutivamente por 17 alumnos el cual se cursa en el 4º Semestre, Farmacología expresado por 15 alumnos el cual se cursa como optativa, posteriormente con 13 alumnos que expresan el módulo de salud del adulto cursado en el 6º Semestre y modelos y teorías con 12 de frecuencia cursado en el 2º Semestre.

Relacionado con lo anterior los alumnos expresan dificultad en determinado contenido de los semestres cursados, los cuales se identifican en la siguiente tabla

PRIMER SEMESTRE	SEGUNDO SEMESTRE	CUARTO SEMESTRE	QUINTO SEMESTRE	SEXTO SEMESTRE	SÉPTIMO SEMESTRE
Sistemas sociales del hombre (3)	Procesos homeostáticos de la persona (15) Tejidos(1) Sistema Cardiovascular (4) S. Renal(5) Organogénesis (4) Endocrino (3) S. Nervioso (3) Vías metabólicas (5) Ciclo Krebs (1) Soma (1)	Enfermería en la salud reproductiva (7) Preeclampsia (1) Síndrome de HELLP (2) Trabajo de parto (5) Circulación fetal (2)	Enfermería en la salud infantil y del adolescente (3)	Enfermería en la salud del adulto (4) TCE (2) Patologías (3) Trauma (2) Diálisis (1) RCP (1)	Metodología de la investigación en Enfermería (1) Estadística (1)

TOTAL 3	TOTAL 41	TOTAL 17	TOTAL 3	TOTAL 13	TOTAL 2
El entorno del hombre (5) Proteínas (3) Historia natural de la enfermedad (2)	Modelos de atención a la salud (3) Datos estadísticos (1)			OPTATIVA Farmacología y estilo de vida (15)	OPTATIVA Gerontología (1) Envejecimiento (biológico) (1)
TOTAL 10	TOTAL 4			TOTAL 15	TOTAL 2
	Modelos y teorías en enfermería (6) Teóricas (2) PAE (4)				
	TOTAL 12				

Figura 1.4. Contenidos de mayor dificultad expresados por el alumnado

Los números entre paréntesis hacen referencia al número de alumnos que refiere como contenido difícil durante su trayectoria escolar, siendo así el contenido en el módulo de procesos homeostáticos de la persona con los temas de sistema renal, vías metabólicas, sistema cardiovascular, y organogénesis. Enfermería en salud reproductiva, temas como preeclampsia, trabajo de parto, síndrome de HELLP, Enfermería en la salud del adulto, las diversas patologías, diálisis entre otros. El módulo del entorno del hombre, con tema de proteínas, historia natural de la enfermedad. En el módulo de teorías en Enfermería, con el tema de las teorías de Enfermería y PAE. En las optativas, farmacología es la que expresan con mayor dificultad.

Discusión y Conclusiones

En el interés que asumen las instituciones educativas en formar personas íntegras, que sepan responder a las problemáticas que les presenta cada día la sociedad y, en particular, las del sector salud, implica gran responsabilidad, por ello la importancia que tiene la formación integral en los estudiantes de enfermería,⁵ es necesario conocer la psicología y la sociología del estudiantado para comprender y favorecer su aprendizaje, ello implica exigencias en la formación para el profesor de Enfermería para conocer e identificar aspectos sociales, familiares y dificultades en el aprendizaje que enfrente el alumnado. En este último aspecto Coll

⁵ Garavito Gómez A. La formación integral de estudiantes de Enfermería. Investig. Enferm. Imagen Desarr. ISSN 0124-2059 15 (2) : 153-172, julio-diciembre de 2013
Debates en Evaluación y Currículum/ Congreso internacional de Educación Evaluación 2016 / Año 2, No. 2, Septiembre de 2016 a Agosto de 2017/



ISSN: 2448-6574

(1986) describe que la capacidad cognitiva del alumno es un factor determinante de lo que es capaz de hacer y aprender en cualquier situación, así como que ésta depende tanto de los conocimientos previos que tenga el alumnado sobre el contenido de enseñanza en cuestión (Ausubel, 1976; Novak y Gowin, 1988) como de que tenga las habilidades intelectuales que se requieren para su comprensión; es decir, que las demandas cognitivas de las tareas que se plantean al estudiante estén en consonancia con su capacidad para resolverlas⁶.

El presente estudio refleja en parte resultados de las manifestaciones de los propios alumnos con relación a los contenidos de mayor dificultad en su formación pero no se profundiza en su capacidad cognitiva y de habilidades para su aprendizaje. Aun cuando los contenidos van de menor a mayor complejidad, en el segundo semestre al abordar módulos como procesos homeostáticos de la persona y dentro de éste módulo las unidades relacionadas con sistema cardiovascular, renal, nervioso, vías metabólicas entre otros, el alumnado considera que son contenidos complejos. Esto refleja una problemática en la planeación programática de la curricula en la carrera de Enfermería. Siendo el segundo semestre un módulo obligatorio de mayor complejidad para el alumnado el cuál sienta las bases anatomo-fisiológicas en la carrera. Lo que plantea una necesidad de proponer módulos remediales de inducción al contenido antes de iniciar los módulos establecidos, lo que dará pie a explorar las capacidades cognitivas, habilidades de aprendizaje y conocimientos previos relacionados con el área.

El contenido como un factor de rezago escolar es importante, si bien su secuencia es lógica de acuerdo a la evolución, maduración del estudiantado la complejidad de los contenidos es acorde a ello, sin embargo existen altos niveles de reprobación en determinados módulos que motivan a explorar las causas de dicha dificultad. El que en Enfermería se lleven módulos como procesos homeostáticos de la persona, lo que permite revisar los aspectos morfofuncionales de los sistemas y su participación en los diferentes momentos del ciclo vital, que si bien deben ser evaluado, ya que son muchas unidades temáticas que se ven en poco tiempo y la capacidad de asimilación y correlación significativa con conocimientos previos parece un obstáculo. Este resultado se encuentra asociado a los resultados presentados por la directora de la FESI en su primer informe de actividades (2012-2016) muestra un 25% del estudiantado abandona la

⁶ Sánchez BG, Valcárcel P, MV. ¿qué tienen en cuenta los profesores cuando seleccionan el contenido de enseñanza? cambios y dificultades tras un programa de formación. Enseñanza de las Ciencias, 2000, 18 (3), 423-437.
Debates en Evaluación y Currículum/ Congreso internacional de Educación Evaluación 2016 / Año 2, No. 2, Septiembre de 2016 a Agosto de 2017/



ISSN: 2448-6574

carrera dentro de los primeros dos semestres lo que implica establecer claridad en los contenidos que son abordados en estos semestres que resultan de suma importancia por ser la parte introductoria a la carrera⁷ En los módulos como salud reproductiva, salud del adulto, el alumnado afronta cuestiones nuevas, complejas como es la práctica hospitalaria, que los coloca ante situaciones y problemáticas reales de salud, donde las prácticas implican habilidad técnica y conocimientos acordes, lo que crea en el alumno situaciones de inseguridad y temor. Estos módulos complementados por práctica en laboratorio, lo que supone un apoyo en la formación y adquisición de habilidades, que es una ventaja en la integración de conocimientos.

En el artículo Evaluación cualitativa de un programa de formación de enfermeras. La perspectiva de los profesores y los estudiantes, realizado por Tejada Tayabas y Cols. Sobre la profundidad de los contenidos, así como sobre su organización, los profesores y estudiantes tienen apreciaciones divergentes. Para los profesores los contenidos son congruentes a los niveles académicos de la carrera y a las necesidades de aprendizaje, los estudiantes consideran que algunos son abundantes y se abordan con gran profundidad mientras que otros se tratan en forma superficial porque los tiempos no son suficientes para revisar completamente los programas. En este sentido consideramos importante la visión del alumnado, se hace necesaria la implicación del alumno en el abordaje curricular, los alumnos egresados o que están por terminar la carrera son parte importante para la aportación y construcción de una curricula.

Referencias Bibliográficas

1. Dávila Aranda P. Primer informe de actividades 2012-2016. UNAM-FESI.
2. Garavito Gómez A. La formación integral de estudiantes de Enfermería. Investig. Enferm. Imagen Desarr. ISSN 0124-2059 15 (2) : 153-172, julio-diciembre de 2013
3. Sánchez BG, Valcárcel P, MV. ¿qué tienen en cuenta los profesores cuando seleccionan el contenido de enseñanza? cambios y dificultades tras un programa de formación. Enseñanza de las Ciencias, 2000, 18 (3), 423-437.
4. Tejada Tayabas LM, Castro Ramírez J, Miranda Herrera MM, Acosta Ramírez L, Alcántara Hernández E. Evaluación cualitativa de un programa de formación de enfermeras. La perspectiva de los profesores y los estudiantes. Invest Educ Enferm. 2008;26(2 supl): 80-88.

⁷ Dávila Aranda P. *ibídem*.

Debates en Evaluación y Currículum/ Congreso internacional de Educación Evaluación 2016 / Año 2, No. 2, Septiembre de 2016 a Agosto de 2017/



ISSN: 2448-6574

5. Mejía Rocha MI, Garzuzi V. Estrategias de aprendizaje sugeridas a partir de estilos de aprendizaje identificado. Revista de Orientación Educacional Vol. 29 N°55, 69-86, Año 2015

Referencias Electrónicas

- 1 Dzay Chulym F, Narváez Trejo O. La deserción escolar desde la perspectiva estudiantil. Edit. Manda. México 2012. Disponible en:
<http://www.fca.uach.mx/apcam/2014/04/04/Ponencia%2069-UACoah-Piedras%20Negras.pdf>
2. Buentello Martínez P. Deserción escolar, factores que determinan el abandono de la carrera profesional” estrategias y condiciones para el desarrollo del estudiante. En el XVI Congreso Internacional sobre Innovaciones en Docencia e Investigación en Ciencias Económico Administrativas. Disponible en: <http://www.fca.uach.mx/apcam/2014/04/04/Ponencia%2069-UACoah-Piedras%20Negras.pdf>
- 3 <http://www.vanguardia.com.mx/desercionescolaranivelsuperiorfracasodetotalasociedadexpertos-1874084.html>
- 4.- Panorama Educativo de México. Tasa de deserción total (2008/2009).
http://www.inee.edu.mx/bie/mapa_indica/2010/PanoramaEducativoDeMexico/AT/AT02/2010_AT02_d-vinculo.pdf
- 5.- Gallegos. J. La secuenciación de los contenidos curriculares: principios fundamentales y normas generales. En: Revista de Educación: 315(1998), pp 293-315.
<http://www.mecd.gob.es/dctm/revista-de-educacion/articulosre315/re3151700463.pdf?documentId=0901e72b81270fdd>
6. Sánchez BG, y Valcárcel PM. ¿Qué tienen en cuenta los profesores cuando seleccionan el contenido de enseñanza? Cambios y dificultades tras un programa de formación. Enseñanza de las ciencias 2000, 18(3), 423-437.
7. Chehaibar Náde LM. Y Cols. Problematización y propuestas por nivel educativo. Plan de diez años para desarrollar el sistema educativo nacional. Disponible en:
http://www.planeducativonacional.unam.mx/PDF/CAP_06.pdf