



ISSN: 2448-6574

Las nociones de cambio y permanencia en los trabajos de ayer y hoy: el impacto de la propuesta de intervención

Daniela De Jesús Valentín
danidjv961209@gmail.com

Resumen

En esta ponencia se abordan los resultados de la puesta en marcha de una propuesta de intervención encaminada a desarrollar el concepto de cambio y permanencia en la escuela primaria. Se puso en práctica con un grupo de segundo grado a partir de un concepto de primer orden concreto: *Los trabajos de ayer y hoy*. Dentro del nuevo paradigma de la educación histórica, se recomienda que los alumnos aprendan historia tal como lo hacen los historiadores, con la búsqueda de información y el análisis de evidencias. Se muestran el impacto de la etapa de intervención, a partir del contraste de los resultados de la evaluación diagnóstica y la evaluación sumativa. Se hace énfasis de los avances en la identificación de los trabajos del pasado y el presente. También se abordan las limitantes para la identificación de los procesos de cambio en un trabajo concreto y las permanencias en la función del trabajo.

Palabras clave: Cambio, continuidad, evaluación.

Introducción

El documento ha sido escrito con el propósito de dar a conocer los resultados de la aplicación de una propuesta diseñada para desarrollar las nociones de cambio y continuidad en alumnos de segundo año en educación primaria, en torno al concepto de primer orden: *los trabajos de ayer y hoy*.

El documento está estructurado en tres partes. En la primera se habla acerca del concepto de cambio y continuidad y su importancia para el aprendizaje de la historia, así como en el desarrollo de la noción de tiempo en los alumnos de estas edades. En la segunda parte se hace una breve descripción de cómo se llevó a cabo la propuesta de intervención para el desarrollo de la noción de cambio y permanencia con los alumnos de segundo año. En la tercera parte se muestran los resultados del impacto de la propuesta de intervención para el desarrollo de las nociones de cambio y permanencia, junto con algunas reflexiones finales.

Planteamiento del problema

En el estudio de la historia se emplean una serie de conceptos o meta conceptos, como los nombra Santisteban (2007), que son fundamentales para el aprendizaje de esta asignatura. Una es el concepto de cambio y continuidad cuya importancia describe Fernández (1999) en el siguiente párrafo:

La historia posee un cierto dinamismo derivado de procesos de continuidad y cambio. El hombre se encuentra en constante transformación, la humanidad se ha ido modificando hasta convertirse en lo que ahora es... En la historia nada es cambio puro ni continuidad absoluta; los grandes procesos se desarrollan en la larga duración y contienen ambos elementos. (p.8)

Al igual que cualquier otro concepto de las distintas asignaturas que se imparten en la educación primaria, el concepto de cambio y continuidad resulta un tanto complejo para su aprendizaje y desarrollo en los niños de estas edades (7-8 años), porque no basta con que digan que una cosa cambió o que algo sigue siendo lo mismo, sino que esto implica un grado más de complejidad y sobretodo porque éste forma parte importante para la comprensión del tiempo histórico. Torres (2001) habla de la existencia de tres grados de dificultad de los articuladores temporales que integran este concepto que son: los primarios, que se refieren a la sucesión; los secundarios, relacionados con la duración de los acontecimientos y la determinación de periodos; y los terciarios o superiores referidos a la interrelación temporal y asociados a la multiplicidad de causas y consecuencias (p. 55).

Diversos autores, como el mencionado, nos hablan acerca de las dificultades que los niños de estas edades tienen para adquirir estos conceptos de cambio y continuidad y sobre cómo ellos tienen nociones vagas de lo anterior. Sin embargo, ninguno de ellos habla acerca del cómo desarrollar en los alumnos de 7-8 años los conceptos de cambio y continuidad. Tampoco dan algunas ideas para que los alumnos puedan comprender los cambios y las permanencias de situaciones comunes para ellos. No dan muestra de la eficacia de utilizar estas alternativas en el aula y es eso lo que se quiere comprobar con la propuesta de intervención diseñada para un grupo de alumnos de segundo grado: desarrollar en ellos las nociones de cambio y continuidad con la temática de los *trabajos de ayer y hoy*.



ISSN: 2448-6574

Justificación

El desarrollo de las nociones de cambio y permanencia en niños de 7-8 años es fundamental porque constituyen la base para la comprensión del tiempo histórico y la reflexión en cómo el pasado influye en el modo de vida de las sociedades del presente e incidirá en las sociedades futuras, de igual manera permite el desarrollo de las competencias históricas para la formación de personas críticas.

Para el diseño de la propuesta de intervención con la temática de los *trabajos de ayer y hoy*, se tomaron en cuenta las características de los niños y su contexto. Los niños pueden entender las diferencias y similitudes entre el pasado y el presente a partir de la comparación de objetos tangibles de ambos periodos, por ello se necesita que puedan reconocer lo que hay en su alrededor. Los docentes deben conocer lo que lo rodea para poder tomar puntos de referencia al elaborar sus propuestas y poder desarrollar las nociones a las que nos referimos.

Fundamentación teórica

Antes de definir los conceptos de cambio y continuidad, es necesario primero saber qué estos pertenecen a los conceptos de segundo orden, que son fundamentales para la comprensión de la historia. De acuerdo a Peter Lee y Ashby (citados por Arteaga & Camargo, 2012), los conceptos históricos de segundo orden pueden definirse como nociones que “proveen las herramientas de comprensión de la historia como una disciplina y le dan la forma a lo que se hace en ésta” (p.13). Los conceptos de cambio y continuidad son muy importantes para que se pueda entender la historia al vincular el pasado con el presente.

En el programa de estudios 2011 de educación primaria se definen las tres competencias para la asignatura de Historia. Una de las cuales es *La comprensión del tiempo y espacios históricos*. Esta competencia describe que el alumno en educación básica debe “aplicar sus conocimientos sobre el pasado y establecer relaciones entre las acciones humanas, en un tiempo y un espacio determinados, para que comprendan el contexto en el cual ocurrió un acontecimiento o proceso histórico” (SEP, 2011, p. 153).



ISSN: 2448-6574

Dentro de esta competencia vemos uno de los conceptos más importantes para el aprendizaje de la historia que es el *tiempo histórico*. En el segundo año de primaria, el desarrollo del tiempo histórico no se da como tal, sino que se sientan las bases para su comprensión, es por ello que

“se destaca las noción de cambio, pues es a partir de ésta que el alumno empieza a concebir su secuencia y a medir el tiempo. Posteriormente le permite realizar actividades de comparación, contrastación, uso del reloj y del calendario para distinguir los cambios y secuencias en las actividades diarias, en su familia, en los objetos que le rodean o en el lugar donde vive, posibilita que entienda cómo la naturaleza y las personas se transforman.” (SEP, 2011a, p.100)

El concepto de cambio está muy entrelazado con el de continuidad, por lo que cuando se pretende desarrollar uno, se desarrollan consciente o inconscientemente el otro. Arteaga y Camargo (2012) describen este concepto de segundo orden como aquel que permite “la interpretación de la sociedad de cada época” (p.12), así mismo posibilita que los alumnos puedan reconocer cómo era la sociedad antes, cómo es ahora y por qué y cómo será en un futuro, a partir de lo que ya ha vivido.

Antes de que el niño pueda llegar a dicha interpretación, un poco compleja para la edad a la que se hace referencia, es necesario que primero pueda interpretar el contexto inmediato al que tiene acceso, “porque en cualquier realidad existen cambios y continuidades” (Pages & Santisteban, 2010, p. 293). Por ejemplo, en una comunidad los cambios se pueden encontrar en el paisaje, el crecimiento de la población, los establecimientos comerciales; y las continuidades en las tradiciones y costumbres que se siguen practicando. Esto nos lleva a reflexionar sobre la manera en que podemos desarrollar en ellos las nociones de cambio y permanencia para que puedan interpretar su realidad inmediata, la externa y la global.

Para desarrollar en los alumnos las nociones de cambio y permanencia primero se debe de trabajar con ellos las diferencias existentes entre el pasado y el presente en su realidad social inmediata, para ello debemos hacer uso de fuentes primarias. Las fuentes primarias son muy importantes porque dan respuesta a la pregunta ¿cómo conocer el pasado? (Arteaga & Debates en Evaluación y Currículum/ Congreso internacional de Educación Evaluación 2016 / Año 2, No. 2, Septiembre de 2016 a Agosto de 2017/



ISSN: 2448-6574

Camargo, 2012, p.13), de esta manera los niños visualizan de mejor manera evidencias históricas. Hacer uso de fuentes primarias permitirá al alumno visualizar mejor las diferencias y similitudes que hay entre ellas al compararlas.

Como ejemplo podríamos hacer que comparen los juguetes que utilizan y los juguetes que utilizaban sus papás cuando eran niños. De esta manera podrán distinguir qué cambios han tenido los juguetes, en qué siguen iguales y a partir de estas observaciones e hipótesis que formulan, despertar en ellos la curiosidad por investigar por qué ha sufrido esos cambios o qué ha pasado para que se mantengan algunas características.

También se puede trabajar a partir de las experiencias de los niños con su historia personal, como lo proponen Pagés y Santisteban (2010) en su obra *“la enseñanza y el aprendizaje de la historia”*. Destacan que la historia personal ofrece información relativa al conocimiento del tiempo por parte de los niños: cronología, periodos de su vida y cambios más importantes que han sufrido a lo largo de los años, etcétera. Además de que este recurso representa una experiencia significativa para ellos.

Objetivo

Contribuir al desarrollo de las nociones de cambio y permanencia en niños de segundo grado de educación primaria a partir de la puesta en práctica de una propuesta de intervención.

Referente empírico

La intervención se realizó en la escuela primaria *Gral. Emiliano Zapata*, ubicada en la comunidad de San Diego de los Padres Cuexcontitlán, del municipio de Toluca. La escuela es de organización completa con dos turnos: matutino y vespertino. El turno matutino tiene un horario de 8:00 a 13:00 horas y el vespertino de 13:30 a 18:00 horas.

El grupo cuenta con 32 alumnos, de los cuales 15 son niñas y 17 hombres. Las edades de estos niños se encuentran entre los siete y ocho años. Entre los principales intereses que ellos tenían son los de jugar, platicar sobre leyendas y cuentos, acerca de la convivencia con su familia, etc. Las características que pude detectar en ellos es que son personas un poco competitivas, les cuesta trabajar en colaborativo y si están en equipos realizan las actividades



ISSN: 2448-6574

por separado o platican y no realizan las actividades, requieren que el docente muestre mucho interés y atención hacia cada uno de ellos, les desagrada la asignatura de matemáticas y exploración de la naturaleza porque dicen que no hacen nada ahí, la asignatura que más les agrada es español puesto que la docente trabaja más con esta asignatura.

Metodología

La aplicación de la propuesta comenzó con la aplicación del examen diagnóstico a cada uno de los niños. Al término se les dio a conocer el concepto de segundo orden y se les explicó. Posteriormente observaron las imágenes de dos oficios que estaban presentes en su libro de texto, se les preguntó ¿qué semejanzas había entre ambas imágenes?, y ¿cuáles eran las diferencias? Los niños no tuvieron problema con identificar las diferencias existentes en las imágenes pero se les complicó identificar cuáles eran las similitudes en cada uno de ellos, por lo que se les tuvo que preguntar qué era lo que hacían las personas en cada una de las imágenes, así pudieron encontrar una semejanza. Al término de la observación de las imágenes, leyeron el tema en el libro de texto, donde fueron identificando algunos cambios que han tenido dos trabajos a lo largo del tiempo. Se les pidió que comentaran si alguno de los trabajos mencionados en el libro de texto eran conocidos por ellos, sólo tenían referencias de uno de ellos.

Después leyeron una noticia sobre algunos trabajos en México que han cambiado a través del tiempo. Los dibujos les llamaron la atención y preguntaron sobre algunos trabajos desconocidos y comentaron sobre otros que les eran familiares, tal fue el caso del agricultor. Cuando se aclararon sus dudas, se les entregó una hoja con distintas imágenes de trabajos que ellos conocían, tanto del pasado como del presente, junto con una tabla con los títulos de ayer y hoy. La intención era que organizaran las imágenes de acuerdo a los títulos para que identificaran de forma gráfica los principales cambios de los trabajos y algunas permanencias.

Al inicio de la actividad los niños habían formulado una hipótesis. Dijeron que “las imágenes que estaban en blanco y negro eran las que correspondían a *ayer* y las imágenes a color iban en *hoy*”. Se aclaró la situación diciendo a los niños que habían algunas imágenes que venían a blanco y negro que no iban en ayer y algunas a color que no iban en hoy, por lo que tenían que observar con detalle cada una de las imágenes para determinar en qué sección irían. Esta

Debates en Evaluación y Currículum/ Congreso internacional de Educación Evaluación 2016 / Año 2, No. 2, Septiembre de 2016 a Agosto de 2017/



ISSN: 2448-6574

actividad les costó un poco de trabajo porque no podían determinar muy bien cómo colocarlas en la tabla. Hubo necesidad de que la docente dirigiera la actividad: pidió que tomaran dos imágenes del mismo trabajo, las observaran y decidieran cuál de las dos se realizaba actualmente. Al elegir la actual, descartaban la que era del pasado.

Al término de la actividad, elaboraron una historieta a partir de dos fotografías del trabajo del agricultor. Primero tenían que ordenarlas, según su pertenencia al pasado o al presente, y después crear una historia donde describieran los cambios y las permanencias. Como desconocían el proceso para la elaboración de las historietas, se cambió el producto por una historia breve, ilustrada con imágenes y destacando los cambios y las permanencias.

Al evaluar los trabajos, se observó que algunos niños pudieron crear una historia, utilizando lo que se pedía; otros sólo describieron ambas imágenes, junto con las características del trabajo; y algunos crearon una pequeña historia con el trabajo pero no mencionaron los cambios y las continuidades. La evaluación sumativa se resolvió un día después de que elaboraron su historia ilustrada.

Resultados

Los resultados que se obtuvieron en la aplicación de la evaluación diagnóstica y la evaluación sumativa se muestran a continuación en las gráficas. Cabe mencionar que para la realización de las gráficas solo se tomaron en cuenta a los alumnos que presentaron ambas valoraciones, para evitar imprecisiones en el manejo de los números.

Los trabajos del pasado. La primera pregunta iba encaminada a que identificarán cuáles de cuatro trabajos ya no existe en el presente. En la evaluación diagnóstica, 20 de 25 alumnos (80%) identificaron de manera correcta el trabajo. El resto (20%) contestó de manera errónea, puesto que se inclinaban por un trabajo que aún continúa pero ha cambiado en alguna de sus funciones. En la evaluación sumativa todos los alumnos (100%) identificaron correctamente el trabajo que ya no existe.

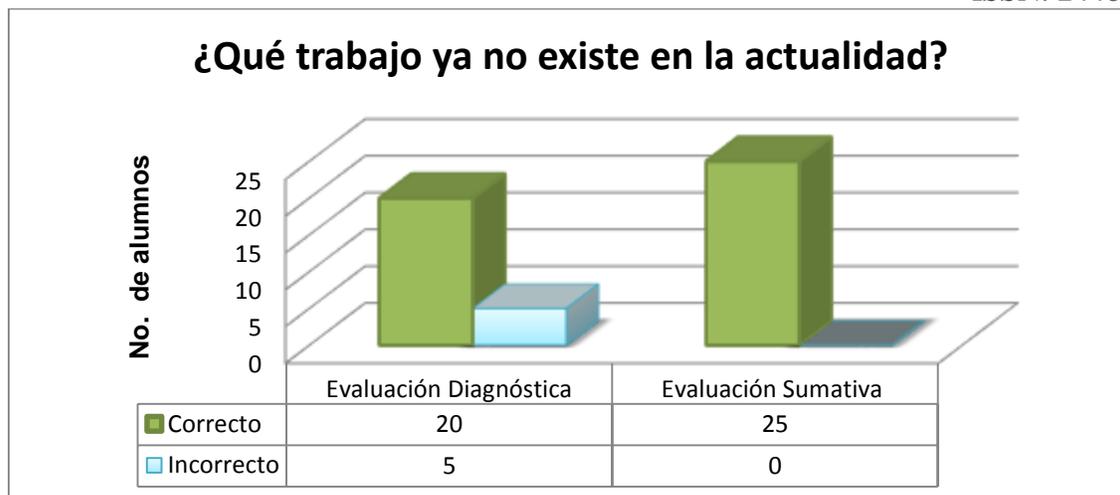


Figura 1. Número de alumnos que identificó los trabajos del pasado.

Cómo se puede apreciar en los resultados, la propuesta de intervención apoyó en gran medida a que los niños pudieran identificar los cambios que han existido en los trabajos de su comunidad y pudieron identificar correctamente aquellos que pertenecen al pasado.

Cambios en un trabajo que ha trascendido el tiempo. La segunda pregunta planteada iba encaminada a que los alumnos pudiesen observar los cambios que han existido en un trabajo que continúa en el presente y ordenaran cronológicamente cada etapa de ese cambio: Molinero de nixtamal. En la evaluación diagnóstica 14 alumnos (56 %) pudieron realizar la cronología de manera correcta y 11 de ellos (44%) la realizó de manera incorrecta. Después en la evaluación sumativa 17 alumnos (68 %) resolvieron correctamente el reactivo y 8 (32 %) no pudieron realizarlo.

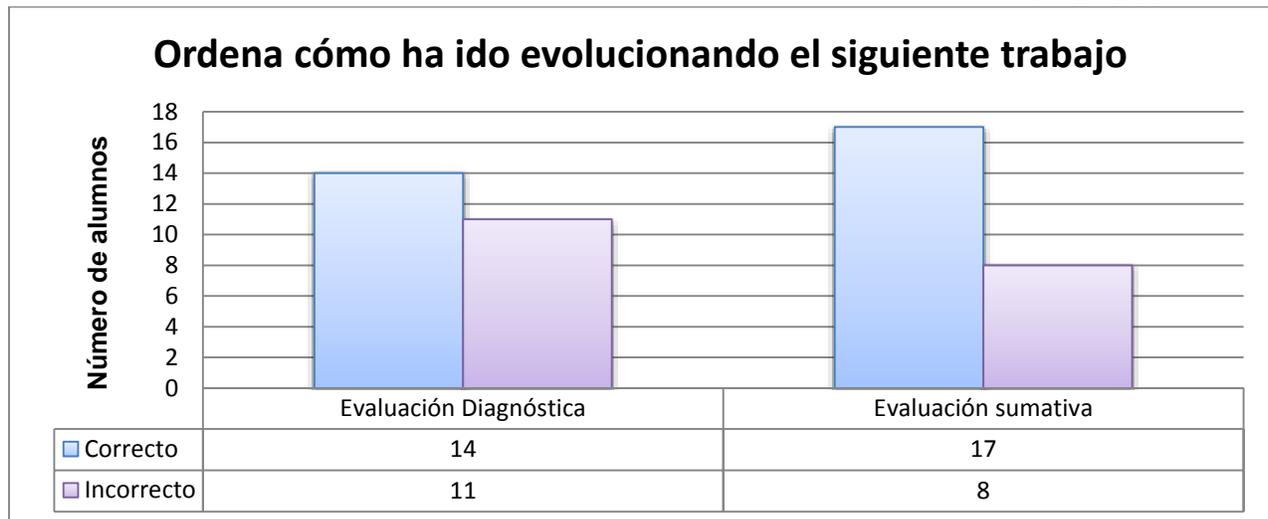


Figura 2. Número de alumnos que identificó los cambios en un trabajo.

Hubo muy poco avance (12%) en este rubro. Parece que en la intervención faltó enfatizar un poco más en este aspecto: la cronología. Sin embargo, en la realización de las actividades la mayoría de los niños (alrededor del 85%) logró describir cómo el trabajo del molinero ha ido cambiando, puesto que ellos conocen las herramientas utilizadas y algunos las tienen alcance en su casa o de algún familiar.

Cambios en las herramientas de trabajo. La tercera pregunta consistía en que los alumnos identificarán cambios en las herramientas de un trabajo. En la evaluación diagnóstica 15 de los 25 alumnos (60%) pudieron identificar acertadamente la herramienta que sustituye en el presente a una del pasado. Los diez restantes (40%) lo hicieron de manera errónea. En la evaluación sumativa 17 de los alumnos (68%) acertaron y 8 (32%) no lograron identificarla.

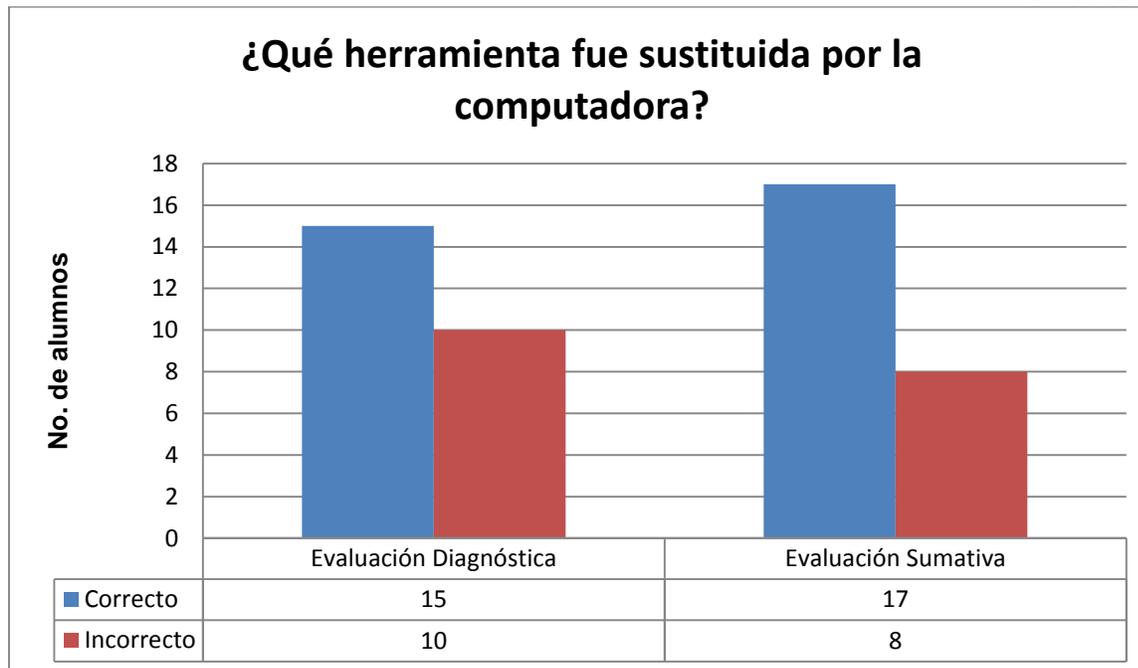


Figura 3. Número de alumnos que identificó los cambios en la herramienta de trabajo.

Al revisar las respuestas de los alumnos se notó que los que no pudieron identificar la herramienta (la computadora), identificaban una que era mucho anterior (hoja y lápiz) a la respuesta correcta (máquina de escribir), tal vez porque en sus casas las máquinas de escribir aún se encuentran vigentes.

Los trabajos del presente. La última pregunta iba referida a que los alumnos reconocieran cuál de cuatro trabajos aún permanece en el presente. En la evaluación diagnóstica, 16 de los alumnos (64 %) identificaron correctamente el trabajo y 9 (36 %) de ellos, no. En la evaluación sumativa, 24 de ellos contestaron correctamente (96 %) y sólo 1(4 %) lo hizo de manera incorrecta.

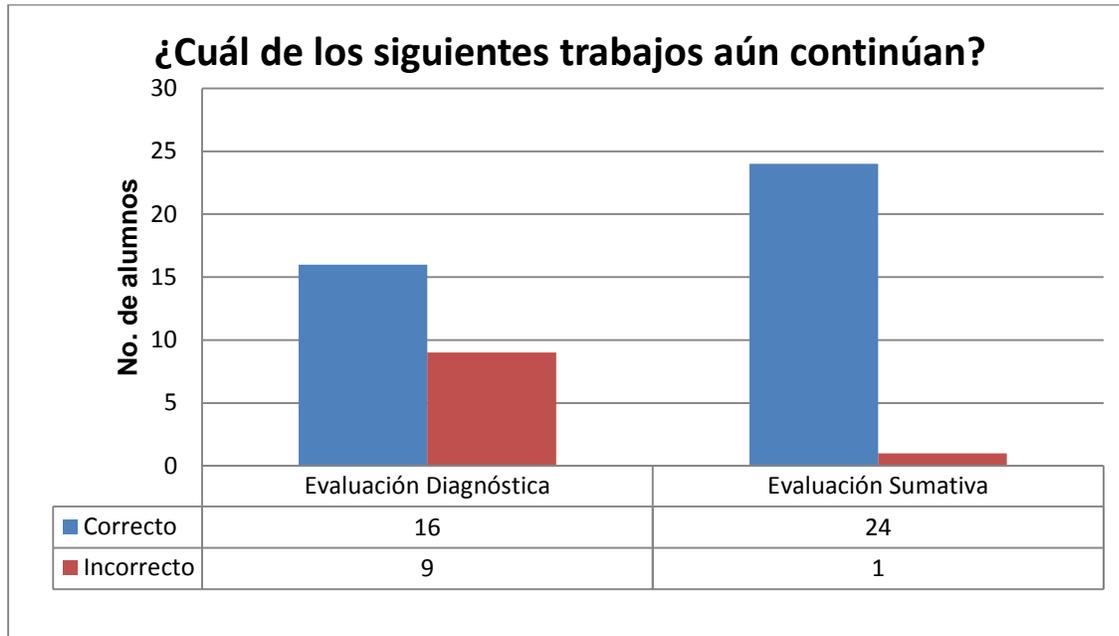


Figura 4. Número de alumnos que identificó los trabajos del presente.

El impacto fue notorio. La propuesta de intervención favoreció a que casi el 100% de los alumnos lograron identificar el trabajo que permanece. Se trató de una actividad con la que tienen contacto, que es de su comunidad, por lo mismo habrá que reflexionar sobre las causas por las que un alumno contestó de manera incorrecta.

Conclusiones

La propuesta de intervención favoreció el logro del propósito de aprendizaje, aunque no logró impactar a la totalidad del grupo. Las actividades despertaron el interés de los alumnos, aunque no todos elaboraron correctamente los productos de aprendizaje ni resolvieron correctamente todos los reactivos de la evaluación sumativa.

Es conveniente recordar que desarrollar los conceptos de cambio y continuidad es complicado, más aún para niños de segundo grado de educación primaria. El avance es significativo si se considera que se trata de un contexto escolar donde se privilegia el abordaje del español y las matemáticas, en detrimento de la asignatura de historia. Si para algunos adultos, docentes entre ellos, es difícil desarrollar estas nociones, para un niño de segundo grado de primaria, que apenas se está familiarizando con las nociones temporales que se requieren para comprender



ISSN: 2448-6574

estos conceptos, ¿cuánto esfuerzo le costará comprender el cambio y la continuidad en la historia?

Referencias

- Arteaga, B., & Camargo, S. (2012). *La educación histórica en la formación de docentes en México. Reforma Curricular Escuelas Normales Materiales*. México: DGESE-SEP.
- Fernández, I. (1999). *Historia de México I*. México: Pearson.
- Pagés, J. (1989). *Aproximación a un currículum sobre el tiempo histórico*. Recuperado el 02 de junio de 2016, de http://rubenama.com/articulos/pages_aproximaciones_curriculum_th.pdf
- Pages, J., & Santisteban, A. (2010). *La enseñanza y el aprendizaje del tiempo histórico en la escuela primaria*.
- Santisteban, A. (2007). Una investigación sobre cómo se aprende a enseñar el tiempo histórico. *Enseñanza de las Ciencias Sociales. Revista de Investigación*.
- SEP. (2011a). *Programa de estudio 2011. Guía para el maestro. Educación básica. Segundo grado*. México: CONALITEG.
- SEP. (2011b). *Programa de estudio 2011. Guía para el maestro. Primaria. Cuarto grado*. México: CONALITEG.
- Torres, P. A. (2001). *Enseñanza del tiempo histórico*. Madrid: Ediciones de la Torre.