



ISSN: 2448-6574

## **Evaluación de una estrategia basada en la programación neurolingüística para promover la filosofía Fair Play en la materia de educación física aplicada a escolares entre 8 y 10 años.**

Amando Bonilla Juárez<sup>1</sup>

poycoc@hotmail.com

Ma. Luisa Álvarez Castañeda<sup>2</sup>

psiqueluisa@yahoo.com.mx

Ernesto Cortés López<sup>3</sup>

direcortes2001@yahoo.com.mx

Margarita Campos Méndez<sup>4</sup>

armycampos@gmail.com

### **Resumen**

El mundo en la actualidad, está lleno de violencia, la educación debe permitir la posibilidad de contribuir a la interiorización de diferentes valores que permitan a los individuos desenvolverse y construir una sociedad armónica, reinventando patrones básicos de comportamiento más humano y pacíficos. Para ello es indispensable incorporar estrategias que permitan aprender a conocer, ser, hacer y convivir. Esta investigación es un reporte parcial para constatar si la filosofía Fair Play jugando minibaloncesto, es un medio adecuado para fomentar los valores educativos de respeto y compañerismo en niños de primaria disminuyendo el bullying. El estudio constó de dos partes de corte observacional, la primera fue una encuesta aplicada a 14 docentes frente a grupo que representan el 77.77 % del total de la planta docente para conocer el grado de agresividad, en donde la falta de respeto está por encima de ésta y en la segunda parte una vez aplicada una encuesta previa a la estrategia a 70 alumnos de la primaria divididos en 2 grupos (uno experimental y uno control) por cinco días consecutivos. Los resultados muestran en el pos-test al tercer día, modificación en los 35 estudiantes de la muestra experimental con una media de 9.11 y desviación estándar de 0.81 en comparación con los 35 estudiantes control que presentaron al quinto día una media de 2.96 y desviación estándar de 1.34 sin la aplicación de la filosofía Fair Play.



ISSN: 2448-6574

**Palabras Claves:** evaluación, programación neurolingüística, deporte, agresividad, respeto.

<sup>1</sup>Maestro en Educación Física y Deporte Escolar egresado de la Facultad de Cultura Física de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla. Lic. en Educación Física egresado del Benemérito Instituto Normal del Estado ENEF. Académico frente a grupo con 10 años de experiencia en la Secretaría de Educación Pública del Estado de Puebla. Correo electrónico [poycoc@hotmail.com](mailto:poycoc@hotmail.com)

<sup>2</sup> Master en Ciencias y Juegos Deportivos, aspirante del Doctorado en Ciencias Pedagógicas del Centro de Estudio de Ciencias de la Educación de la Universidad de Camagüey, modalidad formativa. Licenciada en Psicología egresada de la Facultad de Psicología de la BUAP. Docente de medio tiempo. 14 años de desempeño impartiendo las asignaturas de: Psicología General, Psicología Aplicada al Deporte, Lic. En Psicología de la BUAP. Psicología de la Readaptación Física, Desarrollo de Habilidades del Pensamiento Concreto y en la Maestría: Psicología del desarrollo y deporte escolar en la Facultad de Cultura Física de la Benemérita Universidad autónoma de Puebla. [psiqueluisa@yahoo.com.mx](mailto:psiqueluisa@yahoo.com.mx)

<sup>3</sup>MC. en Juegos Deportivos por la Universidad de Matanzas, República de Cuba, Lic. Médico, Cirujano y Partero egresado de la Facultad de Medicina de la UAP, Especialista en Medicina del Deporte por la Escuela Superior de Medicina del Instituto Politécnico Nacional. Profesor Investigador tiempo completo de la Facultad de Cultura Física de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla. Correo electrónico: [direcortes2001@yahoo.com.mx](mailto:direcortes2001@yahoo.com.mx)

<sup>4</sup>Maestra en Educación en Ciencias egresada del Instituto de Ciencias de la BUAP (ICUAP). Lic. Médico Cirujano y Partero egresada de la Facultad de Medicina de la BUAP, especialista en Ortopedia y Traumatología egresada del Hospital Universitario de Puebla. Académica investigadora de tiempo completo en la Facultad de Medicina de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla. Correo electrónico [armycampos@gmail.com](mailto:armycampos@gmail.com)

## **Planteamiento del problema**

Las conductas inadecuadas que presenta la niñez en la actualidad como la falta de respeto, agresividad, carencia de valores, se debe primordialmente a que no se ha encauzado adecuadamente la educación, valores e intereses que, como individuos manifiestan los seres humanos, es ahí donde se requiere reforzar los valores y promoverlos. Por lo que la problemática será en específico abordar “Si la filosofía del “Fair Play” como una estrategia neurolingüística basada en los valores y el respeto por medio de sesiones de minibaloncesto en escolares de 8 a 10 años promueve la conciencia de las conductas para generar una sana convivencia dentro del ambiente escolar y social.

## **Justificación**

Se considera que el minibaloncesto es un medio adecuado para fomentar los valores educativos de respeto, compañerismo y “Fair Play”, se podrá canalizar a los alumnos que presentan comportamientos agresivos dentro de la sesión de Educación Física por lo tanto todas estas actitudes, comportamientos y falta de valores en los niños podrán ser modificadas, esto ha hecho que los autores se interesen en fomentar la filosofía del “fair play” en el valor del respeto dentro de las sesiones de Educación Física.



ISSN: 2448-6574

Ante este panorama se decide realizar la presente investigación apoyándose en las sesiones de Educación Física para poder eliminar todas estas actitudes negativas y carentes de valores, dentro del ámbito educativo al utilizar, La Programación Neurolingüística (PNL), y en particular de la filosofía del “Fair Play” en el valor del respeto, dando pauta a los niños de tener la experiencia de experimentar con otros métodos y transformar la conducta a positiva y con respecto a sus semejantes. Es la razón por la cual los autores se interesan en fomentar la filosofía del “fair play” en el valor del respeto en los escolares de 8 a 10 años.

Utilizando la Programación Neurolingüística que ayudará a promover en los niños el valor del respeto; durante las sesiones de minibaloncesto a través de la sesión de Educación Física.

### **Fundamentación teórica**

El deporte es un medio con el cual podemos transformar la cultura y sus valores en nuestro País, ya que favorece la interiorización personal, la autonomía, el conocimiento personal, el contacto y la relación con los demás y con el ambiente en el que nos desenvolvemos, para contribuir de manera directa en la Educación para la Paz. La Filosofía de “Fair Play” o Juego Limpio según la Comisión Nacional del Deporte (1997:10) en su manual para el entrenador del nivel 1 fundamenta lo siguiente: el juego limpio enfatiza la competencia en igualdad de circunstancias sin ventajas, brindando el mejor esfuerzo, sin trampas, sin doping y con respeto al rival. La filosofía del juego limpio tiene ciertos principios con la finalidad de desarrollar el espíritu deportivo verdadero, es decir, un espíritu de deportivismo enfatizando: respetar las reglas del juego, respetar a los árbitros y aceptar sus decisiones, dar a todos los participantes igualdad de oportunidades y mantener la dignidad bajo todas las circunstancias, consiguiendo aprendizajes cognitivos, afectivos, sociales y motrices. Sin fair play, el deporte pierde su poder educativo en cualquier nivel de competición. Como indica De Antón (1990:11), el deporte lleva implícito la práctica del juego limpio, sin embargo, la gran amenaza del fair play es el excesivo énfasis en la victoria, que puede derivar en conductas contrarias a la filosofía. (como se citó en UNISPORT, 1993).

La aplicación en Primaria de la Educación Física (EF), es conseguir que ayude a la formación integral de los alumnos. Para ello, se debe conseguir que a través de la práctica deportiva el alumnado pueda aprender valores como el respeto a las reglas y al adversario, hábitos de



ISSN: 2448-6574

práctica deportiva, solidaridad, trabajo en equipo, etc. En definitiva, aspiraremos a conseguir los valores que el juego limpio o fair play plantea. (Giménez y Castillo, 2002). La educación en valores en la función socializadora de la escuela, ocupan un lugar importante en el desarrollo del ser humano. Para educar en valores es preciso tener claro cuáles se desean desarrollar en los alumnos de primaria, ya que son ciudadanos que conviven en una sociedad plural y democrática. Savater (1997) expone que la primera influencia del niño se produce en su entorno familiar -socialización primaria- y subraya el gran poder que el ambiente familiar tiene debido a la efectividad que implica y a la educación vivencial no discursiva que ofrece.

La PNL es una herramienta que ayuda a analizar, codificar y modificar conductas por medio del estudio del lenguaje, tanto verbal como corporal, gestual. Richard Bandler y Jonh Grinder (1975), como los principales actores de esta estrategia, se han dedicado a enseñar una forma de optimizar la comunicación retomando las investigaciones de terapeutas exitosos y con antecedentes profundos en la gramática transformacional de Noam Chomsky. (como se citó en Vaquero y Vaquero, 2005: 128-197). Dávila argumenta saberes como la función de las capacidades físicas, psicomotoras y ludomotoras. (2012: 19-20).

## Objetivos

### Objetivo General

Demostrar que las estrategias de Educación Física basadas en la Programación Neurolingüística bajo la filosofía del “Fair Play” promueven en los niños de 8 a 10 años el valor y respeto durante el ciclo escolar 2014-2015.

### Objetivos Específicos

- ✓ Diseñar estrategias basadas en la Programación Neurolingüística para fomentar la filosofía del “fair play” en el valor del respeto durante las sesiones de Educación Física niños de primaria.
- ✓ Demostrar si las estrategias con la programación neurolingüística corrigen conductas agresivas y promueven el valor del respeto.

- ✓ Evaluar los logros obtenidos de la aplicación de las estrategias basadas en la programación neurolingüística, para fomentar la filosofía de “fair play” en el valor del respeto, aplicando el test de la filosofía del “fair play”

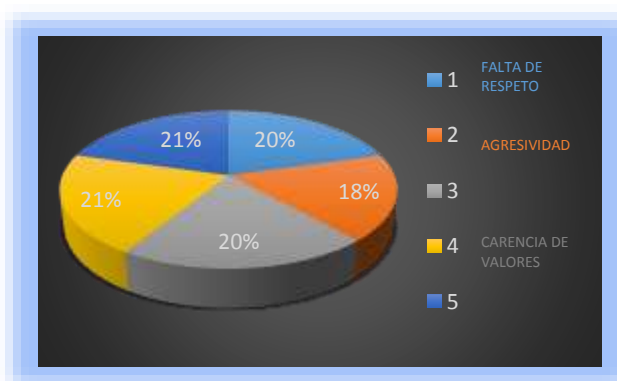
## Metodología

La investigación realizada consta de un estudio descriptivo, documental, de campo en relación a las fuentes y por el tratamiento de los datos fue longitudinal, mixto (cualitativa y cuantitativa), prospectivo, prolectivo, unicéntrico y homodémico. El total de los docentes a los cuales se les aplicó la Encuesta Sobre el Valor del Respeto fue de 14 frente a grupo; y a 35 alumnos se les aplicó el test sobre la Filosofía del “Fair Play” en el valor del respeto en la Escuela Primaria Paz y Progreso con una estrategia de Programación Neurolingüística de la institución Escuela Primaria Paz y Progreso, con el objetivo de conocer más sobre la conducta de los niños de la comunidad educativa que consistió en definir opiniones a través de preguntas, las cuales están enfocadas en detectar las conductas inadecuadas en los alumnos (el No. De reactivos constó de 5 preguntas)

## Resultados

Al inicio de la investigación se aplicó la encuesta a 14 docentes, cuyos resultados son:

**Gráfico 1 Encuesta sobre conductas inadecuadas**



Fuente: Bonilla, Álvarez, Cortés y Campos, 2016

EL 20% de los docentes de la Escuela Primaria Paz y Progreso considera que existe falta de respeto y carencia de valores en los alumnos. El 18 % de los docentes considera que la agresividad es un factor determinante en la educación de los alumnos. El 21% de la planta docente considera que es un requerimiento reforzar los valores en la institución. El otro 21% de los docentes argumenta que se deben fomentar los valores en los alumnos.

**Grafico 2 Comparación de resultados día 1 Grupo experimental**

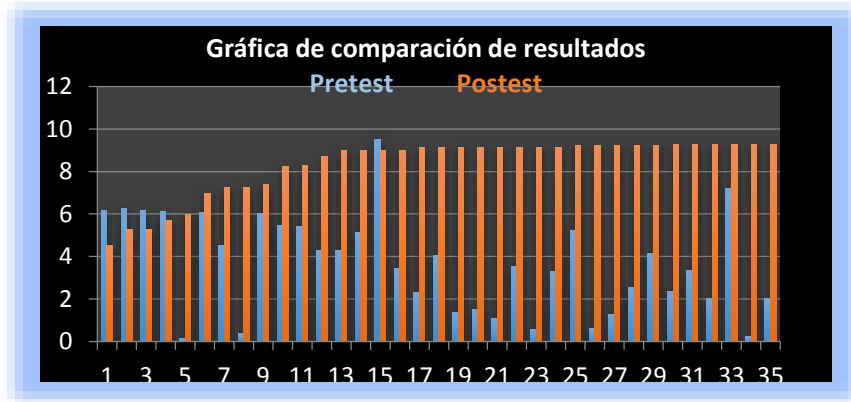


<b>Media</b>	<b>6.92</b>
<b>Desviación estándar</b>	<b>1.36</b>

Fuente: Bonilla, Álvarez, Cortés y Campos, 2016

En este gráfico se observa el tiempo en el cual los escolares del grupo experimental en el Pretest realizaron alguna incidencia a la filosofía del “Fair Play” en el valor del respeto. Posteriormente se les aplicaron las estrategias basadas en la Programación Neurolinguística, el Posttest, arroja resultados favorables y el avance es significativo por parte de los alumnos.

**Gráfico 3 Comparación de resultados día 2 Grupo experimental**



<b>Media</b>	<b>8.33</b>
<b>Desviación estándar</b>	<b>1.41</b>

Fuente: Bonilla, Álvarez, Cortés y Campos, 2016

Pre y Postest después de la aplicación de las estrategias basadas en la Programación Neurolingüística

**Gráfico 4 Comparación de resultados día 3 Grupo experimental**



<b>Media</b>	<b>9.11</b>
<b>Desviación estándar</b>	<b>0.81</b>

Fuente: Bonilla, Álvarez, Cortés y Campos, 2016

Pre y Postest después de la aplicación de las estrategias basadas en la Programación Neurolingüística, en donde se observa un cambio significativo de todos los alumnos.

A este Grupo no se le aplicaron las estrategias basadas en la Programación Neurolinguística

**Gráfico 5 Comparación de resultados del Grupo control al 4o día**

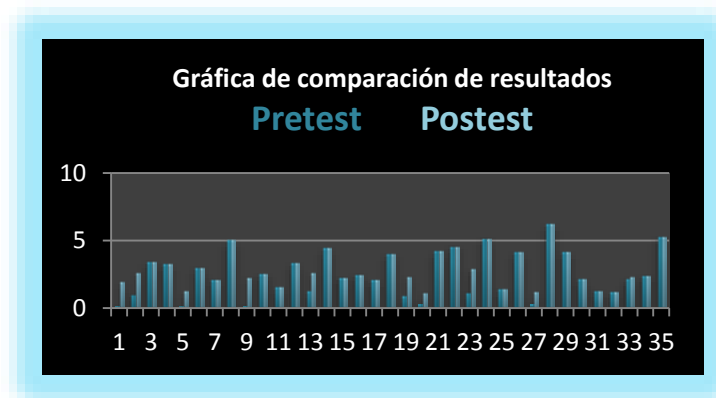


<b>Media</b>	<b>4.18</b>
<b>Desviación estándar</b>	<b>1.91</b>

Fuente: Bonilla, Álvarez, Cortés y Campos, 2016

En el presente gráfico se muestra que no existe un avance significativo en el valor del respeto y preponderan conductas inadecuadas.

**Gráfico 6 Comparación de resultados del Grupo control al 5o día**



<b>Media</b>	<b>2.96</b>
<b>Desviación estándar</b>	<b>1.34</b>

Fuente: Bonilla, Álvarez, Cortés y Campos, 2016





ISSN: 2448-6574

En este gráfico se continúa observando que con el paso de los días, las conductas inadecuadas persisten.

### **Conclusiones**

Después de la aplicación de las estrategias basadas en la PNL y de un análisis de resultados, se concluye que en la Escuela Primaria Paz y Progreso de la comunidad de la 4ª. Sección de San Ramón Castillotla:

- Los escolares lograron experimentar y descubrir nuevos métodos de canalizar la conducta inadecuada a conducta adecuada como lo muestra el gráfico 3 en el grupo experimental, en donde estadísticamente el resultado fue que 28 de los 35 alumnos lograron adquirir la filosofía del “Fair Play” en el valor del respeto. Lo que concuerda con Bandler y Grinder (1975), haciéndose conscientes de las mismas generando el valor del respeto entre sus semejantes.
- La PNL da a los escolares mayor motivación durante las sesiones de Educación Física, manifestadas en las sesiones de minibaloncesto con el mejoramiento de la conducta, reflejadas en la institución y con sus propias familias, obteniendo una mejor convivencia como se observa en el gráfico 4.
- Consciencia de una sana convivencia escolar como se observa en el gráfico 4 en comparación con el grupo control, en donde no se observa modificaciones en conductas.
- Se sugieren adecuaciones curriculares en la planeación anual de la Asignatura de educación física, así como en la planificación de las sesiones de minibaloncesto.
- Los escolares de entre 8 y 10 años sustentan valores que comparten con sus pares como se observa en el gráfico 4.
- Las estrategias basadas en la PNL ayudaron a fomentar en los escolares de 8 a 10 años la Filosofía del “Fair Play” en el valor del respeto, durante las clases de Educación Física, generando en ellos un espíritu deportivo lo que se ve reflejado en su convivencia social como se observa en el gráfico 4, factor importante a esta edad para poder influir positivamente en su conducta.
- El deporte es la expresión más pura para combatir el bullying que tanto afecta la vida escolar.



ISSN: 2448-6574

## Referencias bibliográficas

Comisión Nacional del Deporte. (1997). *Manual del Entrenador. Sistema de capacitación y certificación para entrenadores deportivos. Teoría del Entrenamiento. Nivel 1*. México D.F.: Conade.

Dávila, S. M.A. (2012). *La enseñanza de la Educación Física (Propuesta para desarrollar competencia en la escuela)*. México D.F.: Editorial Trillas.

Giménez, F-G F. J. y Castillo, V. E. (enero, 2002). *El tratamiento de la iniciación deportiva en la revista "Lecturas: Educación Física y Deportes" desde su inicio hasta la actualidad*. Revista Digital Buenos Aires, 8(44). Recuperado de <http://www.efdeportes.com/efd44/inic2.htm>

Savater, F. (abril, 1997). *El Valor de Educar*. Recuperado de <http://www.ivanillich.org.mx/Conversar-educar.pdf>

Vaquero, C. C. y Vaquero, C. E. (2005). *Psicología. Un espacio para tu reflexión*. México: Editorial Esfinge.

UNISPORT. (1993). *Juega limpio en el deporte. Campaña de promoción del fair play*. Andalucía España: Unisport Andalucía.  
[https://books.google.com.mx/books/about/Juego\\_limpio\\_en\\_el\\_deporte.html?id=oBiEPQAACAAJ&redir\\_esc=y](https://books.google.com.mx/books/about/Juego_limpio_en_el_deporte.html?id=oBiEPQAACAAJ&redir_esc=y)