



ISSN: 2448-6574

El rendimiento escolar de los estudiantes del Bachillerato (CBTis 212).

Una mirada desde la trayectoria escolar

Aída Hernández Pérez
Adelina Espejel Rodríguez
Aurelia Flores Hernández
adelinaer@hotmail.com

Resumen

El presente trabajo describe el desempeño escolar que tuvieron los estudiantes de alto y bajo rendimiento en el nivel medio superior (CBTis 212, Tetla de la Solidaridad, Tlaxcala) y los factores que contribuyeron a obtenerlo. El trabajo se desarrolló de forma comparativa entre alumnos con alto y bajo rendimiento escolar a través de un método mixto (cuantitativo-cualitativo), empleando a las trayectorias escolares como herramienta metodológica, para lo cual se elaboró un cuestionario de preguntas abiertas a una muestra de 25 estudiantes. Los resultados muestran que la familia es un factor determinante en el nivel bachillerato y además es una generadora potencial de motivación, sin embargo otros factores que repercuten en su rendimiento escolar son los docentes y los amigos.

Palabras clave: Rendimiento escolar, trayectoria escolar, educación media superior.

Planteamiento del problema

El problema de deserción escolar está presente entre los jóvenes mexicanos y se da a una temprana edad. La Encuesta Nacional de la Juventud 2005 permite ver que la edad donde hay una mayor deserción escolar es entre los 15 y los 17 años, lo que muestra, que en esa edad aun no concluyen su educación básica pues aun cursan su educación media superior. Desde hace varias décadas ha existido interés científico en analizar estos fenómenos, ya que generalmente rendimiento escolar, fracaso escolar y deserción escolar, están relacionados y dependen en gran parte uno de otro (Jadue, 2003).

Es necesario entender que el rendimiento escolar, generalmente es evaluado y se puede medir a través de calificaciones escolares o en términos de bien y mal. Cuando el rendimiento escolar de un alumno es malo o no aceptable, como reprobar, obtener bajas calificaciones o desertar,



ISSN: 2448-6574

se habla de que existe un fracaso escolar y generalmente se responsabiliza al alumno, pensando que es flojo o que no le interesa estudiar y muchas veces se dejan de considerar factores tan importantes como las situaciones familiares, personales, motivacionales o incluso la materia o la relación con el docente encargado de impartir la materia (Herrera y Bernal, 2010).

Actualmente existen muchas áreas de estudio (psicología, pedagogía, economía, sociología, entre otras), interesadas en tratar de dar explicaciones científicas de las causas (factores) que intervienen en el rendimiento escolar de los alumnos en todos los niveles educativos, desde el nivel preescolar hasta el universitario. Se considera al informe Coleman como pionero de estas investigaciones, donde según Báez (1994) se apoyó la hipótesis de que el centro (escuela) y los recursos disponibles son pobres determinantes del rendimiento, si los comparamos con las diferencias debidas a las condiciones socioculturales y familiares de los alumnos.

Justificación

El rendimiento escolar en los estudiantes de todos los niveles educativos se ha vuelto un tema de gran importancia para la investigación científica. Se han generado múltiples estudios tratando de explicar los factores que lo determinan, con el objeto de desvirtuar la idea de que el rendimiento escolar de un alumno es malo o no aceptable por ser flojo o desinteresado en el estudio. Los factores que influyen en el rendimiento escolar de un alumno son múltiples y diversos y han permitido generar muchos estudios al respecto, es por ello que la presente investigación se considera relevante en términos de lograr un diagnóstico adecuado sobre este tema.

Fundamentación teórica

El rendimiento escolar es un problema que se suscita en todos los niveles educativos y es un tema que ha cobrado gran relevancia en las últimas décadas, lo que ha llevado a la realización de diversas investigaciones científicas, tratando de analizar los factores que intervienen en él, o bien, que lo determinan, a pesar de estar sabedores que estos son tan diversos como los estudiantes mismos y dependen mucho del enfoque desde el cual se analicen. Los esfuerzos por tratar de explicar este fenómeno han sido y seguirán siendo relevantes en materia de investigación científica.



ISSN: 2448-6574

Para los efectos de esta investigación, se considera que el rendimiento escolar no puede ser explicado por un solo factor, sino por un cúmulo de ellos, y se suma a las investigaciones de tipo multifactorial como las realizadas por Duarte, Galaz y Rosales (2007) y Ferreira (2007), los cuales han arrojado evidencia científica que explica que el rendimiento escolar es el resultado de la relación entre varios factores. El rendimiento escolar mide las capacidades del estudiante, expresa lo que éste ha aprendido durante su proceso de aprendizaje y que al final los docentes pronuncian en una calificación aprobatoria o reprobatoria. También se considera que el rendimiento escolar está relacionado con la actitud y aptitud del estudiante.

Asimismo en el presente trabajo retomamos el concepto de Fernández, Peña y Vera, (2006:26) como “Una forma de expresión valorativa del proceso educativo que se da en el marco de la institución escolar, y que a su vez, se expresa en el plano empírico mediante un conjunto de manifestaciones específicas, articuladas y relacionadas entre sí. El rendimiento alude al promedio de calificación obtenido por cada alumno en las asignaturas en las que ha presentado exámenes, independientemente del tipo de evaluaciones que se hayan realizado; su indicador es la suma total de calificaciones que se obtuvieron.

Se establece que un estudiante con buen rendimiento escolar es aquel que obtiene calificaciones altas en las materias, en contraste con el bajo rendimiento escolar, aunque no por ello se considera que el bajo rendimiento es sinónimo de poca capacidad del alumno, sino que se debe a un conjunto de factores que inciden para que su rendimiento sea el obtenido, mismos que se pretenden analizar en esta investigación.

Se plantea conocer los factores que intervienen en el rendimiento escolar de los estudiantes de educación media superior, entendiendo como factor al elemento o causa que interviene en una actividad o fenómeno. En el presente estudio se abordó la siguiente clasificación:

Factores familiares, como aquellos que están relacionados directamente con la familia y que influyen directa o indirectamente en el rendimiento escolar de los estudiantes. En una de sus investigaciones Jadue (2003:117) señala lo siguiente:

La familia ejerce una poderosa influencia en la educación de los hijos. Los padres juegan un rol fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que si los padres se



ISSN: 2448-6574

preocupan de la educación de sus hijos y colaboran con los profesores, los niños presentan un buen rendimiento y se adaptan fácilmente a la escuela. Por este motivo, numerosos estudios indican la necesidad de incorporar a los padres de familia a la tarea que cumple la escuela. Cuando a la educación de los niños se incorpora el apoyo familiar, los resultados son significativamente más eficaces que cuando se trabaja solamente con alumnos.

Por factores personales se entienden las características del alumno que pudieran estar relacionadas con el rendimiento escolar siendo estas las siguientes: motivación (de la familia y de los profesores), la situación laboral del alumno.

La actitud motivante de los padres (recompensas verbales, elogios, actitudes de felicidad por sus hijos, entre otras), tiene una influencia directa con la motivación y recae en beneficio del rendimiento escolar (Ivaldi, 2009). Se plantea que la motivación escolar está relacionada con la forma en que los estudiantes perciben su aula, siendo ésta un elemento que les apoya socialmente, por ejemplo, si los estudiantes desarrollan una relación positiva con sus profesores, esto podría traducirse en un comportamiento adecuando dentro del aula, o existirá interés en elaborar sus tareas y aprender. Si la motivación es mayor, el rendimiento también mejorará (Núñez, 2009).

Como factores escolares se consideran aquéllos que tienen que ver directamente con la organización de la institución: el tipo de materia y el profesor. García (2013), realizó su investigación utilizando métodos inclusivos de enseñanza-aprendizaje en los jóvenes y encontró que una de las materias más complicadas para ellos son las matemáticas, sin embargo, la utilización de estos métodos les permite mejorar.

Objetivo

Conocer el desempeño escolar que tienen los estudiantes de alto y bajo rendimiento del nivel medio superior (CBTis 212 de Tetla de la Solidaridad, Tlaxcala) y los factores que contribuyeron a obtenerlo.



ISSN: 2448-6574

Metodología

En el presente trabajo se proponen a las trayectorias escolares como procedimiento metodológico, planteando que en éstas se encuentran implícitos todos aquellos factores (experiencias, saberes) que inciden en el recorrido de los jóvenes por las instituciones educativas, es decir, cada alumno va configurando una trayectoria diferente durante su recorrido, atendiendo a las diversas situaciones que se le presenten en ese camino, a las elecciones realizadas, al abandono o cambio de escuela, entre otras opciones posibles. (Gabbai, 2012).

García y Barrón (2011:95) enuncian a las trayectorias escolares como “el comportamiento académico de un individuo e incluye el desempeño escolar, la aprobación, la reprobación, el promedio logrado, etcétera, a lo largo de un ciclo escolar”

Con base en el objetivo de esta investigación se realizó un análisis de trayectorias de tipo longitudinal transversal, dado que no se pretende evaluar hasta el egreso de los estudiantes, sino solamente un corte del nivel bachillerato. La importancia de abordar desde las trayectorias escolares, es que el conocimiento de las historias personales de una etapa de su vida, permite conocer los tiempos, rendimientos y eficacia escolar con la que se ha desarrollado en el nivel bachillerato, lo que posibilita dar cuenta de los factores que han incidido realmente en su rendimiento escolar.

Para cumplir el objetivo de la investigación, se aplicó un cuestionario de preguntas abiertas y cerradas. Se seleccionó la población que tuviese una trayectoria en el nivel medio superior. El total de la población fue de 126 estudiantes con alto rendimiento escolar y 118 estudiantes con bajo rendimiento escolar, por lo cual el cuestionario se diseñó y aplicó a una muestra de 13 estudiantes con alto rendimiento escolar y a 12 estudiantes con bajo rendimiento escolar, representando estas cantidades el 10% de la población seleccionada. Para el análisis de la información se diseñó una base de datos en el programa Excel donde se incluyeron todas las variables del cuestionario, se transcribieron y se detectaron las respuestas más frecuentes en todos los casos y se encontraron los factores que inciden en el rendimiento escolar y las relaciones existentes entre ellos.



ISSN: 2448-6574

Resultados

Para determinar el desempeño escolar y los factores que influyeron en los estudiantes del CBTis 212, se analizó a través de tres preguntas: 1. ¿Cómo ha sido tu desempeño escolar en el bachillerato? Menciona por qué. 2. Describe que contribuyó en esta etapa de tu vida, a que tu desempeño fuera el obtenido (amigos, profesores, familiares, tú mismo) y 3. ¿Cuál es tu promedio? Describe los motivos por los cuáles consideras que obtuviste ese promedio.

En el grupo A (alto rendimiento) el 85% de los jóvenes considera que su rendimiento es bueno, aunque en esta etapa el grado de dificultad aumenta en las materias y la exigencia de algunos profesores es mayor, también plantean que toman más seriamente este periodo de su vida, dedican más tiempo a estudiar, se esfuerzan más y son más responsables, acciones como entrar a todas las clases y poner atención, entregar sus tareas y estudiar en casa les ayuda a tener calificaciones altas como puede leerse a continuación:

Bueno, llevo buenas calificaciones, aunque me ha costado un poco ya que es un poco más difícil e implica dedicación, empeño, responsabilidad pero es divertido porque adquieres conocimientos nuevos. (Nadya, AR)

Los resultados obtenidos en esta investigación coinciden con las vertientes de Duarte, Galaz y Rosales (2007), quienes consideran que los jóvenes con buen rendimiento cuentan con las actitudes y aptitudes necesarias (actitud positiva hacia el aprendizaje, buenos hábitos de lectura, estrategias de estudio, y condiciones socioeconómicas adecuadas) para permanecer con un nivel académico alto en sus estudios posteriores.

En los estudiantes del grupo B (bajo rendimiento) las respuestas se separaron en bueno, regular y malo, quienes contestaron bueno son quienes presentan promedios mayores a 7.5, el resto de los promedios va desde 6 hasta 7.3, las consideraciones que plantean principalmente quienes contestaron malo, es que se debe a ellos mismos, por dedicarse a actividades diferentes de la escuela, así como ser irresponsables o descuidados, como puede leerse a continuación:



ISSN: 2448-6574

La prepa ha sido algo muy bonito, empecé bien pero en tercer semestre empecé a salir muy bajo y a reprobarme materias, luego no entro a clase porque me voy a jugar fútbol. Actualmente voy mal, voy reprobando muchas y debo materias de parciales pasados pero espero recuperarme y salir algo mejor de la preparatoria. (Gabriel, BR)

Otro dato que se pudo identificar es que por falta de cupo, los jóvenes ingresan a una especialidad diferente a la que eligieron y eso les complica o disminuye su rendimiento.

En la preparatoria la verdad ha sido difícil, porque estoy en algo que no me gusta, por ese simple hecho salgo bajo en las calificaciones, me esfuerzo todo lo que puedo y pues no voy mal, pero siempre he sacado las calificaciones que me merezco, eso me alegra. (Karla, AR)

Para el grupo A, en esta etapa de su vida, lo que contribuyó de forma relevante en el rendimiento de los jóvenes, es el apoyo de la familia, esta se convierte en un motor importante, al igual que el tener buenos profesores.

Mis papás porque son la parte más importante en mi vida, siempre me apoyan en mis decisiones buenas y son mis grandes amigos y maestros. Mis amigos y mis maestros en cierta forma me han apoyado en trabajos ya sea en equipos o en todas las actividades cuento con su apoyo. (Guadalupe, AR).

En el grupo B también aparecen los profesores pero contrariamente al grupo A como un factor que disminuye el rendimiento, la familia retoma fuerza como un agente motivador para los jóvenes, quienes son conscientes de no cumplir con su responsabilidad.

Yo considero que los profesores porque hay algunos que siento que están frustrados y pues no siento que disfruten lo que hacen, también pues parte es mi culpa por no ponerle el interés necesario ni la dedicación que debería tener con la escuela. (Esteban, BR)



ISSN: 2448-6574

Todo lo he hecho siempre por el apoyo de mi madre y familia, ella a todas horas me presiona para no darme por vencido y seguir con mis estudios. Son consejos que me da siempre, son sobre aprovechar todo lo que nos da la vida, por eso lucho con todas las ganas porque ella trabaja de obrera y creo que eso me motiva que ella como mujer es muy trabajadora y eso me motiva bastante. (José Luis, BR)

Lo último que se hizo en esta etapa, es preguntar su promedio actual y los motivos por los que tienen ese promedio. Del grupo A los promedios son de 8.8 a 9.7 en contraste con el grupo B donde van de 6 a 7.7. Los jóvenes del grupo A consideran que deben su promedio principalmente a su esfuerzo y dedicación, a ser responsables en sus estudios, así como a los buenos profesores.

Siempre digo que es gracias al esfuerzo y empeño que le pongo a las cosas, me gusta ser responsable y cumplir con mis obligaciones, los profesores me han ayudado mucho con sus conocimientos y la manera como los transmiten a nosotros sus estudiantes. (Denisse, AR)

El grupo B por su parte plantea, que su rendimiento se debe principalmente a ellos mismos por no poner la atención suficiente en clase y en contradicción total a los estudiantes con promedio alto, plantean a los profesores como un factor que repercute en su rendimiento de forma negativa, los amigos nuevamente retoman importancia en esta etapa de su vida.

Pues por no hacer las tareas y por no ponerle la atención debida a la escuela y pues también por los amigos, por irme con ellos y llegar tarde a la escuela y por uno que otro profesor por su forma de trabajar. (Esteban, BR)

En la secundaria, es la etapa donde empieza a existir cierta separación de los padres hacia los hijos y en preparatoria esta situación se agudiza y repercute en forma negativa en el rendimiento de los jóvenes.

Mis padres ya no se preocupan tanto por mí, creen que ya tengo edad para ser responsable, pero esto no es cierto ya que no entro a clases y se me hace fácil faltar y



ISSN: 2448-6574

no estudiar. Esto ha repercutido en mis estudios porque tengo varias materias reprobadas y un bajo promedio. (Rocío, BR).

Por último y con el objeto de conocer más sobre la trayectoria escolar de los jóvenes, se les preguntó si han tenido logros no académicos que consideren hayan sido relevantes en su vida escolar (Por ejemplo deportes, danza, oratoria, poesía, etc.).

Se encontró que, en este aspecto, los dos grupos son muy similares, en el primero (A) solo el 23% de los estudiantes no realizan ningún deporte o actividad cultural y en el segundo (B) el 33% de los jóvenes tampoco lo hace.

Hasta aquí, las trayectorias escolares de los jóvenes nos permitieron extraer la información suficiente para afirmar que la familia, los amigos y los profesores son factores muy importantes que inciden en el beneficio o perjuicio del rendimiento escolar de los estudiantes, sin embargo, dependiendo de la etapa escolar que cursen uno o dos de ellos pasan a ser más importantes que los otros.

Conclusiones

Los resultados podrían convertirse en un instrumento de diagnóstico y sobre todo en una fuente de información confiable que permita a padres, profesores, estudiantes e instituciones tomar decisiones que repercutan en beneficio del rendimiento escolar de los estudiantes o bien en la búsqueda de alternativas que fortalezcan la actuación de las instituciones educativas.

A través de las trayectorias se pudo conocer que los factores presentes en los alumnos con alto y bajo rendimiento son los mismos, pero intervienen de forma diferente en cada uno de los grupos. Por lo tanto al establecer y analizar de forma comparativa los factores que intervienen en el rendimiento escolar se encontró que el tipo de familia es un factor que sí influye, pues los resultados muestran que en el grupo A (AR) el 100% de los jóvenes vive en una familia nuclear, lo que no fue así para el grupo B. En este trabajo se considera que la familia es de gran importancia en el desarrollo de los jóvenes, primero funge como proveedora económica, en más del 75% de la muestra, son los padres (uno o ambos) quienes cubren los gastos escolares, además de ser generadores de motivación.



ISSN: 2448-6574

Esta investigación permitió una aproximación a los factores que intervienen en el rendimiento escolar, pudiendo corroborar que la familia, los profesores y los amigos son muy relevantes al momento de ir construyendo las trayectorias escolares de cada estudiante, mismas que son únicas para cada uno.

Referencias bibliográficas

Báez de la Fe, B. (1994). "El movimiento de escuelas eficaces: Implicaciones para la innovación educativa" en *Revista Iberoamericana de Educación*, Vol. 4, pp. 1-6

Duarte, M., Galaz, J., Rosales, J. (2007). "Predictores de Desempeño Académico de una Cohorte al finalizar el 2do. y 5to. Semestre en una Universidad Pública Estatal". México. Extraído el 18/01/2013 desde <http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v09/ponencias/at16/PRE1178912891.pdf>

Fernández, J., Peña, A., Vera F. (2006). "Los estudios de trayectoria escolar su aplicación en la educación media superior" en *Graffylia*. Núm. 6, pp. 24-29

Ferreyra, M. (2007). *Determinantes del Desempeño Universitario: Efectos Heterogéneos en un Modelo Censurado*. Tesis de Maestría en Economía. Universidad Nacional de La Plata.

Gabbai, M. (2012). *Desigualdad, Jóvenes, Violencias y Escuelas Secundarias: relaciones entre trayectorias sociales y escolares*. Tesis de Maestría en Ciencias Sociales con Orientación en Educación. Flacso.

García, O. & Barron, C. (2011). "Un estudio sobre la trayectoria escolar de los estudiantes de doctorado en Pedagogía" en *Perfiles educativos*. Vol.33, pp. 94-113.

García, M. *et al.* (2013). "Rendimiento en matemáticas y actitud hacia la materia en centros inclusivos: estudio en la comunidad de Madrid" en *Revista de investigación educativa*. Vol. 31, pp. 117-132



ISSN: 2448-6574

Herrera, V. & Bernal, L. (2010). "Rendimiento escolar" en SUA-UNAM, obtenido el 20/04/2013 desde <http://www.tuobra.unam.mx/publicadas/070626102410.html>

Ivaldi, C. (2009). *Organización familiar y rendimiento escolar. Rol de la familia en el rendimiento escolar de los hijos. Un estudio de caso*. Tesis de Licenciatura en Organización y Gestión Educativa. Universidad Austral.

Jadue, G. (2003). "Transformaciones familiares en Chile: riesgo creciente para el desarrollo emocional, psicosocial y la educación de los hijos" en *Estudios Pedagógicos* Núm. 29, pp.115-126