



ISSN: 2448-6574

CONTROL PERCIBIDO INTERNO Y DESEMPEÑO ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA

Leticia Cuevas Guajardo

Virginia Ernestina Rocha Romero

Luisa Bravo Sánchez.

leticiaquevas1@hotmail.com

RESUMEN

Es una investigación cualitativa que empleó el método de la Etnometodología para aproximarse al objeto de estudio. Se obtuvo información sobre el control percibido interno que tienen l@s estudiantes de enfermería y la relación que éste tiene con su desempeño escolar. Se concluyó que l@s estudiantes tienen un nivel alto de control percibido interno y por lo tanto, un muy buen desempeño escolar.

PALABRAS CLAVE: Desempeño escolar exitoso, control interno.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El control percibido interno, se refiere a la asertividad que se tiene y a la necesidad de estar bien informados o informadas para decidir. Los individuos con control percibido interno, en comparación con los de control percibido externo son: más dominantes, tolerantes, sociables, asertivos, poderosos e independientes, y menos conformistas (Bowman, 1983; citado por Ibáñez, 2001:53). Asimismo, se preocupan por conseguir más información, ya que de este modo incrementan su posibilidad de éxito. Un mayor conocimiento disminuye la incertidumbre y la impotencia, cuanto más información se posea, se podrá intentar controlar o manipular mejor el entorno. Existen testimonios de que las personas de control interno son más resistentes a las influencias sociales y más independientes. El control exitoso de la conducta propia, exige la planeación de relaciones medios-objetivo, y la habilidad para salvar obstáculos para alcanzar las metas deseadas. Así, es más probable que las personas de control interno utilicen la información disponible en la situación pertinente a sus decisiones y objetivos. Por lo anteriormente dicho, el problema que motivó la presente investigación, fue el de apreciar el nivel de control percibido interno que poseen l@s estudiantes de enfermería, ya que contar con

Debates en Evaluación y Currículum/ Congreso Internacional de Educación Evaluación 2016 / Año 2, No. 2, Septiembre de 2016 a Agosto de 2017/



ISSN: 2448-6574

esta cualidad, les permitirá obtener grandes logros en el estudio y práctica de su profesión. Así, la pregunta de investigación quedó planteada de la manera siguiente: ¿El control percibido interno de l@s estudiantes de enfermería influye en su desempeño escolar?

JUSTIFICACIÓN

Una persona con control percibido interno es más persuasiva que quien tiene control percibido externo, es mucho más activa buscando información estratégica y conocimientos; y procesa mejor esa información, es más propensa a olvidar los recuerdos del fracaso (Zimbardo, 1999). Dentro de las áreas de comportamiento interpersonal, aquella persona con control interno hace la defensa de los propios derechos, da y recibe cumplidos, inicia, mantiene y finaliza una conversación, expresa afectos positivos como amor, cariño respeto, etc.; expresa afectos negativos como enojo, rabia e ira; y expresa opiniones personales incluyendo el desacuerdo.

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

Maslow (1954; citado por Zimbardo, 1999) sostiene que el carácter ideal es el de la persona autorrealizada, que se encuentra libre de represiones externas de su grupo y de las restricciones internas impuestas por el proceso de socialización. Esta autorrealización da como resultado mayor autonomía y creatividad. Aquel o aquella que crea firmemente en que controla su propio destino, tiende a estar más alerta a aquellos aspectos del ambiente que le proveen información útil para su comportamiento futuro, hace lo necesario para mejorar ese entorno, da mayor valor a los refuerzos sobre la habilidad o el logro, y se preocupa por corregir sus errores.

Las personas con control percibido interno son cautelosas, dependen menos de la gente para recibir estimulación, y dependen más de los libros o de fuentes no sociales. Son más inmutables, pacientes, cuidadosas, pacíficas, controladas, ansiosas y confiables (Zimbardo, 1999). Las personas que controlan internamente su conducta perciben que la recompensa depende de su propia conducta y de sus atributos personales. Para alguien que cree en el centro interno del control, el mundo se verá como un sitio predecible en el que las acciones del individuo tengan consecuencias. También son personas con alta autoestima que confían en que pueden cambiar sus circunstancias sin depender de la suerte. Las personas de control interno más extremo son las capaces de permanecer optimistas y activas cuando la situación parece irremediable.

OBJETIVOS

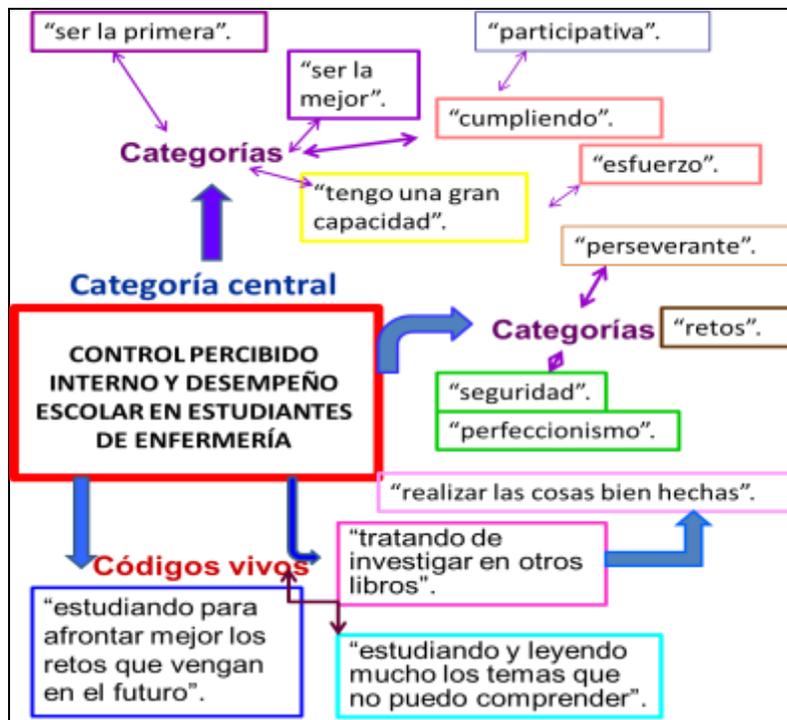
- Detectar el nivel de control percibido interno que poseen l@s estudiantes de enfermería.
- Identificar como influye el control percibido interno en el desempeño escolar de l@s estudiantes.

METODOLOGÍA

Investigación cualitativa que empleó como método de aproximación al objeto de estudio a la Etnometodología que se centra en la forma por medio de la cual las personas enfrentan las situaciones de la vida cotidiana, este método fue desarrollado por Harold Garfinkel (1967). Según el autor las personas tienen competencias que pueden ser observadas y registradas del habla cotidiana y la interacción (Álvarez-Gayou, 2003). Se realizó una entrevista estructurada a una muestra de 9 estudiantes de la Licenciatura en Enfermería de la FESI UNAM. La guía de preguntas tuvo 3 demográficas y 3 de experiencia y conducta. La codificación y categorización fue por el método de la Teoría Fundamentada diseñada por Glaser y Strauss (1967).

RESULTADOS

Categorización



Fuente: Entrevistas realizadas a estudiantes de enfermería de la FESI UNAM, septiembre de 2015.



ISSN: 2448-6574

Entrevistadora: ¿Te gusta trabajar duro para estar entre los primeros?

Estudiante 1: “Sí me gusta ser perseverante... haciendo cosas más allá de las rutinarias, me gustan los retos y el perfeccionismo”.

Estudiante 2: “Sí...poniendo esfuerzo en todo lo que realizo”.

Estudiante 3: “Sí... estudiando para afrontar mejor los retos que vengan en el futuro”.

Estudiante 4: “Sí, me gusta trabajar para ser la primera y estar segura de los conocimientos adquiridos”.

Estudiante 5: “Sí... estudiando y leyendo mucho los temas que no puedo comprender”.

Estudiante 6: “Sí, me gusta trabajar duro pero realizar las cosas bien hechas para sentirme a gusto conmigo misma y dar lo mejor de sí misma para sacar adelante los pacientes... realizando todos los trabajos asignados, tratando de investigar en otros libros, y siendo participativa, pero coherente”.

Estudiante 7: “Claro que sí, siempre ha sido mi estilo”.

Estudiante 8: “Sinceramente considero que no necesitas trabajar durísimo para llegar a ser el primero, lo que necesito sólo es trabajar ya que tenemos todas las capacidades necesarias para hacerlo, sin que, el trabajo nos lleve a un desgaste total... participando en todo, cumpliendo y con actitud acomedida”.

Estudiante 9: “Gracias a Dios tengo una gran capacidad para acoplarme y no tengo que esforzarme a trabajar demasiado para ser de las primeras. Pero cuando se trata de algo extra lo hago... poniendo todo mi ímpetu y ganas para ser la mejor en lo que hago, ya que no me gusta ser del montón, creo que es algo que me ha inculcado mi familia, y no porque sea malo serlo, sino porque no es para mí”.

Interpretación: Tod@s l@s estudiantes de la muestra poseen un nivel alto de control percibido interno. Una joven amplió más su respuesta agregando que ‘le gusta ser perseverante’, eso quiere decir, que se mantiene constante en un propósito que ella se fija. En la teoría de este trabajo se menciona que las personas que controlan internamente su conducta perciben que la recompensa depende de su propia conducta y de sus atributos personales. Una de ellas dice ‘Sí me gusta trabajar para ser la primera y estar segura de los conocimientos adquiridos’. La respuesta de esta joven, deja ver que cuenta con un control percibido interno muy interiorizado porque los sujetos que cuentan con esta actitud dependen más de los libros, ya que ella

Debates en Evaluación y Currículum/ Congreso Internacional de Educación Evaluación 2016 / Año 2, No. 2, Septiembre de 2016 a Agosto de 2017/



ISSN: 2448-6574

manifiesta requerir de la seguridad de contar con los conocimientos necesarios para el desarrollo de sus actividades, o bien, esos conocimientos los puede adquirir de fuentes no sociales, pero ella menciona la necesidad de contar con ellos, lo que habla de seriedad y honestidad en su trabajo. Es cautelosa porque sabe que en la práctica de enfermería es prioritario contar con el conocimiento científico de cómo se debe brindar la atención al paciente. Para una persona como ella, el mundo se deberá ver como un sitio predecible en el que sus acciones tienen consecuencias. Otra joven contestó 'Sí, me gusta trabajar duro pero realizar las cosas bien hechas para sentirme a gusto conmigo misma y dar lo mejor de sí misma para sacar adelante los pacientes', además de tener las mismas características en sus actitudes que sus compañeras, cree firmemente en que controla su propio destino al decir 'dar lo mejor de sí misma'; se aprecia que tiende a estar más alerta a aquellos aspectos del ambiente que le proveen información útil para su comportamiento futuro al mencionar 'pero realizar las cosas bien hechas', hace lo necesario para mejorar ese entorno y se preocupa por corregir sus errores, cualidades que caracterizan claramente al control percibido interno. Mientras que el informante hombre menciona: 'Claro que sí, siempre ha sido mi estilo' implica un sí contundente, 'claro' es una expresión para él que resulta de tal evidencia que no cabe lugar a dudas, además agrega que siempre se ha caracterizado por esto al decir 'siempre ha sido mi estilo'. Se comprende que él cree en el control exitoso de su conducta y se exige la planeación de sus proyectos, confía en su habilidad para salvar obstáculos y alcanzar las metas que desea. Así, este joven queda incluido en el grupo de las personas de control interno que utilizan la información disponible en la situación pertinente de acuerdo a sus decisiones y objetivos.

CONCLUSIONES

Tod@s l@s estudiantes de la muestra cuentan con un nivel alto de control percibido interno que les permite tener un muy buen desempeño escolar ya que sus calificaciones son de 9 ó 10.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Álvarez – Gayou, J. L. (2003). *Cómo hacer investigación cualitativa. Fundamentos y metodología*. México: Paidós Educador.

Díaz Ovejero, M. B. (2011). Control emocional percibido. *Boletín de la SEAS N° 34*, Marzo.

Ibáñez, M. A. (2001). *Actitudes emprendedoras de los estudiantes universitarios*. España: Mensajero.

Debates en Evaluación y Currículum/ Congreso Internacional de Educación Evaluación 2016 / Año 2, No. 2, Septiembre de 2016 a Agosto de 2017/



ISSN: 2448-6574

Visdómine-Lozano, J.C. y Luciano, C. (2006). Locus de control y autorregulación conductual: revisiones conceptual y experimental. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, Vol. 6, N° 3, pp. 729-751.

Zimbardo, P. G. (1999). *Psicología y vida*. 3ª ed. México: Trillas.