



ISSN: 2448-6574

INNOVACIÓN EN INVESTIGACIÓN, UNA COMPETENCIA DESARROLLADA EN EL DESEMPEÑO ESCOLAR DE LAS Y LOS ESTUDIANTES

Leticia Cuevas Guajardo

Virginia Ernestina Rocha Romero

Luisa Bravo Sánchez

leticiaquevas1@hotmail.com

RESUMEN

Ésta es una investigación cualitativa que empleó la Fenomenografía de Sonneman para aproximarse al objeto de estudio. Los trabajos desarrollados por las y los estudiantes muestran que a través de la investigación ellas y ellos han hecho trabajos innovadores en los cuales desplegaron su creatividad como resultado de un buen desempeño escolar.

PALABRAS CLAVE: Desempeño escolar, Fenomenografía, Investigación, Innovación.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La innovación es una actitud que se mantiene como un compromiso ético y moral de “militancia” por realzar la vida de cada quien. Innovar es una manera de entender un compromiso por hacer las cosas mejor. Es inducir a otros en acciones comunes; implica cambios internos y profundos muy necesarios para educar a la comunidad y convencerla de hacer las cosas de una mejor manera (Drucker, P. F., 1986). De seguir sin innovar, no tendríamos aportaciones originales (patentes); por lo que seguiríamos importando las novedades de otros países y así, sólo continuaríamos como consumidores. Los nuevos productos no se presentan tan sólo por casualidad, se requiere elasticidad y crear normas políticas para canalizar el pensamiento sin reprimir la imaginación, diseñar papeles en los que las personas puedan ser creativas y constructivas, para esto hay que mantenerse actualizada y actualizado sobre el ambiente externo para reconocer la urgencia de canalizar la investigación hacia los fines deseados (Clegg, B. & Birch, P.,1999). Por lo anterior, el problema de esta investigación consistió en redactar un documento que de cuenta de la capacidad innovadora de las y los estudiantes de enfermería al cursar un semestre de Metodología de la investigación. Al avanzar el curso, ellas y ellos reconocen problemas que se encuentran en su entorno y trabajan sobre ellos para

Debates en Evaluación y Currículum/ Congreso Internacional de Educación Evaluación 2016 / Año 2, No. 2, Septiembre de 2016 a Agosto de 2017/



ISSN: 2448-6574

develarlos. Por lo que las preguntas de investigación quedaron planteadas así: ¿Qué problemas abordan las y los estudiantes de enfermería para desarrollarlos en una investigación? ¿Son temas innovadores los que investigan?

JUSTIFICACIÓN

Una innovación que valga la pena no es un asunto de mera suerte; para tener resultados se requiere de un trabajo sistemático y racional, bien organizado y orientado hacia dichos resultados. La innovación suele tener su punto de partida por el reconocimiento de un problema, lo que induce a la necesidad de cambiar, seguido de autoeficacia o capacidad para llevarlo a cabo, y la oportunidad, medios y recursos para cambiar. El primer paso es la identificación, en un proceso de reflexión colegiado o diálogo entre compañeros, de ámbitos o campos donde existen déficits o discrepancias entre lo que se hace y lo que se declara o espera hacer, porque no se han obtenido los resultados esperados. Innovación es una nueva idea, que puede ser una recombinação de viejas ideas, un esquema que desafía el orden actual, una fórmula nueva, o una aproximación única que es percibida como nueva por los individuos involucrados. Así la creatividad de las y los estudiantes no culmina sólo en un bonito plan, sino que construyen nuevos conocimientos que sirven para realizar innovaciones a la práctica de la profesión de enfermería (Rodríguez; 1995, citado por Ibáñez, 2001).

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

El desempeño escolar se traduce en el resultado de las actividades académicas realizadas en el proceso educativo. Se trata de cuánto de lo aprendido las y los estudiantes han incorporado a su conducta, manifestándolo en su modo de resolver problemas empleando para esto los conocimientos aprendidos. Al intensificarse la competencia, aumentar la complejidad de la solución de problemas y ampliarse los conocimientos, se puede esperar que los emprendedores del futuro asignen mayor importancia a la planeación para la innovación. Debe considerarse la innovación como un proceso inductivo, más que deductivo, aunque la mente creativa probablemente se base en ambos. La creatividad da paso a respuestas poco comunes, pero apropiadas. La creatividad implica una agudización de la sensibilidad, una representación interna, una habilidad para sintetizar, y la libertad cognoscitiva que acompaña al estado de motivación intrínseca.



ISSN: 2448-6574

OBJETIVOS

- Demostrar la capacidad innovadora de las y los estudiantes.
- Redactar el documento que registre la capacidad innovadora de las y los estudiantes.

METODOLOGÍA

Es una investigación cualitativa que empleó el Método de la Fenomenografía para aproximarse al objeto de estudio. La Fenomenografía se enfoca a la forma en que se experimentan diferentes fenómenos y formas de conocer, ver y tener competencias relacionadas con esos fenómenos; y el propósito consiste en encontrar la variación en la percepción de esos fenómenos. Es un método propuesto por Ulrich Sonneman (1954, citado por Álvarez-Gayou, 2003). Se trabajó con un grupo vespertino de la Carrera de Enfermería de la FESI UNAM del séptimo semestre. Todos llevaron el curso de Metodología de la investigación y de acuerdo a sus conocimientos y experiencias vividas en el estudio de su carrera se les solicitó eligieran un problema de investigación que se trabajaría durante todo el semestre 16-2. Se les hizo una entrevista para saber cuál es la aportación sobre innovación y qué utilidad tiene en su práctica profesional.

RESULTADOS

Equipo 1. Trabajo de investigación: “Cómo conceptualizan la muerte l@s niñ@s de 9 a 12 años”. Conclusiones de la investigación: “El concepto de la muerte difiere entre géneros; es objetivo en los niños, mientras que prevalece el animismo en las niñas. Las familias nucleares evitan proporcionar información. La religión influye en la conformación del concepto de muerte” (Huchin, Muñoz y López, 2016).

Estudiante investigadora 1: “Me sirve para tomar decisiones en mi plan de cuidados a niños... me gustaría hacer una investigación más profunda y realizar un libro que ilustre a los niños el tema”.

Estudiante investigadora 2: “La muerte es un hecho que día a día nos acompaña, y no hay cultura en México sobre este tema. Si desde pequeños se nos proporcionara esta información



ISSN: 2448-6574

manejaríamos el tema de una mejor manera”. “En cuanto a enfermería en el ámbito asistencial a diario convivimos con pacientes en fase terminal y muchas veces el hospital no cuenta con apoyo tanatológico para el paciente ni para el familiar, enfermería es quien está siempre con el paciente”.

Equipo 2. Trabajo de investigación: “Trascendencia de una valoración neurológica de enfermería en neonatos”. Conclusiones de la investigación: La falta de valoración neurológica así como su identificación oportuna, se relaciona con la cantidad de pacientes que presentan alteración neurológica” (Prieto, 2016).

Estudiante investigadora 3: “El trabajo me sirve en la vida profesional, tomaré tiempo para detectar en los pacientes las alteraciones que puedan tener y así brindar una mejor atención completa y profesional”.

Equipo 3. Trabajo de investigación: “Hueseros: medicina alternativa para el alivio del Síndrome doloroso lumbar”. Conclusiones de la investigación: la atención por parte de los hueseros, para aliviar un dolor lumbar es una buena alternativa; pero se debe tener cuidado en la elección del huesero, ya que en uno de los casos el paciente fue curado del dolor lumbar, pero, le dejó un dolor permanente en la rodilla izquierda (Pantaleón y Hernández, 2016).

Estudiante investigadora 4: “Me fue útil para en la vida cotidiana, ser observadora, investigar, conocer... saber cómo realizar una investigación. Desarrollar cualidades y habilidades. Desarrollarme en el rol de investigadora”.

Equipo 4. Trabajo de investigación: “Razones por las que la población no se vacuna contra la influenza”. Conclusiones de la investigación: las personas poseen un conocimiento básico acerca de la influenza, pero no de la vacuna. Sí confían en esta inmunización, pero no llevaron a cabo su aplicación en el periodo invernal indicado debido a factores como la falta de tiempo, olvido o por negligencia” (Hernández, Trejo y Alviso, 2016).

Estudiante investigadora 5: “Trabajo como enfermera de campo, con contacto frecuente con la población y he observado su negativa a ser vacunados... hubo un repunte en los casos de influenza en febrero de este año que provocó muerte de personas a causa de influenza (principalmente adultos mayores no vacunados). Intento entender las razones por las que no se vacunan y así poder diseñar algún programa educativo que resuelva el problema”.



ISSN: 2448-6574

Equipo 5. Trabajo de investigación: “Ventajas y desventajas del uso de la copa menstrual”. Conclusiones de la investigación: es un producto que ofrece comodidad a las mujeres, libertad de movimiento, discreción a través de la ropa, eliminación de fugas, menor incidencia de infecciones de vías urinarias y representa una opción que además de económica es amigable con el medio ambiente (Barrera, Berriel y Hernández, 2016).

Estudiante investigadora 6: “Ofrece comodidad, seguridad, es económica y amigable con el medio ambiente... como desventajas tiene que: existe la incomodidad de hacer el cambio de ella en un baño público, hay poca información sobre ella y publicidad, es difícil de colocar las primeras veces pero, reduce contaminantes, hay ahorro económico mensual y ofrece comodidad al realizar diversas actividades como nadar”.

CONCLUSIONES

Cada uno de los equipos estudió un diferente problema de investigación constatando así la variación en la percepción de los problemas que ellas y ellos han detectado en el estudio de su carrera. Las investigaciones que realizaron son innovadoras pues hay pocos estudios que hayan abordado el problema de investigación que ellas y ellos eligieron.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Álvarez – Gayou, J. L. (2003). *Cómo hacer investigación cualitativa. Fundamentos y metodología*. México: Paidós Educador.
- Barrera, A.M, Berriel, K.P. y Hernández, L.I. (2016). *Ventajas y desventajas del uso de la copa menstrual*. XIX Foro estudiantil de investigación de la Carrera de Enfermería de la FESI UNAM. Módulos de Metodología de la Investigación e Investigación en Enfermería.
- Bolívar, A. (2002). *Cómo mejorar los centros educativos*. Madrid, España: Síntesis.
- Clegg, B. & Birch, P. (1999). *Instant Creativity*. London: Kogan Page.
- Drucker, P. F. (1986). *La Innovación y el Empresario Innovador: la Práctica y los Principios*. Barcelona: Edhasa.
- Hernández, W., Trejo, M.P. y Alviso, L. (2016). *Razones por las que la población no se vacuna contra la influenza*. XIX Foro estudiantil de investigación de la Carrera de Enfermería de la FESI UNAM. Módulos de Metodología de la Investigación e Investigación en Enfermería.



ISSN: 2448-6574

Huchin, S., Muñoz, M. A. y López, A. L. (2016). Cómo conceptualizan la muerte l@s niñ@s de 9 a 12 años. XIX Foro estudiantil de investigación de la Carrera de Enfermería de la FESI UNAM. Módulos de Metodología de la Investigación e Investigación en Enfermería.

Ibáñez, M. A. (2001). Actitudes emprendedoras de los estudiantes universitarios. España: Mensajero.

Pantaleón, K. y Hernández, S.I. (2016). Hueseros: medicina alternativa para el alivio del Síndrome doloroso lumbar. XIX Foro estudiantil de investigación de la Carrera de Enfermería de la FESI UNAM. Módulos de Metodología de la Investigación e Investigación en Enfermería.

Prieto, L. J. (2016). Trascendencia de una valoración neurológica de enfermería en neonatos. XIX Foro estudiantil de investigación de la Carrera de Enfermería de la FESI UNAM. Módulos de Metodología de la Investigación e Investigación en Enfermería.