



ISSN: 2448-6574

La co-evaluación de la estrategia global de mejora, una oportunidad para aprender en colectivo

María Fernanda Castillo Vega

maria_0305@outlook.com

Elisa Contreras Hernández

elisaconthe@hotmail.com

Tania Sánchez Galván

tanciasg@hotmail.com

Resumen

El presente trabajo da cuenta de el proceso que se siguió en un jardín de niños de la ciudad de Coatepec, en el que se implementó un proyecto con la finalidad de atender las necesidades de los alumnos y de manera paralela evaluar el desempeño de los docentes para identificar áreas de oportunidad y proponer mejoras sustanciales. El proyecto surge en colegiado, contempla a todos los actores del contexto escolar y responde a las necesidades de los niños del jardín. El proceso de evaluación juega un papel determinante haciendo uso de herramientas innovadoras en el contexto que orienta la intervención docente.

Palabras clave

Co-evaluación, práctica docente, instrumentos de evaluación, mejora profesional, colaboración

Planteamiento del problema

Como parte de las estrategias que la Reforma Educativa ha impulsado, está la autonomía de gestión que cada escuela debe ejercer. Esta condición permite a las escuelas de educación



ISSN: 2448-6574

básica estar en el centro de la política educativa, respondiendo con acciones especialmente diseñadas para atender las necesidades educativas de la sociedad.

Durante las reuniones de Consejo Técnico del jardín de niños, las docentes del colegiado concluyeron que además de evaluar los logros con los alumnos y el tipo de actividades que se planteaban para dicho fin, era también importante analizar la forma en que el docente desarrollaba su práctica con base en lo planeado; por lo que se propuso implementar un instrumento de evaluación de la Práctica Docente y llevar a cabo un ejercicio de observación, evaluación y reflexión que permitiera cumplir con lo establecido en la Estrategia Global de Mejora (EGM).

Dar seguimiento y evaluar las acciones que en el jardín de niños se implementan es una de las tareas más significativas que deben realizarse, ya que es a partir de la información que se obtenga de este ejercicio que se podrá trazar la ruta que deberán seguir las acciones para el logro de los propósitos que se planteen. Durante el ciclo escolar 2015 – 2016 se incluyó en el proyecto de Ruta de Mejora Escolar, la implementación de instrumentos de evaluación de las diversas fases con la finalidad de llevar un seguimiento puntual al trabajo que se determinó en el Consejo Técnico Escolar (CTE), así como el determinar las necesidades, adecuaciones o cambios que se debían realizar a lo largo del ciclo escolar.

Los CTE de los jardines de niños identifican las necesidades que deben ser atendidas dentro de la institución con la finalidad de coadyuvar en la formación de los niños que atiende. Ante esto, se identificó la necesidad de promover de forma significativa el pensamiento científico en los estudiantes reconociendo que al hacerlo se tiene la oportunidad de promover un pensamiento creativo, crítico, reflexivo que les permita buscar soluciones a los diferentes problemas que se les planteen. Así se diseñó una Ruta de Mejora con la finalidad de atender esta situación, el proceso de evaluación que se implementaría tenía la finalidad de ir orientando el trabajo y la toma de decisiones del CTE del jardín de niños, a partir de la implementación de instrumentos de evaluación y co-evaluación.



ISSN: 2448-6574

Justificación

Los jardines de niños tienen la tarea de crear el ambiente que permita a los alumnos el logro de aprendizajes significativos, acordes tanto al contexto en el que se desarrollan como a las necesidades básicas de aprendizaje. La Secretaría de Educación Pública plantea que es a través de la Ruta de Mejora Escolar (SEP, 2014) que el colectivo docente de las escuelas debe plantear y gestionar las acciones que permitirán los procesos de mejora que impacten en el desarrollo del aprendizaje de los niños que atienden.

Para identificar las necesidades que deben ser atendidas se establece un conjunto de acciones que permiten elaborar un diagnóstico inicial de las características que presentan los niños del jardín, esta información facilita la toma de decisiones para la elaboración dichas acciones. “El CTE deberá, de manera periódica, revisar avances, evaluar el cumplimiento de acuerdos y metas, así como realizar ajustes en función de los retos que enfrenta y retroalimentar la toma de decisiones” (SEP, 2014, p. 11).

El colectivo docente de uno de los jardines de niños de la Ciudad de Coatepec, Veracruz, estableció como principal prioridad en la Ruta de Mejora Escolar: atender los contenidos que promueven los aprendizajes esperados que se relacionan con el pensamiento científico, considerando que por lo general se deja a un lado al enfocarse más en otros campos formativos.

Fundamentación Teórica

El aprendizaje que se favorece en los contextos escolares no sólo se refiere al que logran los niños con el trabajo cotidiano de los docentes que los atienden, también se reconoce que los propios docentes van fortaleciendo sus competencias a partir del análisis que hacen de su trabajo. La comunidad educativa del jardín de niños de Coatepec, responde a las características que Díaz Barriga (2006), define como “un grupo bien establecido y con una identidad propia que comparte como colectivo determinados intereses y necesidades, y que realiza actividades conjuntas orientadas por algunos propósitos o meta en particular” (p.111) al promover acciones colectivas que derivan en un proyecto conjunto. El proyecto de trabajo que surgió, implicó



ISSN: 2448-6574

considerar diferentes fases que lo integran: diagnóstico, investigación, diseño de propuesta, seguimiento y evaluación.

De la última etapa del proyecto que es la evaluación se hace una distinción para efectos de esta ponencia. La evaluación auténtica, busca ante todo propiciar identificar las habilidades que se ponen en juego durante una intervención, en una situación real. Bajo este enfoque, el colectivo reconoció la necesidad de identificar en los docentes el nivel de logro de las competencias docentes que se requerían para atender las necesidades del alumnado.

Para llevar a cabo la evaluación de la propuesta de EGM, se partió de utilizar un instrumento que permitiera registrar las observaciones del evaluador, centrando su atención en distintos rubros que se pretendía evaluar. Mediante dicho instrumento se llevó a cabo una co-evaluación entre docentes, lo cual permitió desarrollar en colectivo habilidades comunicativas que permitieron dar y recibir críticas constructivas, así como sugerencias para mejorar la práctica.

Con lo anterior, los docentes identificaron la co-evaluación como una parte importante del proceso que llevan a cabo para continuar aprendiendo, tanto en su papel de maestro frente a grupo, cómo de evaluador.

Objetivo

Promover la evaluación auténtica a partir de diseñar acciones que centren el trabajo del docente en la meta de la ruta de mejora.

Metodología

Utilizando una Escala Estimativa con diferentes indicadores en relación a las habilidades docentes que se requieren para llevar a cabo una práctica pertinente y significativa, se organizó un rol de visita al aula en el cual entre educadoras funcionarían como observador y posteriormente retroalimentar a la maestra frente a grupo sobre los resultados de dicha evaluación.



ISSN: 2448-6574

En el formato, se incluyó un apartado para anotar el nombre de la actividad, competencia y aprendizaje esperado a favorecer (los cuales se relacionan con la EGM), observaciones generales y los indicadores. Lo anterior con la finalidad de analizar la pertinencia de la práctica y la teoría, así como no perder de vista el objetivo principal, que en este caso era favorecer los campos formativos Pensamiento Matemático y Exploración y Conocimiento del Mundo pues eran los que manifestaban mayor necesidad en el desarrollo de los niños.

Se seleccionaron diferentes artículos, asimismo se revisó el Programa de Estudios 2011 para la Educación Preescolar, específicamente en los Campos Formativos de Pensamiento Matemático y Exploración y Conocimiento del Mundo.

Durante la observación a las docentes para identificar el avance y el nivel de logro de los propósitos planteados, se tomaron en cuenta los acuerdos tomados en el CTE, éstos se referían a:

- Favorecer el pensamiento científico a través de acciones como la creación de una hortaliza, con el seguimiento y registro de su crecimiento, acciones de cosecha, etc.
- Realización de diversos experimentos.
- Favorecer el pensamiento matemático, atendiendo los contenidos de clasificación, conteo, resolución de problemas, uso del calendario, visitas a mercado, promover el juego en espacios creados para poner en práctica sus conocimientos, el uso de la moneda, etc.
- Considerar que la jornada diaria se planearía haciendo uso de los diferentes espacios del plantel, las secuencias debían responder al enfoque de la enseñanza situada (Díaz Barriga, 2006).
- El uso de las TIC debía ser parte de las herramientas que les permitieran a los niños acercarse al conocimiento, lo que implicaba que debía estar considerada en la planeación de las docentes.

La concreción de las diversas acciones debía contemplar:

- a) Realizar una demostración científica y una de matemáticas (juegos como avioncitos, peces, ensartar, etc.).



ISSN: 2448-6574

- b) El cierre de la actividad de hortalizas, considerando que los niños pudieran hacer una breve exposición del trabajo realizado.
- c) Una demostración científica en donde los niños compartieran su experiencia con los experimentos a los compañeros y padres de familia.

Durante la aplicación de esta EGM, el trabajo con los padres fue considerado desde el inicio del desarrollo, por lo que se les informó sobre las actividades que se realizarían dentro del jardín la importancia de su participación en estas acciones.

Se realizarían juntas trimestrales para informar el avance de sus hijos, y se consideró que de ser necesario se citaría a algunos padres para que apoyaran en algunas actividades específicas. En algunos casos, se enviarían actividades de refuerzo en casa considerando que correspondieran a actividades que los niños realizaban de forma cotidiana, por ejemplo, contar las verduras que se usarán para cocinar, observar dónde hay números, observar el entorno, etc.

Se solicitaría material para realizar las actividades planteadas (por ejemplo cajas o botes de productos de supermercado vacíos, botella PET para alcancía, monedas reales para ahorro, etc.).

La evaluación del proyecto

El proceso de evaluación se sujetó a los propósitos de la EGM, para lo que se utilizó una escala estimativa para registrar el desempeño de los niños, así como un registro individual en función de los logros obtenidos. Con respecto a la evaluación del desempeño de los docentes, se consideró la importancia de acentuar el apoyo que se brindó en la práctica de todo el colectivo. Este registro se realizó a partir de una Escala Estimativa con rasgos de la intervención docente. Lo anterior con la finalidad de identificar si las actividades eran congruentes con lo planteado en la Ruta de Mejora y la Estrategia Global de Mejora, así como las competencias docentes que se ponían en juego.



ISSN: 2448-6574

El propósito que se planteó en el instrumento era identificar las fortalezas y las áreas de oportunidad de la maestra en relación con su desempeño docente. Los indicadores a observar se focalizaban en:

- a) Comunicación verbal
- b) Expresión corporal.
- c) Actitudes mostradas a los niños durante la intervención.
- d) Atención a los principios pedagógicos.
- e) Intervención docente considerando los momentos de inicio, desarrollo y cierre.
- f) Organización del tiempo, espacio y recursos materiales.
- g) Respuesta a los acuerdos tomados para la EGM.

A partir de la observación a la intervención del docente, se hizo el registro en los instrumentos para este fin. Los resultados obtenidos se dieron a conocer a cada una de las integrantes del colectivo para proponer cambios de ser necesario.

Resultados

Los resultados fueron positivos, dado que antes de llevar a cabo esta propuesta, las prácticas no se estaban centrando en los planteamientos que se proponían durante el CTE, por lo que no había congruencia. A partir de la observación, co-evaluación y retroalimentación entre el grupo docente hubo una notable mejoría en el trabajo en el aula ya que se tenía mayor claridad en los objetivos, y por otro lado, también contribuyó a mejorar algunos aspectos pedagógicos que no se estaban tomando en cuenta.

Los proyectos se realizaron tal cual fue planeado y los alumnos lograron los aprendizajes esperados. Hubo una respuesta favorable por parte de la mayoría de los padres de familia al solicitar su participación y apoyo en algunas de las actividades realizadas, lo cual motivó tanto a los alumnos cómo a las docentes. El campo formativo que obtuvo mejores resultados fue Exploración y Conocimiento; a pesar de que las actividades concluyeron, los alumnos seguían descubriendo, cuestionando y proponiendo nuevas acciones relacionadas con el medio natural.



ISSN: 2448-6574

En cuanto a Pensamiento Matemático, hubo un notorio avance en los aprendizajes, pero se acordó que era necesario continuar con el trabajo y reforzar la resolución de problemas.

Conclusiones

Generalmente, al utilizar el término “evaluación”, la atención se centra en el alumno y todo lo que éste realiza y cómo lo hace, olvidando que el docente también requiere de evaluar su desempeño con el propósito de mejorar de forma continua su actuación dentro de la educación. El diseñar entre el colectivo un instrumento que permita fomentar la apertura y disposición para ser observados y escuchar las opiniones de los demás respecto a cómo se están llevando a cabo las prácticas y qué tanto tienen relación con lo que se pretende lograr, es una tarea que además de interesante, representa un reto profesional.

Lo anterior permite que las prácticas docentes tengan un verdadero sentido pedagógico y que se brinde una educación de calidad a los estudiantes. Dependiendo de cada contexto y sus respectivas necesidades se puede diseñar el instrumento que el colectivo considere más pertinente.

Si bien el trabajo al interior de cualquier colectivo docente adquiere matices que hacen difícil unificar una sola forma de trabajo y de evaluación de lo logrado, el llevar a cabo experiencias como ésta y darlas a conocer, permite a otros y al mismo colectivo que lo realiza, tomar distancia acerca de lo que hace y los alcances de los esfuerzos conjuntos, siempre con miras a elevar la calidad de la enseñanza que promueven. Por tanto, se considera que si bien los resultados son limitados, reflejan que cuando la gestión y el trabajo de un CTE se coordina y lleva a cabo teniendo como meta el aprendizaje de los niños y la mejora de las competencias profesionales de sus docentes, el resultado se verá reflejado a corto y largo plazo a partir de la reflexión y cambios generados en ellos.



ISSN: 2448-6574

Referencias Bibliográficas

Secretaría de Educación Pública, (2015). Guía para la elaboración de la Ruta de Mejora argumentada. Director Educación Preescolar. Recuperado de: http://servicioprofesionaldocente.sep.gob.mx/certificacionevaluadores/content/permanenciaBasica/docs/2015/permanencia/Guias_competencias_directores_BASICA/GUIAS_AC ADEMICAS/1_Guia_RutadeMejora_Educacion_Preescolar.pdf

Secretaría de Educación Pública, (2014). Orientaciones para establecer la Ruta de Mejora Escolar. Educación Básica. Subsecretaría de Educación Básica. Recuperado de: <file:///Users/elisacontreras/Documents/OrientacionesparaestablecerlaRutadeMejora.pdf>

Díaz Barriga, A. (2006). *Enseñanza Situada. Vínculo entre la escuela y la vida*. México: Mc.Graw-Hill.