



ISSN: 2448-6574

Categorización en la evaluación del seminario de investigación en enfermería en la Universidad Popular Autónoma de Puebla

Karime Elizabeth Balderas Gutiérrez
karimebal@hotmail.es

Ivonne Balderas Gutiérrez
ivonn_e@hotmail.com

Resumen

En la presente ponencia abordamos la actitud del estudiante de maestría en ciencias de la enfermería ante el proceso enseñanza aprendizaje, con respecto a la investigación en enfermería, así como sus percepciones, práctica y motivaciones de esta experiencia de aprendizaje.

Palabras clave: Evaluación, Investigación, investigación en enfermería.

Introducción

Cuando la enfermera decide realizar estudios de maestría en Ciencias de la Enfermería, se compromete a cumplir el objetivo planteado por la institución. En el caso que nos ocupa, la Universidad Popular Autónoma de Puebla, plantea formar maestros en el área de las Ciencias de la Salud, en un marco ético y humanista; investigadores capaces de resolver problemas de salud, mediante la integración de Investigaciones científicas en relación a la estructura y funciones del organismo a nivel molecular, celular y sistemático, con la finalidad de contribuir con ello a elevar el nivel de concientización y planteamiento de estrategias que generen mayor bienestar en la población en el campo de la salud (UPAEP, 2016).

Debates en Evaluación y Currículum/ Congreso Internacional de Educación Evaluación 2016 / Año 2, No. 2, Septiembre de 2016 a Agosto de 2017/



ISSN: 2448-6574

Para lograrlo, es necesario que el estudiante al ingresar cubra los siguientes requisitos. En cuanto a los conocimientos, tener formación de licenciatura en el área de la salud. En lo que respecta a las habilidades y destrezas, razonamiento verbal y matemático, contacto personal, comunicación, trabajo en equipo, observación sistematizada, interés por la comunidad, actitudes éticas y humanas, destreza manual, habilidades intelectuales para el estudio, buena salud física y mental. Referente a las actitudes debe poseer honestidad, responsabilidad y aprecio a los valores humanos.

El perfil de egreso del estudiante de este posgrado, consiste en la capacidad y actitud para dominar las bases teórico-metodológicas de las diferentes ramas terminales enfocadas a su área de concentración, permitiéndole así identificar problemas y proponer alternativas de solución en los ámbitos nacional y regional. Además, integrarse a proyectos de investigación, así como para diseñar y ejecutar programas de investigación en su área de concentración. Por otra parte, utilizar su habilidad docente en la formación de recursos humanos de su área de concentración. Por último, diseñar y ejecutar programas de tipos intersectorial e intersectorial vinculados al desarrollo social.

En lo concerniente a las actitudes, deberá, en primer lugar, conformar y mantener un liderazgo que fomente la interacción disciplinaria en la atención de las necesidades de salud de las poblaciones. Integrar el esfuerzo de los equipos hacia el mejoramiento permanente de los servicios. En segundo lugar, ser innovador y creativo. En tercer lugar, contar con una actitud crítica y propositiva frente a diversos aspectos de la cultura general y de la salud en específico. En cuarto lugar, contar con capacidades para la negociación y el manejo de conflictos. En quinto lugar, tener capacidad para la toma de decisiones bajo situación de alta complejidad., y, en quinto lugar, desarrollar una alta sensibilidad social y política.

De acuerdo a las habilidades adquiridas durante los estudios se encuentran, determinar los problemas prioritarios para la investigación y así tomar decisiones. Sea capaz de realizar trabajo en equipo transdisciplinario. Estar dispuesto a aprender permanentemente de la experiencia. Continuar con la indagación permanente sobre fenómenos y procesos que afectan la salud de las poblaciones, con la finalidad de Identificar y resolver problemas. Establecer comunicación grupal y social. Realizar la gestión, concertación y coordinación en diversos niveles.



ISSN: 2448-6574

Manejar sistemas informáticos en general, así como, el procesamiento electrónico de datos y la lectura y comprensión del idioma Inglés.

Aunado a todo lo anterior, adquirirá valores éticos y filosóficos que le permitan desarrollar actitudes que favorezcan su intervención institucional y social, como: respeto por la vida como valor supremo, espíritu de servicio y Responsabilidad.

Se trata de un trabajo de tipo cualitativo, en el cual se rescatan las experiencias de enfermeras y enfermeros que estudian el primer año de maestría en ciencias de la enfermería, y, por lo tanto, su primer contacto con la materia de investigación en enfermería. Estos estudiantes pertenecen a la Universidad Popular Autónoma del Estado de Puebla (UPAEP) de la Cd. de Puebla.

En este trabajo emergieron dos eventos significativos con respecto al proceso de enseñanza aprendizaje de la materia investigación en enfermería cuyo objetivo fue elaborar un proyecto de investigación. El primer evento fue la percepción subjetiva de cada alumno con respecto a la materia. El segundo evento, el trabajo objetivo realizado durante cuatro semanas de trabajo investigativo.

El trabajo lo hemos dividido en cinco apartados. El primero, categorías de análisis en la evaluación del seminario de investigación en enfermería. El segundo, metodología. El tercero, resultados. El cuarto, análisis, y finalmente, conclusiones.

Categorías de análisis en la evaluación del seminario de investigación en enfermería

A continuación definimos brevemente las categorías: actitud, percepción, motivaciones y práctica investigativa. Gordon Allport (1935), define actitud como un estado de disposición mental y nerviosa, organizado mediante la experiencia, que ejerce un influjo directivo dinámico en la respuesta del individuo a toda clase de objetos y situaciones. De acuerdo a Vallerand, (1994), las características centrales de la actitud son: a) es un constructo o variable no observable directamente; b) implica una relación entre aspectos cognitivos y afectivos; c) tiene un papel motivacional que orienta la acción; d) es aprendida.

De acuerdo a lo anterior, se relaciona con la percepción del pensamiento, que permite al individuo hacer una evaluación o afectividad simple de agrado/desagrado. Estos componentes le



ISSN: 2448-6574

permiten hacer juicios evaluativos y accesibles los que se asientan en la memoria, que le permite ser perdurable (Zimbardo y Leippe, 1991).

Con respecto a la percepción puede definirse como el conjunto de procesos y actividades relacionados con la estimulación que alcanza a los sentidos, mediante los cuales obtenemos información respecto al contexto, las acciones que se efectúan en éste y los propios estados internos. Por lo tanto, la percepción parte del aprendizaje, y considera la percepción como un proceso de tres fases: la imagen mental que se forma con la ayuda de la experiencia y necesidades, por lo que se trata de un proceso de selección, interpretación y corrección de sensaciones (Botella, 1999).

En cuanto a la motivación es “el conjunto de razones por las que las personas se comportan de las formas en que lo hacen. El comportamiento motivado es vigoroso, dirigido y sostenido” (Bueno, 1993, p. 432). Por lo que la motivación es un proceso dinámico, en continuo flujo. El cual puede permanecer en un estado de crecimiento o declive, pero siempre en un proceso dinámico, como se comentó antes.

Finalmente, el concepto de práctica investigativa, consiste en el análisis y la interpretación científica de la realidad, así como la producción científica centrada en los trabajos presentados por los alumnos del seminario. Los cuales están constituidos por los sujetos sociales que participan de los procesos de investigación, temas elegidos para su investigación y análisis (Roldán Vargas, Ofelia; Nayrobis Giraldo, Yicel; Carmona Ríos, Gustavo, 2011).

Metodología

Se trabajó durante cuatro viernes, durante 20 horas con nueve enfermeras y enfermeros estudiantes del primer año del posgrado, quienes por primera vez tenían contacto con la materia de investigación en enfermería. El propósito, fue presentar el proyecto de investigación, el último viernes, ante dos expertos en metodología de la investigación. El curso inició con una introducción de los principales elementos de la investigación, posteriormente se siguieron las indicaciones para que durante las siguientes semanas trabajaran por su cuenta, dando seguimiento personalizado a cada uno de ellos o vía correo electrónico. Los alumnos atendían las indicaciones y correcciones sugeridas, hasta terminar el proyecto de investigación.



ISSN: 2448-6574

Concluyendo con la presentación pública, ante dos expertos en metodología, como ya se había mencionado.

Posteriormente se recabaron las experiencias de todo el proceso, empleando un cuestionario con cuatro preguntas abiertas (Kvale, 2004), la cual nos permitió acceder a los aspectos significativos de los alumnos, hacia este primer contacto con la investigación en enfermería.

Resultados

A partir de las cuatro categorías planteadas: actitud, percepción, motivaciones y práctica, emergieron subcategorías las cuales mostramos en la siguiente tabla.

Tabla 1. Subcategorías emergentes

Categorías iniciales	Subcategorías emergentes	Experiencia
Actitud:	Estresante, ayuda, confianza en sí mismo, un reto, falta de conocimiento, dificultad, se puede lograr, ensayo de vida profesional.	“Mi experiencia fue intensa, muy apasionante, si estresante pero muy edificante. Me gusto mucho observar el resultado (que aunque escueto) fue aceptable a pesar de la premura del tiempo. Una experiencia edificante que muestra la respuesta de que cuando se quiere se puede” (A: 2)
Percepción:	Ausencia de experiencia, experiencia no grata seminario dinámico, experiencia intensa, Apasionante, interesante, edificante, premura de tiempo, confianza en sí mismo, reto, dominar el tema frente al grupo, desafío, autocontrol, divertido	“Hubo mucho que aportó el curso de seminario para poder empezar mi ante proyecto de investigación ya que pude determinar hacia donde quiero llevar la investigación, el tema del cual quiero tratar y quiero desarrollar me ayudo también a tener una mayor confianza en mí para poder elaborar los principios del protocolo de investigación” (A:4).
Motivaciones:	Conocimiento, poco tiempo, dedicando tiempo en calidad y cantidad, disciplina, constancia	“La mayor dificultad considero que fue el tiempo ya que fue muy corto para poder desarrollar un proyecto tan ambicioso como es un ante

	Ampliar horizontes personales, observaciones para mejorar la calidad del proyecto. Lectura como herramienta para tener más conocimientos.	proyecto de investigación, sin embargo con disciplina y constancia se demostró que se pueden lograr muchas cosas” (A:9)
Práctica investigativa	Primer contacto con esta área, decidir el tema, Poder indagar, Asesoría, acompañamiento, retroalimentación observando el producto de mis compañeros, acercamiento al material metodológico, estructura teórica, herramientas básicas, dudas, resolución a través de la comunicación, retroalimentación, familiaridad con la redacción, oportunidad en un futuro.	“Muy enriquecedora, si estresante al exponer un producto un tanto inmaduro ante personajes que dominan la investigación, pero fue un reto, un ensayo de vida profesional hasta cierto punto muy divertido. Y me retroalimenta observando los productos de mis compañeros en un primer plano, viendo en mi propio trabajo mis deficiencias y puntos a favor, y por otro lado los señalamientos por parte del jurado son luces de oportunidad en un futuro que previenen y advierten de las características solicitadas por parte de la universidad, en un producto final de grado” (A: 6).

Fuente: elaboración propia.

Como se aprecia, respecto a la primera categoría, la actitud, el primer contacto de los estudiantes de maestría de primer año, participantes del seminario de investigación, transcurre mediante una narración de sensaciones que les provocó enfrentarse al mundo de la investigación. Así, lo expresan como estresante, requieren apoyo, pero al mismo tiempo les genera confianza en sí mismos. Significa también un reto ante la falta de conocimiento. Además representa dificultad al carecer de los elementos básicos para elaborar un proyecto de investigación. Lo describieron como un ensayo de vida profesional.

En cuanto a la segunda categoría, la percepción, manifiestan su experiencia como, no grata e intensa, debido a la falta de tiempo. Sin embargo, también fue dinámica, interesante, edificante, un reto que les dio confianza a sí mismos, para llegar a dominar sus temas frente al grupo y los investigadores expertos, que implicó, desafío, autocontrol, incluso, *divertido*.

Con respecto a la tercera categoría, la motivación, fue su primer contacto con esta área, que les permitió indagar y ampliar horizontes con respecto a la investigación y diversidad de



ISSN: 2448-6574

temas que se pueden realizar en el campo de enfermería. Lo que los obligó a una permanente investigación. Durante el proceso enseñanza aprendizaje, establecieron un mecanismo de comunicación y retroalimentación con sus compañeros. Reconocen el acompañamiento del docente como un elemento importante, que los acercó al estudio de la teoría existente con respecto a cada tema propuesto, y a la metodología tanto cuantitativa como cualitativa y sus herramientas respectivas para la realización de sus trabajos. A través de este acompañamiento, resolvieron dudas y se familiarizaron con la redacción de un escrito científico. Lo anterior lo resumen como una oportunidad para finalizar sus investigaciones.

Finalmente, la cuarta categoría, la práctica investigativa, involucra tres características. En primer lugar, el contacto con la metodología de la investigación en las formas antes mencionadas, así como con la revisión teórica como respaldo de los distintos proyectos de investigación. En segundo lugar, la importancia de decidir libremente el tema de investigación, la base teórica y el método adecuado. Además, comprender la importancia de realizar un trabajo independiente al acompañamiento, el cual consistió en indagar y tomar decisiones. En tercer lugar, la importancia del acompañamiento durante este proceso a través de asesorías personalizadas, en las cuales hubo retroalimentación, sugerencias bibliográficas, tanto teóricas como metodológicas, que los llevaron a presentar un producto final ante académicos expertos sobre el tema. Lo que les facilitó a través del contacto con ellos a tener mayor claridad en sus propuestas investigativas.

Conclusiones

De las categorías planteadas inicialmente: actitud, percepción, motivaciones y práctica investigativa, emergieron dos tipos de subcategorías: subjetivas y objetivas, las cuales se entretajeron en cada respuesta dada en el cuestionario aplicado. Lo que nos lleva concluir que la elaboración de un proyecto de investigación, no es un proceso en el que se observe únicamente como el producto final de un seminario presentado públicamente.

Nos encontramos ante un grupo de personas que adquirieron el compromiso individual de realizar estudios de posgrado, que por sí mismas desvelaron la importancia, en este caso de la investigación en enfermería, la cual no ha sido ampliamente investigada, lo que significa que es un área fértil a nivel asistencial y comunitario para realizar este tipo de trabajos.



ISSN: 2448-6574

De esta experiencia, podemos destacar que el alumno debe enfrentar situaciones personales que manifiesta cuando tiene la oportunidad de expresarlas, lo que para nosotros como investigadores y docentes debe ser una oportunidad de comprender el proceso subjetivo que acompaña al proceso objetivo de presentar un producto final.

Por lo tanto, elaborar un proyecto de investigación es un evento vivencial que conlleva experiencias subjetivas y objetivas imbricadas, a través de un proceso no lineal, sino dinámico. Al cual se le atribuyen sensaciones emocionales que poco o casi nunca consideramos y que repercuten en el interés por el desarrollo de la investigación, en este caso, en enfermaría.

Bibliografía

- Allport, G.W. (1935) *Attitudes*, en MURCHISON (ed.), *Handbook of social psychology*, Worcester, Clark University Press.
- Botella, J. (1999). *El estudio experimental de la atención*. En E. Munar, J. Rosselló y A. Sánchez (Eds.), *Atención y Percepción*. Madrid: Alianza. Cap. 2, 63-98.
- Bueno, J. A. (1993) *La motivación en los alumnos de bajo rendimiento académico: desarrollo y programas de intervención*. Madrid: Universidad Complutense.
- Kvale, S. (2004). *Las entrevistas en la investigación cualitativa*. España. Ediciones Morata, S.L
- Roldán Vargas, Ofelia; Nayrobis Giraldo, Yicel; Carmona Ríos, Gustavo. *Práctica investigativa en el programa de maestría en educación y desarrollo humano*. Convenio universidad de Manizales-Cinde, sede Sabaneta Antioquia 2000-2010 *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos* (Colombia), vol. 7, núm. 1, enero-junio, 2011, pp. 9-41. Consultado en: <http://www.redalyc.org/pdf/1341/134125447002.pdf>
- Zimbardo, P. G. y Leippe, M. R. (1991). *The psychology of attitude change and social influence*. Nueva York: Mcgraw Hill.