



ISSN: 2448-6574

## Efectividad del uso de la herramienta “Presentaciones de Google Drive” para el trabajo colaborativo.

Eunice Guadalupe Martínez Aguirre

[maeg224@gmail.com](mailto:maeg224@gmail.com)

Verónica Guadalupe Jiménez Barraza

[profe.veronica@hotmail.com](mailto:profe.veronica@hotmail.com)

César Roberto Jiménez Ramírez

[cjrj\\_03@hotmail.com](mailto:cjrj_03@hotmail.com)

### RESUMEN:

**Introducción.** Se muestra una investigación realizada en la Universidad Autónoma de Sinaloa (UAS) en el programa de Técnico Superior Universitario (TSU) en Citología Cervical de la Facultad de Medicina (FM) se evalúa la efectividad de la herramienta “Presentaciones Google Drive” mediante el trabajo colaborativo. **Objetivo.** Evaluar la efectividad de la herramienta “Presentaciones Google Drive” mediante el trabajo colaborativo de los estudiantes de 2do semestre de la carrera de TSU en Citología Cervical. **Metodología.** Cualitativa de tipo descriptiva, con una muestra de 11 estudiantes, en la asignatura de metodología de la investigación, con una rúbrica conformada por 8 ítems, analizados en el programa IBM SPSS STADICTICS 23. **Resultados.** Se obtuvo que la herramienta es de fácil uso, motivadora para la construcción de trabajos escolares y al mismo tiempo permite la colaboración y el diálogo entre los usuarios. **Conclusiones.** El uso de esta herramienta, contribuye a la integración de las TIC a la práctica educativa, promueve en el estudiante la construcción de sus tareas escolares utilizando nuevas modalidades de trabajo y al mismo tiempo permite el trabajo colaborativo en los estudiantes de Citología Cervical, por lo que considerar estas herramientas como parte del quehacer docente genera mejoras en el proceso de enseñanza aprendizaje.

**PALABRAS CLAVE:** Trabajo colaborativo, TIC, Educación Superior, Recursos didácticos, Presentaciones Google Drive.

**PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.** El trabajo colaborativo en la Educación Superior viene a generar en los estudiantes competencias para trabajar en equipos multidisciplinares y al mismo



ISSN: 2448-6574

tiempo en la resolución de problemas al encontrarse con diferentes opiniones respecto a cualquier situación en la que se encuentren. En el programa de TSU en Citología Cervical de la FM-UAS, se suman esfuerzos por tener una educación de calidad lo cual lleva a que se desarrolle en los estudiantes las diferentes competencias que han de necesitar una vez egresados. Actualmente los estudiantes de este programa trabajan tanto de forma individual como en equipos, los recursos a utilizar para el desarrollo de sus productos de aprendizaje varían según la estrategia del docente. Para desarrollar en ellos una competencia colaborativa se utilizan diferentes técnicas, tanto de forma presencial como en línea, los recursos que implican las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) suelen ser las herramientas que menos utilizan los estudiantes para la construcción de sus tareas dentro del aula, sea por la falta de conocimiento de los recursos existentes o por el poco interés del docente de aplicarlas en su práctica diaria.

**JUSTIFICACIÓN.** La Universidad Autónoma de Sinaloa (2013) menciona que en el presente siglo los avances en TIC han tenido un crecimiento a grandes escalas. Describe que en este rubro las Instituciones de Educación Superior (IES) no pueden dejar de lado estos avances y afrontan una gran responsabilidad como formadores de la potencia laboral. La UAS propone como institución perfeccionar las estrategias para la progreso en este indicador, mejoras en infraestructura, en la calidad docente y estudiantil. Con base a lo antes descrito, introducir al estudiante al manejo de este tipo de herramientas estaríamos promoviendo en ellos nuevas modalidades de trabajo tanto dentro del aula como fuera de ella, permitirán reconozca que existen diferentes formas de adquirir el aprendizaje y una de ellas es mediante las TIC, que según Cabero (2007) impulsa en el estudiante la autonomía, responsabilidad, activa los conocimientos previos, investiga y desarrolla habilidades sociales para la colaboración. En este sentido el trabajo colaborativo según García-Valcárcer, Hernández y Recamán (2012) hacen referencia a las teorías del aprendizaje que reconocen la importancia del rol social y de los vínculos que existen entre iguales, esto significa saber trabajar en conjunto para llegar a un mismo fin, lo que en la educación se deberá trabajar como competencia transversal de los aprendizajes, comentan también que las TIC son herramientas que fomentan el trabajo colaborativo al informar, crear y compartir, evaluar por lo tanto, una de las varias herramientas que existen, permitirán conocer la viabilidad de la introducción de estas modalidades de trabajo en el aula de TSU en Citología Cervical y también conocer si funcionan para que el estudiante



ISSN: 2448-6574

adquiera las habilidades para trabajar con TIC a la vez que se fomenta la colaboración.

**FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.** Gutiérrez, Tosina, Cubo y Fustes (2011) citan que el trabajo colaborativo tiene gran importancia al trabajar con diferentes herramientas en línea tal como Moodle, Google docs, entre otras, que entre las diferentes características que manejan son las de compartir, colaborar, crea conocimiento y aprendizajes, entre los resultados obtenidos en su investigación fue la de generar procesos innovadores a través de las TIC. En este mismo sentido, López y Álvarez (2011) coinciden que las herramientas en línea crean nuevos procesos que normalizan y benefician en conjunto la fabricación de nuevos procesos de aprendizaje, esto sucede al crear conciencia de la naturaleza completamente social que fomentan estos recursos, al tener presente la teoría socio-constructivista del aprendizaje para fomentar la calidad educativa. Es por esto que, como docentes dentro de una institución de educación superior que apuesta por la educación de calidad y en el que se pretende generar en el estudiante competencias para toda la vida y las cuales habría de necesitar en su haber laboral, introducirlas a la práctica docentes llegará a ser de gran utilidad para promover estas competencias. En el rubro de recursos TIC, Córdoba (2015) dice que no son solo una simple herramienta, involucran todo un sistema para conversar y para la construcción de identidades, esto significa que aquel que no tenga acceso a estas, se pierde de todo un proceso de creación y de conexión al mundo, lo que supone que el estudiante debe tener acceso a ellas y de este modo entran de lleno a la vanguardia educativa. Así mismo en 2014, aula Planeta consideró estas herramientas con la posibilidad de fomentar en el aula el aprendizaje colaborativo, enlista algunas con enfoque didáctico, ya que existen aquellas que se utilizan también para el proceso de enseñanza aprendizaje, pero que fueron creadas para fines sociales. Menciona a Google Drive, que funciona para guardar, compartir, crear y editar documentos, hojas de cálculo y presentaciones interactivas.

**OBJETIVO.** Evaluar la efectividad de la herramienta “Presentaciones Google Drive” mediante el trabajo colaborativo de los estudiantes de 2do semestre de la carrera de TSU en Citología Cervical.

**METODOLOGÍA.** La investigación se realizó con un enfoque cualitativo y diseño descriptivo, se aplicó una rúbrica para evaluar la efectividad del recurso, retomado de Escuela tic2.0 (2012).

Aplicado a 11 estudiantes de la carrera de TSU en Citología Cervical de la FMUAS de 2do

Debates en Evaluación y Currículum/ Congreso Internacional de Educación Evaluación 2016 / Año 2, No. 2, Septiembre de 2016 a Agosto de 2017/



ISSN: 2448-6574

semestre en la asignatura de metodología de la investigación. La rúbrica consta de 8 ítems: Es adecuado para la asignatura impartida, Te resulta motivador para la construcción de los trabajos, Fomenta el autoaprendizaje, Te permite la interacción con el resto del equipo, Favorece el aprendizaje del tema, Favorece el trabajo en equipo (la colaboración y el diálogo), Favorece el desarrollo de otras habilidades como el uso de la tecnología y el Recurso es de fácil uso. Con un valor en cada categoría que va de siempre a nunca. Los resultados se analizaron de forma descriptiva en el programa estadístico Statistical Package for Social Sciences (SPSS) versión 23.

**RESULTADOS Y CONCLUSIONES. Resultados.** El análisis descriptivo de la rúbrica para evaluar la efectividad de la herramienta fue la siguiente: el 75% de los encuestados mencionaron que la herramienta siempre es adecuada con la asignatura que se imparte y el 25% dijeron que casi siempre. En cuanto al indicador de la motivación de la herramienta para la construcción de los trabajos el 91.7% contestó que siempre resulta motivadora contra un 8.3% que lo consideró como casi siempre. Si fomenta el aprendizaje la respuesta a siempre fue del 66.7% y un 33.3% casi siempre. Al permitir la interacción con el resto del equipo el 83.3% dijeron que siempre mientras que el 16.7% dijo que algunas veces. Al llegar a la parte de favorecer el aprendizaje del tema, en la respuesta de siempre coincidió el 66.7%, en casi siempre el 16.7% al igual que los que lo consideraron como casi siempre. Si fue un recurso fácil el 75% dijeron que siempre, el 8.3% casi siempre y el 16.7% que algunas veces. Si favorece la colaboración y el diálogo, el 58.3% dijeron que siempre, el 33.3% que casi siempre y el 8.3% que algunas veces. Y por último el 91.7% consideran que siempre favorece el desarrollo de habilidades TIC y el 8.3% dijo que casi siempre.

**Tabla 1. Frecuencias y porcentajes de los ítems 1, 2, 3 y 4.**

	Es adecuado para la asignatura impartida		Te resulta motivador para la construcción de los trabajos		Favorece al desarrollo de otras habilidades como el uso de TIC		Fomenta el autoaprendizaje	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	9	75.0	11	91.7	11	91.7	8	66.7
Casi siempre	3	25.0	1	8.3	1	8.3	4	33.3



ISSN: 2448-6574

Total	12	100.0	12	100.0	12	100.0	12	100.0
-------	----	-------	----	-------	----	-------	----	-------

Fuente: elaboración propia. (2016)

**Tabla 2. Frecuencias y porcentajes de los ítems 5, 6, 7 y 8.**

	Te permite la interacción con el resto del equipo		Favorece el aprendizaje del tema		El recurso es de fácil uso		Favorece el trabajo en equipo (la colaboración y el diálogo)	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	10	83.3	8	66.7	9	75.0	7	58.3
Casi siempre			2	16.7	1	8.3	4	33.3
Algunas veces	2	16.7	2	16.7	2	16.7	1	8.3
Total	12	100.0	12	100.0	12	100.0	12	100.0

Fuente: elaboración propia. (2016)

**Conclusiones.** Los estudiantes de TSU en Citología Cervical, si bien cuentan con un conocimiento básico de las tecnologías y disponen de equipos que les permiten la construcción de objetos de estudio, la utilización de estos en su contexto escolar solamente viene a reemplazar el lápiz y una hoja de papel por una computadora o teléfono celular. El introducir las TIC en su medio educativo específicamente mencionando a la herramienta “Presentaciones Google Drive” si fomenta el trabajo colaborativo, la creatividad, resulta motivadora y permite el diálogo constante entre los implicados, las TIC no solamente genera en el estudiante el trabajar en conjunto con, sino también otras habilidades como el autoaprendizaje e integrar nuevas modalidades para la construcción de sus objetos de estudio concientizan al estudiante a utilizar nuevas estrategias de aprendizaje, entonces si resulta efectiva la herramienta para el proceso educativo.

## REFERENCIAS

- AJ Córdoba (13 de julio de 2015). Sociedades del conocimiento. Recuperado de: <http://impulsodocente.blogspot.mx/2015/07/sociedades-del-conocimiento.html>
- Aula Planeta (14 de julio de 2015). 25 herramientas para aplicar el aprendizaje colaborativo en aula y fuera de ella. Recuperado de: <http://www.aulaplaneta.com/2015/07/14/recursos-tic/25-herramientas-tic-para-aplicar-el-aprendizaje-colaborativo-en-el-aula-y-fuera-de-ella-infografia/>



ISSN: 2448-6574

Cabero, A. J. (2007). *Nuevas Tecnologías Aplicadas a la Educación*. Aravaca, Madrid: McGrawHill.

Escuela tic2.0, Módulo II: Formación TICs 2.0 (201112). Sesión 2, (Diciembre de 2012) ¿Cómo elegir y evaluar un recurso TIC? Recuperado de: <http://ieros.weebly.com/sesioacuten-2.html>

García-Valcárcel, A., Hernández, A., Recamán, A. (2012). La metodología del aprendizaje colaborativo a través de las TIC: una aproximación a las opiniones de profesores y alumnos. *Revista Complutense de Educación* 23(1). 161-188. Doi: 10.5209/rev\_RCED.2012.v23.n1.39108. Recuperado de: <http://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/view/39108>

Gutiérrez, P., Tosina, Y., Cubo, S., Lucero, M. (2011). Buenas prácticas en el desarrollo de trabajo colaborativo en materias TIC aplicadas a la educación. *Profesorado, revista de currículo y formación del profesorado*.15 (1). 179-194. Recuperado de: <http://www.ugr.es/~recfpro/rev151ART13.pdf>

López, D., Álvarez, I. (2011). Promover la regulación del comportamiento en tareas de aprendizaje cooperativo en línea a través de la evaluación. *RIED* 14(1). 161-183. Recuperado de: <http://www.biblioteca.org.ar/libros/142387.pdf>

Universidad Autónoma de Sinaloa (2013). *Plan de Desarrollo Institucional Consolidación 2017*. Culiacán, Sinaloa: UAS