



ISSN: 2448-6574

## **TDAH A NIVEL SECUNDARIA**

Estévez Alcalá César Antonio  
González Báez Pedro Iván  
Hernández Coronado Araceli  
Valladares Ocampo Ariadna Guadalupe

### **RESUMEN**

Se dice que la educación es una técnica de la cual se requiere ser muy meduloso en cualquier tipo de investigación, la educación ha tenido un avance en cuanto a contenido y desarrollo de habilidades, pero como en todo se encuentran limitantes, en este caso una limitante en la educación es el TDAH (Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad), es una investigación un tanto compleja en el poder detectar a personas con dicho trastorno, pero es interesante ya que nos podemos dar cuenta como esas personas generan otras técnicas para poder desarrollarse ya sea en el ámbito laboral, personal o en el académico que es el que más nos interesa. A continuación podrán encontrar un poco de ¿qué es?, ¿Cómo se detecta?, ¿Cómo puede ser tratada?, etc.

### **PALABRAS CLAVE**

- Trastorno.
- Atención.
- Educación.
- Hiperactividad.

### **ABSTRAC**

It is said that education is a technique which requires very pithy in any kind of research, education has had a breakthrough in content and skill development , but as in all limitations are , in this case a limiting in education is ADHD ( Attention Deficit Hyperactivity disorder ) is a research somewhat complex in order to detect



ISSN: 2448-6574

people with the disorder , but it is interesting because we can realize how these people generate other techniques to develop whether in the workplace , personal or academic who is most interests us . Below you will find some of what is ? , How is detected ? , How can it be treated ? , etc.

## KEYWORDS

- Disorder.
- Attention.
- Education.
- Hyperactivity.

## INTRODUCCIÓN

Nuestro tema de investigación decidimos dirigirlo hacia los jóvenes de la secundaria oficial numero 0582 General Francisco Villa ubicada en la avenida Organización Popular del municipio de Chimalhuacán Estado De México que presentan déficit de atención con hiperactividad debido a que en realizamos un análisis de esa comunidad , nos pudimos constatar de la dificultad que se presenta en dicha comunidad, ante esta situación nos surge el interés por elaborar una propuesta para el mejoramiento de las personas que padecen este trastorno y que así ellos puedan tener una mejor vida y poder ser capaces de realizar actividades que por dicho trastorno no logran hacer.

La investigación como tal tiene el fin de poder ayudar a los docentes a diseñar diferentes estrategias para facilitar y apoyar a los jóvenes que sufren de TDAH y así mismo lograr el mejor desenvolvimiento de la persona en cada uno de los entornos que lo rodean.

El TDAH es un síndrome conductual de causa poco clara en la que probablemente intervienen factores genéticos y ambientales en la cual existe una alteración del

sistema nervioso que se manifiesta mediante el aumento de la actividad, impulsividad y la falta de atención del mismo.

La falta de atención en las clases es un problema generado por desinterés ya sea en las materias, sus contenidos o hasta en su desarrollo personal, este poco a poco va generando que el alumno no genere un avance en su desarrollo intelectual, social e incluso en los mayores casos se encuentra el poco estímulo en el ámbito familiar.

### **¿QUÉ ES EL TDAH?**

Las siglas TDAH corresponden a la abreviación de Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad en español o ADHD en inglés que significa Attention Deficit Hyperactivity Disorder.

Los niños con TDA-H tienden a aburrirse más fácilmente que los demás, por ello suelen enfocarse hacia lo más excitante y novedoso. Les cuesta aprender de sus errores, no son capaces de anticipar las consecuencias de sus actos.

Les cuesta expresar sus problemas, sentimientos y emociones, por ello suelen reaccionar con aislamiento o enfado, tienen una baja tolerancia a la frustración, una baja autoestima y poca confianza en sí mismos.

Son niños muy vulnerables, inestables, muy sensibles e inmaduros, pero con un gran corazón e inocencia.

Se trata de un trastorno neurológico del comportamiento caracterizado por distracción moderada a severa, períodos de atención breve, inquietud motora, inestabilidad emocional y conductas impulsivas.

Habitualmente, los síntomas empeoran en las situaciones que exigen una atención o un esfuerzo mental sostenidos o que carecen de atractivo o novedad intrínsecos (p. ej., escuchar al maestro en clase, hacer los deberes, escuchar o leer textos largos, o trabajar en tareas monótonas o repetitivas).

### **SUBTIPOS DE TDAH**

- 1- Trastorno por déficit de atención con hiperactividad predominante inatento.
- 2- Trastorno por déficit de atención con hiperactividad subtipo predominante hiperactivo-impulsivo.
- 3- Trastorno por déficit de atención hiperactividad subtipo combinado, (presenta síntomas atencionales e hiperactivos - impulsivos).

### **SINTOMAS DEL TDAH**

Para esto existen tres síntomas importantes del TDAH:

#### **1- La Inatención.**

- No presta atención suficiente a los detalles o incurre en errores en descuido en las tareas escolares, en el trabajo o en otras actividades.
- Parece no escuchar cuando se le hable directamente
- A menudo no sigue instrucciones y no finaliza tareas escolares, encargos u obligaciones en el centro de trabajo (no se debe al comportamiento negativo o a la incapacidad para comprender instrucciones).
- Tiene dificultades para organizar tareas y actividades.

#### **2- La hiperactividad.**

- A menudo mueve en exceso manos y pies, o se remueve en su asiento.
- Abandona su asiento en la clase o en otras situaciones en que se espera que permanezca sentado.
- Tiene dificultades para jugar o dedicarse tranquilamente a actividades de ocio.
- Habla en exceso.

#### **3- La Impulsividad.**

- A menudo precipita respuestas antes de haber sido contestadas las preguntas.
- A menudo tiene dificultades para guardar turno.
- A menudo interrumpe o se inmiscuye en las actividades de otros (por ejemplo se entromete en conversaciones o juegos).

### **CARACTERÍSTICAS POSITIVAS**

Comúnmente es más fácil observar las cualidades negativas del niño con TDAH, sin

embargo, las cualidades listadas y otras más merecen mencionarse, ya que si bien es cierto a estos estudiantes se los puede ver como: los olvidadizos o bien fallan en seguir instrucciones y peticiones, se puede ver que el estudiante es desorganizado o

Inatento.

No obstante, los niños que presentan TDAH, pueden hacernos notar que también tienen varias cualidades maravillosas para mostrar si nos tomamos el tiempo para

Verlas, distinguirlas y valorarlas.

Entre las cuales podemos destacar las siguientes:

- Espontáneos
- Creativos
- Inquisitivos
- Cálidos
- Perdonan Fácilmente
- Carácter Fuerte
- Toman Riesgos
- Gregarios
- Ingeniosos
- Innovadores
- Inventivos
- Leales
- Sinceros
- Energéticos
- Intuitivos
- Confiables
- Buen Sentido del Humor

Por lo tanto el reto para los maestros es lidiar con el nivel alto de actividad, la mente curiosa y la naturaleza sensitiva de estos niños para convertirlos en una



ISSN: 2448-6574

persona feliz y productiva, administrando de manera cualitativa sus buenas características.

### **EL DOCENTE EN RELACIÓN CON EL TDAH**

Los alumnos con TDAH aprenden por ensayo y error. Aprenderán a trabajar para lo siguiente:

- Para obtener algo (estimulante, activo o novedad)
- Para escapar de algo (repetido o aburrido) los maestros se enfrentan al reto de cómo incorporar mayor actividad y novedad en sus métodos y materiales.
- Recibir y mantener atención
- Permitir libertad de movimiento en el salón de clases con un propósito y utilizar atención visual atrayente como diagramas, objetos y colores.
- Presentar material nuevo para ellos en pequeñas cantidades y darle una retroalimentación positiva en las tareas que serán realizadas.
- Otra estrategia que el maestro puede desarrollar es el permitir que trabajen con un compañero o amigo a la medida que te sea posible y así mismo permitir la libertad de expresión.

Y es así como se pueden crear algunas estrategias para poder lograr atención adecuada del alumno hacia el objetivo que se tiene, esto se puede dar desde el simple hecho de dar instrucciones simples.

### **MATERIALES Y MÉTODOS.**

Para poder desarrollar especulaciones sobre el tema de la problemática del TDAH realizamos un estudio en el barrio de Mineros ya que ahí nos pudimos percatar de distintas problemáticas que llegan a ser objetivas para la investigación que se está realizando y así se tomó la decisión de trabajar en la Secundaria Oficial Núm.0582 General Francisco Villa ubicada en la avenida Organización Popular del municipio de Chimalhuacán Estado De México, en la cual trataremos con jóvenes



ISSN: 2448-6574

que oscilan de entre 14 a 17 años de edad, que cursan el tercer año de secundaria en los grupos A, B y C.

La investigación presentada se desarrolla de una manera cuantitativa ya que se obtuvieron datos de los cuales se pudieron realizar estadísticas y conteos de la información; no experimental ya que no intervenimos como tal en una solución o realizando estrategias de estudio con los jóvenes que se trabajaron ya que el propósito es dar a conocer resultados y técnicas de un problema desarrollado; de tipo descriptivo ya que por la información recabada interpretamos y describimos cual es el origen de dicho trastorno en los jóvenes y de qué manera lo desarrollaron.

Las variables tomadas en cuenta fueron: sexo (el género de variabilidad entre hombre y mujeres), edad (oscilan entre los 14 y los 17 años de edad en los cuales se obtienen los datos de comprobación), personas diagnosticadas con TDAH (a través de los cuestionarios realizados para medir el interés o la atención prestada de los alumnos).

En el momento de la investigación se realizaron dos tipos de instrumentos diferentes una siendo la observación ya que se quiso ver el comportamiento de los alumnos en dos materias diferentes y por ende profesores diferentes, analizando el problema.

Otro instrumento fue la Encuesta: se realiza una encuesta de forma indirecta preguntando datos personales por ser la primera herramienta utilizada y conocer a la persona mediante una presentación de datos personales y académicos y sus metas que tienen concluyendo su nivel escolar en este caso "secundaria".

## **RESULTADOS**

Con ayuda de los métodos de investigación y antecedentes académicos que utilizamos en esta investigación pudimos obtener del 100% de la población estudiada de los 3 grupos de la Secundaria General Francisco Villa el 52% son

hombres y el 46% restante son mujeres. De estos el 46% tienen 15 años, el 42% tienen 14 años, el 11% tiene 16 años y el 1% restante tiene 17 años.

De estas 98 personas con las que trabajamos solo 15 jóvenes padecen del trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad recabando que 12 son hombres y 3 mujeres.

## **DISCUSIÓN**

Con los resultados obtenidos de las encuestas realizadas y con la teoría que se ha investigado, sobre el Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad podemos decir que en nivel de secundaria es donde más se da esta situación de TDAH ya que se encuentran es una edad de 14 a 17 y lo más resaltante de la investigación es que es más probable que un hombre tenga Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad que una mujer, también se puede decir que los jóvenes de secundaria que padezcan este trastorno no tiene que ver en el ambiente donde se desarrollen ya que como se sabe son cuestiones biológicas, investigando sobre el tema podemos encontrar que por lo menos uno de cada familia sufre del trastorno, una posible causa que podemos deducir es que el problema se encuentra en el desarrollo del cerebro que tiene que ver con cuestiones neurológicas esto se refiere a un trastorno neurobioquímico con alteración en la organización y adaptación del sistema nervioso central y que, se debe a que los neurotransmisores que son sustancias químicas situadas en el cerebro, que, como su nombre indica, están encargadas de transmitir mensajes a las diferentes neuronas, son deficientes. Aun cabe mencionar que es un trastorno de origen fundamentalmente genético, también se han demostrado factores de origen hereditario (es decir, heredados, no adquiridos en el curso de la vida).

La influencia de causas congénitas que actuarían durante la gestación (es decir, no hereditarias; con participación de factores genéticos o ambientales en proporciones variables), tales como la exposición en útero a la nicotina, incluso en



ISSN: 2448-6574

casos que a primera vista se atribuyen a factores ambientales (como el recién mencionado), la intervención del factor netamente genético ofrece una explicación más acertada. En el niño por nacer remite nuevamente a factores genéticos, es decir hay una limitada relación para llegar a su origen hereditario.

## **CONCLUSIONES**

Con la ayuda de los diferentes métodos y herramientas de investigación podemos concluir primeramente que el Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad no es un tema que debemos dejar a un lado, ya que si nosotros no detectamos este problema la persona que lo padece no podrá desarrollarse adecuadamente en el aspecto académico, social y familiar.

Muchas veces escuchamos decir a los padres de familia y docentes decir “este niño es muy latoso, se distrae muy fácil, no aprende nada” pero no nos tomamos el tiempo de observar cada una de sus acciones, de ver cuál es la razón.

Sabemos que la escuela siempre es la segunda casa y por ende el docente convive de manera muy cercana con el alumno y por ello al encontrarse con esta problemática debe entender que hay una gran diferencia en el proceso de aprendizaje y debe ingeniársela para desarrollar estrategias que atraigan la atención del alumno, pero no solo eso sino que desarrolle capacidades nuevas y obtengan la ayuda necesaria y pueda mejorar en todos los aspectos ya sean familiares, escolares, sociales y personales.

## **AGRADECIMIENTOS**

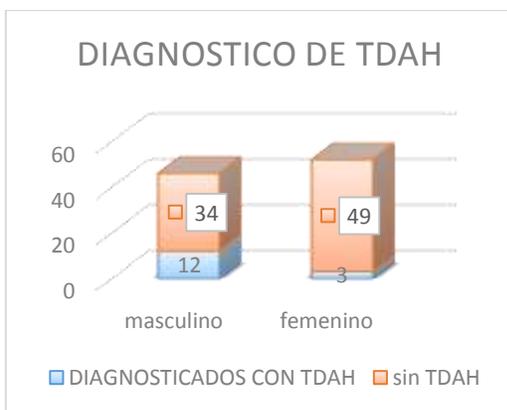
Agradecemos el apoyo incondicional de la maestra Cristina que en todo el proceso de investigación estuvo pendiente. De igual manera a los directivos, maestros y alumnos de la Secundaria Oficial No. 0582 General Francisco Villa porque sin su apoyo esta investigación no hubiera sido realizada.

## MATERIALES ADJUNTOS



“No son niños malos, solo son

traviesos, solo necesitan que no los dejemos a un lado”



*Grafica de porcentajes de alumnos detectados con TDAH*



*Porcentajes de las edades que tienen los alumnos de 3er grado.*



ISSN: 2448-6574

## REFERENCIAS

- ✓ Anna Puig 2012,"ejercicios para mantener el intelecto" ,editorial CCS,alcala,166/28028 Madrid
- ✓ Barkley, R., A. (1998). Attention Deficit Hyperactivity Disorder: A Handbook for Diagnosis and Treatment. 2ª edición. 1998.
- ✓ Barkley (2011) "TDAH Trastornó por Déficit de Intención" consultada de <http://www.fundacioncadah.org/web/articulo/tdah-trastorno-por-deficit-de-intencion-russell-a-barkley.html>
- ✓ Lora Espinosa, A. Déficit de atención e hiperactividad en el niño y adolescente. La necesidad de un trabajo conjunto.
- ✓ M.D. Y JARQUE, S. (1999): El niño hiperactivo (TDAH) intervención en el aula, un programa de formación para profesores, Castellón. Universidad Jaume I.
- ✓ Miguel Velázquez (2009) "Medicina en el lenguaje de la gente" consultada el 12 de Abril del 2016 [WWW.EDUCACIONINICIAL.COM](http://WWW.EDUCACIONINICIAL.COM)
- ✓ MIRANDA, A., ROSELLÓ, B., SORIANO, M. (1998): Estudiantes con deficiencias atencionales. Valencia. Promolibro.
- ✓ Miranda, A., Presentación, M.J., Gargallo, B., Soriano, M., Oil, M.D., Y Jarque, 5. (1999). El niño hiperactivo (TDAH). Intervención en el aula. Un programa de formación para profesores. Castellón: Servicio de Publicaciones de la U.J.I.
- ✓ Murray 1999 "Motivación y emoción", Editorial Limusa S.A de C.V Grupo Noriega editores Balderas 95, México, D.F.
- ✓ •ORJALES, I. (2000): Déficit de atención con hiperactividad. Manual para padres y educadores
- ✓ •VALLÉS ARÁNDIGA A (1997): Modificación de Conducta Problemática del Alumno. Técnicas y programas.



ISSN: 2448-6574