



ISSN: 2448-6574

De la representación numérica a una evaluación formativa en los alumnos de primer grado.

Iveth Leyva Delgado
lvethley23@gmail.com

RESUMEN

En el presente escrito se aborda el proceso de evaluación desde una metodología de investigación acción, mediante de la observación participante se identifica que el proceso de evaluación se considera como representación numérica. Es por lo que se reconoce la necesidad de cambiar el valor numérico a un proceso determinado por los aprendizajes esperados que suponen un juicio de valor contrastando con lo que se esperaba lograr y lo que se logró, en los alumnos del primer grado.

Este documento rescata datos acerca de los procesos de evaluación mediante la observación participante donde debe ser participe el alumno y el profesor para así transformar el hecho de solo colocar un valor numérico, a un proceso en el cual se emitan juicios de valor a sí mismo o a terceros, por lo que es necesario que el alumno conozca instrumentos de evaluación como rúbricas, listas de cotejo, escalas estimativas o escalas numéricas desde su perspectiva así como la de los compañeros, valorando los logros obtenidos.

PALABRAS CLAVE: proceso de evaluación, instrumentos de evaluación, calificación, juicios cualitativos y cuantitativos.

DESCRIPCION DEL PROBLEMA

La evaluación es el proceso por el cual se emite un juicio de valor que describe el qué, el cómo, el por qué y el cuándo enseñar es decir determina lo que los alumnos aprenden y como lo aprenden... McMillan (2007) menciona que la evaluación formativa se entiende como la recolección, la valoración y el uso de información que ayuda a los profesores a tomar decisiones para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje. Pero existe un concepto difuso de evaluación en el contexto escolar, ya que el acercamiento a la educación primaria se centra en una medición de manera objetiva a las características de un contexto educativo.



ISSN: 2448-6574

El proceso de evaluación necesita la toma de decisiones, el identificar y recoger datos con objetivos valorativos que den muestra de información de la deseabilidad y el rendimiento de los alumnos. Tornándose como estrategia de mejora que tiene como función comprobar lo que el alumno sabe de manera crítica apreciando la capacidad de los alumnos y no sólo como calificador.

El problema se centra en que el alumnado de primer grado de la escuela Minerva en Santiago Tlaxomulco cree que la evaluación es sinónimo de calificación la cual solo se expresa cuantitativamente emitiendo un juicio de valor de los logros, sin reconocer las necesidades del estudiante siendo meramente una rendición de cuentas para solo informar resultados al sistema educativo.

Para evaluar Stenhouse (1984) afirma que es necesario comprender el objetivo desde una perspectiva crítica para lograr éxito del que aprende. Por lo que se deben centrar en instrumentos de autoevaluación, pero para lograr que los alumnos se autoevalúen es necesario que conozcan como primer punto el objetivo y la importancia de la autoevaluación pero la dificultad se presenta en que el acercamiento no debe ser tan directo lo que permita que el alumno comprenda la importancia no sólo valorar si no desde una perspectiva crítica y reflexiva que permita conocer las necesidades y las áreas a reforzar, para que la evaluación no tenga solo un sentido valoral si no retroalimentativo.

A los padres les permite observar y vivenciar los avances en el desempeño académico de sus hijos y reconocer las formas en las que pueden apoyarlos para mejorar en cuanto a sus competencias. Además, esta les ofrece indirectamente, una idea sobre qué tan bien está haciendo su trabajo el docente y el personal de las escuelas, así como a hacer conciencia de los aspectos donde se necesitan apoyos adicionales para mejorar.

Á lo que destaco conocer ¿cómo transformar una visión numérica a una cuestión evaluativa?

JUSTIFICACIÓN

En la educación básica es necesario conocer que el proceso de evaluación describe juicios de valor cualitativos y cuantitativos que dan muestra del desarrollo de competencias que benefician al alumno para la adaptación a una vida social lo cual se marca en la educación primaria de ahí



ISSN: 2448-6574

su importancia, razón por la cual su función esencial es valorar las situaciones, los procesos y los resultados a fin de adoptar decisiones que proporcionan información al profesor para así perfeccionar su práctica docente y reajustar el proceso de enseñanza.

La evaluación es necesaria en la educación primaria porque gracias a ella se genera un proceso de feed-back o retroalimentación que permite el reforzamiento del aprendizaje de los alumnos para así responder a las necesidades del alumno y no sólo centrarse en un proceso administrativo, ya que no solo debe dotar de valores numéricos sino también dar muestra de los logros obtenidos y necesidades alcanzadas en un aula de clases que favorece el desarrollo de capacidades, conocimientos, destrezas, actitudes, valores, toma decisiones...

La evaluación es la guía para que el profesor tome decisiones, identifique y recoja datos para orientar su acción en la práctica educativa lo que permite evidenciar los aprendizajes en el proceso de enseñanza y en el proceso de aprendizaje que permiten observar lo alcanzado curricularmente.

La evaluación se torna como una competencia profesional que permite la mejora y el alcance de objetivos para lograr un rendimiento positivo en los procesos de enseñanza y aprendizaje, en consecuencia, el profesorado debe conocer la importancia de la evaluación en los procesos de enseñanza y aprendizaje que permiten desarrollar prácticas que comprueban lo que el alumno sabe, así como las destrezas, capacidades y habilidades que ha desarrollado.

La evaluación es un instrumento que data al profesor para comprender el proceso de enseñanza y aprendizaje de manera crítica y reflexiva que lo guía a escoger el medio más pertinente para alcanzar los aprendizajes esperados, es decir es la necesidad de conocer si los estudiantes realmente están adquiriendo los conocimientos, competencias, actitudes y valores necesarios para desempeñarse con éxito en la sociedad.

OBJETIVO GENERAL: Promover los procesos de la evaluación formativa en alumnos de primer grado.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- ✓ Reconocer la importancia de la evaluación en los procesos de aprendizaje en el primer grado de primaria.



ISSN: 2448-6574

- ✓ Identificar los instrumentos necesarios para realizar una evaluación formativa de los aprendizajes de los alumnos de primer grado.
- ✓ Construir instrumentos adecuados para evaluar a los estudiantes de primer grado.
- ✓ Diagnosticar los resultados evaluativos.

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

1. ¿Qué es evaluar? La evaluación refiere Capita (2009) que “es un proceso donde se tiene como fin el determinar qué objetivos previamente establecidos se han logrado, que supone un juicio de valor sobre la programación establecida, y que se emite al contrastar esa información con dichos objetivos”.

1.1 La evaluación en los programas de educación básica.

Según el programa de educación básica 2011 (SEP, 2011; 212) “el docente es el encargado de la evaluación de los aprendizajes de los alumnos de Educación Básica y por tanto, es quien realiza el seguimiento, crea oportunidades de aprendizaje y hace las modificaciones necesarias en su práctica de enseñanza para que los estudiantes logren los aprendizajes, es el responsable de llevar a la práctica en el enfoque formativo e inclusivo de la evaluación de los aprendizajes, mediante la obtención e interpretación de evidencias las que permiten contar con el conocimiento necesario para identificar tanto los logros, así como los factores que influyen o dificultan el aprendizaje de los estudiantes, para brindarles retroalimentación y generar oportunidades de aprendizaje acordes con sus niveles de logro”.

1.2 Tipos de evaluación.

La evaluación ofrece diversas alternativas de realización: autoevaluación, heteroevaluación y coevaluación.

Autoevaluación “Se produce cuando el sujeto se evalúa a sí mismo. Es un tipo de evaluación que toda persona realiza permanentemente a lo largo de su vida, ya que continuamente se toman decisiones en función de la valoración positiva o negativa de una actuación específica, una experiencia. Los alumnos son capaces de valorar su labor, simplemente hay que ofrecerles indicadores para que lo realicen correctamente” (Pérez, 2010; 36).



ISSN: 2448-6574

Heteroevaluación “Es la evaluación que habitualmente realiza el profesor con los alumnos. Es un proceso importante dentro de la enseñanza, rico por los datos y posibilidades que ofrece y complejo por las dificultades que supone enjuiciar a otras personas, más aún cuando éstas se encuentran en momentos evolutivos delicados en los que un juicio equivoco ante. Los ojos de los demás, poco analizados, pueden crear actitudes de rechazo en el niño, adolescente o joven que se educa” (Pérez, 2010; 36).

Coevaluación “Consiste en la evaluación mutua, conjunta, de una actividad o un trabajo determinado hecho entre varios. Es importante considerar que, si no existe el hábito en el grupo de realizar prácticas de este tipo, se debe comenzar por valorar únicamente lo positivo. Las deficiencias o dificultades que resulten las valorará el profesor, pues los alumnos suelen tener un concepto erróneo de la evaluación y esta valoración la realizan para resaltar lo negativo, lo mal hecho, para sancionar, situación que genera problemas en el grupo” (Pérez, 2010; 36).

1.3 Función de la evaluación

La función esencial de la evaluación según Fernández (2010) es valorar las situaciones, procesos y resultados y adoptar decisiones proporcionando información tanto a nivel institucional como familiar. Si se habla del profesorado se centrar en ver su práctica de manera crítico-reflexivo para perfeccionar o reajustar el proceso de enseñanza, aprendizaje, aunque en el entorno familiar se trata de facilitar información, para incrementar la colaboración y la participación, y el más importante en este proceso el alumnado ya que determina su evolución experimentada a nivel cognoscitivo, para reflexionar y tomar decisiones.

La evaluación tiene como fin conocer la necesidad de saber si los estudiantes realmente están adquiriendo los conocimientos, competencias, actitudes y valores necesarios para desempeñarse con éxito en la sociedad y para convivir armónicamente en comunidad argumenta Fernández (2010).

Esta debe cumplir según Fernández (2010) en las variedades, circunstancias o contextos diversas funciones:

- ✓ El diagnóstico, que permite ajustar la acción educativa a las características y necesidades de los alumnos a su situación.



ISSN: 2448-6574

- ✓ La Comprobación de las actividades que se hacen a través de la evaluación.
- ✓ La comunicación y Diálogo entre evaluador y evaluados
- ✓ Se proporciona información y se retroalimenta la práctica, permitiendo la orientación del aprendizaje y enseñanza, en una dimensión comparativa.
- ✓ Puede ser un proceso de motivación provocando el interés y el estímulo.

2. Evaluación formativa.

La evaluación formativa parte de los aprendizajes esperados argumenta Shepard, (2008) mediante un proceso continuo de lo que se espera alcanzar, con el fin de decidir aquellas acciones que permiten evidenciar los objetivos del aprendizaje y las necesidades del enseñante y de los aprendices para lograrlos. Esta debe estar a cargo del profesor, así como del alumno ya que son los que vivencian los procesos de enseñanza y de aprendizaje lo que permite que sea más efectiva y funcional.

A los alumnos los resultados de la evaluación formativa indican García, Aguilera y Pérez (2011), “permiten conocer lo que se espera que logren y qué significa haberlo alcanzado, observar su progreso, tomar decisiones autónomas para el logro de los aprendizajes esperados e identificar la ayuda necesaria, en cambio en los padres de familia, se recibe información útil para saber lo que puede hacer con sus hijos, apoyarlos en casa y tener una idea mejor de sus aprendizajes.”

3. Calificación.

“La calificación refiere exclusivamente a la valoración de la conducta de los alumnos, se expresa cualitativamente en apto o no apto o cuantitativamente con un valor numérico del juicio de valor que emitimos sobre la actividad y logros del alumno. En este juicio de valor se suele querer expresar el grado de suficiencia o insuficiencia, conocimientos, destrezas y habilidades del alumno, como resultado de algún tipo de prueba, actividad, examen o proceso” (Córdona, 2009;2)

4. Tipos de instrumentos para realizar una evaluación.

El programa de educación primaria 2011 (SEP, 2011; 212-213) “argumenta que es necesario identificar las estrategias y los instrumentos adecuados al nivel de desarrollo y aprendizaje de los



ISSN: 2448-6574

estudiantes, así como al aprendizaje que se espera. Nos sugiere algunos de los instrumentos que pueden utilizarse para la obtención de evidencias:

- Rúbrica o matriz de verificación.
- Listas de cotejo o control.
- Registro anecdótico o anecdotario.
- Producciones escritas y gráficas.
- Proyectos colectivos.
- Registros y cuadros de actitudes de los estudiantes, observadas en actividades colectivas.
- Portafolios y carpetas de los trabajos.
- Pruebas escritas u orales.”

METODOLOGÍA

Se identifica la situación problema en un aula mediante la observación participante, donde se detectó que el proceso de evaluación es visto como un requerimiento administrativo expuesto en un valor numérico. Mediante la investigación-acción (Latorre, 2005:9) “se observan las condiciones para identificar, analizar y dar pertinente respuesta a los problemas educativos”, lo cual está inmerso en tres dimensiones que Lewin (1946) destaca como investigación, acción y práctica, estas deben estar relacionadas para mejorar la practica educativa a partir de la acción, la participación, la interpretación, la práctica misma, la reflexión y la crítica.

Para ello se realizó una investigación-acción para describir las actividades que permiten el proceso de evaluación mediante un proyecto de intervención, que permitió el desarrollo de instrumentos de evaluación como rúbricas, escalas estimativas, listas de cotejo y escalas numéricas además de los tres tipos de evaluación es decir la heteroevaluación, la autoevaluación y la coevaluación para ser observados desde el plano directo de la acción donde se logra destacar la reflexión Latorre (2005) considera que esta amplia gama de estrategias tiene un fin de mejora, desde el enfoque crítico-reflexivo, por lo que se usó, para conocer y comprender como se llevan a cabo los procesos evaluativos.



ISSN: 2448-6574

Este guío a una recogida de información cualitativa mediante entrevistas que destacan que, lo que se conoce como evaluación es meramente un valor numérico, y no refleja las competencias que enmarca el programa de educación básica, tanto con los alumnos como con los padres del alumnado.

Desde la observación-participante nace ese deseo de conocer cómo se puede transpolar la calificación a una evaluación formativa, por lo que se hizo uso de la investigación-acción que emerge como resultado de la observación de una acción, donde Bartolomé (1986) describe que es un “proceso reflexivo que vincula dinámicamente la investigación, la acción y la formación, que se realizan en las ciencias sociales, acerca de su propia práctica. Es decir, donde el docente verá desde una perspectiva de mejora todo aquello que realiza dentro del aula, siendo un sujeto crítico-reflexivo”.

Desde una primera visión el proceso de evaluación se dificulta por la ausencia de la vinculación de objetivos y el desarrollo de competencias un labor que interviene en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa, para así lograr un equilibrio entre el desempeño y el desarrollo de competencias que originen una interpretación crítica de los resultados para lograr una transformación en las estrategias de aprendizaje que permiten favorecer la adaptación de las necesidades a los contenidos curriculares. Se parte de que el alumno conozca que es la evaluación y acercarlo a instrumentos de autoevaluación y de coevaluación.

Estrategia de acción

Se comenzó por cuestionar al alumno de cómo debería valorarse su trabajo, acercándole instrumentos de autoevaluación y coevaluación que permiten reconocer los logros, así como áreas de oportunidad. Por lo que se usó la rúbrica, la lista de cotejo, la escala numérica y la escala estimativa, para llevar a cabo un proceso en el que se evaluaron criterios como la participación, la cooperación, la colaboración, así como la elaboración de textos y resolución de problemas.

Implementación

El proceso de evaluación se implementó mediante un proyecto de intervención educativa en el cual el alumno de primer grado fue participe de los procesos de evaluación mediante el uso de rubricas, listas de cotejo, escalas numéricas, así como escalas estimativas que permitieron



ISSN: 2448-6574

valorar los productos y el actuar del alumno que origino una interacción con los fenómenos o acciones que se llevaron a cabo para lograr desarrollar los aprendizajes esperados de ciertos contenidos.

Evaluación

Se logró que el grupo conociera los procesos de evaluación, pero no se logró la motivación suficiente para que los instrumentos de evaluación fueran interesantes frente al grupo ya que se argumentaba que para que volvían a hacer otro si ya lo habían contestado o que era mejor que el profesor dotara los juicios de valor, es difícil en dos semanas cambiar una calificación por una evaluación era necesario partir desde la construcción de los instrumentos.

Reflexión de la integración

Para lograr que el alumno este inmerso en el proceso de evaluación debe valorar las situaciones, procesos y resultados para adoptar decisiones proporcionando un aprendizaje significativo en su vida. Se parte de que el alumno conozca la autoevaluación y construya aquellos instrumentos que la valoren ya que le servirá en su actuar cotidiano.

RESULTADOS

Se realizó un cartel tipo marco de televisión que mostraba el título del proyecto el cual fue atractivo para los alumnos, ya que ellos al situarse atrás de ese marco participaban activamente frente a sus compañeros, esto favoreció la competencia comunicativa y permitió una interacción más atractiva y positiva en el grupo.

El proyecto no se logró culminar debido a algunos incidentes críticos que no pueden ser considerados en la planeación pero que debían atenderse en el momento y restaban tiempo al proyecto por lo que se realizaban adecuaciones curriculares que permitieran que el alumno desarrollara el aprendizaje esperado.



ISSN: 2448-6574

La aplicación de las rúbricas en los alumnos de primer grado no fue funcional ya que el acercamiento a estas con su poco conocimiento en los procesos de evaluación no significaba mucho ya que el cambiarles por completo la visualización de los procesos de evaluación de un momento a otro los conflictuaba y los llevaba a la pérdida de la motivación además de que los ítems quizás eran elevados para su comprensión lectora, por lo que se dificultaba el entendimiento y se perdía el interés del instrumento en el alumnado.

Por otro lado, estaban las listas de cotejo un instrumento que no data de mucho, pero que era entendible para los alumnos de primer grado ya que se rescataban aquellos elementos que no se lograban, ya que una característica favorable del grupo se centra en la sinceridad del alumno, por lo que se rescataban aquellas deficiencias y se lograba reforzar las necesidades del grupo.

Las escalas estimativas incentivaban al alumno ya que les parecían atractivas por el uso de ilustración y criterio, estas lograron rescatar datos importantes de la práctica que ayudaban en a la reflexión del actuar docente y del aprendizaje de los alumnos para as ofrecer el reforzamiento a aquellos elementos que lo necesitaban y retomar aquellos aspectos que no se habían entendido completamente es decir que favorecían a la retroalimentación en el grupo.

CONCLUSIONES

A partir del presente trabajo se concluye que el proceso de evaluación debe estar presente en todo momento de la práctica docente tanto a cargo del docente como de los alumnos, es muy importante que conozcan el aprendizaje esperado para así emitir juicios que permitan discriminar que se alcanzó y que se necesita reforzar en torno a conocimientos, habilidades, destrezas y valores.

Es importante que el alumno tenga presente en cualquier momento de su vida la autoevaluación la que ayuda al desarrollo de la toma decisiones, así como a la reflexión crítica para mejorar su actuar diario, así como el desarrollo de su conocimiento, en cambio para el docente le ofrece además de esa toma de decisiones verse desde diversas perspectivas que en consecuencia le ayudaran a mejorar su práctica y potenciar mayormente el desarrollo de las competencias en sus alumnos.



ISSN: 2448-6574

Referencias

- Anijivich, R., Alicia R.W de Camilloni, G. C., Hoffman, J., Katzkowicz, R., & Lopez, L. M. (2012). *La evaluación significativa*. Argentina: Paidós.
- Barajas, Y. E. (2010). Evaluación del Aprendizaje: Una guía práctica para profesores. *Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y Educación*, 1-53.
- Cápita, Á. M. (2009). La evaluación de los procesos de enseñanza-aprendizaje. *Innovación y experiencias educativas.*, 1-13.
- Córdoba, M. d. (2009). Evaluación vs calificación. *Innovación y experiencias educativas*, 1-10.
- Fernández, I. F. (SEPTIEMBRE de 2010). Evaluación como medio en el proceso enseñanza-aprendizaje. *Eduinnova*, 126-135.
- García, M. A., Aguilera, G. M., & Pérez, M. M. (2011). *Evaluación de los aprendizajes en el aula. Opiniones y prácticas de docentes de primaria en México*. México: Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación.
- Latorre, A. (2005). *La investigación-acción*. Barcelona: Graó.
- López-Pastor, V. M. (Enero-Abril de 2011). El papel de la evaluación formativa en la evaluación por competencias: aportaciones de la red de evaluación formativa y compartida en docencia universitaria. *Revista de Docencia Universitaria*, 159-172.
- M. Vallejo, J. M. (2014). La evaluación auténtica de los procesos educativos. *Revista Iberoamericana de Educación.*, 11-25.



ISSN: 2448-6574

Martínez Rizo, F. (julio-septiembre de 2012). La evaluación formativa del aprendizaje en el aula en la bibliografía en inglés y francés. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 849-875.

Molina, J. G., Sola, C. F., & Manrique, G. A. (2010). Evaluación frente a calificación en el nuevo Espacio Europeo de Educación Superior, una reflexión ético-crítica . *SCIELO*, 37- 41.

Pérez, A. O. (2010). Evaluación del aprendizaje basado en el desarrollo de competencias. *Contactos* 76, 31–37.

Rizo, F. M. (2013). Dificultades para implementar la evaluación formativa. *Perfiles Educativos IISUE-UNAM*, 128-150.

Vallejo, P. M. (2009). *La evaluación formativa; Ser profesor: una mirada al alumno*. Guatemala: Universidad Rafael Landívar.