



ISSN: 2448-6574

Estrategias de lectura para fortalecer la competencia lectora en estudiantes de tercer grado de primaria

Karla Santibáñez González

KasagoMin@gmail.com

Resumen

El presente documento muestra la aplicación e implementación de estrategias para fortalecer el desarrollo de la competencia lectora en alumnos de tercer grado de primaria. Para llevar a cabo el estudio, se giró en torno a la siguiente cuestión ¿qué estrategias pueden fortalecer el desarrollo de la comprensión lectora en los alumnos de tercer grado de primaria? Derivado de ello, los resultados obtenidos a partir de cuestionarios, bitácoras y el empleo de un diario docente, señalaron que los estudiantes se interesan por leer textos de su agrado como cuentos, leyendas y fábulas. Además, al momento de leer se van más por lo visual como ilustraciones o dibujos. Hay participación activa de los estudiantes durante las actividades previstas, pues desarrollan habilidades cognitivas y meta cognitivas durante el proceso.

Palabras clave: competencia lectora, estrategias, cognición, meta cognición.

Planteamiento del problema

Día con día los alumnos se enfrentan a situaciones diversas en las que desarrollan su competencia lectora, es decir, “la capacidad de comprender, utilizar y analizar textos escritos para alcanzar los objetivos del lector, desarrollar sus conocimientos y posibilidades y participar en la sociedad” (PISA, 2006; 2).

Y en la escuela primaria “Minerva” ubicada en Santiago Tlaxomulco, en el municipio de Toluca no es la excepción. Pues, los alumnos de tercer grado, se han enfrentado a situaciones en las que tienen que desarrollar su competencia lectora. Sin embargo, al momento de llevarlo a cabo surgen ciertas dificultades como; la lectura en voz alta, ortografía, redacción, reflexión y análisis. Por ello, el estudio del mismo ha girado en torno a la siguiente interrogante ¿cómo fortalecer la competencia lectora al implementar estrategias?



ISSN: 2448-6574

Además, es importante mencionar que estos problemas se suscitaron durante el trabajo continuo realizado con los alumnos en las diferentes asignaturas, ya que posteriormente, al realizar la lectura respondían de forma incorrecta a las interrogantes mostradas. Lo cual se veía reflejado en el avance del alumno, al final de cada actividad dónde se tenía que evaluar la actividad.

Justificación

El desarrollo de la competencia lectora es primordial en todo ser humano, ya que cualquiera que pueda leer genera a su vez procesos cognitivos y meta cognitivos. Esto especialmente durante los primeros años de la infancia, pues desde pequeños tenemos ese acercamiento a la lectura.

Sin embargo, el proceso de comprensión lectora es ir más allá de lo que nuestros ojos perciben, es decir, “para leer es necesario dominar las habilidades de decodificación y también las estrategias necesarias para procesar activamente el texto” (Catalá, G, 2001; 15)

En tal motivo, el desarrollo de la competencia lectora es importante durante la formación del individuo, ya que esto le permite abrir paso al conocimiento y a su vez, le ofrece las herramientas necesarias para para expresarse de forma oral y escrita.

Objetivos

Objetivo general: Fortalecer la competencia lectora en los estudiantes de tercer grado de primaria, mediante estrategias de inferencia, predicción y auto cuestionamiento.

Objetivos específicos:

Diagnosticar la problemática de comprensión lectora en los estudiantes de tercer grado de primaria.

Planificar un proyecto de intervención con aquellas estrategias que permitan fortalecer en los alumnos la comprensión lectora.

Aplicar un proyecto de intervención en relación a la comprensión lectora.

Evaluar el implemento de estrategias, a partir de un proyecto de intervención.



ISSN: 2448-6574

Informar sobre los resultados derivados del proyecto de comprensión lectora.

Marco teórico

1. Teoría cognitiva evolutiva

Como bien lo enfatizamos, desde pequeños tenemos ese acercamiento a la lectura, por ello a partir de la teoría propuesta por Piaget (1896-1980), retomamos que el desarrollo intelectual está claramente relacionado con el desarrollo biológico. Debido a que el desarrollo intelectual del ser humano es necesariamente lento y también esencialmente cualitativo: pues durante la evolución de la inteligencia se supone la aparición progresiva de diferentes etapas que se diferencia entre sí por la construcción de esquemas cualitativamente diferentes.

Piaget (1896-1980) descubre los estadios de desarrollo cognitivo desde la infancia a la adolescencia: y las define cómo las estructuras psicológicas se desarrollan a partir de los reflejos innatos, las cuales se organizan durante la infancia en esquemas de conducta, se internalizan durante el segundo año de vida como modelos de pensamiento, y se desarrollan durante la infancia y la adolescencia en complejas estructuras intelectuales que caracterizan la vida adulta.

A partir de estos estadios nos ubicaremos en el que se encuentran los estudiantes de tercer grado de primaria, denominado de las operaciones concretas.

Esta etapa tiene lugar entre los siete y doce años aproximadamente y está marcada por una disminución gradual del pensamiento egocéntrico y por la capacidad creciente de centrarse en más de un aspecto de un estímulo. Durante este estadio, los procesos de pensamiento de un niño se vuelven más penetrantes y "como un adulto". Empieza solucionando problemas de una manera más lógica. Piaget (1896-1980), determinó que los niños son capaces de incorporar el razonamiento inductivo.

Habilidades cognitivas

Hablamos de las habilidades cognitivas que realiza el estudiante, ya que estas “son entendidas como operaciones y procedimientos que puede usar el estudiante para adquirir, retener y recuperar diferentes tipos de conocimientos y ejecución... suponen del estudiante capacidades de representación (lectura, imágenes, habla, escritura y dibujo), capacidades de selección (atención e intención) y capacidades de autodirección (auto programación y autocontrol)” (Rigney, 1978; 165).

Habilidades meta cognitivas

Mientras, que al destacar las habilidades meta cognitivas en el actuar del individuo se hace referencia, por una parte, a la consciencia y conocimiento del estudiante de sus propios procesos cognitivos, conocimiento del conocimiento, y, por otra, a la capacidad de control de estos procesos, organizándolos, dirigiéndolos y modificándolos, para lograr las metas del aprendizaje (Flavell, 1976, 1977; Flavell y Wellman, 1977)

Además, se dice que la meta cognición hace referencia al conocimiento sobre el propio conocimiento y la regulación de los procesos cognitivos. (Flavell, 1976; Brown, 1978)

2. Competencia lectora

Definición de competencia

Comenzaremos definiendo el concepto de competencia como parte importante de el estudio realizado, y es que según Kobinger (1996), una competencia implica un conjunto de comportamientos socio afectivo y habilidades cognoscitivas, psicológicas, sensoriales y motoras que permiten llevar a cabo adecuadamente un papel, una función, una actividad o una tarea.

¿Qué es la competencia lectora?

Por tal motivo al hablar de competencia lectora se afirma que esta ha dejado de ser "un simple desciframiento del sentido de una página impresa" (Heimlich y Pittelman, 1991; 10). Es por ello que le denominaremos como un proceso activo en el cual los estudiantes integrarán sus



ISSN: 2448-6574

conocimientos previos con la nueva información aportada por el texto, y así construir nuevos conocimientos.

La Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos brinda la siguiente definición dónde la competencia lectora consiste en, “La capacidad de comprender, utilizar, reflexionar e interesarse por los textos escritos para alcanzar los propios objetivos, desarrollar el conocimiento y potencial personales, y participar en la sociedad” (OCDE, 2009; 14).

En este sentido, la competencia lectora se asienta sobre tres ejes (Solé, 2004):

- Aprender a leer; una habilidad que en este caso los alumnos de tercer grado ya han desarrollado.
- Leer para aprender, en cualquier ámbito académico o cotidiano, a lo largo de toda nuestra vida; un proceso complejo que implica un interés intrínseco propio del individuo.
- Aprender a disfrutar de la lectura haciendo de ella esa acompañante discreta y agradable, divertida e interesante que jamás nos abandona. En todo caso sería ver el lado positivo de leer y tomar gusto por ello.

Estos ejes nos permitirán llevar a cabo el fortalecimiento de la competencia lectora mediante algunas estrategias que veremos a continuación.

3. Estrategias de lectura para el desarrollo de la competencia lectora

¿Qué es una estrategia?

Si bien queremos conocer que estrategias poder emplear en el desarrollo de la competencia lectora, debemos tener presente el concepto de estrategia, Según K. J. Halten (1987) la estrategia es el medio, la vía, es el cómo para la obtención de los objetivos. Mientras que Valls (1990), señala que las estrategias tienen en común con todos los demás procedimientos su utilidad para regular la actividad de las personas, en la medida en que su aplicación permite seleccionar, evaluar, persistir o abandonar determinadas acciones para llegar a conseguir la meta que nos proponemos.

Estrategias de lectura

La primera estrategia de lectura es mencionada por Isabel Sole (1998):

Predicción: El conocimiento que el lector tiene sobre el mundo le permite predecir el final de una historia, la lógica de una explicación, la continuación de una carta, entonces podríamos decir que la predicción es la capacidad de la lectura para suponer lo que ocurrirá: cómo será un texto, cómo continuará o cómo puede acabar, haciendo uso de pistas gramaticales, lógicas o culturales. Podríamos decir que se trata de una actitud de lectura: la de estar activo y adelantarse a lo que dicen las palabras. Las predicciones de una lectura pueden hacerse a partir de las imágenes, los títulos, subtítulos, colores, algunas marcas, información que el maestro proporciona, preguntas acerca de los personajes del cuento, etcétera, de esta manera permitimos que los niños utilicen sus conocimientos previos para formular hipótesis sobre el contenido del mismo.

Realizar inferencias

Nuestra siguiente estrategia fue la de realizar inferencia, por lo que debemos conocer primero que es una inferencia “En términos generales, se suelen definir las inferencias como aquel tipo de actividades cognitivas a través de las cuales el sujeto obtiene informaciones nuevas a partir de informaciones ya disponibles” (González Marqués, 1991, p.125).

Posteriormente, en referencia a la estrategia inferencial (Cassany, D.; Luna, M. y Sanz, g.: op. cit., pág. 218) “la inferencia es la habilidad de comprender algún aspecto determinado del texto a partir del significado del resto. Consiste en superar lagunas que por causas diversas aparecen en el proceso de construcción de la comprensión. Puesto que las lagunas de comprensión son un hecho habitual en la lectura, la inferencia se convierte en una habilidad importantísima para que el alumno adquiera autonomía”

Podemos también inducir al auto cuestionamiento del alumno y a la construcción de preguntas que permitan identificar posibles respuestas dentro de la lectura concordando con lo que nos



ISSN: 2448-6574

mencionan Gutiérrez y Salmerón (2012), las estrategias de generación de preguntas, realización de inferencias y predicciones tienen una función similar a la apuntada en el subapartado anterior dedicado a las estrategias previas a la lectura, con la salvedad que en este momento el lector tiene, además de realizar nuevas preguntas y predicciones, verificar las previas

Metodología

La presente investigación es de tipo cualitativa, ya que “se interesa por captar la realidad social a través de los ojos de la gente que está siendo estudiada, es decir, a partir de la percepción que tiene el sujeto de su propio contexto” (Bonilla y Rodríguez, 1997; 86). Asimismo, “explora de manera sistemática los conocimientos y valores que comparten los individuos en un determinado contexto espacial y temporal” (Bonilla y Rodríguez, 1997; 86).

Se retomó un enfoque psicolingüístico en el desarrollo de la competencia lectora que tienen los alumnos de tercer grado de primaria, ya que Dubois (1991) afirma que el enfoque psicolingüístico hace mucho hincapié en que el sentido del texto no está en las palabras u oraciones que componen el mensaje escrito, sino en la mente del autor y en la del lector cuando reconstruye el texto en forma significativa para él.

Igualmente, para Tierney y Pearson (1983) son los lectores quienes componen el significado, por esta razón no hay significado en el texto hasta que el lector decide que lo haya.

Para el análisis de las estrategias aplicadas a partir de un proyecto de intervención en relación a la competencia lectora, se decidió partir desde el enfoque interpretativo, mejor conocido como investigación- acción, el conlleva a un fin como lo señala Lomax (1990) pues se presenta como una intervención durante la práctica profesional con la intención de ocasionar una mejora.

De acuerdo a Lewin (1946) la investigación-acción se considera una forma de cuestionamiento auto reflexivo, llevada a cabo por los propios participantes en determinadas ocasiones con la finalidad de mejorar la racionalidad y la justicia de situaciones, de la propia práctica social educativa, y con el objetivo también de mejorar el conocimiento de dicha práctica y sobre las situaciones en las que la acción se lleva a cabo.



ISSN: 2448-6574

En otra palabras, no es solo el hecho de ir a aplicar dichas estrategias si no que posterior a ello debe haber una reflexión de lo ya realizado y un análisis continuo para entender el proceso, pues Moser (1978) menciona que el conocimiento práctico no es el objetivo de la investigación acción sino el comienzo.

Seguido de esto, se llevó a cabo de manera continua la expresión observación participante que “es empleada aquí para designar la investigación que involucra la interacción social entre el investigador y los informantes en el milieu de los últimos, y durante la cual se recogen datos de modo sistemático y no intrusivo” (S.J. Taylor y R. Bogdan, 1984; 31)

Es importante recalcar que dentro de las técnicas empleadas para la recolección de información se implementó el uso de un diario durante la práctica, pues para Porlán (1987) el diario es una herramienta para la reflexión significativa y vivencial de los enseñantes, ya que en el mismo se hizo registro de lo sucedido en las dos semanas de trabajo en la escuela primaria teniendo como referencia puntos específicos. Mientras que Torres (1986) nos menciona que el diario no sólo es un elemento primordial para conocer lo que sucede en las aulas, sino que también es un instrumento adecuado para la investigación del propio profesor.

Así mismo se realizaron bitácoras para la recolección de datos y es que de acuerdo a Sonia Krumm de Nikolaus (2007), la bitácora es un instrumento de recolección de datos que acompaña al observador de campo y tiene la función de guardar de forma primaria y así como se presentan, todos los datos que se consideran pertinentes al tema de una investigación. El propósito de este registro detallado es tener una fuente de datos de un sector de la realidad en un momento determinado, los cuales se puedan contar, analizar, comparar, buscar patrones e interconexiones y extraer conclusiones de ellos.

Para finalizar con la aplicación de pruebas en relación a la comprensión lectora, como muestra de los conocimientos alcanzados por el alumno.

Resultados

Los hallazgos de encontrados a partir de los instrumentos y técnicas empleadas para el seguimiento de este estudio, señalaron que los alumnos se encuentran motivados hacia la lectura de diferentes tipos de textos como cuentos, leyendas y fábulas. El interés surge en un



ISSN: 2448-6574

primer momento por lo visual, es decir, el alumno al seleccionar un cuento observa que este contenga imágenes o ilustraciones, que lo acompañen, que sean de su agrado e interés. Posteriormente, fueron identificados pocos los casos en los que los estudiantes seleccionaban que leer con solo observar el título del texto.

Se encontró que los estudiantes desarrollan sus habilidades cognitivas y meta cognitivas durante las actividades previstas, siempre y cuando estas tomen en cuenta las características de aprendizaje de cada uno de ellos. Pues dentro del grupo existen alumnos auditivos, visuales y kinestésicos.

Después, una vez llevadas a la práctica estas estrategias de lectura como la inferencia, predicción y auto cuestionamiento, permitió a los alumnos desarrollar su competencia lectora mediante las actividades, ya que eran capaces de predecir el desenlace del cuento, fábula o leyenda. Incluso se daban a la tarea de realizar cuestionamientos para sus demás compañeros y de reflexionar para realizar inferencias.

El empleo de diversos recursos contribuyo de forma notable al desarrollo de la competencia lectora en los alumnos, lo cual se mostró a través de su participación activa y con el interés brindado al momento de darse a la búsqueda de un texto literario de su interés, el cual fue compartido brevemente con los demás compañeros, deduciendo por su emoción mostrada más inclinada hacia las leyendas. Sin embargo, al momento de darse a la tarea de buscar algún texto literario de su interés se presentó un obstáculo en cuanto a la responsabilidad de algunos alumnos, que no cumplieron con el material solicitado.

Así mismo, se determinó que otros factores que obstaculizan la comprensión de un texto son la falta de vocabulario, pues se suscitaron situaciones en las que los alumnos desconocían del significado de las palabras. Y se les solicitaba del uso del diccionario, la mayoría de los alumnos no contaba al momento con uno, esto conllevó a la vez a que los alumnos presentaran faltas de ortografía, que sin embargo ellos a la vez corregían y practicaban cuando se les realizaba correcciones ortográficas.

Finalmente, las pruebas individuales mostraron que los alumnos todavía presentan ciertas dificultades de comprensión, pues necesitan el acompañamiento en la lectura por parte del docente.



ISSN: 2448-6574

Conclusiones

La competencia lectora desarrollada por los alumnos de tercer grado de primaria en la escuela “Minerva”, conllevaron al alumno a generar y mejorar sus habilidades cognitivas y meta cognitivas, a partir de las estrategias implícitas en las actividades previstas.

Por lo tanto, es considerado como un proceso complejo que requiere de atención, dedicación y paciencia, debido a que no es posible realizar un cambio de un día para otro o de la noche a la mañana, en dónde el estudiante lo aprende, lo ejecuta y poco a poco lo mejora llevándolo a la práctica a lo largo de su formación educativa.

Además, el fortalecer el desarrollo de la competencia lectora en los estudiantes implica la participación e interés del actuar docente, como práctica educativa innovadora que considera a la vez características propias de los alumnos sin distinción alguna. Haciendo uso de los recursos a su alcance de tal forma, que sean los adecuados y llamen el interés de los estudiantes manteniendo su atención y concentración hacia la lectura.

Finalmente, se considera acertadamente que el implemento de estrategias de lectura contribuye al mejor entendimiento sobre un texto de cualquier índole no solo los ya mencionados, y a su vez permite en el individuo obtener mejores resultados.

Referencias

Isabel Solé. Estrategias de lectura, 8ª. Ed., Madrid, Graó, 1998, p. 69.

Libro para el maestro. Español. Tercer grado, México. SEP. p. 13.

Piaget, J. (1973). La representación del mundo en el niño. Madrid: Morata.

Flavell, J.H. (1976). Metacognitive aspects of problem solving. In B. Resnick (Eds.), *The nature of intelligence*. Hillsdale. N.J.: Erlbaum.

Dole, J. A., Nokes, J. D., & Dritis, D. (2009). Cognitive strategy instruction. In G. G. Duffy & S. E. Israel (Eds.). *Handbook of research on reading comprehension* (pp 347-372). Hillsdale, NJ: Erlbaum.



ISSN: 2448-6574

Block, C. C., & Pressley, M. (2002). *Comprehension instruction: Research-based best practices*. New York: Guilford Press.

CASSANY, Daniel, LUNA, Marta y SANZ, Glòria: *Enseñar lengua*, Barcelona, Graó, 2000, 5a ed.

Francisco Herrera Clavero. *Habilidades cognitivas*. Dpto. de Psicología Evolutiva y de la Educación Universidad de Granada.

Lewin y otros. (1946). *La investigación-acción y los problemas de las minorías*. En: Salazar, M.C. (Comp) (1992). *La Investigación acción participativa. Inicios y Desarrollos*. (p. 13 -25). Colombia: Editorial Popular. OEI, Quinto Centenario.

Taylor, S y Bodgan, R.(1990). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Argentina: Paidós Studio.

Porlán, R. (1987) "El Maestro como Investigador en el Aula. Investigar para Conocer, Conocer para Enseñar". *Revista Investigación en la Escuela*, 1 (pp. 63-69).