



ISSN: 2448-6574

LA AUTONOMÍA PARA LA TOMA DE DECISIONES EN LOS ALUMNOS DE TERCER GRADO DE PRIMARIA

Ivón Guadalupe Martínez Sánchez
lupita94_12@hotmail.com

Resumen

El fortalecimiento de la autonomía para la toma de decisiones es indispensable para el desarrollo de la seguridad y confianza en sí mismo potenciando habilidades que permiten el crecimiento personal del individuo facilitándole su interacción con la sociedad.

El presente escrito pretende dar a conocer el desarrollo que se siguió en la investigación sobre cómo se presenta el proceso de la autonomía de los alumnos del tercer grado de primaria y cómo fortalecer este proceso.

En un primer momento se describe cómo es percibida la problemática en la escuela primaria generando así la interrogante que da apertura a la investigación, posterior a eso se argumenta la importancia que adquiere el tratamiento de la problemática y en un tercer apartado se presentan los conceptos teóricos que dan sustento al presente trabajo.

Cabe destacar que se recurre a la investigación-acción como enfoque para abordar el problema haciendo uso de entrevistas como instrumentos que permitieron recabar información de los sujetos que intervienen en el proceso de desarrollo de la autonomía en los alumnos; así mismo, se muestra el proceso de elaboración y de aplicación del proyecto y los instrumentos que se usaron para evaluar cada una de las actividades y el proyecto en sí.

Finalmente, se dan a conocer los resultados que se obtuvieron dividiéndolos en logros y dificultades.

Palabras clave

Autonomía, toma de decisiones, dependencia.

Planteamiento del problema

La autonomía es la capacidad de pensar críticamente por uno mismo, teniendo en cuenta diversos puntos de vista (García, 2009). En educación básica, este concepto significa que el



ISSN: 2448-6574

alumno sea capaz de realizar actividades por iniciativa propia o que busque otras estrategias para realizarlo sin quedarse únicamente con lo que propone el profesor (SEP, 2011).

El poco fomento al desarrollo de la autonomía tiene como consecuencia que los alumnos sean dependientes no sólo del profesor en tareas escolares sino también de otras personas para llevar a cabo actividades cotidianas.

Con base en lo anterior, se considera que la dependencia es un problema que afecta a los alumnos y a sus procesos de interacción y toma de decisiones pues les genera pasividad respondiendo solamente a las exigencias que se le plantean, es decir, esperan a que otros decidan por ellos y sólo se limitan a ejecutar alguna indicación que de acuerdo con De la Hoz (2014), estas prácticas terminan por condicionar la actitud de los alumnos inhibiendo su iniciativa y creatividad.

La problemática anterior fue observada en el tercer grupo “A” de la Escuela Primaria Miguel Hidalgo y Costilla ubicada en la comunidad de San Marcos Yachihuacaltepec en el municipio de Toluca donde se detectó que los alumnos eran muy dependientes del profesor, para realizar cualquier actividad era necesario que se les indicara exactamente lo que debían hacer y aun cuando se les solicitaba que lo elaboraran con los elementos que consideraran mejor no lo hacían porque esperaban criterios que unificaran el trabajo de todos.

De acuerdo con lo antes mencionado surge la necesidad de plantearse una serie de interrogantes, mismas que guiarán el desarrollo del presente escrito: ¿Por qué es importante el fomento de la autonomía en los alumnos de tercer grado de primaria? ¿Cuáles serían las posibles consecuencias de no fomentar la autonomía en los alumnos? Y finalmente el cuestionamiento detonante ¿Cómo fortalecer el desarrollo de la autonomía para la toma de decisiones en alumnos de tercer grado de primaria?

Justificación

Con base en la problemática detectada en el aula surge la necesidad de fortalecer el proceso de autonomía en los alumnos de tercer grado de primaria con la intención de lograr que sean menos dependientes del profesor y que éste se desempeñe solamente como mediador en las sesiones disminuyendo, del mismo modo, la direccionalidad ejercida por el docente para permitir que el alumno tome el papel protagónico en sus procesos de aprendizaje.



ISSN: 2448-6574

El fomento de la autonomía para la toma de decisiones impacta significativamente en la manera en la que los alumnos se desenvuelven pues de manera personal se fortalece la seguridad en las propias capacidades, se incrementa la confianza en sí mismo se tiene mayor iniciativa y compromiso para organizar y cumplir con tareas, de este modo, los alumnos desarrollan y potencian habilidades que serán aplicadas en el ámbito colaborativo para facilitar el aprendizaje de los estudiantes e indiscutiblemente para fortalecer las relaciones interpersonales (Managing Virtual Teams, 2014).

Con el fomento de la autonomía se pretende contribuir al desarrollo del perfil de egreso de los estudiantes especialmente en la argumentación y razonamiento al analizar situaciones, identificar problemas, formular preguntas, emitir juicios, proponer soluciones, aplicar estrategias y tomar decisiones, valorando los razonamientos y las evidencias proporcionados por otros, pudiendo modificar, en consecuencia, los propios puntos de vista.(SEP, 2011).

Grosso Modo, la principal razón para abordar la problemática y realizar un proyecto en torno a ella es lograr el fortalecimiento de la autonomía en la toma de decisiones que no solo es funcional en el ámbito escolar sino también en su actuar cotidiano pues de este modo, los alumnos son más conscientes de sus acciones.

Objetivos

Objetivo general

- Fortalecer la autonomía para la participación en los alumnos de tercer grado de primaria mediante la implementación de diversas estrategias que propicien el cuidado personal y del medio ambiente.

Objetivos específicos

- Diagnosticar la problemática detectada en el tercer grado de la Escuela Primaria Miguel Hidalgo y Costilla.
- Revisar información teórica para dar sustento al proyecto.
- Diseñar estrategias que fomenten la toma de decisiones de los alumnos.
- Aplicar las estrategias diseñadas en el grupo destinatario.
- Evaluar los alcances y limitaciones del proyecto.



ISSN: 2448-6574

Marco teórico

¿Qué es la autonomía?

Ser autónomo significa ser capaz de pensar críticamente por uno mismo, teniendo en cuenta diversos puntos de vista (García, 2009).

Llevando este concepto a la educación básica significa que el alumno sea capaz de realizar actividades por iniciativa propia o que busque otras estrategias para realizarlo sin quedarse únicamente con lo que propone el profesor (SEP, 2011).

¿Qué es la dependencia?

La dependencia, por el contrario, genera pasividad en los alumnos respondiendo solamente a las exigencias que se le plantean, es decir, esperar a que otros decidan por ellos y sólo se limitan a ejecutar alguna indicación, para De la Hoz (2014), estas prácticas terminan por condicionar la actitud de los alumnos inhibiendo su iniciativa y creatividad.

¿Qué es la direccionalidad?

La direccionalidad es definida según Viale (2011) como el protagonismo que presenta el profesor en desarrollo de las clases, en pocas palabras, el docente es quien asume el rol principal sin permitir que los alumnos incorporen tareas para que desarrollen una actitud activa durante la clase.

El mismo autor menciona que se debe procurar que los alumnos potencien habilidades cognitivas, con esto se pretende que el alumno asuma el papel protagónico en todos los procesos siendo el docente solo un mediador pero sin perder de vista que debe existir un equilibrio entre ambos.

¿Qué es la toma de decisiones?

Es una acción que se toma una vez se tiene la información y los escenarios posibles acerca del comportamiento de la decisión tomada (Umanzor, 2011). Para el autor la toma de decisiones implica seguir tres procesos, conocer, comprender y analizar un problema para poder darle solución.

Del mismo modo, Umanzor (2011) destaca que la capacidad de tomar decisiones, tiene que ver con asumir riesgos, ser creativo y buscar alternativas a problemas o retos aún no existentes siempre con un límite, es decir, respetando a los demás.



ISSN: 2448-6574

Procesos de autonomía en Educación Básica

Competencias para la vida

La autonomía no es un asunto que sea propio de la etapa escolar, más bien es un proceso que trasciende a lo largo de toda la vida. En este sentido, la preparación que se ofrece durante la educación básica fortalece el desarrollo de competencias que apoyan o sustentan el principio de autonomía.

De acuerdo con el Plan de Estudios (SEP, 2011), las competencias permiten al alumno identificar lo que se necesita saber; aprender a buscar, seleccionar, organizar y evaluar información; así como apropiarse de la información de manera crítica para usarla y compartirla eficazmente.

Con el desarrollo de competencias se fortalece el proceso de toma de decisiones de los alumnos llevándolos a ser seres mayormente autónomos.

Perfil de egreso de egreso

El perfil de egreso es aquel que define lo que se espera que el alumno sea cuando culmine la preparación básica, de entre los rasgos que el Plan de Estudios (SEP, 2011) menciona, tres de ellos hacen referencia explícitamente al desarrollo y fomento de la autonomía:

- Argumenta y razona al analizar situaciones, identifica problemas, formula preguntas, emite juicios, propone soluciones, aplica estrategias y toma decisiones. Valora los razonamientos y la evidencia proporcionados por otros y puede modificar, en consecuencia, los propios puntos de vista.
- Busca, selecciona, analiza, evalúa y utiliza la información proveniente de diversas fuentes.
- Interpreta y explica procesos sociales, económicos, financieros, culturales y naturales para tomar decisiones individuales o colectivas que favorezcan a todos.

Agentes que influyen en el desarrollo de la autonomía

La familia

El desarrollo de la autonomía no se da de un momento a otro es un proceso que requiere de cierto *entrenamiento* desde casa y en los primeros años de educación básica y se va perfeccionando con el transcurso del tiempo y conforme se asciende en grados escolares. (Amaya, 2008).



ISSN: 2448-6574

Confucio (citado en Amaya, 2008), mencionaba que era importante que a los niños se les educara en la autonomía desde temprana edad para que pudieran enfrentarse a la vida por sí mismos y el primer lugar donde esto sucedía era en el seno familiar a través del delego de responsabilidades.

El profesor

Aun con el Plan y Programa de Estudios 2011, en la actualidad se observa un gran protagonismo por parte del docente, siendo éste el eje de todo el proceso tanto de enseñanza como aprendizaje (Nieto & Walter, 2002).

Una de las labores del profesor es promover constantemente que el niño sea capaz de tomar iniciativas, de generar su propia opinion, debatir críticamente en grupo y desarrollar cofianza en sí mismo (García, 2009), sin embargo existe una gran preferencia por las actividades directivas porque de esta manera es más sencillo trabajar con el grupo y cumplir con responsabilidades administrativas.

Razones que fomentan la dependencia en alumnos de tercer grado de primaria

Existen diversas razones que llevan a los niños a ser dependientes, en un primer momento de sus padres y después de los maestros.

Una de las causas surge desde casa con la *sobreprotección* que los niños reciben de sus padres. González (2013) menciona que “las prisas, el deseo de que los niños disfruten de su infancia, el afán de perfeccionismo; llevan a los padres a anticiparse en la satisfacción de las necesidades de sus hijos y a evitarles cualquier contratiempo”.

Lo anterior, sin duda, genera que en la escuela los niños requieran de mayor apoyo para realizar las cosas debido a que en pocas ocasiones hacen las cosas por sí solos.

Metodología

La presente investigación es de tipo cualitativa debido a que interpreta acciones, relaciones, asuntos, medios, materiales o instrumentos en una determinada situación o problema; procura lograr una descripción holística, es decir, intenta analizar exhaustivamente, con sumo detalle, un asunto o actividad en particular. (Vera, 2015).



ISSN: 2448-6574

El enfoque con que se aborda este proceso es la investigación-acción, pues su propósito es resolver problemas cotidianos e inmediatos (Álvarez-Gayou, 2003), además de que hace referencia a una amplia gama de estrategias realizadas para mejorar el sistema educativo y social integrando los ciclos de la espiral autoreflexiva de Kemmis y McTaggart (1988, citado en Rodríguez, 2011): observación, planificación, acción y reflexión.

El proyecto Expo-Naturista tuvo como fin que los estudiantes participaran en la organización de las actividades proponiendo ideas que contribuyeran a la satisfactoria conclusión de las mismas. Se pretendía que con la integración de distintos puntos de vista, los alumnos se vieran en la necesidad de decidir cuáles de ellos eran mejores, de argumentar sus decisiones y colaborar en la ejecución de las actividades. Lo primordial en el proyecto fue que los estudiantes se encontraran involucrados en todas las actividades, que vieran que su participación era importante y que era tomada en cuenta y de este modo se vieran estimulados para integrarse al trabajo tanto individual como colectivo sin limitarse a estructuras predefinidas por el profesor.

Antes de realizar el proyecto fue necesario diagnosticar el problema, el cual se hizo a través de la observación y la aplicación de entrevistas tanto a padres de familias como a alumnos; la razón por la que se optó por este instrumento es porque es el único que permite adentrarse al mundo privado y personal de extraños con la finalidad de obtener información de su vida cotidiana, para ello se debe evitar hacer preguntas directas y cerradas, amenazantes y ambiguas. (Cicourel, 1982 citado en Robles, 2011).

Para llevar a cabo el proyecto, después de haber diagnosticado la problemática sobre la que se quería incidir y posterior al análisis de los resultados obtenidos en las entrevistas se realizó el diseño de ciertas actividades que además de contribuir con Expo-Naturista estuvieran relacionadas con los contenidos curriculares que debían ser abordados durante las jornadas de práctica docente pero también que fueran adecuadas al grupo. Para cada actividad se estableció un objetivo y un instrumento de evaluación tal y como se muestra en la siguiente tabla.

Objetivo	Actividad	Evaluación
Promover actividades que despierten el interés de los alumnos por el cuidado de sí mismos.	Elaborar un listado de hierbas o plantas medicinales de uso común para padecimientos leves.	Lista de cotejo
	Investigación de remedios caseros para el cuidado personal.	Rúbrica



ISSN: 2448-6574

	Escritura de las recetas de remedios caseros que se presentarán en la Expo-Naturista.	Rúbrica
	Integración de un recetario grupal.	Lista de cotejo
	Elaboración de una caja lunar que se presentará en la Expo-Naturista (remedios caseros con influencia de alguna de las fases de la luna).	Rúbrica
Concientizar a los alumnos sobre la importancia de la conservación del medio ambiente.	Reflexión acerca de la importancia del cuidado del medio ambiente.	Lista de cotejo
	Elaboración de un folleto donde se rescate la importancia del cuidado de la flora silvestre.	Lista de cotejo
	Elaboración de un decálogo para el cuidado del medio ambiente.	Lista de cotejo
Presentar los resultados del proyecto ante la comunidad escolar.	Exponer los productos de las actividades.	Rúbrica

Para concluir con el proyecto, se hizo la difusión a través de una exposición de los productos que se obtuvieron de las actividades y finalmente se evaluó con una rúbrica, de igual manera se realizaron entrevistas tanto para padres como para alumnos para conocer el impacto que se generó con la puesta en marcha del proyecto.

Resultados

En este apartado se presentaran los resultados obtenidos del proyecto, se organizaran en logros y dificultades

Uno de los primeros logros que se obtuvo con la elaboración del proyecto fue lograr la vinculación de los contenidos de las asignaturas que se trabajaron, es decir, el proyecto permitió la transversalidad de los temas. Otro logro alcanzado fue que los alumnos se integraran más a la clase y que se volvieran más participativos ya que las actividades eran de su interés.

Durante el desarrollo de las sesiones se observó que cuando los alumnos trabajaban con materiales que podían manipular la clase les parecía más amena, en pocas palabras, cuando el alumno conoce el objetivo de la actividad y antes ya ha conocido el contenido científico le es más significativo pues establece la relación entre lo que sabe y lo que hace y de esta manera también se consigue un grado de autorregulación debido a que al mantenerse ocupados se evita la dispersión y el desorden en el salón de clases.



ISSN: 2448-6574

Un logro que de cierto modo permitió la satisfactoria conclusión de las actividades fue el apoyo que los padres de familia prestaron con la aportación de materiales y pues aunque no se trabajó directamente con ellos, tenían conocimiento de todo lo que se realizaba; mostraban disposición a lo que se solicitaba, estaban al pendiente lo que sus hijos realizaban y colaboraban con ellos en algunas actividades.

Por otro lado, una de las primeras dificultades que se detectó fue la poca visibilidad del cartel difusor del proyecto pues por las dimensiones que tenía y por el lugar donde se hallaba dificultaba su ubicación visual ya que se perdía entre todo el material que se encontraba pegado en las paredes. Debido a lo anterior era necesario en cada sesión recordar cuál era el proyecto que se estaba trabajando e incluso en ocasiones se debía recordar hasta el nombre del proyecto porque se llegaba a olvidar.

Otra gran dificultad que se presentó fue el no haber dado a conocer con mayor profundidad los aprendizajes esperados de cada materia y en consecuencia los alumnos no encontraban un porqué de las actividades, sabían que el proyecto se realizaba para realizar una exposición final con todos sus productos y para relacionar los contenidos que se abordaban pero desconocían realmente lo que debían aprender o conocer en cada asignatura.

Conclusiones

De acuerdo con la información revisada, el proceso de autonomía no se desarrolla de un día para otro pero puede comenzar a fomentarse con pequeñas acciones que complementen las actividades diarias con la intención de fortalecerla día con día, tampoco es fácil lograr que los alumnos tomen sus propias decisiones y asuman las responsabilidades que ellas conllevan.

Para el desarrollo y fortalecimiento de la autonomía para la toma de decisiones en alumnos de tercer grado se requiere indiscutiblemente del apoyo tanto de padres de familia como del docente pero también es muy importante que el alumno tenga la disposición y la iniciativa para realizar las actividades por sí mismo, de generar y expresar sus opiniones sin afectar a terceros pero sobre todo que reconozca que toda decisión lleva consigo una responsabilidad y que ésta debe ser afrontada.

De igual manera, a partir de lo vivido en la implementación de las estrategias del proyecto, se concluye que la disciplina del salón puede ser controlada con trabajo pero no trabajo sin sentido,



ISSN: 2448-6574

más bien, con actividades significativas y que lleven al alumno a establecer relaciones entre la teoría y la práctica.

Con base en los resultados que se obtuvieron, también se destaca que es verdaderamente importante el impacto visual que genera el cartel difusor del proyecto, es, incluso, indispensable que se ubique en un buen espacio donde todos los alumnos lo tengan presente y no olviden los objetivos que se plantean con la actividad.

Finalmente, aunque el proyecto no logró cumplir completamente con el objetivo planteado sí se observaron pequeños cambios en la conducta de los alumnos que hacen confirmar que el proceso no es sencillo pero que con compromiso y dedicación se pueden lograr grandes cosas.

Referencias

- Amaya de Ochoa, G. (2008). Aprendizaje autónomo y competencias . *Congreso Nacional de Pedagogía* , 1-10.
- García, S. R. (28 de Junio de 2011). *Investigación Acción*. Obtenido de Métodos de investigación en Educación:
https://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/jmurillo/InvestigacionEE/Presentaciones/Curso_10/Inv_accion_trabajo.pdf
- Teams, M. V. (02 de Febrero de 2013). *Equipos Autodirigidos*. Obtenido de Autonomía:
<http://managing-virtual-teams.com/es/component/k2/item/169-autonom%C3%ADa-equipos-autodirigidos.html>
- De la Hoz, J. A. (28 de enero de 2014). Padres, Profesores y alumnos [mensaje en un blog]. recuperado de <http://padres-profesores-alumnos.blogspot.mx/2014/01/personalidad-dependiente-ayudando-tus.html>
- García Jiménez, M. d. (Febrero de 2009). Pautas para que el alumno/a sea más autónomo/a. *Innovación y experiencias educativas*(15), 1-9. Recuperado el 2016, de http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_15/M_CARMEN_GARCIA_2.pdf
- Nieto Rojas, A., & Walter Fernando, A. (9 de Noviembre de 2002). *Formación Docente* . Obtenido de Profesionales y Técnicos superiores:
<http://www.oocities.org/walteriot/ppd2tp3.pdf>
- SEP. (2011). *Plan de estudios 2011*. México: SEP.



ISSN: 2448-6574

- González, V. (28 de Febrero de 2013). *Con mis hijos*. Obtenido de Consecuencias de sobreproteger a los niños: <http://www.conmishijos.com/ninos/ninos-educacion/sobreproteger-a-los-ninos-causas-y-consecuencias.html>
- Umanzor, C. (2011). *¿Cómo enseñar a tomar decisiones acertadas? Proceso para tomar decisiones*. San Salvador : Casa Barak .
- Vera, L. (23 de Septiembre de 2015). *La investigación cualitativa* . Obtenido de Proyectos creativos : <http://www.ponce.inter.edu/cai/Comite-investigacion/investigacion-cualitativa.html>
- Viale Tudela, H. (2011). Docencia Uniersitaria . *Organización de la clase ¿Preparo mi clase para enseñar o para que el alumno aprenda?*, 1-32.
- Álvarez-Gayou, J. L. (2003). *Cómo hacer investigación cualitativa: fundamentos y metodología*. México: Paidós Educador.
- Robles, B; (2011). La entrevista en profundidad: una técnica útil dentro del campo antropofísico. *Cuicuilco*, 18() 39-49. Recuperado de <http://150-8.redalyc.org/articulo.oa?id=35124304004>