



ISSN: 2448-6574

## **EL PROFESOR COMO INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO EN LA MATERIA DE INGLES EN ESTUDIANTES DE NIVEL SUPERIOR**

Erika Ruíz Cabrera  
erycabrera@hotmail.com

### Resumen

La presente investigación tiene como finalidad conocer la influencia del profesor en el aprendizaje de inglés como lengua extranjera en la licenciatura de arquitectura en la Universidad Autónoma de Tlaxcala, determinadas en el rendimiento académico, desde el punto de vista del desarrollo humano; ya que este proceso se ve como una ampliación de las “capacidades” de las personas y no como un aumento de la utilidad y del bienestar ni de satisfacciones económicas; es decir, el objetivo de este desarrollo no es incrementar el producto sino propiciar que la gente disponga de una gama mayor de opciones, que pueda hacer varias cosas, vivir una vida más larga, tener acceso a la reserva mundial de conocimientos, etc.

Esta investigación que fue de tipo documental y las líneas de la metodología que se siguieron fue realizada de acuerdo al estado del arte y fue de la siguiente manera: primero la elección del tema, este se eligió por la preocupación en el rendimiento académico de los estudiantes de nivel superior en la materia de inglés y como el profesor influye en este proceso de aprendizaje, el segundo paso fue el acopio de bibliografía básica relacionado con este tema, se procedió a hacer las respectivas lecturas de la información recabada para a continuación ubicar las ideas principales, es decir, los temas y subtemas.

A manera de conclusión del presente proyecto de investigación documental, lo siguiente es que, debemos tener muy claro que el profesor sin duda alguna forma parte primordial en el aprendizaje de los estudiantes, en este caso del nivel superior en la materia de inglés; esta buena influencia llega a buenos términos (aprendizaje significativo) para los estudiantes desde el punto de vista del desarrollo humano, en la cual va enfocada dicha investigación, cabe hacer mención que tal vez uno de los esquemas más completos en



ISSN: 2448-6574

relación al perfil del buen profesor sea el de Mitzel (6). Este autor presenta cuatro categorías de variables: a) de pronóstico o personalidad; b) de contexto; c) de proceso, referida al de la enseñanza d) de producto o resultado.

Finalmente no se debe perder de vista que los estudiantes deben poner de su parte para que dicho aprendizaje llegue a su fin que es el que sea significativo.

#### Palabras clave

Rendimiento escolar, profesor universitario, aprendizaje del inglés.

#### Planteamiento del problema

En el aprendizaje del idioma inglés es necesario tener un referente para medir los niveles de calidad, que deben alcanzar los estudiantes de las universidades para que sean competentes, sin embargo la actividad docente es fundamental en el desarrollo de estas habilidades de expresión, comprensión y redacción. La falta de formación en los docentes y la falta de herramientas dentro de las aulas demeritan el trabajo de los formadores, así como la falta de estructura en el planteamiento de las clases son diferentes a aprender la lengua materna desde que se comienza a escuchar (desde pequeños), siendo esto más complicado a emprender una metodología del aprendizaje que se amolde a cada estudiante, debido a la propia naturaleza del individuo y sus habilidades.

Una asignatura que no es de formación o especialización dentro del plan de estudios, dificulta que el estudiante comprenda que aunque la asignatura pertenezca al área básica del conocimiento, es importante para su formación. La falta de actualización en esta área del conocimiento en las innovaciones e investigaciones didácticas de la enseñanza de una segunda lengua, tiene que estar al alcance de los profesores para optimizar el quehacer educativo en este rubro.

Debemos recordar que el profesor forma parte fundamental en el desarrollo humano del estudiante; ya que él es el conducto principal para el aprendizaje de este. Bain (2004), define varios conceptos sobre lo que es y debe ser un buen docente universitario: "Sin excepción, los profesores sobresalientes conocen su materia extremadamente bien



ISSN: 2448-6574

(consumados eruditos, artistas o científicos en activo), los profesores que sobresalen están al día de los desarrollos intelectuales, científicos o artísticos de importancia en sus campos, razonan de forma valiosa y original en sus asignaturas, estudian con cuidado y en abundancia lo que otras personas hacen en sus disciplinas, leen a menudo muchas cosas de otros campos (en ocasiones muy distantes del propio) y poseen mucho interés en los asuntos generales de sus disciplinas.

### Justificación

La presente investigación documental se realizó con el fin de que tanto los alumnos y profesores sean beneficiados con el aprendizaje y el detectar cual es la problemática con la que se encuentran los profesores a la hora de enseñar, también trata acerca de la influencia que tiene el profesor en el rendimiento del inglés en estudiantes del nivel superior siguiendo la metodología del estado del arte para obtener los resultados que se encuentran plasmados en el presente trabajo, esta investigación se realizó debido a que los profesores son una base muy importante en el aprendizaje de los estudiantes y ellos son los responsables de que haya un aprendizaje significativo, así como la potencialización de los conocimientos adquiridos de una área cuando lo relaciona con otras. El profesor debe ser un guía que oriente el aprendizaje del estudiante, intentando al mismo tiempo que la construcción del aprendizaje del estudiante se aproxime a lo que se considere como conocimiento verdadero.

Plantear en estos momentos si el profesor nace o se hace no tiene demasiado sentido. Aunque puede ser verdad que muchos y muy notables maestros nacieron ya con cualidades apropiadas para la docencia, es cada vez más cierto, que los buenos profesores pueden hacerse, con tal de que se pongan en práctica los métodos adecuados para conseguirlo (González 1976).

### Fundamentación teórica

De acuerdo al desarrollo humano de cada individuo, según Amartya Sen (1990) el desarrollo de este se ve como un proceso de ampliación de las capacidades de las personas no como un aumento de utilidad y del bienestar y satisfacción económica. Es



ISSN: 2448-6574

decir, el objetivo de desarrollo no es incrementar el producto sino propiciar que la gente disponga de una gama mayor de opciones, que pueda hacer más cosas, vivir una vida más larga, eludir enfermedades evitables, tener acceso a la reserva mundial de conocimientos, etc. A destacar que capacidades y opciones están íntimamente relacionadas y que ambas, a su vez, están estrechamente asociadas a la libertad, ya sea una libertad negativa (verse libre de hambre) o una positiva (libertad para lograr más plenamente la vida que uno/a ha elegido).

Le corresponde, entonces, a la educación, como clave para el desarrollo humano, en interacción con las demás esferas sociales, constituirse en fuente de oportunidad para construir respuestas situadas en relación con los problemas derivados de los procesos simultáneos —y, a veces, contradictorios— de mundialización, regionalización, democratización, inclusión, polarización, marginación y exclusión. Puede ser este uno de los caminos alternativos que conduzca al logro de un desarrollo humano que les permita a las personas satisfacer sus necesidades (económicas, sociales, de diversidad cultural y de un medio ambiente sano), sin poner en riesgo la satisfacción de estas por parte de las generaciones futuras (ONU 1987).

La presente investigación tiene como finalidad conocer la influencia del profesor en el aprendizaje de inglés como lengua extranjera en la licenciatura de arquitectura en la Universidad Autónoma de Tlaxcala, determinadas en el rendimiento académico, esto puede ser visto desde el desarrollo humano; ya que este proceso se ve como una ampliación de las “capacidades” de las personas y no como un aumento de la utilidad y del bienestar ni de satisfacción económica; es decir el objetivo de desarrollo no es incrementar el producto sino propiciar que la gente disponga de una gama mayor de opciones, que pueda hacer varias cosas, vivir una vida más larga, tener acceso a la reserva mundial de conocimientos, etc.

Pero la problemática no termina ahí solo con el desarrollo humano de cada individuo, sino que va más allá de esto y en diferentes situaciones por ejemplo en su aprendizaje y en este caso de una segunda lengua, entonces ya con este punto abordado mencionare que los estilos de aprendizaje u otras variables también afectan a los estudiantes. Pero al mismo tiempo lograr un beneficio extra en su aprendizaje para ser competentes en su campo laboral.



ISSN: 2448-6574

Sabemos de sobra que el profesor debe conocer a la perfección las estrategias de enseñanza, así como los estilos de aprendizaje para que estas se empleen en el procesamiento del aprendizaje, ya que son analizadas por el estudiante para procesar la información en diferentes etapas.

Esta investigación que fue de tipo documental y que se obtuvo como resultado, que el profesor forma parte fundamental del aprendizaje de los estudiantes, sin perder de vista que los estudiantes deben poner de su parte para que dicho aprendizaje llegue a su fin que es el que sea significativo.

También es importante mencionar que un factor que influye en el rendimiento académico en la materia de inglés de los estudiantes que cursan estudios universitarios es la estrategia de enseñanza que usa el profesor, la presente investigación va dirigida a los profesores y sus estrategias de enseñanza. Los procesos mentales conscientes que los alumnos emplean en el procesamiento del aprendizaje son usados para recopilar, almacenar, recuperar y utilizar la información y la tarea del profesor es acercar a los alumnos a un ambiente de aprendizaje lleno de herramientas que permitan desarrollar aún más las habilidades para el aprendizaje, para así generar un rendimiento académico idóneo o recomendable para los profesores que imparten esas asignaturas con el debido conocimiento de ésta.

El profesor juega un papel importante en el aprendizaje del estudiante; ya que él es el conducto principal para el conocimiento y requiere de este lo más posible para llevar a los estudiantes a un aprendizaje significativo y de calidad. Ahora bien, indicadores como el "estrés" (Hembling y Gilliland, 1981), y el llamado "shoc con la realidad" (Veenman, 1984) atribuidos según los autores al incremento de la tensión del curso en el primer caso y al desconocimiento de la realidad del aula en el segundo, permiten evidenciar, en muchos casos, no solamente una falta de preparación o de experiencia del docente, sino sobre todo una serie de insuficiencias a nivel personal que podrían hacerlo inadecuado para el ejercicio de sus funciones.

Hablar hoy en día de "personalidad", de la importancia del "factor personal" en el docente (Terhart, 1987) pudiera parecer un anacronismo, sobre todo teniendo en cuenta la orientación de las investigaciones en estos últimos años, más dirigidas al estudio del clima en el aula y la interacción educador-educando.



ISSN: 2448-6574

Montane (1985) recoge en cuatro puntos "los avances en la investigación del educador desde perspectivas diversas pero prácticamente relacionadas con un objetivo común, el de encontrar el perfil del buen educador-enseñante" (5). Estas serían:

- 1) El estudio de los principales problemas metodológicos relacionados con la búsqueda del perfil del buen enseñante;
- 2) La situación de las nuevas líneas de investigación a este;
- 3) Las principales líneas de investigación de los estilos cognitivos y de los estilos de enseñanza del educador,
- 4) Las principales líneas de investigación en relación con la búsqueda del perfil del educador satisfecho con su trabajo.

Por lo que se refiere a investigaciones concretas, la de Ryan (1960) intenta identificar los rasgos significativos del comportamiento del profesor basándose en actitudes, intereses, valores y motivaciones que se citan con mayor frecuencia en la literatura existente sobre el tema. Construye así un listado de características de los profesores con comportamiento eficaz e ineficaz. Desde su perspectiva, el comportamiento del profesor sería la resultante (en aspectos tanto generales como específicos en un momento dado) de los factores de situación y las características personales del sujeto, que provienen de la personalidad y la experiencia. En general en esta época las investigaciones se dirigen sobre todo a la determinación de las cualidades (tipologización) que definen a un docente eficaz.

Una aportación importante en este sentido es la de Medley (1977). Considera que el buen enseñante se evalúa según los efectos que produce en el alumno. Desde este punto observa que los factores de personalidad que en un grupo son valorados como eficaces, resultan ineficaces en otro. Esto le lleva a concluir que a la hora de buscar el perfil del buen profesor se ha de atender a diversos factores. Entre ellos, los niveles de enseñanza media, básica o superior, las diferencias geográficas y los diferentes programas. Posteriormente y refiriéndose a los estilos de enseñanza Tuckman y otros (1979), concretarán este aspecto afirmando que la escuela primaria funciona mejor con un estilo que cree un clima cálido y acogedor, la media o secundaria con un estilo creativo y la superior con un estilo dinámico.



ISSN: 2448-6574

## Objetivos

Analizar la influencia que tiene el profesor para el rendimiento en los estudiantes del nivel superior en la materia de inglés.

## Metodología

La estrategia metodológica para la elaboración de esta investigación documental fue realizada de acuerdo al estado del arte y fue de la siguiente manera: primero la elección del tema, este se eligió por la preocupación en el rendimiento académico de los estudiantes de nivel superior en la materia de inglés y como el profesor influye en este proceso de aprendizaje, el segundo paso fue el acopio de bibliografía básica relacionado con este tema, se procedió a hacer las respectivas lecturas de la información recabada para a continuación ubicar las ideas principales, es decir, los temas y subtemas. El tema fue delimitado por consiguiente se hizo la elaboración de un esquema de trabajo, para así dar paso a los objetivos del esquema, en este punto es donde se recolecta e identifica la información para después hacer una búsqueda más precisa para así obtener la información faltante para dar paso a obtener una investigación a profundidad, dicha información arrojó como resultado una reflexión e interpretación de todo lo recabado y que está plasmado en la presente investigación.

## Conclusiones

La conclusión de este proyecto de investigación documental es la siguiente; debemos tener muy claro que el profesor sin duda alguna, forma parte importante en el aprendizaje de los estudiantes en este caso del nivel superior en la materia de inglés; esta buena influencia llega a buenos términos (aprendizaje significativo) para los estudiantes desde el punto de vista del desarrollo humano, en la cual va enfocada dicha investigación.

Tal vez uno de los esquemas más completos en relación al perfil del buen profesor sea el de Mitzel (6). Este autor presenta cuatro categorías de variables: a) de pronóstico o personalidad; b) de contexto; c) de proceso, referida al de la enseñanza; d) de producto o resultado.



ISSN: 2448-6574

La principal innovación de este esquema radica en que el énfasis no se pone en relación entre variables de personalidad y de resultado, sino entre estas últimas y los comportamientos del docente en el aula (variables de proceso). A partir de aquí el profesor eficaz no vendrá únicamente definido por los rasgos de personalidad, sino también por las variables relacionadas con su comportamiento en el aula.

"Juzgar a un profesor por los resultados en una situación en la que haya otros factores que puedan determinarlos no es justo ni lógico" (Medley y Crook, 1981) (7). Hasta el momento sin embargo éste había sido el criterio por excelencia para definir al profesor eficaz. Las nuevas orientaciones no lo considerarán así. En primer lugar por la dificultad que supone identificar las complejas variables que los originan y en segundo lugar, por la creciente tendencia a diferenciar entre "comportamiento eficaz" y "competencia".

Por último y lo más importante es que el estudiante obtenga conocimientos nuevos y significativos, esto nos da como resultado que su rendimiento académico sea mejor cada día y ser propiciado por el profesor.

#### Referencias bibliográficas

Ucar, J. "El buen profesor" 1988

Ferreira, H. "La educación: clave para el desarrollo humano. Una perspectiva desde la educación auténtica". No. 82 pp 57 – 85 2012

Griffin, Keith. "Desarrollo Humano: origen, evolución e impacto". 1989

Bandura, A et Walters, R. "Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad". 1974

Rambla, X. et al. "La educación y las dimensiones del desarrollo humano en América Latina". Vol. 19 Núm. 75. 2013