



ISSN: 2448-6574

COMPETENCIAS EN LA MODALIDAD EDUCATIVA PRESENCIAL, A DISTANCIA Y SEMIPRESENCIAL EN EL NIVEL SUPERIOR.

Carla Macías González¹

Perla Jessica García Manzano²

Nancy Aidée Arzate Salgado³

Resumen:

El propósito de este estudio fue describir cómo actúa el enfoque basado en competencias en la modalidad presencial, a distancia, semipresencial, para esto se planearon sesiones presenciales bajo un enfoque por competencias, para las sesiones a distancia y semipresenciales se construyeron materiales digitales utilizando la plataforma de Edmodo para su almacenamiento y aplicación de las tareas.

Se dividió en tres a un grupo aproximado de noventa personas de nivel superior de la licenciatura en Educación de la Universidad Autónoma del Estado de México, Unidad Académica Profesional Chimalhuacán, para desarrollar cada modalidad, las docentes antes mencionadas fueron las que estuvieron a cargo de la dirección y manejo de las tres modalidades; se planificaron 4 sesiones para cada modalidad y se llevaron a cabo durante la misma extensión de tiempo, se construyó una rúbrica que permitió evaluar el desempeño de cada grupo en la tarea específica de aprender a construir un diario de campo, esta rúbrica se utilizó para el registro de los datos cuantitativos, para la obtención de los datos cualitativos se pidió a los estudiantes construyeran un diario de clase y a las docentes de campo.

Se categorizaron los diarios rescatando perspectivas de los estudiantes en cada una de las modalidades, permitiendo así conocer sus puntos de vista sobre cada uno de los

¹ Mtra. en Educación por la Universidad Interamericana para el Desarrollo, deenniissa@hotmail.com. Profesora de asignatura en la UAP - Chimalhuacán UAEMex.

² Mtra. En Ciencias de la Educación por Instituto Pedagógico María Montessori, perjess@hotmail.com. Profesora de asignatura en la UAP - Chimalhuacán UAEMex.

³ Mtra. En Psicología por la Universidad Autónoma de México, a2_nancy@hotmail.com. Profesora de asignatura en la UAP - Chimalhuacán UAEMex.



ISSN: 2448-6574

actores que intervinieron en las modalidades, encontrado que el grupo de la modalidad a distancia obtuvo mayor calificación en la rúbrica que las otras dos modalidades.

Palabras claves: Modalidad presencial, a distancia, semi presencial y enfoque basado en competencias.

Planteamiento del problema

La población mexicana a lo largo de la historia ha tenido impactos tecnológicos y culturales; en algunos de sus grupos sociales el impacto ha sido más rápidamente en otros han vivido el proceso más lento y de manera diferente, también hay ciertas tendencias o modas que van modificando las demandas educativas.

Transcurrieron los años y la mayoría de los egresados de nivel medio superior querían inscribirse en carreras que pudieran estar relacionadas con las nuevas tecnologías, aprovechando esta coyuntura, los medios de comunicación argumentaban que justamente esas, eran las carreras que tenían asegurado el éxito en el futuro, debido, evidentemente al auge tecnológico. El periódico Universal publicó en abril de 2005 una nota periodística sobre el análisis que hizo la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES) acerca de la oferta educativa y las licenciaturas que tendrían problemas para que sus egresados se insertaran en el campo laboral.

“Es momento de elegir una carrera y las universidades públicas del país iniciaron la difusión de su oferta educativa para el año 2005. Ahora el llamado a los estudiantes y padres de familia es para que conozcan las carreras del futuro las que tienen que ver con el desarrollo genético, el uso de las tecnologías para el aprovechamiento...” Martínez (2005). La combinación de la tecnología con el dominio del idioma inglés fue la clave para muchos jóvenes mexicanos se ubicaran en empresas transnacionales.

En el 2008, en el caso de Chimalhuacán, un municipio que pertenece al área metropolitana de la ciudad de México, dentro del Estado de México, había un rezago educativo, pues únicamente contaba con un Tecnológico de Estudios Superiores; uno de los compromisos de la administración de esos tiempos era traer la universidad para los ciudadanos del municipio, así, se instaló el Centro Universitario Chimalhuacán (CUCH), que comenzó con una primera generación de 119 alumnos inscritos en las carreras de



ISSN: 2448-6574

Psicología, Economía, Trabajo Social y Derecho, para el año siguiente ofertó otras dos licenciaturas Comunicación y Periodismo e Informática (“Chimalhuache”, periódico local del municipio).

Tiene relevancia identificar que la primera universidad: el Centro Universitario Chimalhuacán (CUCH), que llegó al municipio de Chimalhuacán no fue la universidad presencial y escolarizada, sino a distancia. En la ciudad de México en el año 2009 se crea el Programa de Educación Superior Abierta y a Distancia, esto viene a ser una secuela de la Coordinación de Universidad Abierta y Educación a Distancia que fue impulsada por la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM).

Para niveles básicos, alrededor de los años 80, se desarrolló en Estados Unidos una forma diferente de educar a los niños y la llamaron *homeschooling*, en la actualidad en México la señora Lorena Cambero es una impulsora de la educación en casa, ella ha utilizado esta estrategia para educar a su hija de seis años Natalia García Cambero, argumenta que la educación es más personalizada o con grupos pequeños de niños y esto facilita el aprendizaje, Galván (2013).

También el *homeschooling*, ofrece clases en línea o semi-presenciales (*b-learning*) para niños de primaria y utilizan el temario de la SEP. Por mencionar todas estas y más propuestas que existen en el país sobre oferta y estrategias educativas que se han desarrollado en los últimos veinte años, además de escuchar los mitos y las realidades que la misma población va generando sobre las escuelas y las formas de aprender “*en las escuelas privadas los niños aprenden mejor*” “*En línea me da flojera tienes que leer mucho y no conoces a nadie*” “*que clase tan más aburrida por qué no prepara un material digitalizado*” “*una carrera escolarizada es muy larga*”, etc.

Claro está, que con esta investigación no se le dará solución a cada uno de los cuestionamientos que tiene la población sobre educación, pero es importante acercarse a algunas de esas inquietudes o tocar intereses específicos para un sector de la población con el siguiente cuestionamiento ¿Cómo actúa el enfoque basado en competencias en la modalidad presencial, a distancia y semipresencial en la asignatura de Antropología?



ISSN: 2448-6574

Justificación

Una investigación de esta clase resulta ser muy relevante debido al rezago de la evaluación en todos los ámbitos educativos que existe en México, principalmente de las herramientas didácticas que han llegado al país como parte de una tendencia, pero muy pocos investigadores se han dado a la tarea de evaluar qué tan efectivas son para el aprendizaje de los estudiantes.

Al revisar algunas fuentes, se encontró que la mayoría describen cuáles son las condiciones de las herramientas, sugerencias de cómo utilizarlas, quiénes las han utilizado, cómo funcionan, en conclusión, reflejan las cualidades del objeto, pero no describen las implicaciones por las que docentes y estudiantes transitan para dominarlas y aplicarlas en clases a distancia y semipresenciales, es necesario rescatar las emociones, opiniones y perspectivas de los estudiantes respecto a estas modalidades, en ocasiones los textos suenan muy futuristas “los estudiantes serán más autónomos” pero no se dan características detalladas del estudiante circulando en esa maduración escolar.

Si no comprendemos lo que estamos tratando de enseñar, si no comprendemos cómo se implementan las nuevas modalidades de aprendizaje en las instituciones, las posibilidades, estrategias y herramientas para enseñar y aprender, nuestros intentos de mejorar la calidad educativa se verán frustrados.

Fundamentación teórica

Enfoque basado en competencias

La educación basada en competencias surge entre los años 70 y 80 en Australia e Inglaterra principalmente, en esa época por primera vez se dio a conocer el concepto, la intención de la competencia era rescatar el sistema laboral, debido a la necesidad de formar personas que se insertaran más rápidamente en el campo laboral a consecuencia de todo el avance tecnológico, la velocidad del cambio, la globalización; son consecuencias que traen como resultado un escenario laboral más demandante. Requiriendo personal más capacitado a fin de adecuarse a los nuevos contextos económicos, a menos nivel de estudio más periodos prolongados de desempleo (López, 2006).



ISSN: 2448-6574

Para López (2006), entre las décadas de 1970 a 1980 fue cuando se empezó a hablar y también a investigar sobre competencias principalmente laborales para posteriormente desarrollar las educativas, sin embargo, otros autores como Cabrera y González (2006), argumentan que aunque no existía la definición tal como se empezó a difundir en el década de los 70, pero desde 1906 universidades y algunas empresas ya comenzaban a desarrollar actividades con una alta responsabilidad social que se parecen a las acciones actuales que promueve el enfoque basado en competencias, como por ejemplo, el hecho de incorporar a los estudiantes al campo laboral sin antes terminar los estudios (créditos y materias de la carrera), con el propósito de visualizar y comenzar a practicar la inserción a la vida laboral.

Aprendizaje a distancia

Internet llega a México a finales de los 90 y en la tendencia de innovar la educación, la mayoría de las universidades del país ofrecen carreras, especialidades y posgrados *online*, es necesario fomentar la alfabetización digital, enseñar a la población a usar herramientas electrónicas para que puedan acceder a la información.

La alfabetización digital, es similar a la alfabetización que es la habilidad de utilizar un texto para la comunicación, ser letrado; cuando es la habilidad para organizar, localizar, evaluar la información utilizando tecnología digital, las personas alfabetizadas digitalmente hablando pueden comunicarse y resolver cuestiones del trabajo a través de la variada gama de dispositivos digitales que se encuentran al alcance de cierta población, pues hay sectores de la sociedad que por sus condiciones económicas o culturales son analfabetas digitales (Ortoll, Casacuberta & Collado, 2007).

“Enseñanza a distancia caracterizada por una separación física entre profesorado y alumnado, sin excluir encuentros físicos puntuales, entre los que predomina una comunicación de doble vía asincrónica donde se usa preferentemente Internet como medio de comunicación y de distribución del conocimiento, de tal manera que el alumno es el centro de una formación independiente y flexible, al tener que gestionar su propio aprendizaje, generalmente con ayuda de tutores externos” (Souto & Alonso, 2006, pág. 3).

El objetivo principal para el aprendizaje electrónico o a distancia a través de la red, es garantizar el estudio independiente sin necesidad de que haya una intervención continua



ISSN: 2448-6574

del docente con los estudiantes, es la no presencialización de los sujetos, sin embargo, la interacción y la comunicación son la parte esencial para construir conocimiento entre los sujetos participantes.

Aprendizaje semipresencial

La enseñanza semipresencial a través de Internet, presenta los contenidos en la red, la disputa es reconocer cuál es la modalidad más adecuada o atractiva para los estudiantes, para Garrison y Vaughan (2008) lo mejor para la comunidad estudiantil es presentarle los contenidos de manera corta, en forma de cápsula, porque las nuevas generaciones están acostumbradas a recibir la información de manera breve o fragmentada, por lo tanto las cátedras pierden sentido atractivo porque requieren demasiado tiempo de atención.

El propósito del nivel superior en la educación es formar estudiantes y docentes reflexivos que transformen el ambiente de los espacios áulicos, con el uso adecuado aprendizaje semipresencial se considera que una universidad tradicional se transformaría radicalmente.

“Últimamente algunos los vienen denominando como *blended e-learning*. Quizá esta segunda designación se ajuste más a la sencilla definición que se viene aceptando del *blended learning*: forma de aprender que combina o mezcla la enseñanza presencial con la virtual, ¿se trataría de un híbrido de ambas? *hybrid model* dirían otros. Parece que incluir la “e” de “electrónico” delimita el concepto. No se aceptaría en ese supuesto como *blended learning*, a la enseñanza semipresencial basada en modelos y tecnologías convencionales de educación a distancia (EaD). Los adalides de la denominación, ciertamente no la contemplan” (García, 2012, pág, 169).

Lo más conveniente será no hacer la traducción literal, la esencia de las palabras y el sentido se transforma, sería “aprendizaje mezclado” o “aprendizaje electrónico mezclado” muy extenso y no permite visualizar a qué se refiere, además la palabra mezcla evoca a una incorporación o fusión de elementos y no es conveniente percibirlo de esta manera; no se pretende buscar un punto intermedio, ni tampoco intersecciones en los modelos presenciales y a distancia, sino complementar, armonizar y conjugar los recursos, tecnologías, metodologías, actividades y estrategias más apropiados para satisfacer cada necesidad concreta de aprendizaje, tratando de encontrar el mejor equilibrio entre las



ISSN: 2448-6574

variables de lo presencial y lo virtual, por eso se ha considerado que lo semipresencial es la evolución de la educación presencial, pues mantiene el prestigio de ser una escuela presencial, tratando de evitar los vicios de la escuela tradicional y también trata de evitar que el estudiante se pierda en el mar de información virtual como en ocasiones sucede en la modalidad a distancia.

Objetivo general

Describir cómo actúa el enfoque basado en competencias en la modalidad presencial, a distancia y semipresencial en la asignatura de Antropología.

Describir las tareas y actividades del docente en las tres modalidades.

Describir los comportamientos, emociones y acciones de los estudiantes en cada una de las modalidades.

Método

Participantes: Tres docentes con formación de licenciatura en Etnología*, Antropología Social° y Psicología, Maestría en Ciencias de la Educación*, Maestría en Educación° y licenciada y Maestra en Psicología. Población: Grupo de estudiantes de la Licenciatura en Educación de primer semestre (90 estudiantes).

El tipo de investigación fue descriptiva, se describieron de forma sistemática las características de la población estudiantil de la Unidad Académica Profesional Chimalhuacán, ubicando las competencias, actitudes y emociones predominantes de los estudiantes de la Licenciatura en Educación durante el proceso de aprendizaje de la asignatura de Antropología en la modalidad presencial, a distancia y semipresencial.

Se inició con la construcción del diseño instruccional y secuencias didácticas para cada una de las modalidades, primero la presencial, después a distancia y por último semipresencial; posteriormente se diseñaron y desarrollaron las actividades y material didáctico físico y electrónico dependiendo de la modalidad para cada una de las sesiones, cuatro sesiones de 120 minutos al menos para el caso de la modalidad presencial, a



ISSN: 2448-6574

distancia también fueron diseñadas cuatro sesiones pero en esta modalidad el estudiante tuvo la mayor parte de la información disponible las 24 horas al día, para la modalidad semipresencial también fueron cuatro sesiones pero dos de estas presenciales con una duración de 60 minutos cada una. Aproximadamente la duración de la aplicación en días fue de dos semanas, pues sólo se desarrolló la unidad 1 del programa de la asignatura de Antropología, sin embargo, la evaluación de las tareas se extendió más, las docentes habían planeado terminar todo el proceso en un mes, se extendieron dos meses más para llevar a cabo las retroalimentaciones de cada una de las actividades que hicieron los jóvenes estudiantes en la plataforma.

Se observaron las clases a detalle y se les aplicó una rúbrica como instrumento para medir el nivel de dominio de las competencias en los estudiantes, en el desarrollo y construcción de un diario de campo.

Instrumentos de evaluación: diario de campo por parte de las docentes, diarios de clase de los estudiantes y rúbrica de evaluación del diario de campo que los estudiantes aprendieron a construir.

Resultados

Resultados de la Fase cualitativa: clases presenciales, a distancia y semipresenciales.

En esta fase de la investigación se ubicaron tres categorías para cada uno de los grupos con los que se trabajó; las herramientas de investigación que se implementaron para recabar los datos de la realidad académica fue el diario de clase, cada uno de los estudiantes de las tres modalidades redactaron las situaciones significantes para ellos durante la experiencia propiciada por la diseñadora de ambientes digitales, soporte técnico, docente, tutora e investigadora y el diario de campo redactado por la persona que desempeñó los roles antes mencionados.

Tabla 2. Categorías en cada modalidad.

Categorías		
Modalidad presencial:	Modalidad <i>Electronic learning</i>:	Modalidad <i>Blended learning</i>:
Desempeño docente	Desempeño de la plataforma	Desempeño de la plataforma
Dinámica de la clase	Desempeño del estudiante	Desempeño del estudiante
Desempeño del estudiante	Desempeño del tutor	Desempeño Docente–Tutor

Según Straus y Corbin citados por Romero (2005), “Las categorías son conceptos derivados de los datos que representa fenómenos... Los fenómenos son ideas analíticas pertinentes que emergen de nuestros datos” (Romero, 2005, pág, 1). En este caso esta serie de clasificaciones fueron observables en el contexto en el que se llevaron a cabo.

La percepción de los estudiantes sobre el desempeño de la docente en su mayoría fue positiva, al analizar las perspectivas de los estudiantes se observa que se quedan en la parte superficial del desempeño de la docente y se concentran más en cuestiones emocionales que también son relevantes pero no son los elementos básicos que un estudiante de licenciatura debería de demandar.

Se revisaron 33 diarios de clase que variaban en número de hojas desde 4 hasta 25, el tamaño de las libretas era diverso, pero en ellos se acumularon las experiencias de 4 sesiones, en este apartado sólo se contemplaron las argumentaciones sobre la clase y las características de las actividades dentro de las sesiones, se ubicaron 58 frases representativas de las situaciones que más llamaron la atención de los estudiantes, de estas 58, cuatro fueron negativas, de estas percepciones hubo una sobresaliente sobre la preocupación de no alcanzar a revisar los contenidos y actividades de la materia.

Se revisaron los diarios de clase y esta vez se ubicaron 56 frases representativas de las temáticas que aprendieron y recuerdan los estudiantes, de estas 56, la única negativa fue: *“Me había acostumbrado a trabajar con pocos compañeros”* con este dato parece ser que



ISSN: 2448-6574

sí es relevante el número de estudiantes, prefieren ser un grupo minoritario que mayoritario.

Muchas de las complicaciones que tuvieron en el desarrollo de sus trabajos fue la mala administración de tiempo y carencias serias en habilidades de redacción.

Resultados de la Fase cuantitativa: evaluación del aprendizaje de la construcción del diario de campo.

En la fase cuantitativa, la investigación se centró completamente en las habilidades que desarrollaron los estudiantes a lo largo del curso únicamente para construir y aplicar un diario de campo; la estrategia para la obtención de datos fue sumar las calificaciones que habían tenido en la primera rúbrica de la primera construcción del diario de campo y promediar con la segunda rúbrica para así obtener una sola calificación; se aplicaron dos rúbricas con el propósito de observar si existía una diferencia entre la primera realización del diario de campo y la segunda, las diferencias variaron entre dos y tres décimas, así que se observó que la diferencia no fue relevante y se promediaron para comprimir los resultados de cada estudiante.

La rúbrica evaluó seis rubros: *Formato, Expresión de ideas y conceptos, Uso de estrategias comunicativas, Organización y jerarquización de la información, Elaboración de argumentos y Articulación de diversos saberes que corresponden al logro de las competencias.*

El número de casos analizados no es la misma cantidad que en el análisis cualitativo, porque no se consideraron a los estudiantes que no subieron la actividad, por lo tanto fueron datos no contemplados, para no reportar datos perdidos; en la modalidad presencial fueron 30 casos, en *electronic learning* fueron 26 y en *blended learning* 26 casos.

Como resultado, ya que se han revisado las calificaciones de los rubros por grupos, se promediaron los resultados de cada modalidad obteniendo una gráfica que permite apreciar de manera global cuál fue el desempeño de cada grupo en el desarrollo del diario de campo.

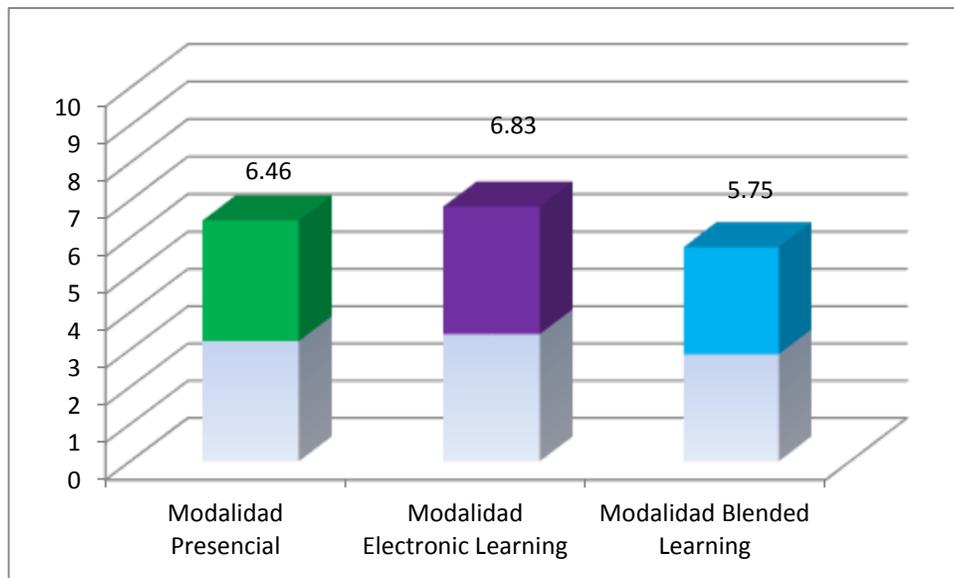


Figura 4. Grafica de calificaciones de la rúbrica en cada modalidad.

Conclusiones

En la construcción del diario de campo, dos grupos tuvieron calificaciones aprobatorias uno reprobatoria, las diferencias son por décimas, no existe una diferencia muy marcada, el que tuvo mejor aprovechamiento fue el grupo a distancia causando así, que el supuesto sea negado, pues se planteó que el grupo que tendría mejor aprovechamiento sería el semipresencial por la utilización de las herramientas y lo mejor de ambas modalidades la presencial y a distancia y resulto ser el grupo más bajo.

Las diferencias que existen entre a distancia y semipresencial es que en la primera los sujetos se encuentran distantes, las actividades y la comunicación entre los participantes puede ser asincrónica, cuando utilizan algún tipo de mensajero se crea una comunicación sincrónica, por lo regular estos participantes nunca se conocen de manera presencial, en la modalidad semipresencial, tanto los estudiantes como el docente-tutor se relacionan de manera presencial en algunas clases, pero parece ser que cada institución pone sus propias reglas, el docente-tutor planea el número de clases presenciales y a distancia, dependerá de los propósitos que pretenda alcanzar el docente; la modalidad presencial



ISSN: 2448-6574

siempre se da en presencia de todos los miembros del equipo con el propósito de interactuar e intercambiar información para la construcción de conocimiento.

El docente requiere del dominio de varias competencias para poder trabajar en cada una de las modalidades, en la presencial se requiere de competencias lingüísticas, buena expresión oral y manejo de conceptos, saber cuidar cómo se brinda la información a los estudiantes, conocimiento completo y basto del contenido temático de la materia que va a impartir, de hecho se recomienda que sea especialista en el área y manejo del aula y control de grupos; para la formación a distancia requiere de competencias de lecto-escritura, esto mismo requieren los estudiantes; el desempeño que tuvieron los estudiantes se vio afectado por su poca competencia en habilidades de lectura y escritura.

Referencias

Cabrera, K. & González, L. (Ed.) (2006). *Currículo Universitario Basado en Competencias*. Barranquilla, Colombia: Universidad del Norte.

Galván (2013, 19 de Junio) Homeschooling. El nuevo método de enseñanza en México. *El Milenio*. Recuperado de: http://www.milenio.com/tendencias/Homeschooling-nuevo-metodo-ensenanza-Mexico_0_101390000.html

García, L. (2012). *¿Por qué va ganando la educación a distancia?* Madrid: Universidad Nacional de Educación a Distancia.

Garrison, R. & Vaughan, N. (2008). *Blended Learning in Higher Education: Framework, Principles and Guidelines*. San Francisco, California: Library of Congress Cataloging- in – Publication Data.

López, A. (2006). *El currículo en la Educación Superior: Un enfoque posmoderno basado en competencias*. D.F. México: Publicaciones Cruz O.

Martínez, N. (2005). Excedentes críticos en carreras saturadas. En *El Universal*. Recuperado de: <http://archivo.eluniversal.com.mx/nacion/123840.html>



ISSN: 2448-6574

Ortoll, E. Casacuberta, D. & Collado, A. (coord.) (2007). *La alfabetización digital en los procesos de inclusión social*. Barcelona, España: UOC.

Romero, C. (2005). La categorización un aspecto crucial en la investigación cualitativa. *Revista de Investigaciones Cesmag*. Vol.11 No.11.

Souto, A. & Alonso, R. (2006). *Formador de teleformadores: claves para diseñar, elaborar y aplicar un programa de e- learning con éxito*. España: Ideas propias.