



ISSN: 2448-6574

"La transición del bachillerato a la Universidad: Caso estudiantes de Odontología"

CLARA INES VERGARA HERNANDEZ

MARÍA EUGENIA NAVAS RÍOS

cvergarah@unicartagena.edu.co

Resumen

El propósito de la presente ponencia, es presentar parte de los resultados de la tesis doctoral a partir de la construcción de una teoría sustantiva que describa y explique los procesos y significados por los cuales los estudiantes de odontología perciben su paso a través desde el bachillerato a la universidad. Los 23 participantes se incluyeron al estudio, de acuerdo a su promedio académico acumulado desde su ingreso hasta la fecha de la entrevista y eran los tres mejores y los que tuvieran un promedio acumulado de 3.5 en orden descendente y mediante la estrategia de bola de nieve. La información se recolectó por medio de 26 entrevistas de profundidad y el producto del análisis de los datos hace parte de la teoría, "Re-enamorarse de la carrera, una nueva oportunidad de cumplir el sueño de ser un buen odontólogo".

Este planteamiento teórico es el resultado de la reducción de la información tomada en las entrevistas, a través de un proceso inductivo, de comparación constante, que se inició en el momento en que se agruparon los códigos nominales en subcategorías y estas, a su vez, en nueve categorías generales (conceptos), que dan cuenta de las experiencias vividas por los participantes y de la descripción e interpretación de los hechos desde la perspectiva del investigador en el intento por descubrir los significados que otorgan los estudiantes en su paso de las básicas a la clínica, a los cambios experimentados desde sus expectativas, dificultades y temores.

Palabras clave (máximo 5) transición, odontología, percepción, estudiantes, Teoría Fundamentada. (DeCS).

Planteamiento del problema:

El problema a investigar recae en el paso de un proceso de enseñanza que en su mayoría es desarrollada desde el aula de clases y los laboratorios con una base teórica y técnica a las clínicas



ISSN: 2448-6574

odontológicas donde se ponen en práctica sus aprendizajes y obligan al estudiante a correlacionar sus conocimientos con situaciones reales. La necesidad de la enseñanza de las ciencias básicas en Odontología sigue siendo hoy indiscutible. Sin embargo, a pesar que dicha enseñanza ha mejorado, no sólo en la parte práctica, sino también en la mejor preparación del profesorado, hay todavía inmensos vacíos que deben ser corregidos. La eliminación de éstos presenta sin lugar a duda grandes dificultades.

Es importante mencionar que los estudiantes que ingresan a los programas de odontología, deben adaptarse al medio universitario, integrando todos sus conocimientos adquiridos en la educación media y así generar un compromiso académico y personal que permitan la apropiación de las diversas metodologías docentes, contenidos curriculares y actividades tutoriales hacia el logro de una correcta adquisición de las competencias profesionales. Pero es una realidad que nuestros estudiantes ingresan con unas debilidades marcadas desde su educación media que se evidencian en su dificultad para adaptarse a la vida universitaria y así apropiarse de los conocimientos adquiridos para poder aplicarlos en las situaciones prácticas expuestas por los docentes. Con base en lo expuesto en la descripción anterior se plantea el siguiente interrogante: ¿ Como viven los estudiantes de odontología el proceso de transición del bachillerato a la universidad desde sus temores, expectativas, personalidades, experiencias vividas y valores?

Justificación

En esta investigación doctoral se hace relevante la preocupación pedagógica de articulación e integración de saberes de las básicas que posibiliten el sentido que estas imprimen en las clínicas, creando condiciones de aprendizaje e innovación y como su experiencia desde la educación médica impacta su proceso de adaptación al medio universitario. La necesidad de la enseñanza de las ciencias básicas en Odontología sigue siendo hoy indiscutible. Sin embargo, a pesar que dicha enseñanza ha mejorado, no sólo en la parte práctica, sino también en la mejor preparación del profesorado, hay todavía inmensos vacíos que deben ser corregidos. La eliminación de éstos presenta sin lugar a duda grandes dificultades. Rescatando que los estudiantes ingresan a la universidad con deficiencias en asignaturas como biología y química las cuales son vitales para la comprensión de las ciencias básicas.



ISSN: 2448-6574

Esta propuesta surgió entonces del interés de comprender en una forma más amplia de lo que se conoce y se desconoce sobre el proceso que se vive en el paso del colegio a la universidad desde la mirada de los estudiantes y construir una propuesta de planteamiento teórico que permita articular mejor los saberes para así contribuir en un perfil de egreso más integral que pueda resolver los problemas de salud oral.

El supuesto que orientó este estudio reconoce la divergencia de currículos en el desarrollo de los contenidos teóricos de las ciencias básicas al establecer diagnósticos y protocolos en la intervención odontológica matizada con frecuencia con procedimientos instrumentales y mecánicos que hacen obsoletos comportamientos profesionales ante los avances tecnológicos sin imprimirle el carácter científico que sustenta su dinámica desde investigaciones que marcan fronteras en cada una de las ciencias y que se hace necesario que converjan en la práctica odontológica y por ende reconoce la falta de articulación de la educación media a la universitaria, más aún en nuestros estudiantes provenientes de provincia con niveles de educación bajo.

El tema de las transiciones académicas ha sido poco estudiado en odontología, desde un enfoque de articulación de saberes adquiridos desde el colegio y su primer año de vida universitaria, lo que requiere un abordaje que conlleve a la generación de nuevos conocimientos y así mejoren la futura integración de manera horizontal y vertical entre los diferentes ciclos académicos. La mayoría de las investigaciones realizadas hasta la fecha corresponden a propuestas adelantadas desde la educación médica, en donde existen adelantos importantes en el manejo de la transición académica de las ciencias básicas a las clínicas, teniendo como insumo a la formación en la educación media, dejando un poco atrás a los programas de odontología; además se puede evidenciar que estas investigaciones son realizadas en los países del norte de Europa, España y Australia y en el caso de América se observan progresos en Chile y USA, lo que no ocurre en Colombia en donde hay leves aproximaciones desde la Universidad de Antioquia.

Los resultados de los estudios revisados muestran la necesidad que se tiene de utilizar estrategias contextualizadas en las experiencias de los estudiantes de odontología tomando como base las bases académicas con que ingresan a la universidad y que puedan ser conducidas a su tránsito por los diferentes ciclos académicos, entendiendo las experiencias vividas que están llenas de significados, intereses y estrategias o comportamientos, por los cuales se construyen adaptaciones a los diversos cambios que experimentan a lo largo de su carrera profesional, se proyectan y se perciben las necesidades en los espacios y tiempos precisos de cada etapa académica (ciclo básico,

Debates en Evaluación y Currículum/ Congreso Internacional de Educación Evaluación 2016 / Año 2, No. 2, Septiembre de 2016 a Agosto de 2017/



ISSN: 2448-6574

preclínico y clínico), contribuyendo de esta manera a llenar vacíos desde el aporte de conocimientos en relación con la transición del componente básico con el clínico, en el desarrollo de las propuestas curriculares de los programas de odontología, en otras palabras, es la necesidad de articular los conocimientos previos de los estudiantes con que ingresan a la universidad y como se pueden suplir para que vivan un verdadero proceso de transición con un impacto positivo en la adaptación a la vida universitaria.

Existe un interés personal en el desarrollo de esta ponencia y se explica desde el deseo de sembrar un aprendizaje que sea más aprovechado por los estudiantes de odontología logrando una adecuada transición desde el colegio a la universidad a través de un modelo basado en competencias que sea manejado por el cuerpo docente que educa desde las básicas y luego se sitúa en las clínicas, teniendo en cuenta las transformaciones que viven los estudiantes cuando ingresan a la universidad y que obligan a las instituciones de educación superior a repensar en sus procesos de enseñanza-aprendizaje y así promuevan egresados competitivos y que solucionen las necesidades y demandas de la sociedad.

Fundamentación teórica

Toda investigación se acompaña de posturas de pensamiento y de discusión que sirven de base teórica, la cual inicia desde el estudio en profundidad de los investigadores cuyas investigaciones fueron seleccionadas y luego se profundiza en los posturas teóricas que servirán para fundamentar la propuesta de investigación del autor, integrando finalmente este corpus teórico con el estado del arte del investigador.

Durante el desarrollo del estado del arte se evidencian diferentes posturas desde la misma transición académica ya sea por diversas estrategias de enseñanza, o por metodologías de investigación diferentes, o por que comparten contenidos, conceptos o rasgos estructurales. También se observan que sus posicionamientos teóricos pueden ser similares, diferentes o compartidos entre sus investigaciones.

Entonces caben las siguientes preguntas ¿Cuál es el posicionamiento teórico de las investigaciones seleccionadas? ¿Bajo qué modelo teórico se ubican los autores cuyas investigaciones están siendo estudiadas en profundidad por su afinidad con el objeto de estudio?

Para analizar la transición educativa se requiere de la revisión de los principales posturas teóricas desde la psicología, sociología y por supuesto de la educación, principalmente desde unas propuestas metodológicas y conceptuales. Una de las definiciones más aceptadas de transición es

Debates en Evaluación y Currículum/ Congreso Internacional de Educación Evaluación 2016 / Año 2, No. 2, Septiembre de 2016 a Agosto de 2017/



ISSN: 2448-6574

la de Schlossberg (1981), quien la entiende como un proceso de cambio individual, en respuesta a una demanda, tal es el caso del cambio de nivel educativo que implica un reajuste de la persona y la movilización de recursos adicionales.

Figuera (2006), aporta además que esta transición requiere de una evaluación y asimilación continua y se hace significativa, cuando la persona la integra como un nuevo aprendizaje que se convierte en una base para asumir desafíos posteriores.

Las transiciones académicas son explicadas desde varios enfoques o modelos: Psicológicos, sociológicos y ecológicos; estos dos últimos también conocidos como socioculturales. Desde el enfoque psicológico, se focaliza más en la persona que en el contexto donde se desarrolla la transición. Son muchas las teorías que fortalecen este modelo como es la de: Schlossberg (1981), que se centran en las diferentes transiciones por la que pasa un individuo en su ciclo vital, suponiendo cambios significativos en la persona, lo que repercute en un impacto en su desarrollo tanto personal como académico, social y profesional.

En el enfoque sociológico, la transición representa un cambio por redistribución de roles y funciones de los integrantes del grupo. Mientras que en el modelo ecológico, esta transición ocurre desde diferentes niveles educativos y/o profesionales y se centra en el contexto, la persona debe mirar hacia los contextos culturales que lo rodea

Desde la perspectiva psicológica se basa en Parkes, Schlossberg y Nicholson, quienes asumen la transición como un proceso que transforma la realidad de las personas. Parkes (1971) aportó que las transiciones personales pasan por un periodo de crisis que requiere un abandono de supuestos para adoptar otros que permitirán a la persona adaptarse al nuevo cambio. Schlossberg (1981) agrega que para que el proceso de transición sea un éxito requiere de tres elementos: La persona 1) identifique el suceso como un proceso de transición. 2) Encuentre los recursos para afrontar el proceso de adaptación y 3) Asimile los resultados de la transición. Para Nicholson, (1984) la persona debe afrontar un ciclo de Recurrencia, Autonomía e Interdependencia, asumiendo que las etapas de cambio en la vida son dinámicas y dependientes entre sí lo que le permite a la persona ir logrando su adaptación en los diferentes sucesos de su vida. Desde una perspectiva fenomenológica, Baubion-Broye (1998) considera que las transiciones no son ajenas al contexto, el cual influye de manera directa en el proceso de adaptación del individuo. Dupuy (2001) desde una perspectiva temporalista divide a las transiciones en dos niveles: El fenomenológico o cronológico y el procesual del trabajo emocional o psíquico. Y desde la perspectiva educativa, Bronfenbrenner (1987) y Sacristán Gimeno

Debates en Evaluación y Currículum/ Congreso Internacional de Educación Evaluación 2016 / Año 2, No. 2, Septiembre de 2016 a Agosto de 2017/



ISSN: 2448-6574

(1997) postulan que la transición sería más fácil en cuanto exista más coherencia con el entorno en que se mueven los estudiantes.

A su vez Rain (2006) se basa en la postura de John Dewey (1916), quien propone que la teoría del conocimiento se basa en una experiencia social que parte de un aprendizaje cooperativo. Asegura que existe una condición dinámica de la persona. El educador es un guía y orientador de los alumnos. Además promueve la importancia de construir conocimientos dentro del aula a partir de la interacción y la ayuda entre pares.

Bitrán además asume la postura de David Ausubel (1983) quien propone la teoría que el aprendizaje es significativo cuando los contenidos no son asociados de manera arbitraria, las ideas se relacionan con una estructura cognitiva previa. A su vez adopta el modelo de David Kolb (2005) quien propone el Aprendizaje experiencial el cual se basa en las ideas de Dewey y sustenta sus ideas en que el conocimiento se produce a través de las acciones provocadas por una experiencia concreta la cual se transforma en una conceptualización abstracta que puede aplicarse a nuevas situaciones y generar nuevos aprendizajes.

Muchos son los estudiantes de odontología que ingresan a la universidad siendo aún muy jóvenes y que aprenden a ser adultos en el contexto universitario, adaptándose en el proceso de transición que conlleva desde el punto de vista social, en donde no es fácil ajustarse a un grupo de desconocidos que permanentemente ponen en juicio sus decisiones, haciendo que sufran un proceso de madurez alejados de su entorno familiar y social propio. Es por esto que me apoyo en la teoría de “Transición a la Vida Activa y laboral” de Casal (1991), quien hace referencia “al proceso social y los mecanismos formales e informales, más que a los jóvenes en sí mismos (que son sujetos activos y pasivos al mismo tiempo de este proceso social).

También vale la pena destacar la influencia de la teoría de Parkes (1971), la cual retoma el concepto de crisis desde la perspectiva psicodinámica, aportando una nueva visión en este enfoque de transición a mi tesis doctoral, entendiéndola como “un cambio necesario que requiere el abandono de un conjunto de supuestos y la adopción de otros, diferentes, que le permitirán a la persona afrontar una nueva fase de su vida.” Resaltando, entonces en nuestro estudio, que estos cambios fueron significativos en la medida en que impactaron las creencias, los valores, la idea propia del mundo que los participantes tienen, su interpretación del pasado y sus expectativas de futuro.



ISSN: 2448-6574

Objetivos

OBJETIVO: Identificar los procesos de cambios (personales, actitudinales y aptitudinales) que viven los estudiantes y su percepción en el primer año de su carrera en términos de sus experiencias, sus motivaciones, expectativas, dificultades, temores, y el saber y su interrelación.

Metodología

Se usó un abordaje cualitativo, exploratorio y descriptivo junto con teoría fundamentada bajo la perspectiva de Strauss y Corbin. Los participantes fueron 23 estudiantes de sexto y noveno semestre de los programas de Odontología de las Universidades de Cartagena y del Magdalena mediante la estrategia de bola de nieve. La información se recolectó por medio de entrevistas a profundidad.

Resultados

Habitarse a un nuevo escenario, en este caso del colegio a la universidad, es esencial para que la transición de una a otra etapa sea lo más viable y exitosa posible. Para muchos estudiantes se trata de un cambio importante, ya que se requiere que asuman responsabilidades que no pueden transferir a nadie. Asumen el rol de universitarios con una libertad que no poseían en el colegio, asumiendo la llamada flexibilidad, que pone en peligro su estancia en la universidad. Es fácil suponer que quienes emplearon técnicas de estudio durante la enseñanza media, será más fácil sortear el proceso de adaptación a la vida universitaria. Pero se presentan otros factores que podrían afectar su estancia en la universidad. Nuestros estudiantes refieren que llegan a la carrera con una cantidad de experiencias personales, académicas y sociales que algunas veces les brindan las estrategias básicas para enfrentar las exigencias de la vida universitaria. Estas características previas tienen una importante influencia en el proceso de aprendizaje en la universidad. Pero en otras ocasiones sus pobres bases del colegio les impiden adaptarse de manera rápida, invadiéndoles el temor y la inseguridad por relacionarse con sus compañeros y docentes; además, muchos por provenir de provincias cercanas a la ciudad, les obliga también a adaptarse a nuevos sitios de vivienda, con personas con costumbres diferentes, aumentando los retos que enfrentan en su ingreso a la universidad.

Los estudiantes afirman que el primer año de la vida universitaria es el más difícil y en el que más casos de deserción se presentan. Contrario a lo que creíamos, no es el factor económico el que más afecta, por el contrario, es la parte académica y sobre todo si provienen de colegios que según ellos no brindan las herramientas adecuadas para enfrentarse a la carga académica universitaria, también

Debates en Evaluación y Currículum/ Congreso Internacional de Educación Evaluación 2016 / Año 2, No. 2, Septiembre de 2016 a Agosto de 2017/



ISSN: 2448-6574

se destacan la inadecuada toma de decisión frente a la carrera, la presión de los compañeros y la familia y en el caso de los que vienen de otras ciudades, la dificultad para adaptarse a los cambios de este nuevo contexto, siendo estos factores los de mayor incidencia al ingreso de la carrera resultan ser los factores más frecuentes. En muchas ocasiones los estudiantes se inscriben a Odontología sin tener claridad sobre lo que realmente quieren hacer de sus vidas, lo que más adelante les genera temor, insatisfacción y desmotivación.

La transición entre la etapa de educación secundaria y la universidad es un etapa crítica en la vida del alumno, que comprende desde el último año de secundaria hasta la terminación del primer año en la universidad, y que por su carácter multifactorial puede resultar problemática es por ello que intervienen variables como la orientación académico-profesional recibida durante la etapa de educación secundaria, el rendimiento académico previo y en su primer año de vida universitaria, su satisfacción personal por los logros obtenidos. Sin embargo se hace necesario asociar esta influencia de la educación secundaria a la actitud y grado de motivación del estudiante por enfrentar sus debilidades en su formación y el deseo de superación y logro de su meta final la cual conlleva a egresar como un buen odontólogo.

Los estudiantes afirman que el primer año de la vida universitaria es el más difícil y en el que más casos de deserción se presentan. Contrario a lo que creíamos, no es el factor económico el que más afecta, lo paradójico es , la parte académica y sobre todo si provienen de colegios que según ellos no brindan las herramientas adecuadas para enfrentarse a la carga académica universitaria, también se destacan la inadecuada toma de decisión frente a la carrera, la presión de los compañeros y la familia y en el caso de los que vienen de otras ciudades, la dificultad para adaptarse a los cambios, resultan ser los factores más frecuentes. En muchas ocasiones los estudiantes se inscriben a Odontología sin tener claridad sobre lo que realmente quieren hacer de sus vidas, lo que más adelante les genera temor, insatisfacción y desmotivación.

Esto lo corrobora el estudio de Ibáñez (2012) quien asegura que el ingreso a la universidad produce una serie de cambios en la vida de los estudiantes que van desde separarse de su familia, en donde algunos tienen que desplazarse a las ciudades en busca de la universidad y dejar sus hogares; además de adaptarse a nuevas normas, compañeros de estudio, niveles elevados de estrés y manejo del tiempo. Dentro de este proceso de adaptación, la alimentación resulta uno de los factores



ISSN: 2448-6574

menos visibles en los estudiantes, pero que generan mayores inconvenientes en la salud a mediano y largo plazo.

A su vez Sánchez Padilla (2014) aduce que la transición por las diferentes etapas en la universidad es un periodo crítico y personal que pasa el estudiante y que de acuerdo a su madurez va sucediendo, ese cambio aparentemente no se ve, pero es un cambio constante que no está relacionado con un tiempo determinado, y que responde a la repercusión personal de los cambios internos con influencia del entorno social y escolar que a veces se torna estresante y que puede ser el inicio de alguna problemática en salud.

Coincidimos además con varias investigaciones a nivel mundial como las de Di Gresia (2004) y Shanahan (2003) quienes aseguran que el mejor rendimiento universitario proviene de estudiantes de colegios privados, posiblemente asociado a los menores niveles de calidad de la educación pública básica especialmente en Latinoamérica. Lo contradice Birch (2007) quien encontró que los alumnos que habían asistido a colegios privados obtuvieron menores calificaciones promedio con relación a los que provenían de escuelas públicas.

Conclusiones

Al retomar los supuestos del inicio, se concluye que la relación interpersonal con el docente y sus compañeros, sí puede influir de manera directa en la construcción del concepto de transición, que se caracteriza por el paso del colegio a la universidad, adquiriendo experiencias significativas que servirán en su proceso adaptativo a la vida universitaria y le ayudarán por ende a llegar a la meta de ser un profesional. Ese paso genera muchos cambios como son sus estilos de aprendizaje, su capacidad de relacionarse con el otro y de adaptarse a las diferentes estrategias de enseñanza de los docentes, además de su capacidad de sobrevivir en el ambiente universitario muchas veces sin el debido acompañamiento del docente tutor.



ISSN: 2448-6574

Referencias bibliográficas

- Birch, E. (2007), "The influence of type of high school attended on university performance. *Australian Economic Papers*", 46 (1): 1-17.
- Bitrán, M. (2012). Medical students' change in learning styles during the course of the undergraduate program: from thinking and watching to thinking and doing. *Canadian Medical Education J*, 3(2): 86-97.
- Bruner, J.S. (1959). Learning and Thinking. *Harvard Education*, 29: 184-192.
- Cabrera, A. (2005). La transición preclínico-clínica en la carrera de Medicina. Una aproximación a su estudio en su tránsito intracurricular. Tesis Doctoral. Universidad de Barcelona.
- Cassal, J. (1996). Modos emergentes de transición a la vida adulta en el umbral del siglo XXI: aproximación sucesiva, precariedad y desestructuración. *Revista Española de Investigaciones Sociológicas*. 75(96): 295-318.
- Dewey, J. (1916). Democracy and education. New York: Dover Publications, Inc.
- Di Gresia, L. (2002), "Rendimiento de los estudiantes de las Universidades Públicas Argentinas. Universidad nacional de la Plata. Departamento de Economía. Documento de trabajo Nro. 45. (www.dpeco.unlp.edu.ar/doctrab/doc45.pdf).
- Dupuy R, Le Blanc, A. (2001). Enjeux axiologiques et activités de personnalisation dans les transitions professionnelles, *Connexions* 2(76):61-79.
- Flexner, A. (1910). Medical education in the Unites States and Canada. A report to Carnegie Foundation for the advancement of teaching. Bulletin 4, Facsimile edition. Boston: MA; The Merrmount Press, 1960.
- Fuentes, L. (2006). La transversalidad curricular y la enseñanza de la educación ambiental. *Orbis. Revista Científica Ciencias Humanas*, 2(4): 39-59.
- Ibáñez, Edgar, (2012), "Cambios de hábitos alimentarios de los estudiantes de Odontología de la Fundación Universitaria San Martin de Bogotá, Colombia", *Ciencias Biomédicas*, 6 (9): 101-212.
- Lamdin, R.J. (2006). The professional socialisation of medical students through the preclinical to clinical transition (Doctoral dissertation, University of Auckland).
- Parkes, C.M. (1971). Psychosocial Transitions: A Field for Study. *Social Science and Medicine*, 5; 101-115.



ISSN: 2448-6574

Sánchez Luisa, (2014), “ El reto del estudiante universitario y autocuidado como estrategia para disminuir problemas crónicos degenerativos”, *Educación y Salud*, 2, (4).

Shanahan, M, (2007), “Measuring and responding to variation in aspects of students’ economic conceptions and Learning engagement in economics”, *International Review of Economics Education*, 1(1): 9-35.

Scholssberg, N. (1981). A model of analyzing human adaptation to transition. *The Counseling Psychologist*, 9(2).