



ISSN: 2448-6574

**“La violencia intrafamiliar como un factor que afecta el rendimiento escolar entre los alumnos del segundo semestre, grupo tres, turno matutino, de la Preparatoria Oficial N° 62 del Municipio de Chimalhuacán, Estado de México”**

E Perla Jessica García Manzano<sup>1</sup>;  
Cristina González Pérez<sup>2</sup>;  
Nancy Aidee Arzate<sup>3</sup>,  
Carla Macías González<sup>4</sup>  
Susana Lugo Hernandez<sup>5</sup>.

## RESUMEN

La presente ponencia tiene como finalidad mostrar como la violencia intrafamiliar es un factor que afecta el rendimiento escolar entre los alumnos del segundo semestre grupo tres, turno matutino, de la Preparatoria Oficial N° 62 del Municipio de Chimalhuacán, Estado de México.

Para tal investigación se tomó como primera muestra un grupo de 30 alumnos hasta quedar solo 6 alumnos para las entrevistas a profundidad. Se llevaron a cabo cuestionarios a docentes, padres de familia y alumnos, primero para conocer si en su familia hay algún tipo de violencia y como afecta está en su rendimiento escolar.

Como sabemos la violencia es multifactorial, afecta la vida social, psicológica y personal del individuo, por ello es de gran relevancia dar a conocer dichos resultados, también nos permitirá entender si es o no un factor presente la deserción escolar, problemática muy creciente en lo últimos años entre el nivel medio superior en el Municipio de Chimalhuacán.

---

<sup>1</sup> Docente de la Universidad Autónoma del Estado de México, Unidad Académica Profesional Chimalhuacán, [perjess@hotmail.com](mailto:perjess@hotmail.com) cel. 044 55 32 76 60 94.

<sup>2</sup> Candidata a Doctora por la Universidad Autónoma Chapingo, Docente Universidad Autónoma del Estado de México, UAP Chimalhuacán, [cristina.8126@hotmail.com](mailto:cristina.8126@hotmail.com) cel. 044 55 37 83 60 88.

<sup>3</sup> Docente de la Universidad Autónoma del Estado de México, Unidad Académica Profesional Chimalhuacán, [a2s\\_nancy@hotmail.com](mailto:a2s_nancy@hotmail.com) 044 55 45 82 03 88.

<sup>4</sup> Docente de la Universidad Autónoma del Estado de México, Unidad Académica Profesional Chimalhuacán, [ddeenniissa@hotmail.com](mailto:ddeenniissa@hotmail.com) 044 55 29818869.

<sup>5</sup> Estudiante del quinto semestre de la Licenciatura en Educación de la Universidad Autónoma del Estado de México, Unidad Académica Profesional Chimalhuacán, [any\\_lugo96@hotmail.es](mailto:any_lugo96@hotmail.es) 044 55 66647554.



ISSN: 2448-6574

**Palabras clave:** Violencia, violencia intrafamiliar, violencia escolar, educación y rendimiento escolar.

### **Planteamiento del problema**

Sabemos que hay un gran número de violencia en México, de acuerdo con datos proporcionados por la Secretaría de Salud para 2010, el estado de México se sitúa en la primera posición del número de personas que podrían haber sufrido violencia intrafamiliar con un total de 735 niños, haciéndolo un problema para la población infantil, ya que afectaría a los niños tanto psicológicamente como físicamente, a su vez alterando su rendimiento académico, debido a que si el niño se ve alterado tanto psicológicamente como físicamente, romperá con su desarrollo cognoscitivo y así no tendrá un buen desempeño académico.

Por lo tanto nos interesa conocer ¿Cómo influye la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico de los alumnos del segundo semestre, grupo tres, de la Preparatoria Oficial N° 62 del Municipio de Chimalhuacán, Estado de México?

Entendemos que la violencia intrafamiliar es un patrón de conductas aprendidas, que involucran abuso físico y verbal así como puede incluir abuso psicológico, ataque sexual, aislamiento social e intimidación. El primer factor que se estudiaría sería la familia ya que se concibe como el primer núcleo de formación del individuo, tanto en su personalidad como en el éxito de su aprendizaje, este éxito se da cuando la estructura y el ambiente familiar son adecuados y sanos para una formación positiva, haciendo referencia a formación positiva como, una formación libre de obstáculos que puedan alterar el desarrollo psicológico y fisiológico del individuo.

Lo contrario es cuando el adolescente atraviesa por una situación problemática en el entorno de su vida como es la violencia intrafamiliar, esto sin duda cobra influencia en el desarrollo del estudiante y una de sus consecuencias es el bajo rendimiento académico.

En la escuela existen muchas variables (el contexto en el que se encuentra la escuela, familia, hogar, rendimiento académico) la mayoría dirigidas hacia los alumnos, ya que, es



ISSN: 2448-6574

su objeto de estudio, por lo conveniente, es un punto estratégico para poder resolver la pregunta de investigación.

### **Justificación**

El tema de violencia intrafamiliar es un tema muy delicado porque afecta en la formación del adolescente, tanto escolar como social, por lo tanto es un tema muy importante, es necesario apoyar tanto a los que generan el problema (familia), como el que es afectado. Hoy en día hay mucha violencia, de acuerdo con el INEGI 2013 el porcentaje de muertes por suicidio con respecto al total de muertes violentas por sexo y grupos de edad 10 – 14 años es de 14.6 %, lo que nos muestra una cifra que ha aumentado. El causante de la muerte de esta población pudo haber sido la violencia intrafamiliar incluyendo violencia física, psicológica y verbal.

Es de gran relevancia que las autoridades competentes para atender la violencia intrafamiliar sea de su conocimiento el cómo afecta en los alumnos la violencia intrafamiliar y así se prevenga un mal desempeño social escolar, que a su vez previniendo esto, fomentara al alumno para que de igual forma tenga un mejor desempeño escolar. La utilidad de dicha investigación es en diversas esferas, la población que busque temas relacionados con la violencia intrafamiliar, de igual manera será útil para estudiantes de la Licenciatura en Educación que quieran comparar datos relacionados con el tema ya que es de suma importancia saber cómo afecta la violencia en el rendimiento académico de los educandos.

### **Fundamentación teórica**

Los primeros estudios sobre violencia entre iguales fueron realizados por Heinemman en 1972 y Olweus en 1973. La violencia entre iguales es estudiar al sexo masculino y al femenino dentro de esta variable, esto es un gran acontecimiento porque se comenzó a diferenciar entre géneros.



ISSN: 2448-6574

El fenómeno de la violencia y el maltrato dentro del ámbito familiar no es un problema actual. Los análisis históricos revelan que ha sido una característica de la vida familiar tolerada, aceptada desde tiempos remotos. La violencia familiar comenzó a tematizarse como problema social grave a comienzos de los años 60, cuando algunos autores describieron el síndrome del niño golpeado, redefiniendo los malos tratos hacia los niños. (Corsi, J, Paidós, 1994). La violencia ha existido siempre, haciendo este un factor muy importante que afecta a gran parte de la población, en especial los individuos que forman parte de un núcleo familiar causando un problema social, al hablar de un problema social, nos damos cuenta de que no se trata de una persona ni dos, sino más bien de un grupo de individuos.

Según (Silvia (2000), los niños y las niñas que viven en familias violentas, también pueden ser víctimas de violencia. Es muy frecuente que sufran lesiones tratando de defender a sus padres, además por ser testigos de violencia sufren muchos problemas psicológicos y escolares, así como el bajo rendimiento en sus calificaciones. También dejan secuelas que pueden aparecer cuando sean personas adultas. Simplemente cuando el niño está en presencia de la violencia tendrá una alteración, esta pudiera ser en su desarrollo cognoscitivo, alterando a su vez el rendimiento escolar del mismo, y si la violencia es intrafamiliar, es un poco más grave la situación debido a que como los padres son la autoridad máxima que tiene un niño, seguirá con el patrón de imitación.

Noñoro y Fernández (2002), escribieron que las familias disfuncionales incompletas, con manifestaciones de agresividad, mala integración social familiar, rechazo e irresponsabilidad en el cuidado y atención hacia sus hijos y con presencia de consumo de alcoholismo, fueron características de las familias de niños de 9 a 11 años diagnosticados con conductas agresivas dentro del salón de clases.

Ruiz y Gallardo (2002), observaron en su estudio que los hijos e hijas de las familias negligentes manifestaban poca adaptación general en el aspecto psicológico, inferior rendimiento escolar y mayor distracción en el aula. Las familias negligentes son las que cometen errores en la formación del niño, algunos de estos errores son subsanables y remediabiles en el corto plazo, sin embargo, algunas de las acciones de los padres pueden generar una grave trasgresión de los derechos de las niñas y de los niños, afectando de manera negativa y permanente su normal desarrollo. Asimismo, los



ISSN: 2448-6574

contextos de pobreza y de privación en la que viven muchas familias, se pueden convertir en un escenario favorecedor para la vulneración de derechos y para la realización de acciones que lleven a la negligencia como padres y madres.

La familia es el primer entorno en que el niño se socializa, adquiere normas de conducta y convivencia, forma su personalidad, de manera que ésta es fundamental para su ajuste personal, escolar y social, estando en el origen de muchos de los problemas de agresividad que se reflejan en el entorno escolar, (Fernández, 1999). Como ya se había mencionado la máxima autoridad del niño son los padres, ellos son los encargados de su formación, contribuyendo en su personalidad, si este desarrollo es alterado por la violencia, pasara a ser una personalidad agresiva, llevándola a su segunda casa del niño, la escuela, que a su vez dañara su rendimiento escolar.

Tomaremos referencia al autor Jorge Corsi (1994) ya que en su texto *“Violencia Familiar”*, define la **violencia** como una interacción humana en la que un individuo ejerce su fuerza física, psicológica o emocional para lastimar a quienes lo rodean, aman y confían en él. Definiéndola como la acción ejercida asía otro individuo con el fin de lastimarlo, ya sea físicamente, verbalmente, sexualmente o psicológicamente. Según Galtung (1998), violencia es el tipo de interacción entre sujetos que se manifiesta en aquellas conductas o situaciones que, de forma deliberada, aprendida o imitada, provocan o amenazan con hacer daño o sometimiento grave (físico, sexual, verbal o psicológico) a un individuo o a una colectividad; o los afectan de tal manera que limitan sus potencialidades presentes o las futuras.

De acuerdo a Giraldo (2000), a **violencia intrafamiliar** es cualquier tipo de abuso de poder de parte de un miembro de la familia sobre otro. Este abuso incluye maltrato físico, psicológico o de cualquier otro tipo. Se considera que existe violencia intrafamiliar en un hogar, si hay una actitud violenta repetitiva, no por un solo hecho aislado. La víctima de violencia intrafamiliar es cualquier persona considerada el conyugue del agresor o de cualquiera persona que haya convivido con el agresor (Palermo, 2005). La violencia Intrafamiliar se da básicamente por tres factores; uno de ellos es la falta de control de impulsos, la carencia afectiva y la incapacidad para resolver problemas adecuadamente; y además en algunos de los padres podrían ser adictos al consumo de alcohol y drogas. Todos los golpes emocionales y psicológicos, afectan en la niñez porque el niño o la niña



ISSN: 2448-6574

no saben defenderse; su mente apenas empieza a desarrollar lentamente ciertos mecanismos de defensa para poder filtrar y analizar lo que ve y oye. Su mente es como una esponja: recibe todo y no tiene capacidad para decir esto es verdad o no es verdad, lo que dicen es justo o injusto, por lo que es necesario describir que comportamiento toma el niño hacia la escuela.

**Violencia escolar** (Díaz Aguado, 2005), se entiende por violencia escolar la acción u omisión intencionadamente dañina ejercida entre miembros de la comunidad educativa (estudiantes, profesores, padres, personal subalterno), y que se produce dentro de los espacios físicos que le son propios a las instalaciones escolares, bien en otros espacios directamente relacionados con lo escolar (alrededores de la escuela o lugares donde se desarrollan actividades extraescolares), también es llamado bullying.

El comportamiento violento en niños y adolescentes puede incluir una amplia gama de comportamiento: explosivos arrebatos de ira, agresión física, peleas, amenazas o intentos de herir a otros (inclusive pensamientos homicidas), uso de armas de fuego, crueldad hacia los animales, encender fuegos, destrucción intencional de la propiedad y el vandalismo, (Giraldo, 2000). Esto puede abarcar que el niño tome una postura agresiva, violeta, que sea reprimido y a la vez opresor asía sus compañeros, generando una depresión asía sí mismo y generando un malo rendimiento académico.

La Asamblea General de las Naciones Unidas (1948), dice que la familia es la célula básica en la cual los seres humanos adquieren los primeros rasgos para el desarrollo del carácter y de la identidad personal, así como los hábitos y los valores que determinarán, en un inicio, su pensamiento y su desarrollo social. Bolaños (1997), plantea que el **rendimiento académico** son los resultados cuantitativos y cualitativos que se obtienen después de un cierto periodo o tiempo, en diferentes áreas o asignaturas de estudio durante el ciclo escolar.

### **Objetivo general**

- Describir el comportamiento de los adolescentes en el salón de clases
- Analizar cómo repercute la violencia intrafamiliar en el comportamiento del alumno



ISSN: 2448-6574

## Metodología

**Participantes:** Tres docentes con formación de licenciatura en Psicología, Antropología Social, Ciencias Políticas y Etnología; con Maestría en Psicología, Maestría en Ciencias de la Educación y Doctora en Ciencias. Así como una estudiante del quinto semestre de la Licenciatura en Educación.

**Población:** 30 estudiantes correspondientes al segundo semestre del grupo 3 turno matutino, de la Escuela Preparatoria Oficial N° 62 ubicada en el Municipio de Chimalhuacán del Estado de México.

**Instrumentos de evaluación:** guía de observación, entrevistas a profundidad con alumnos, docentes y padres de familia y cuestionario sobre rendimiento escolar y violencia familiar.

**Descripción:** El posicionamiento de esta investigación es de corte cualitativo. Según Sampieri (2003), "El enfoque cualitativo utiliza la recolección y el análisis de datos para contestar preguntas de investigación y probar hipótesis establecidas previamente".

Describir en términos metodológicos consiste en indicar todas las características del fenómeno que se estudia. La investigación es de tipo descriptiva ya que solo se describirá los datos obtenidos sin alterarlos (Sampieri, 2010).

Como primer momento se realizó un acercamiento con los padres de familia para ello se utilizó la técnica de observación, Martínez y García (2003) plantean, que la observación, es un instrumento muy utilizado por los investigadores cualitativos, el cual le permite recoger datos de historias, anécdotas, entre otras, que ofrecen amplia información sobre un tema que se desea estudiar. La información que se recopila es lo más importante, los detalles que se anotan deben ser los más significativos y valiosos para los datos que serán analizados.

Teniendo como antecedente la técnica de observación, se realizó una primera entrevista, la cual se les aplicó el día 15 de marzo del 2016, a los alumnos que cursen el segundo semestre de preparatoria, el tipo de entrevista es indirecta, de acuerdo con Merton y Kendall (1946: 545) "La entrevista también llamada formal o estandarizada se realiza sobre la base de un formulario previamente preparado y estrictamente normalizado, a



ISSN: 2448-6574

través de una lista de preguntas establecidas con anterioridad”. De la aplicación de esta entrevista se obtendrá un sondeo de los alumnos, para así poder analizar en qué situación se encuentra cada uno de ellos y poder seleccionar la muestra con la que se comprobó la actual investigación.

Por lo tanto al obtener la muestra de 6 alumnos, se les aplicó una entrevista no dirigida, entendido por esto lo establecido por Merton y Kendall (1946: 228) “El informante tiene completa libertad para expresar sus sentimientos y opiniones, el encuestador tiene que animar a hablar de un determinado tema y orientarlo”. Con la finalidad de recabar información que responda las interrogantes del presente trabajo. La muestra definitiva fueron 6 alumnos del 2° 3 turno matutino, entendido así “La muestra en el proceso cualitativo es un grupo de personas, eventos, sucesos, comunidades, etc., sobre el cual se habrán de recolectar los datos, sin que necesariamente sea representativo del universo o población que se estudia” Hernández (2008, p.562). La investigación se llevó a cabo con un grupo de seis alumnos para así poder determinar cómo es su comportamiento en el salón de clases y su rendimiento académico. Se cree conveniente la elección hacia esta escuela, ya que se ubica en un lugar estratégico debido a que acuden adolescentes de distintos barrios del municipio de Chimalhuacán. La escuela se ubica en Av. Miramar s/n Bo. Xochitenco, Chimalhuacán, estado de México.

Así mismo, se corroboró los datos recabados a través de las entrevistas realizadas, por medio de una fuente primaria o de primera mano, este punto clave es el orientador de primeros de la preparatoria donde se llevó a cabo la investigación. Se cree necesario la aplicación de una entrevista, debido que el orientador está en el salón de clases, que es el lugar donde se desenvuelven los alumnos día a día, por lo tanto, se hizo uso de la entrevista no estructurada, según Merton y Kendall (1946: 227), “La entrevista no estructurada es aquella que deja una mayor libertad a la iniciativa de la persona interrogada y al encuestador. Se trata de realizar preguntas abiertas que son respondidas dentro de una conversación sin uso de una estandarización formal”. Así se pudo comparar los datos recabados con los resultados que se obtendrá de la muestra.

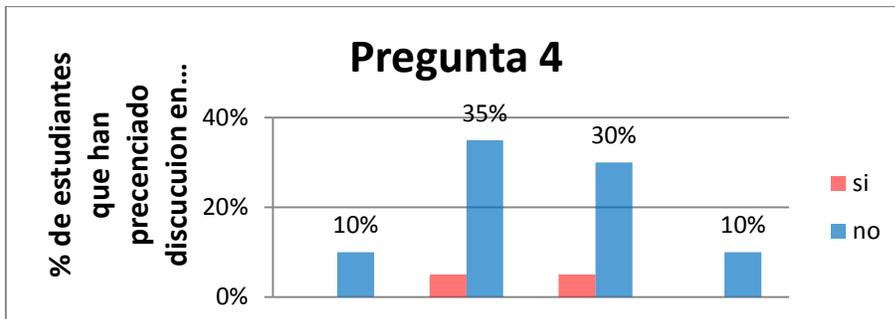
También se tomó en consideración los resultados recabados en el cuestionario sobre “Rendimiento escolar y violencia familiar” aplicado el día 15 de Abril del 2016 a los alumnos del segundo semestre, grupo uno, turno matutino. Donde se tomó una población

de 30 alumnos. En dicho cuestionario se determinó que los alumnos tienen un desempeño académico regular, por lo que la violencia intrafamiliar no afecta académico, ya que la mayor parte de violencia ejercida entre ellos no es aprendida en casa, debido a que solo el 10% contestó que han sido víctimas de violencia familiar, concluyendo que los patrones de violencia son aprendidos de otro contexto fuera de la familia.

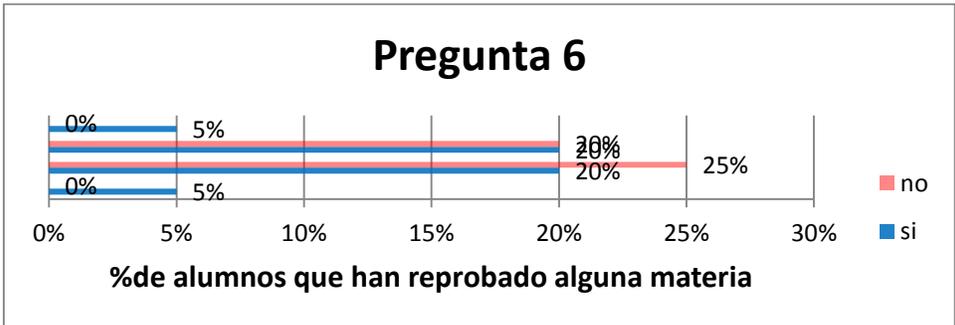
### Resultados

Se presentan los resultados de algunas preguntas correspondientes al cuestionario de "Rendimiento escolar y violencia familiar":

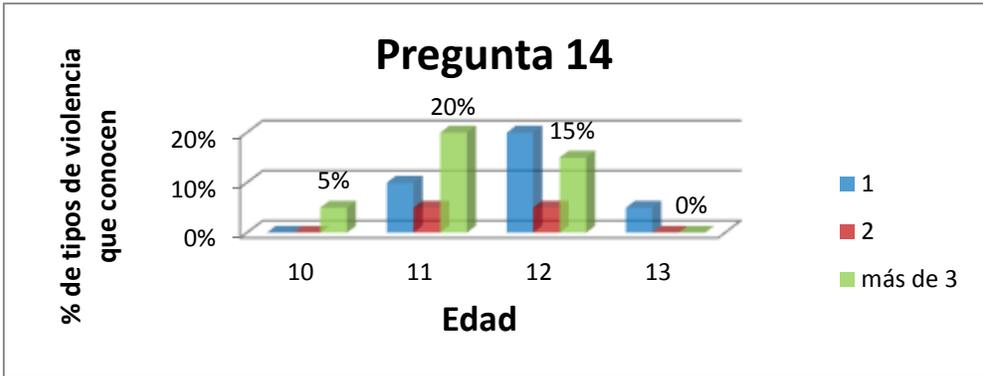
El 10% de los estudiantes de 15 y 17 años de edad, afirman que alguna vez han presenciado que algún integrante discuta en casa, mientras que 85% lo niegan y el 5% restante no respondió (*ver grafica 1*), por lo tanto solo en casa de dos alumnos existe violencia verbal. Grafica 1 ("Pregunta4" ¿Alguna vez has presenciado que algún integrante de tu familia discuta en casa?)



El 50% de los estudiantes entre 15,16 y 17 años de edad respondieron que si han reprobado por lo menos una materia de ellos solo uno específico al responder español, el resto no contestaron por lo que el 45% negaron haber reprobado alguna materia y el 5% restante no respondió (*ver gráfica 2*). Grafica 2 ("Pregunta 6" ¿Alguna vez has reprobado alguna materia?)



Solo el 80% de los estudiantes conocen alguna forma de violencia, entre las cuales están violencia física, verbal psicológica, de genero e infantil, el 20% restante no contesto haciendo esto un problema debido a que el 15% respondió que si les pegaría a uno de sus compañeros, argumentándose porque los hacen enojar y los molestan. Aunque parece una cifra mínima es de gran relevancia porque los alumnos pueden seguir las acciones que ellos toman.



**Conclusiones.**

De acuerdo con las entrevistas aplicadas, los alumnos mencionan que son víctimas de violencia intrafamiliar, ya que en su mayoría reciben agresiones verbales y físicas por parte de la mamá, por el papá y en algunas ocasiones por sus hermanos mayores e inclusive por los hermanos menores.

Por lo tanto, la violencia intrafamiliar, es uno de los factores que repercute en su rendimiento escolar, ya que el promedio obtenido de la muestra es de 7, de igual manera la mayoría de veces llegan a copiar o hacer la tarea en el salón de clases de igual, en algunas veces se quedan dormidos en clases y mencionan que muchas veces han



ISSN: 2448-6574

llegado a consumir drogas, como heroína, marihuana y cocaína con el único fin de contrarrestar y olvidar por un momento los problemas familiares en este caso violencia que tienen en su vida cotidiana y encima de todo lo han formado parte de ella.

Así mismo, la mayoría de los alumnos comentaron que solo aspiran terminar la preparatoria, muy pocos por motivos académicos, mientras que los demás por problemas familiares a causa de la desintegración o el aspecto económico.

### Referencias.

- Buonacore, Domingo (1980) Diccionario de Bibliotecología. (2 ed.). Buenos Aires, Argentina: Marymar.
- Del Rincón, D., Arnal, J., Latorre, A., Sans, A. (1995). Técnicas de Investigación en Ciencias Sociales. Madrid: Dykinson
- Evaristo Martín Fernández, (1998) "Metodología de la Investigación". edtJupiter editores C.A.Caracas. Venezuela.
- J. Galtung (1998). *Tras la violencia 3R: reconstrucción reconciliación, resolución, afrontando los efectos visibles e invisibles de la guerra y la violencia*. Bilbao: bakeaz, gernika gogoratuz. Pág. 15.
- Sabino, Carlos (2002).El proceso de investigación, El Cid. Editor
- Palermo G.(2005), La violencia intrafamiliar tra diritto e mediazione.