



ISSN: 2448-6574

La competencia lectora un acercamiento con los alumnos de segundo grado.

Ricardo Aguilar Bastida

Rrcctol4@gmail.com

Resumen

La competencia lectora es un aspecto fundamental para todo ser humano por el hecho de que se ve inmersa en nuestra vida cotidiana dentro de cualquier actividad, es por eso que al no estar desarrollada de buena manera se presenta como una problemática para el individuo y su existencia.

Por lo que en este trabajo se plasma un primer acercamiento a lo que fue un proyecto de intervención para mejorar la competencia lectora, en donde se menciona porque fue seleccionado el tema, que se pretendía lograr cual fue la metodología que se utilizó, los objetivos, tanto específicos como el general pero sobre todo cuáles fueron los resultados y la evaluación del mismo todo bajo el sustento teórico.

Palabras clave

Competencia, leer, desarrollo, procesos y estrategias.

Planteamiento del problema

La competencia lectura es una de las vías de acceso al conocimiento que está inmerso en muchos aspectos de la vida, es por eso que dentro de los centros escolares uno de los puntos a los que se les pone mayor atención es a que los alumnos aprendan a leer lo más rápido posible, pero al pretender que los alumnos realicen esta acción lo antes posible se deja de lado el que los estudiantes comprendan o entiendan lo que leen, lo cual ha generado un gran problema en la educación en nuestro país, ya que en las pruebas internacionales siempre aparecemos en los últimos lugares.

Dentro de la práctica docente realizada en el segundo grado de la escuela primaria se presentó este problema ya que la gran mayoría de los alumnos sabe leer, pero no entiende o comprende lo que lee, por tal situación tienen que leer en repetidas ocasiones los escritos para poder



ISSN: 2448-6574

contestar alguna pregunta o problema planteada del mismo. Esto lo veo como un gran problema porque retrasa el trabajo del docente, el los compañeros de aula pero lo más importante, retrasa y no permite desarrollar de manera correcta los procedimientos cognitivos del niño.

Esto me lleva a realizar algunas preguntas como: ¿Qué es la comprensión lectora? ¿Cómo mejorar le comprensión lectora de los alumnos?, ¿Qué estrategias existen para poder mejorar la competencia lectora?, por estas razones se aplicó un proyecto de intervención el cuál buscaba mejorar la competencia lectora de los alumnos de segundo grado, este proyecto tenía como nombre “Leamos Juntos”.

Justificación

La aplicación de un proyecto de intervención se realizó con el objetivo de poder mejorar el aspecto de la competencia lectora de los alumnos de segundo grado de la escuela primaria, con el motivo de que *los alumnos a esta edad deben leer de manera autónoma una variedad de textos y comprender la trama y el mensaje de los mismos.* (sep, 2011). Esto es algo que no se ve reflejado en el alumno sobre todo el aspecto de la comprensión de la trama de los textos.

Las razones por las que se busca mejorar esta competencia en primer lugar, es porque la lectura es un proceso que ocuparan durante toda su vida, en todos los contextos y materias a las que los alumnos tengan que enfrentarse, y si no comprenden o entienden lo que leen, enfrentaran demasiados problemas de distintos ámbitos como: profesional, académico y personal, que les impedirá desarrollarse de manera adecuada.

La competencia lectora es uno de los aspectos que se le da más importancia dentro del plan y programa de estudios 2012 de educación primaria, sobre todo en la asignatura de español, En él se menciona que la comprensión de la lectura es un aspecto al cual el docente titular le debe dar una gran importancia, y prioridad porque esta es una de las bases fundamentales para el desarrollo de capacidades cognitivas en el alumno, pero sobre todo para su aprendizaje y desarrollo de aspectos académicos.

También con el proyecto se pretende desarrollar las habilidades cognitivas que todo ser humano debe poseer como lo son la redacción, la síntesis, la misma comprensión, la reflexión,



ISSN: 2448-6574

la comparación, etc. Estas habilidades cognitivas por su simple nombre se pueden identificar que son de gran importancia para todo ser humano, porque los aspectos cognitivos forman parte de esa gama de cualidades que hacen al ser humano un ser diferente a cualquier otra especie viva.

Otro de los aspectos para los cuáles ayudará una buena comprensión lectora es para que las clases del docente puedan desarrollarse de manera más ágil y dinámica ya que no habrá pérdida de tiempos en las sesiones y así podrá abarcar todo lo planeado para cada una de las materias y por lo consiguiente para el día.

Objetivos

Objetivo general:

Mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de segundo grado de educación primaria a través de la inferencia, la lectura de barrido y de la técnica “cuánto recuerdo”.

Objetivos específicos

- Promover la lectura de diferentes tipos de texto dentro del salón de clases para conocer los gustos de los alumnos.
- Propiciar en los alumnos el gusto por la lectura mediante diferentes técnicas de lectura.
- Aumentar la participación de los alumnos durante la lectura de los textos académicos para saber cuánto entendieron.
- Evaluar el nivel de comprensión lectora obtenido por los alumnos mediante cuestionarios, pruebas e instrumentos de evaluación.

Marco teórico

1.- ¿Qué es leer?

En la actualidad uno de los procesos que tiene mayor importancia dentro de la escuela primaria es el de la lectura, ya que es una de las competencias básicas y fundamentales que todo individuo debe dominar, pero ¿Qué es leer? Para autores como Solé (2001) es un proceso de interacción entre el lector y el texto destacando que el lector intenta alcanzar ciertos objetivos través del texto.



ISSN: 2448-6574

Con base a esta perspectiva podemos decir que el acto de leer busca o intenta alcanzar ciertos fines, pero éstos van a ser propuestos por el autor, es decir cada vez que leemos algún escrito lo hacemos con una intención y dependiendo de esa intención es en lo que nos centramos al momento de leer por lo que antes de leer debemos realizarnos las preguntas: ¿Para qué voy a leer? Y ¿Qué busco en la lectura? Al realizarnos preguntas podemos centrarnos en leer por el motivo de que ya nos hemos planteado un objetivo al cual debemos llegar, es por eso que considero que las preguntas antes y durante la lectura son de gran ayuda porque nos permiten seguir una línea y no perdernos ni dispersarnos con tanta información.

2.-Estrategias de lectura.

Las estrategias de lectura son una herramienta que nos permitirán mejorar nuestra comprensión lectora, según Calderón (2012) dice que las técnicas nos van a señalar caminos similares para llegar a la selección de ideas e interpretación de mensajes. Y nos marca dos tipos de técnicas la primera es la técnica de examen y repaso que comprende cuatro etapas:

•Examinar el libro.

Consiste en la observación panorámica del libro para formarnos una opinión acerca de su contenido y la manera de tratarlo. Esta observación se logra leyendo la introducción o el prólogo, el índice general y algunos párrafos de algún tema que conozcamos mejor.

•Formular preguntas.

Con base en los índices, subtítulos, epígrafes, etc., la finalidad es comprobar si la lectura responde o no a esas preguntas.

•Leer.

Se deberá adoptar una posición adecuada. Se podrán subrayar las ideas principales y consultar las palabras de difícil comprensión en el diccionario.

•Repasar.

Se sugiere que al terminar cada apartado o unidad, el lector repita con sus propias palabras el contenido, si lo hace puede estar seguro de que los ha asimilado.



ISSN: 2448-6574

La segunda técnica que nos marca es la lectura de comprensión y es aquella que en un texto nos permite captar el contenido de este, es decir sus enunciados nucleares y sus jerarquías conceptuales.

¿Qué es la comprensión lectora?

La lectura es un acto de aprendizaje que conlleva muchos aspectos cognitivos que llevarán al individuo a conocer aspectos nuevos, pero también nos debe quedar claro que todo texto fue escrito por algo y con un objetivo, es ahí cuando se debe poner en práctica y desarrollar lo que es la comprensión lectora que según Cooper(1998), la comprensión lectora es el proceso de elaborar el significado por la vía de aprender las ideas relevantes de los textos y relacionarlas con las ideas que ya se tienen, es decir el proceso a través del cual el lector interactúa con el texto.

De acuerdo con el punto de vista de Cooper siempre debemos tratar de realizar una relación entre lo que ya sabemos acerca del tema y lo nuevo que vamos aprendiendo con el texto, esto con la finalidad de poder mejorar las percepciones y los conceptos de algunas cosas pero sobre todo de ampliar nuestro conocimiento enriqueciéndolo y ampliándolo de manera acertada y paulatina para nuestro beneficio.

METODOLOGÍA

La metodología que se utilizó para realizar este trabajo fue cualitativa porque en esta se *suele ser inductivo, ya que se inicia desde nuestra experiencia, ideas, opiniones,...* *manteniéndonos abiertos a conceptos nuevos y las relaciones que emergen de estos.* (Sampieri, 2008) en su enfoque de investigación acción, término acuñado al autor Kurt Lewis y utilizado por vez primera en 1944 citado por Rodríguez García y otros (2011). Esta metodología propone mejorar y/o transformar la práctica social y/o educativa, a la vez que procura una mejor comprensión de dicha práctica, acercándose a la realidad vinculando el cambio y el conocimiento. Se justifica en cuestión de que los valores son tanto una práctica social como educativa.



ISSN: 2448-6574

El problema que se encontró en el segundo grado grupo “B” de la Escuela Primaria “Profr. Heriberto Enríquez” ubicada en la comunidad de Calixtlahuaca fue el de la competencia lectora, esta problemática fue ubicada en un primer momento mediante la observación participante que se desarrolló en una primera jornada de práctica e intervención desarrollada del 29 de febrero al 11 de Marzo.

En esta primera jornada ya detectado el problema se pudo afirmar el problema mediante anotaciones hechas en el diario de campo en el cual se señala que los alumnos de este grado no han desarrollado de manera correcta la competencia lectora, porque en las actividades que se realizaron como eran la resolución de los libros de texto y la lectura de lecturas complementarias, cuando a los alumnos se les preguntaba sobre la lectura ellos se quedaban callados o solo no respondían.

También se pudo observar que esto atrasa el trabajo del docente ya que le hace tener una gran pérdida de tiempo por el simple hecho de que tenían que releer los textos varias veces más esto impidió terminar con lo planeado para el día o tener que trabajar a marchas forzadas sin permitir la reflexión de los contenidos por parte de los alumnos lo cual afecta el aprendizaje de los alumnos.

Como antecedente al diseño del proyecto de intervención se realizó un diagnóstico de la problemática a enfrentar, para realizar este diagnóstico se tuvo que partir de la observación participante en la cual se pudo realizar el registro de algunas de las posibles causas por las cuales se estaba generando el problema, pero también se utilizaron otros instrumentos para la recolección de datos.

Los instrumentos utilizados para la realización de este diagnóstico fueron entrevistas en profundidad para alumnos, docente titular y padres de familia en las cuales lo que se pretendía conocer el contexto en el que se desenvolvían los alumnos y que hábitos de lectura ponían en práctica los mismos.

Estas entrevistas fueron aplicadas a alumnos, los cuales dicen que los padres están pendiente de que los alumnos hagan su tarea, pero muy difícilmente tienen tiempo para ayudarles a hacerla, ya que los padres de familia tienen actividades que realizar como lo es el



ISSN: 2448-6574

trabajo, el quehacer del hogar o estar al pendiente de otros miembros de la familia y que las clases se les hacían aburridas y les gustaría tener un mejor maestro.

En la entrevista realizada a la docente ella decía que aplicaba distintas estrategias de comprensión, pero se registró que cuando la docente trabajaba lectura solo se dedicaba a leer ella y preguntar a los alumnos, en una que otra ocasión hacía que los alumnos leyeran y explicaran lo que entendían.

Con base en el diagnóstico y los instrumentos aplicados se desarrolló un proyecto de intervención esto con la finalidad de poder solucionar o mejorar el problema detectado dentro del aula de clases.

La selección de esta problemática pues para mí fue muy fácil ya que como se estaba trabajando con alumnos de segundo año, la pude ver como una gran oportunidad de influir en los alumnos porque como están en una temprana edad e inician a acercarse de manera formal al lenguaje escrito se puede trabajar con ellos algunas técnicas de lectura para la comprensión porque cuando se realizaban lecturas con el grupo se podía notar esa falta de comprensión porque no contestaban las preguntas de manera correcta o no se acordaban de que hablaba el texto leído,

Pero para poder trabajar con ellos lo primero que se hizo fue realizar una planeación en la cual se especificaron por lo menos una actividad diaria que permitiría poder desarrollar los objetivos planteados. La primer actividad que se realizó fue presentar el proyecto a docente como a alumnos mediante un cartel, el siguiente punto fue propiciar que los niños se dieran cuenta que cuando lo leíamos era por algo y para algo, es por eso que les dije que antes de leer nos teníamos que hacer la pregunta “¿para qué vamos a leer?”, esto para que ellos me dijeran el motivo por el cual leeríamos, entre sus respuestas dijeron que para aprender, para conocer, para contestar mis preguntas y para informarnos, posteriormente siempre que íbamos a leer algún tipo de texto siempre realizábamos esta pregunta para que ellos dijeran el propósito a cumplir de esa lectura. Lo cual me funcionó muy bien ya que los alumnos se concentraban en la lectura y en poder conseguir el objetivo que ellos plantearon.

Como menciona Solé (2001) leer comprensivamente es un proceso en el que el lector intenta satisfacer los objetivos que guían su lectura y pueda llevar acabo conexiones coherentes entre la información que posee y la nueva que le da el texto. Basándome en este concepto que comparte Solé desarrollé otra actividad que fue la inferencia, es decir la predicción, de qué nos hablaría el texto, porque los alumnos deben aprender a relacionar lo que ya saben con lo nuevo que les aporta el texto.

Para la siguiente actividad se tomó en cuenta lo que nos dice David Cooper (1998) sobre la comprensión lectora, dice que es el proceso de elaborar el significado por la vía de aprender las



ISSN: 2448-6574

ideas relevantes del texto. Siguiendo este punto de vista se planeó la siguiente actividad que fue la de analizar cada párrafo y subrayar la idea central de cada uno, esta actividad la realizaba cada uno de los alumnos ya que ellos eran quien elegía lo más importante de la lectura,

A la hora de comer el lunch se hacía otra actividad que era la de leer un libro del rincón de lectura por parte de los alumnos o parte mía, al finalizar esta lectura se les hacían varias preguntas a los alumnos sobre el texto, a esta técnica se le llama “cuánto recuerdo”, esta actividad le gustaba mucho a los niños porque jugábamos a las competencias entre niños y niñas lo cual les motivaba a poner atención a la lectura.

Y también en este proyecto hubo una actividad que involucraba a los padres de familia ya que de tarea en ocasiones se les pedía a los padres que ayudaran a sus hijos a realizarla, por ejemplo un día se les pidió que ayudaran su hijo a inventar un poema, el resultado fue que muy pocos de los alumnos cumplieron con la tarea como debería ser ya que un gran número de alumnos si llevaba la tarea pero el poema no era inventado sino copiado de internet o de algún libro.

Con estas actividades se llevó a cabo el proyecto durante las dos semanas y como ya se mencionó antes fue trabajada con todas las materias y los materiales nos los proporcionaba la misma disciplina y la escuela.

Durante las dos semanas que duró el proyecto, se fue dando seguimiento a cada una de las actividades mediante rubricas, listas de cotejo y una bitácora en donde se anotaban algunas de las actividades y lo observado durante la misma, también este instrumento me sirvió para poder dar seguimiento al trabajo de los alumnos y de ver que tanto estaban avanzando en cuanto a su competencia lectora.

Las actividades también se evaluaron mediante rubricas y listas de cotejo, pero para el proyecto se diseñaron entrevistas en profundidad las cuales “son una técnica de obtención de información mediante una conversación con una o varias personas para un estudio analítico de investigación o para contribuir en los diagnósticos o tratamientos sociales” (Ruiz, 2007).

Las entrevistas fueron aplicadas a los padres de familia, esto con la finalidad de poder conocer el contexto familiar de los alumnos, que hábitos de lectura se generaron en su casa y dar su opinión sobre el proyecto. Estas entrevistas arrojaron que una gran parte de los padres de familia les gusta leer con y a sus hijos y dicen que se ven muy involucrados con sus hijos en el aspecto de la lectura, pero cuando vemos y evaluamos el trabajo dentro del salón de clases esto no se da a notar ya que el trabajo de los alumnos e ocasiones deja mucho que desear.

Con el diseño y aplicación del proyecto pues la verdad me doy cuenta que hubo demasiadas cosas que no planeé y que en verdad se debían abordar porque los alumnos lo necesitaban, en primer lugar la presentación del proyecto a los alumnos no tuvo el impacto que se esperaba por



ISSN: 2448-6574

el hecho de que el cartel con el que se presentó dicho proyecto no fue tan llamativo como los estudiantes esperaban.

En cuanto a las actividades diseñadas tuvieron resultados positivos ya que ayudaron a mejorar la comprensión de los alumnos, pero también se puede decir que con base en los registros hechos que se debieran haber planeado más actividades porque a los alumnos se les hicieron monótonas y predecibles.

Y por último quisiera decir que faltó en demasía el acercamiento con los padres de familia puesto que para poder evaluar el proyecto si hizo falta ver más opiniones de estos agentes para poder valorar lo hecho con sus alumnos.

Con las inferencias se ponía a los alumnos a escribir lo que ya sabían del problema, así al hacer que los alumnos escribieran lo que ya sabían del tema en después podían completar sus ideas al leer el texto. lo cual también creo que fue de gran ayuda tanto para los alumnos como para mí como docente ya que me permitió dar cuenta de cuánto estaban entendiendo, aprendiendo y comprendiendo los alumnos de los temas.

Al hacer que los alumnos seleccionaran lo más importante de cada texto les ayudo para fortalecer la sintaxis y el resumen en los niños ya que estos son dos aspectos cognitivos que se deben desarrollar con la lectura de comprensión.

Este proyecto fue muy práctico ya que se desarrolló con todas las materias por el simple hecho de que en todas tenemos que leer por lo que en cada una de las lecturas de cada materia desarrollábamos una de las actividades ya mencionadas con anterioridad,

A los alumnos de segundo grado se les aplico una prueba en la cual se mediría su comprensión lectora y pues para mí fue muy agradable ver que un 80% de los alumnos salió en un nivel bueno de lectura lo cual me hace ver que el proyecto tuvo una buena función pero creo que pude haber hecho algo mejor con el trabajo y las actividades para los niños.

Conclusiones

En general el proyecto pudo mejorar en poca medida el avance de los alumnos en cuanto a la competencia lectora, se debieron haber desarrollado muchas más actividades fuera del salón para romper ese esquema de los alumnos. El tiempo en el que se desarrollo fue muy corto lo cual limito nuestro actuar dentro del aula de clases y sobre todo el material gráfico para los alumnos debe ser mucho más grande, llamativo y entretenido para los alumnos.



ISSN: 2448-6574

Con este proyecto no me quedo conforme porque sé que tenía mucho material tanto humano como físico para poder explotar mucho más pero también se que es un primer acercamiento que me ayudara a mejorar en el futuro pero sobre todo que me da experiencia y bases para un posterior trabajo.

Bibliografía

- Solé, I. (2001). Leer, lectura y comprensión: ¿Hemos hablado siempre de lo mismo? Barcelona: Laboratorio educativo.
- Calderón, A. (2012). La lectura y sus tipos. Nicaragua. Universidad nacional de ingeniera, recinto universitario Augusto César Sandino.
- Cooper, D. (1998). Cómo mejorar la comprensión lectora. Madrid: Visor.
- Ruiz Olabuénaga, J.I. (2007). Metodología de la investigación cualitativa, 4ª ed. Bilba: universidad de Deusto.
- SEP, (2011). Programa de estudios 201 Guía para el maestro, Educación Básica, Segundo grado, México.
- Rodríguez García, S. Et. Al. (2011). Investigación acción. México.
- Sampieri, R. (2008). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw Hill.