



ISSN: 2448-6574

El aprendizaje significativo a través de la reflexión en los alumnos de segundo grado de primaria

Dalia Valdés González
daly_minho@hotmail.com

Resumen

En este documento se presenta el inicio de una investigación sobre el aprendizaje significativo, y la relación que tiene con la reflexión, cuál es la importancia de este en el alumno para su pleno desarrollo cognitivo dentro del aula y fuera también además de cómo desarrollarla. Se comienza por detectar un problema en el segundo grado de primaria, en la Escuela Primaria “Miguel Hidalgo y Costilla de la localidad San Marcos Yachihuacaltepec, en Toluca México, después a través de la investigación acción se determina una propuesta enfocada al desarrollo de la reflexión propiciando un aprendizaje significativo, además tras haberla puesto en práctica se da a conocer los resultados plasmando las debilidades y oportunidades de esta con la finalidad de detectar las oportunidades de mejora.

Palabras clave: Aprendizaje significativo, Reflexión, Enseñanza y Estrategias.

Planteamiento del Problema

La reflexión como proceso cognitivo para el aprendizaje es una herramienta fundamental ya que a esta se le debe “*el relacionar, el poder conceptualizar y clasificar los objetos, primero sincréticamente, y luego, en forma más descentrada, distinguiendo entonces la actividad del sujeto que reflexiona de las relaciones independientes, las cuales se basan en los modos de ser de los objetos*”. (Daros, 2009).

Factores que propicien el aprendizaje son muchos, al igual que permitan una reflexión, sin embargo en este trabajo se retoman los procesos psicológicos de (Fairstein, 2003, pág. 18) que se necesitan para aprender y que van de la mano con la reflexión, y siendo que si estos se limitan o tienen un problema va existir una barrera para aprender.

En este sentido al observar el grupo de segundo grado, se detectan los procesos emocionales la disposición del aprendizaje, ante la rutina continua que se lleva a cabo en el aula, una rutina, que



ISSN: 2448-6574

no cambia, y es así que existe un primer factor que impide esa reflexión aquella reconstrucción del aprendizaje ya que al no haber un problema una pregunta que desencadene su interés no habrá reflexión y por ende aprendizaje significativo sino meramente una reproducción de lo que se ve en clase.

Los *procesos cognitivos* cabe mencionar que estos procesos son variados, pero recuperemos que se busca llegar a un aprendizaje significativo, y este necesariamente necesita a la reflexión como puente para la asimilación de nuevos conocimientos.

Al observar el grupo su construcción llega únicamente a la reproducción de respuestas, o respuestas cortas sin un mayor esfuerzo intelectual y en otras ocasiones no se llegaba ya que al observar el trabajo es necesario tener un impulso un interés para los niños, otro factor fue la planificación que no se enfocó en el niño en su interés, sino únicamente en la resolución de los libros.

Los *procesos psicosociales* en este caso la relación que se propició en el aula fue escasa, las ocasiones en que se les pedía se incluyeran en equipos o parejas para conversar o discutir de un tema o problema, solía haber uno que resolviera y los demás solo copiaban, no había esa comunicación, y de antemano hizo falta el mediador en esa comunicación.

A partir de lo anterior se propician las preguntas:

¿Cómo generar la reflexión en los alumnos del segundo grado de primaria para la adquisición de aprendizajes significativos?

¿Cómo desarrollar estrategias para obtener un aprendizaje significativo a través de la reflexión en los alumnos de segundo grado de primaria?

Justificación

Como ya se mencionó la reflexión es parte del proceso en el que el ser humano se induce al momento de aprender, y es importante saber cómo se puede generar en el alumno.

El aprender “es un acto y hábito de la inteligencia que con voluntad domina un saber hacer, no solamente como reproducción de conductas adquiridas, sino como aptitud para adaptarse reflexivamente como sujeto ante situaciones insólitas, problemáticas” (Daros, 2009, pág. 121)



ISSN: 2448-6574

Que el alumno no genere únicamente copias o reproducciones de forma mecánica, es importante para su formación como ente social de cambio, debido a que al momento de enfrentar alguna dificultad en el ámbito educativo o incluso en el social con la adquisición de un conocimiento o incluso la misma preparación, tendrá una mayor probabilidad de respuesta correcta.

Podemos también hablar que independientemente de lo conceptual que se busca en la escuela dar al alumno, también es importante generar conocimientos experimentales, procedimentales y actitudinales en las cuales esta demás decir que lo primordial es desarrollar un pensamiento reflexivo donde como ciudadanos den muestra de ese aprendizaje en el cual se analice siempre las decisiones y opciones que se tiene frente a la vida y frente a su nación para tomar la correcta. Y es que no solo es aprender nuevas cosas, sino que la educación es gradual lo que permite que a través de diferentes conocimientos el alumno desarrolle un proceso más complejo de aprendizaje, el aprendizaje ha de ir de lo inductivo a lo deductivo.

El desarrollo de la reflexión permite que el alumno obtenga un aprendizaje con mayor significado dado que él ha de hacer un proceso mental mayor, llevándolo a hacer una retrospectiva de lo que él sabe o ha vivido, para finalmente comprender y complementar lo que ya sabe.

Es importante desarrollar la reflexión para un agente social activo, responsable y sobre todo preparado para la vida.

Marco teórico

Tras haber mencionado el problema al cual se ha de enfocar el presente trabajo, y después de haber dado las razones por las cuales se busca dar respuesta a las preguntas planteadas.

Comenzar por hacer una **comparación entre la concepción del aprendizaje, de acuerdo a las teorías implícitas**, referencia que da cuenta del papel del alumno en cada una y de la importancia que se le puede dar a sus procesos cognitivos.

De acuerdo a Pozo y otros en 2006, hace una descripción sobre las teorías implícitas las cuales son teorías construidas por el profesor y los alumnos a partir de su experiencia anterior.



ISSN: 2448-6574

La teoría directa, con el supuesto epistemológico de que el conocimiento es una copia fiel de la realidad, reduce el aprendizaje a la reproducción de estímulos o conductas sin la mediación de procesos psicológicos superiores.

La teoría interpretativa conserva el supuesto epistemológico del enfoque anterior, pero el aprendizaje es el resultado de la actividad personal del sujeto, quien opera con una serie de procesos psicológicos mediadores. (Pozo et al., 2006).

La teoría constructivista admite la existencia de saberes múltiples, el perspectivismo y relativismo. Todo conocimiento es una construcción contextualizada y, por tanto, relativa y con diferentes grados de certidumbre. El aprendizaje implica procesos mentales reconstructivos de las propias representaciones anteriores en diálogo con el nuevo contenido. (Pozo et al., 2006). Pozo citado por (Guerra, 2012).

Es evidente la gradualidad que puede tener la concepción del aprendizaje, lo importante es reconocer que si queremos acudir a la reflexión las dos primeras no la contemplan, mientras que la última la constructiva, contempla distintos procesos mentales, entre ellos podemos señalar a la reflexión como medio de esa autorregulación de la propia actividad y procesos cognitivos, que quien ha de aprender desde luego debe contar.

Qué **es el aprendizaje** se concibe al aprendizaje como “*un cambio o modificación en nuestra conducta debido a la experiencia*” (Allueva, 2002) para ello ya sea que el alumno lo demuestre de forma cognitiva a través de un razonamiento más a fondo, o bien de manera en que a través de su conducta de muestra de ese aprendizaje como bien lo menciona el autor antes citado, pero siempre debe ser un cambio en el alumno tan significativo que logre transformar o evolucionar su conocimiento.

Mientras que el **aprendizaje significativo** de acuerdo a Ausubel es concebido como “*Proceso por medio del que se relaciona nueva información con algún aspecto ya existente en la estructura cognitiva de un individuo y que sea relevante para el material que se intenta aprender...*” (Sanchez, 2001, pág. 91) aunado a esto la autora hace referencia también a que si en el alumno no se desarrolla un aprendizaje significativo, va a carecer de valor lo que se le pueda presentar, y quizá sea por un momento valiosos o simplemente serán frases u oraciones que se han de repetir de manera memorística sin lograr algo trascendente en el alumno.



ISSN: 2448-6574

La reflexión ha de ser *“provocada en el sujeto, ante todo, por la insuficiencia de conocimiento sobre el objeto que va a ser aprendido o por sus contradicciones... el verdadero aprendizaje comienza con problemas... los instintos resultan insuficientes, por lo que el ser humano debe desarrollar su inteligencia, debe reelaborar su experiencia presente teniendo en cuenta la pasada para orientar la futura”* (Daros, 2009, pág. 121).

Mientras que el **plan de estudios 2011** dentro de los principios pedagógicos retoma nuevamente al alumno como parte activa de su aprendizaje, por mencionar, el primer principio; **Centrar la atención en los estudiantes y en sus procesos de aprendizaje**. Lo que ahora nos lleva definir como centro de la educación al alumno como ente meramente particular y debe dársele los elementos para que el mismo genere su aprendizaje en este caso partiendo de la reflexión como vía de significado. Así el resto de los principios han de retomar al alumno y sus procesos como punto de partida para todo proceso educativo.

Este proyecto utilizo de apoyo una de las asignaturas de educación básica, como lo fue **exploración de la naturaleza y la sociedad**, ya que uno de los temas a desarrollar era la elaboración de un proyecto para mejorar su comunidad o su escuela, de esto resulto el proyecto a realizar con el grupo. Esta asignatura, *“busca integrar experiencias por parte de los alumnos al momento en que ellos observan con atención el medio, reconocen características, formulan preguntas y experimentan para poner a prueba una idea o indagar para encontrar explicaciones acerca de lo que ocurre”* (Publica, 2011)

Con esto se ha de retomar que las Ciencias naturales buscan desarrollar en el alumno un pensamiento científico, donde se cuestionen, se respondan y busquen respuestas o soluciones ante todo lo que se les presente, permite que el alumno entre en interacción con el medio, que pueda manipularlo y buscar respuestas Permitiendo que el alumno también reflexione ante las causas o consecuencias del ser humano y su intervención en el medio ambiente.

Mientras que una estrategia ha de ser “Un procedimiento (conjunto de pasos o habilidades) y al mismo tiempo un instrumento psicológico que un alumno adquiere y emplea intencionalmente como recurso flexible, para aprender significativamente y para solucionar problemas (Díaz Barriga, Castañeda y Lule, 1986; Hernández, 2006) Su empleo implica una continua actividad de toma de



ISSN: 2448-6574

decisiones, un control metacognitivo y está sujeto al influjo de factores motivacionales, afectivos y de contexto educativo social” (Frida Diaz Barriga y Hernández, 2002)

Las estrategias para desarrollar esta reflexión en los alumnos, son necesarias ya que han de ser las forma más propias para el desarrollo de su autonomía a través de la reflexión, al ser actividades consientes, ellos serán los que medien su aprendizaje, y las mismas estrategias que han de usar para regular y asimilar el aprendizaje.

Objetivos

Objetivo general

- ✓ Propiciar la reflexión en los alumnos del segundo grado grupo “A” a través de estrategias de aprendizaje que fomenten en ellos un aprendizaje significativo.

Objetivos específicos

- ✓ Diagnosticar el nivel de reflexión en los alumnos del segundo grado grupo “A” a través de entrevistas y de cuestionamientos, para definir el punto de partida del proyecto.
- ✓ Diseñar estrategias, a partir del diagnóstico realizado, haciendo uso de la reflexión para la consolidación de un aprendizaje significativo en los alumnos del segundo grado.
- ✓ Aplicar las estrategias diseñadas, para la mejora y el logro de los aprendizajes de manera significativa.
- ✓ Valorar los resultados de las estrategias aplicadas en el grupo.
- ✓ Informar sobre los resultados y los logros a los que se llegaron.

Metodología

La metodología a desarrollar en esta investigación es de corte cualitativo, se opta por esta investigación, dado que se busca interactuar de manera más cercana con los alumnos, y reconocer la particularidad de cada uno, además de que al hablarse de aprendizaje y de reflexión son aspectos mayormente cualitativos que cuantitativos. Se asume también el método de investigación acción ya que este, tiene como propósito “resolver problemas cotidianos e inmediatos; tratando de hacer comprensible el mundo social y busca mejorar la calidad de vida de las personas” (Jurgenson, 2003, pág. 159).



ISSN: 2448-6574

Para esto se comenzó por determinar un problema o dificultad a resolver, a través de la observación participante, a un grupo de niños de la Escuela Primaria “Miguel Hidalgo” de segundo grado de primaria durante dos primeras semanas, en el que se identificó sus características, sus formas de trabajar dentro y fuera del aula, su comportamiento y sus actitudes, ya mencionadas en un primer momento de este documento. Así que es entonces cuando surge la cuestión de ¿Qué sucede en el aula, porque ellos no reflexionan sobre lo que se les presenta? ¿Por qué no cuestionan o demuestran un mayor lenguaje de participación? ¿Cómo obtener un aprendizaje significativo a través de la reflexión?

Se buscó diagnosticar en los alumnos la forma en cómo adquirirían un conocimiento, si lo adquirirían y de qué forma aplicaban la reflexión tanto dentro como fuera del aula.

Para la elaboración del diagnóstico se utilizó un diario donde los niños registraban de manera individual que habían aprendido durante el día, que había sido importante para ellos, que se les había facilitado y que no.

Se entrevistó a algunos niños con la finalidad de saber que tan reflexivos son al momento de estar en la escuela, que tan significativa es y como utilizan lo aprendido fuera de la escuela. Entre las respuestas que fueron más comunes, los alumnos mencionan que la razón para asistir a la escuela es para aprender. Otra de las preguntas que se les hizo, fue que era fácil de aprender en la escuela a lo que respondieron de manera variada entre que español, o bien las tablas de multiplicar, ya que una característica del grupo era el dominio de las tablas de forma memorística.

Se aplicó también una entrevista a los padres de familia, buscando identificar el nivel de reflexión que se les fomenta a los niños, y la concepción que ellos tienen acerca del aprendizaje, para lo que respondieron en el caso de la utilidad de la escuela, que esto era necesario para poder ser alguien en la vida. Otra de las preguntas fue cómo resolvían sus problemas los niños o cómo les ayudan a resolverlos, la mayoría respondían que los hacían pensar porque habían tenido ese problema y les ayudaban. O simplemente los ayudaban.



ISSN: 2448-6574

Plan de acción

Tras el mismo diagnóstico se comienza a definir un plan de acción, con el que se busca dar solución al problema al que se enfrentan los alumnos. Dado así se definen algunas actividades a realizar y se justifica el porqué de cada una de estas actividades dentro del aula a desarrollarse.

Se retoma el proyecto de Exploración de la Naturaleza y la Sociedad retomando este proyecto, adaptándolo a la escuela, y dando paso a que los alumnos fueran tomando conciencia, fueran reflexionando sobre los problemas de la contaminación y como podían ellos participar en la mejora de su escuela.

Una de las actividades fue, que los alumnos pensaran y compartieran en grupo los problemas que observaban en su escuela y donde ellos pudieran intervenir en la mejora de ese problema. Posteriormente plantearan actividades con las que los alumnos pudieran incidir en el problema y de alguna forma contrarrestarlo, estas actividades las colocaran con ayuda de un cartel en el que ellos debían construir una pared que era la que impedía se viera bien su escuela. Así en equipos después elaborarían los materiales necesarios para la divulgación y solución del problema en todo momento reflexionando acerca de cómo lograrlo y que realmente fuera efectivo. Y finalmente tras presentar sus materiales valorarían su trabajo, reflexionarían si había o no sido importante y significativo el proyecto para la escuela, y que pudieran mejorar.

En este caso cada actividad se realizara por día, llevándolos a un constante debate o plática entre compañeros y a reflexionar sobre las causas y las posibles soluciones.

Observación y seguimiento

A partir de las actividades propuestas se elaboró la planeación y se llevó a cabo del 17 al 27 de Mayo del presente año, para esto existe la propuesta de hacer un proyecto, el cual su objetivo era desarrollarlo de manera transversal con todas las asignaturas sin embargo Antes de planear se sugiere que la planeación se lleve a cabo a partir de los libros de texto, que debían ser la prioridad, así que se adecuó la planeación a los libros de texto, no definiendo con claridad la transversalidad.

Al momento de llegar a la primaria, se comenzó a aplicar la planificación, pero al día siguiente, se comenzó con apoyo de los libros, buscando llevarlos a la reflexión, sin embargo las actividades de



ISSN: 2448-6574

los libros resultaban tediosas o largas para ellos por lo que pronto se perdía su interés. Cuando se les presenta el proyecto del libro de texto, donde debían pensar en que problemas observaban y dar sus propuestas de cual resolverían, mostraron un mayor interés ya que ellos serían quienes mejorarían su escuela.

A pesar de la pérdida de dos días, y de la implementación de los libros de texto lo que llevo al desinterés de los alumnos por no tener un buen plan de cómo implementarlos, los niños participaron en la conclusión del proyecto elaborando sus carteles, e iniciando sus botes hechos de botellas de plástico el ultimo día.

Resultados

Con esto se llega a identificar las actividades y cosas que si funcionaron, como la temática del proyecto ya que los niños mostraron preocupación e interés por lo que pueda generar la contaminación, participaron reconociendo los efectos que pueden ocurrir entre corto y largo plazo por este problema, reflexionaron acerca de cómo podían resolverlo y que utilizar.

Entre las actividades que no funcionaron también se identifica la planificación, en realidad como ya se dijo en apartados anteriores lo importante para el aprendizaje es que el alumno se mantenga interesado. El problema fue no saber cómo realmente aprovechar o explotar el libro de texto a modo que el alumno lo utilizara como fuente de información. No tener presente su utilidad y caer en el desinterés fue una barrera rotunda.

La presentación del proyecto a través del cartel y que ellos escribieran sus propuestas fue exitoso, el problema fue cuando solo un día se mantuvo a la vista, y después fue despegado.

Finalmente la evaluación de estas actividades fue a partir del diario a través de una escala estimativa adecuada al grado. Para identificar como ellos se habían sentido ante la actividad con ello se pretendía reforzar al día siguiente a aquellos que se les dificultaba uno de los temas, recordando que la evaluación ha de ser *“La práctica mediante la cual podemos dar seguimiento y apoyo a los alumnos, describir logros y dificultades para la articulación de saberes, apreciar el camino que sigue su formación y, con base en ello, orientar de mejor manera el logro de sus aprendizajes esperados”* (SEP, 2013, pág. 19) también se implementó la lista de cotejo para



ISSN: 2448-6574

proporcionar calificaciones a la docente, esto a través de la Heteroevaluación hecha por la docente.

Entre los logros que se pudieron alcanzar fue, reconocer que el proceso de aprendizaje no es que todos los niños tengan los mismos resultados o las mismas respuestas. Por tanto detectarse como problema que los niños únicamente reprodujeran resultados o copiaran únicamente respuestas fue acertado, investigar como poder desarrollar en el grupo un pensamiento más reflexivo para llegar al aprendizaje significativo.

El reto a considerar, ahora es darle el sentido didáctico al libro de texto, ya que este ha sido diseñado para responder como apoyo al docente, para el pleno desenvolvimiento del aprendizaje en el alumno.

Tras recopilar el marco teórico se comprueba que al guiar un aprendizaje significativo, tiene muchas variantes, desde diseñar estrategias en las que los niños siempre sean conscientes de lo que hacen y reflexionen todo aquello que hacen hasta permitirles la autonomía necesaria.

Otro logro fue reconocer cual era el papel de la reflexión dentro del aprendizaje, así como reto, queda asentado que tanto, los programas, los enfoques y campos formativos así como las estrategias y la forma en cómo desarrollar un aprendizaje son materia dispuesta a lograrse para ampliar los conceptos y perspectivas del alumno. Lograr consumir una planificación con estos elementos bien planteados es un objetivo más.

Conclusiones

La reflexión es un medio por el cual se llega al aprendizaje significativo, planificar estrategias acompañadas de una reflexión por parte de los alumnos es indispensable a la hora de definir lo que los niños deben lograr, pero estas estrategias deben ser partiendo de problemáticas, o cuestiones que reten a los alumnos a investigar a encontrar respuestas, y no solo a que imiten o reproduzcan, es necesario diseñar estas estrategias acompañadas de su realidad partiendo de su aprendizaje previo, ya que reconozcamos que la reflexión se da tras evaluar con lo que se cuenta y asimilarlo con lo nuevo, después llevarlo a su realidad, se consuma el aprendizaje.



ISSN: 2448-6574

BIBLIOGRAFÍA

Allueva, P. (2002). *Conceptos Básicos Sobre Metacognición* .

Daros, W. R. (2009). *Teoría del Aprendizaje Reflexivo* . Argentina : I RICE.

Fairstein, G. A. (2003). *¿Cómo se aprende?* Caracas.

Frida Diaz Barriga y Hernández, G. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo, una experiencia constructivista*. México: Mc Graw – Hill.

Guerra, V. G. (2012). Teorías implícitas respecto a la enseñanza y el aprendizaje: ¿Existen diferencias entre profesores en ejercicio y estudiantes de pedagogía? *Revistas Electronicas UACH*.

Jurgenson, J. L.-G. (2003). *Cómo hacer investigación cualitativa Fundamentos y metodología*. Mexico: Paidós.

Publica, S. d. (2011). *Campos de formación para la educación básica* . Recuperado el 3 de Junio de 2016, de Campos de formación para la educación básica:

<http://www.curriculobasica.sep.gob.mx/index.php/plan-estudios/plan-estudios/campos-formacion>

Sanchez, Z. M. (2001). *Aprendizaje y Cognición*. Costa Rica : EUNED.