



ISSN: 2448-6574

VALORACIÓN DEL USO DE LA TABLETA DIGITAL “APRENDE. MX”. El caso del quinto grado la Escuela Primaria Rural “Educación y Progreso” del municipio de Calpulalpan, Tlaxcala.

Karina Ortega Velázquez

karina_ortega_velazquez@hotmail.com

RESUMEN

Actualmente, el reconocimiento de las tecnologías en la sociedad es sobresaliente pero, es de importancia valorar el uso que los niños se encuentran dando a estas tecnologías, especialmente, el uso que los niños dan a un dispositivo tecnológico llamado tableta que les ha sido regalado por el gobierno como parte de la estrategia: “Inclusión y alfabetización digital”, siendo interesante saber cuál es el uso que los niños dan a dicho dispositivo dentro y fuera del salón de clase. En la presente investigación de tipo cualitativa, a través de la ayuda de instrumentos de observación como una guía y entrevistas realizadas a niños del quinto grado de la Escuela Primaria Rural “Educación y Progreso”, así como a sus respectivos padres, se ha permitido conocer y valorar acerca de las experiencias que ha generado la tableta digital, destacando que su uso no del todo ha sido educativo pero tampoco lo ha dejado de ser, los resultados mostrados permitirán coadyuvar con las estrategias o adecuar las que ya se tienen para beneficiar en mayor medida el aprendizaje de los alumnos con la ayuda de dicho dispositivo.

Palabras clave: Tableta digital, tecnologías, estrategia, aprendizaje.

El problema de investigación.

Al iniciar el ciclo escolar 2015-2016, en el Estado de Tlaxcala, se han entregado tabletas digitales a cada una de las escuelas públicas en los grupos del quinto grado de primaria, dispositivo entregado a cada uno de los alumnos. Durante su primer año de implementación, como medio tecnológico es preciso visualizar el uso que se encuentran dando los niños a la tableta digital dentro y fuera del salón de clases lo anterior para reflexionar dicha función que está cumpliendo este dispositivo en las vidas de los niños, lo cual permita reflexionar sobre cómo se puede coadyuvar en el manejo y funcionamiento de la tableta digital dentro y fuera del aula educativa.

Por ello la importancia de ubicarnos en la Escuela Primaria Rural “Educación y Progreso” del municipio de Calpulalpan, Tlaxcala; en la cual se percibe que los niños hacen uso de la tableta digital dentro y fuera del salón, lo anterior es importante para poder analizar las experiencias que han obtenido hasta el momento.

Justificación del tema.

Hoy en día, hablar de tecnología no es algo nuevo en la sociedad, el llamado: “es como si los niños ya trajeran un chip integrado” parece ser real, lo cierto es que la sociedad, y los humanos como participantes protagonistas de ésta, no quedamos fuera del desarrollo de las nuevas tecnologías.

Así, tal como sucede en la educación, no sólo se requiere de la actitud positiva del docente ante el manejo de las herramientas tecnológicas, se requiere también de un acceso equitativo a las tecnologías, así como de disposición psicológica y cultural para utilizarlas, comprenderlas y darles un sentido, ¿qué sentido? , el sentido que los niños como unos de los principales personajes del



ISSN: 2448-6574

mundo de la tecnología, le dan a los dispositivos que ésta les ofrece, es el caso de la tableta digital.

Ahora bien, la SEP a través del Programa “Inclusión y Alfabetización digital” (2013) ha entregado tabletas digitales a alumnos y docentes del quinto grado de primaria. Bien podría hacerse el análisis sobre si esta estrategia fue o no óptima, en este caso, explícitamente lo anterior no interesa en el siguiente trabajo pues las tabletas digitales ya se han entregado, ahora lo que sí es importante e interesante es: reflexionar sobre el uso que los niños están dando a estas tabletas.

Se considera que si se reconocen las experiencias que los niños están obteniendo al utilizar la tableta digital, con posterioridad esto puede ayudar a desarrollar estrategias que coadyuven en el uso de estas tecnologías dentro del aula de acuerdo a las necesidades e intereses de los estudiantes de la Escuela Primaria Rural “Educación y Progreso”.

Pregunta de investigación.

¿Cuál es el uso que los niños del quinto grado de la primaria Rural “Educación y Progreso” han dado a la tableta digital dentro y fuera del salón de clase?

Objetivo general: Reflexionar sobre el uso que los niños de quinto grado, de la Escuela Primaria Rural “Educación y Progreso” se encuentran dando a la tableta digital, a través de una metodología cualitativa.

Objetivos específicos:

-Conocer qué significado tiene la tableta digital para el niño, a través del análisis de sus acciones con respecto a ésta.



ISSN: 2448-6574

-Determinar el manejo y funcionamiento de la tecnología inmersa dentro de la tableta digital, utilizada por el niño.

-Valorar la interacción existente entre el niño, el docente y la tableta digital dentro y fuera del salón de clases.

Metodología

Es una investigación de tipo cualitativa que se sostiene del:

- 1.- Análisis sobre el uso de la tableta digital dentro del salón de clases.
- 2.- Análisis del uso de la tecnología inmersa dentro del salón de clases.
- 3.- Observación de la ejecución de la Tableta digital en clase (utilización de las técnicas de: guía de observación estructurada y una vez realizada ésta, seleccionar a los niños a los cuales se les realice un entrevista estructurada para especificar algunos puntos importantes del tema que no se alcancen en la observación, así como a los padres de familia).
4. Análisis, discusión y evaluación cualitativa con respecto al uso de la tableta digital dentro y fuera del salón de clases.

Población participante.

La investigación se desarrolla en la Escuela Primaria “Educación y Progreso”, ubicada en el municipio de Calpulalpan, Tlaxcala, colonia San Pedro Calle San Pedro s/n; en un aula de quinto grado en donde asisten 28 niños de los cuales tienen entre 10 y 11 años. Es un grupo participativo, aunque le cuesta un poco la disciplina en cuanto a orden y respeto de turnos. El docente frente a grupo es una maestra.

Ahora bien, se ha elegido un grupo de quinto grado de una escuela pública dado que son los grupos en los que se han entregado las tabletas digitales a los niños, además de que la realización del servicio social en esta escuela ha permitido la interacción con los niños y niñas del 5º, grupo único en la escuela; así como con la docente. Cabe destacar la Escuela cuenta con Internet de TELMEX, pero no tiene buena recepción en la institución.

Análisis de datos

Datos acotados de acuerdo a las entrevistas realizadas a los niños del grupo de quinto grado, así mismo a sus padres de familia.

| Tema generado en la entrevista (categoría) | Presentación más detallada del tema (conceptualización). | Análisis del razonamiento analítico (Código). | Razonamientos analíticos espontáneos sobre lo dicho por el entrevistado (cita) |
|---|--|---|--|
| Significado de la tableta digital. | <p>Significado de la tableta digital para el niño.</p> <p>Significado de la tableta digital para el padre de familia.</p> | <p>*Tecnología propiciadora de emociones.</p> <p>*La Tablet como dispositivo de cuidados especiales.</p> | <p>Cuando les regalaron la tableta digital los niños sintieron:</p> <p>“Bonito porque pues, este iba a poder aprender a jugar con ella, iba a aprender a usarla, escuchar la música, iba a aprender más, a hacer otros trabajos... así como en Internet.” (López, Esmeralda, 2016).</p> <p>Por su parte el padre de familia dijo: “Es bueno ¿no? Porque es un... como dispositivo, un poco especial pero ¡de que les ayuda a hacer sus tareas les ayuda! y ahora pues ya es pura</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | tecnología, ya hasta mis niños los chiquitos quieren la suya, a ver si el gobierno también les regala una ¿no?” (López, Andrea, 2016). |
| Interacción propiciada con la tableta digital. | De la interacción con la tableta digital dentro del salón de clases. | *Rezago cultural tecnológico. | “Me gustaría aprender mmm.... Cómo usarla más porque luego veo que hay programas que yo no les entiendo y a veces digo ¡Ora porque están estos programas [Asombrada]! Y a veces le pregunto a la profe y me dice es que son de programas para que nosotros los ocupemos pero es que este... la mayoría que ocupamos siempre es el Word”. (Hernández, María Fernanda., 2016). |
| | De la interacción de la tableta digital fuera del salón de clase | *Analfabetización tecnológica en el hogar. *Deficiente infraestructura tecnológica en casa. | <i>Sobre sí los padres ayudan a sus hijos con tareas en Tablet:</i> “No maestra la mera verdad no, en mis tiempos eran talleres de esos de mecanografía, para ocupar la máquina de escribir... Por eso le digo a mi niña que le ponga atención a la maestra de cómo se usa porque no sea la de malas la descomponga, le digo que a la única que le va a perjudicar es a ella... “ López, Andrea, 2016). <i>Al preguntar sobre los inconvenientes:</i> “Ninguno creo yo... bueno... solamente que cuando son investigaciones pues la niña tiene que ir a Internet porque en su casa no tenemos... porque además de la economía igual no lo creemos tan necesario, sino hasta quizá cuando vaya en la |



ISSN: 2448-6574

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | secundaria, que es donde le pueden empezar a dejar más trabajos de Internet.” (López, Andrea, 2016). |
|--|--|--|--|

Algunas conclusiones.

El significado que tiene la tableta digital para los niños.

En un primer aspecto: para los niños la tableta digital significa usar la tecnología, el que les hayan regalado una tableta causó en ellos una “emoción” refiriéndose a ella como una alegría, siendo los mismos niños los que la describen y reflejan, tanto los que ya tenían tableta digital como los que aún no contaban con una. Cada vez que su docente indica que tienen que traer su tableta digital, los niños se ponen contentos comenzando a gritar o a decir: -¡vamos a traer la tableta! e inclusive se levantan y hacen un pequeño baile o chocan sus manos con algún compañero.

Es importante destacar que la simple integración de herramientas digitales sean las tabletas digitales u otras, no logra por sí sola el fin pedagógico que se propone pues, implica doble reto: manejar racionalmente las herramientas tecnológicas y, utilizar con sentido didáctico los recursos que se tienen a la mano ya que, como afirma Hernández, S. (2006) nos enfrentamos a desafíos cada vez más complejos que responden a los nuevos cambios sociales, políticos, económicos, cambios que la tecnología y avances científicos han exigido a cada uno de los actores de la sociedad, vinculándolos a una necesidad latente de vincular la cultura humanista con una cultura científica tecnológica, vínculo que se encuentra escaso en este siglo XXI, siendo imprescindible comenzar a cultivar ciertos vínculos desde edades tempranas.

Manejo y funcionamiento de la tableta digital.

Ahora bien la tableta digital contiene aplicaciones como juegos interactivos, videos, apartado de biblioteca digital, fonoteca, diccionario grupal, actividades con cada una de las asignaturas, en fin; siendo múltiples aplicaciones las que contiene esta herramienta, se puede valorar entonces que, el impacto que se está teniendo en las aulas, recae en la gran labor del docente, su uso educativo puede propiciar ese vínculo humanista, tecnológico, alfabetizador, incluso que se ha propuesto la Organización de Estados Iberoamericanos (Hamodi, C. y Bermejo, M., 2012).

Comúnmente en la Primaria “Educación y Progreso” (sujeto de observación en esta investigación) los programas que utilizan son Word, Power Point y en menor utilidad Excel, también observan videos relacionados con el tema que ven en el día o que han visto en el bloque. En cuanto al manejo de estos programas la maestra no se interesa tanto en que los niños aprendan a manejar los programas porque eso lo hacen en la clase de computación a la que entran, ella cree que los niños aprenden a manejar el programa inconscientemente de acuerdo a las diversas actividades que realizan.

Las actividades que comúnmente realizan con la ayuda de la tableta son: transcripción de textos, resúmenes, organizadores gráficos como mapas mentales o conceptuales, respecto a éstos los niños preguntan si lo hacen en Word o en Power Point, la maestra les dice que en donde les sea más fácil.

La tableta la utilizan como medio para realizar algún trabajo que permita retroalimentar el tema visto en la semana por eso, la mayoría de veces la utilizan los días jueves o viernes con las materias de español, matemáticas y ciencias. En este sentido, puede observarse que la tableta digital está enlazada a una fonoteca



ISSN: 2448-6574

sin embargo, no es totalmente aprovechada, también tienen programas como audacity y cmaptools que no han dado uso, estos pudieran aprovecharse y facilitar aún más la realización de sus trabajos trabajo.

Una de las actividades que se han observado usando la tabla digital es el uso de Word para dictado de palabras o bien cuando la maestra deja algunas tareas las dicta a sus alumnos y ellos la escriben en la tableta para realizarla en la casa, aquí se observa los niños prestan mucha atención en corregir las palabras que Word les subraya de rojo, no obstante, al abrir la ventana del corrector de palabras seleccionan una que no es la palabra adecuada dentro del texto, para ellos lo que importa es que ya no aparezca seleccionada de rojo.

Interacción existente entre: “los niños, el docente, la tableta digital” dentro y fuera del salón de clase.

Existe una interacción entre docente-tableta digital-niño, la tableta es el medio que utilizan para realizar algunas tareas o actividades, la maestra indica las actividades a realizar, los niños realizan la actividad: manejan el teclado digital de la pantalla y solo algunos utilizan un teclado físico que conecta a ésta (el teclado físico lo tuvieron que comprar por que no venía incluido), es el caso de la niña con problemas de lenguaje y de la niña de lento aprendizaje.

La interacción niño- tableta es en trabajos individuales, no realizan trabajos con la tableta en equipo, sin embargo, dado que se encuentran sentados en dos sillas por mesa, esto les permite que si tienen alguna duda le preguntan a su compañero de al lado, o éste al ver que su compañero no puede realizar algo, se acerca y le ayuda a hacerlo.

Los padres coinciden en ayudarles a sus hijos con la tableta digital en lo que pueden, porque de acuerdo a lo que responden: esos aparatos no saben utilizarlos, inclusive respondieron son los niños los que les explican cómo usarla, se



ISSN: 2448-6574

puede observar que en realidad la interacción de los padres de familia con respecto al tema de la tableta digital se basa en darles únicamente consejos que creen convenientes para cuidarla, ellos dicen querer ayudarles más pero, aseguran no entienden mucho de este tipo de aparatos.

Resaltaron la importancia de poner un horario para utilizar estos aparatos sin embargo ellos no lo creen necesario en casa, respondieron la mayoría de veces la utilizan para terminar ejercicios que comenzaron a hacer en la escuela, o hacer alguna investigación; cuando han terminado de la tarea les dejan un tiempo de 1 hora a dos horas para jugar en la tableta o celular.

En este sentido, diversas investigaciones describen que las herramientas y materiales digitales tienen una fuerza motivadora porque varios de ellos convergen audio, imagen y acción, permitiendo al estudiante ser un agente activo dentro de este aprendizaje pudiendo llegar a hablar inclusive de un “aprender a aprender”, puesto que se cuenta con elementos que propician una dinámica e interacción permitiendo la participación, la creatividad, el sentido del ser, del pensar y del actuar (Escobar, E; Dure, D; Lampert, A; Rivamar, A. y Torres, R. 2014).

De esta manera, en este caso se puede detallar la siguiente percepción: en el grupo de quinto grado el docente acciona con la intención de no hacer dependiente al niño de la tableta digital y por esa razón no utiliza constantemente la tableta, intenta trabajar de manera que el asombro de los niños acerca del uso de algunos programas contenidos en este medio no sobrepasen la curiosidad y se hagan adictos al dispositivo, existe un control sobre éste. Sin embargo, esa causa está propiciando que no se aproveche este medio en su totalidad, sin lograr interactuar con los demás medios que están contenidos en éste misma.



ISSN: 2448-6574

Se visualizan grandes áreas de oportunidad con el uso de la tableta digital, como el poder enseñarles a valorar toda la información contenida en Internet, para que no sólo copien y peguen información sin antes leer lo que contiene; la tableta puede ser una herramienta para desarrollar la competencia lectora y escrita dando un uso especial al corrector ortográfico de las aplicaciones como Word, crear una cultura tecnológica es posible y necesaria, aprender a dar un uso ventajoso a la tableta dará más beneficios a que solamente se intente alejar a los niños de estos dispositivos.

Referencias bibliográficas

Escobar, Elena; Dure, Diana Analia; Lampert, Adriana Ángela; Rivamar, Alfredo Gabriel; Torres, Rafael Adolfo. (2014) - Convergencia: electrónica, telecomunicaciones e informática. 1a ed. - Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación. 200 p. - (Escritura en ciencias; 14).

Hamodi Galán, C. y Bermejo de Gracia, M. I. (2014). Impacto educativo de las Tabletas digitales: estudio de caso de una experiencia innovadora. Actualidades Pedagógicas (63); Pp. 157-179.

Hernández Requena, Stefany; (2008). El modelo constructivista con las nuevas tecnologías: aplicado en el proceso de aprendizaje. RUSC. Universities and Knowledge Society Journal, Octubre-Sin mes; Pp. 26-35.

Lineamientos de inclusión digital. SEP. (2013). Recuperado de basica.sep.gob.mx/liinclusionyalfabetizaciondigital.pdf.