



ISSN: 2448-6574

Desarrollo de competencias lingüísticas para la mejora de la comprensión lectora.

Deicy Jiménez Barreto

deicyj79@gmail.com

Resumen

La comprensión lectora es un problema que aqueja a las escuelas actualmente, es preciso que los estudiantes desarrollen sus competencias lingüísticas para mejorar su aprendizaje. La comprensión es un proceso complejo en el cual hace referencia a un ejercicio simultáneo de extracción y construcción entre las experiencias y conocimientos del lector, con el texto escrito en un contexto de actividad (Ronsenblatt, 1978).

En los procesos de aprendizaje y enseñanza son muy importantes las competencias lingüísticas ya que su carácter transversal tiene efectos positivos o negativos en el resto de contenidos curriculares, por un lado pueden facilitar el aprendizaje o por otro, las dificultades podrían generar un desarrollo insuficiente o inadecuado de habilidades sociales y emocionales de los estudiantes. Es por ello que se diseñó un proyecto de intervención para apoyar a los niños en su desarrollo de competencias lingüísticas y mejorar su comprensión en la lectura de textos narrativos, problema que fue identificado en el cuarto grado de educación primaria.

Palabras clave: comprensión lectora, textos narrativos, competencias lingüísticas, estrategias, decodificación.



ISSN: 2448-6574

Planteamiento del problema.

Como indica Carr y Levy (1990) leer es un proceso que realiza el lector y que requiere de un ejercicio de comprensión de un mensaje mediante la decodificación de símbolos, es decir, letras; dicha comprensión se refiere a la interacción entre la información almacenada en la memoria del niño y la que proporciona el texto.

La falta comprensión de textos en el cuarto grado representa un problema debido a que no identifican la idea principal de los textos que se le presentan, tampoco entienden el sentido con el que se le muestran dichos textos aunque se realice una lectura individual o una en que el alumno sea quien escucha. Dichos conflictos se identifican durante las jornadas de práctica en la escuela primaria “Miguel Hidalgo y Costilla” ubicada en la comunidad de San Marcos Yachihuacaltepec en el municipio de Toluca, Estado de México, el contexto donde se encuentra la escuela es de tipo semi-urbano.

El lector es un sujeto activo, el proceso de comprensión no logra entenderse sin tomar en cuenta la información que el lector aporta, es decir, sus conocimientos previos, y que interactúa con la información que proviene del texto. Es por ello que Smith (1989) distingue dos tipos de información, de los cuales, hace uso el lector a la hora de realizar el proceso de comprensión, por una parte, el texto ofrece una información de tipo visual y por otra, el lector aporta al hecho de lectura una información no visual, es decir, el lector va leyendo la información escrita y a la vez va relacionando con la información aprendida anteriormente. Es por ello que se infiere que los buenos lectores no leen palabra tras palabra, en un proceso lineal, sino que leen significados.

¿Cómo lograr en los estudiantes la decodificación información en textos narrativos para su comprensión?



ISSN: 2448-6574

Justificación.

Considero que es importante tener en cuenta que los alumnos deben comprender los textos que leen para entender el sentido del mismo texto, por consiguiente esto apoyará su aprendizaje, puesto que el mundo en que vivimos está lleno de mensajes y se podría decir que somos lectores en permanente actividad, esto sucede prácticamente todo el tiempo dentro de un salón escolar; ¿Cómo sería posible aprender diferentes contenidos si los alumnos no son capaces de entender e interiorizar los conocimientos en un contexto en el que la información siempre viene contenida en los libros?

Teniendo una buena comprensión lectora es posible que los alumnos logren desarrollar diferentes competencias, algunas de éstas serían: competencias lingüísticas en que el alumno sea capaz de identificar las ideas principales, diferenciar hechos y opiniones, así como interpretar mensajes no explícitos; autonomía sería otra competencia en que el alumno aprenderá a tomar conciencia de lo que se puede hacer por sí mismo y de lo que se puede hacer con ayuda de otras personas o recursos, también al disponer de habilidades sociales para relacionarse, cooperar y trabajar en equipo, ser empático con los demás y valorar sus ideas; de la misma manera estará desarrollando una competencia social y ciudadana en que el alumno podrá participar en las situaciones de comunicación del aula, respetando las normas de convivencia en el intercambio de opiniones al escucharlas y exponerlas con claridad y orden; desarrollará una competencia cultural y artística para tener una actitud de aprecio a la creatividad implícita en la expresión de ideas, experiencias o sentimientos a través de la literatura.

En un nivel personal como docente en formación considero que es importante tratar este problema en el aula escolar para permitirme a mí mismo ser capaz de fortalecer algunas competencias del perfil de egreso en ésta licenciatura. Las cuales son:

- Saber diseñar, organizar y poner en práctica estrategias y actividades didácticas adecuadas al desarrollo de los alumnos, así como a las características sociales y culturales de éstos y de su entorno familiar, con el fin de que los educandos alcancen los propósitos de conocimiento, de desarrollo de habilidades y de su formación valoral.



ISSN: 2448-6574

- Identificar las necesidades especiales de educación que pueden presentar algunos de sus alumnos, las atiende, si es posible, mediante propuestas didácticas particulares y sabe dónde obtener orientación y apoyo para hacerlo.

Objetivo general:

Implementar actividades que fomenten el desarrollo de las competencias lingüísticas de los alumnos de cuarto grado, con la finalidad de mejorar su comprensión lectora.

Objetivos específicos:

- Diagnosticar el problema de comprensión lectora e identificar posibles causas.
- Diseñar actividades para la mejora de la comprensión
- Implementar las actividades con los alumnos de cuarto grado.
- Evaluar la eficacia de dichas actividades con base en las competencias lingüísticas para la comprensión lectora.

Fundamentación Teórica

La lectura es un proceso en el cual, para ser comprensiva requiere que el lector active sus conocimientos previos, piensa y analiza a fin de poder entender lo que el texto quiere decir. La lectura enriquece y estimula intelectualmente al estudiante, quien ya no solo es un receptor de información.

Como indica Isabel Solé, es un proceso interactivo en el que quién lee construye de una manera activa su interpretación del mensaje a partir de sus experiencias y conocimientos previos, de sus hipótesis y de su capacidad de inferir determinados significados (Lomas, 2009).

Chomsky (1965) definió el concepto de Competencia Lingüística como un sistema de reglas que, interiorizadas por el discente, conforman sus conocimientos verbales (expresión) y le permiten entender un número infinito de enunciados lingüísticos (comprensión).

Snow (2001) define a la comprensión lectora como el proceso simultáneo de extracción y construcción del significado a través de la interacción e implicación con el lenguaje escrito. El



ISSN: 2448-6574

hecho de utilizar palabras como extraer y construir enfatiza la importancia y, a su vez la insuficiencia del texto en la comprensión lectora. Son tres los elementos que articulan este proceso:

El **lector** quien es el agente de la comprensión, y bajo el que se incluyen las capacidades, habilidades, conocimientos y experiencias que un individuo aporta al acto de la lectura. El lector debe de enfrentarse a la comprensión con un cúmulo de capacidades y habilidades. Entre éstas están las capacidades cognitivas como la atención, memoria, la habilidad de análisis crítico o la habilidad para elaborar inferencias. Es necesario además un grado de motivación, es decir, un propósito para la lectura, un interés por el contenido que se lee y la confianza en uno mismo. Las capacidades cognitivas, el grado de motivación y el contenido básico necesario para la comprensión lectora se verán en gran medida influidos por el texto y la actividad en la que se inserta la lectura. Asimismo, estas dimensiones que el lector aporta a la lectura se modificarán a medida que ésta transcurre.

No se trata exclusivamente de conseguir la comprensión de un texto concreto, sino de fomentar la autorregulación del lector, de la enseñanza de diferentes estrategias que impulsen la comprensión lectora y hagan un lector independiente.

El **texto** que ha de ser comprendido. Las características del texto tienen una influencia decisiva en la comprensión. No basta simplemente con extraer el significado, el lector construye diferentes representaciones durante la lectura que inciden en la comprensión.

Dichas representaciones incluyen la estructura superficial del texto o, el significado literal de las oraciones que lo conforman; el texto base, esto es, las ideas que recogen el significado.

La dificultad o facilidad de un texto no depende exclusivamente de las características inherentes del mismo. La relación entre el texto y los conocimientos y habilidades del lector, así como la actividad en la que éste está implicado desempeñan un papel importante a la hora de determinar su complejidad.

La **actividad** en la que está inserta la comprensión, que abarca objetivos, procesos y consecuencias asociadas a la lectura.



ISSN: 2448-6574

La lectura siempre tiene un fin, un propósito, no ocurre en el vacío. El objetivo del lector, previo a la lectura, puede estar impuesto o generado y este propósito está influido por variables motivacionales, como son el interés y el conocimiento previo.

La decodificación implica procesos secuenciales que, de unidades lingüísticas sencillas (letras, sílabas), proceden en un sentido ascendente hacia unidades lingüísticas más complejas (palabras, frases, textos). Como refiere Gough, el proceso de lectura se inicia con un estímulo visual, pasa por una representación icónica que, decodificada, permite un registro fonemático. Posteriormente el conjunto de letras se asocia con significados. Estas entradas léxicas son depositadas en la memoria primaria para organizarse en una fase, a su vez las fases son almacenadas en lo que Gough denomina TPWSGWTAU, siglas que corresponden a la frase “el lugar donde van las frases cuando son comprendidas”

Metodología

El proceso de investigación se realizó por medio de la investigación acción, Elliott (1993) define la investigación-acción como «un estudio de una situación social con el fin de mejorar la calidad de la acción dentro de la misma. Se entiende como una reflexión sobre las acciones humana y las situaciones sociales vividas por el profesorado que tiene como objetivo ampliar la comprensión o diagnóstico de los docentes de sus problemas prácticos.

Se toma en cuenta que realizar el trabajo de comprensión de los textos que se requiere en el cuarto grado representa un problema, los alumnos demostraron ciertas características durante la ejecución de las actividades planeadas para la jornada de práctica, éstas características son causa de distintos factores inmersos en el contexto en que se desenvuelven los alumnos y que serán mencionados a continuación.

La identificación del problema surge durante las jornadas de observación y de práctica en donde, de primer momento, se observa que los alumnos tienen dificultades al momento de seguir instrucciones escritas, aunque los alumnos reconocen lo que leen, ellos no logran entender qué se les solicita que hagan. Como menciona Arrieta “en el desarrollo de la lectura hábil concurren una serie de operaciones específicas que tienen su origen en el análisis visual de los estímulos



ISSN: 2448-6574

escritos. Estas operaciones, que se dirigen al reconocimiento de las palabras, son necesarias, pero no lo suficiente para asegurar la comprensión.” Es decir que reconocer las palabras no da por hecho que los alumnos comprendan el sentido del texto.

Por medio de registros de observación se identificó otro problema que influye también a la comprensión, éste fue la redacción de textos, ya que antes de este proceso, a los niños se les dificulta entender e identificar las partes de un texto: inicio, desarrollo y desenlace. De esta manera los ejercicios de redacción, que realizaron los alumnos, mostraban falta de coherencia y sentido a las ideas que pretendían expresar.

En el aula se encuentra el rincón de lectura que cuenta con algunos libros, los alumnos comentaron que el maestro no dejaba que los tomaran y al preguntar directamente con él, de qué manera hacía uso del rincón de lectura, el maestro respondió que a veces utilizan los libros cuando alguna actividad así lo requiere pero no existe un control en que los niños puedan llevárselos a casa, leerlos y regresarlos de vuelta a la escuela.

Un instrumento que se utilizó para reconocer el contexto familiar de los alumnos fue el diálogo directamente con ellos en espacios como son los recreos, en donde los alumnos señalan que la mayoría de sus padres son jóvenes y también es muy recurrente que las madres de familia sean solteras, los niños tienen de 2 a 4 hermanos por lo que se considera que no hay mucha atención de parte de los padres hacia sus hijos.

El nivel económico de la comunidad en general denota ser de tipo medio – bajo, en el salón de cuarto “B” hay niños de familia con un nivel económico medio y otros de un nivel bajo. Un factor importante que consideramos también influye en el problema de comprensión es el acceso a la información, los niños de la comunidad argumentaban que no sabían donde se encontraba la biblioteca pública por lo que los textos que se les solicitaban para investigar los conseguían de internet o investigando con sus familiares.

Socialmente hablando, en la actualidad el uso del internet por los niños es una característica particular que se distingue de otras, les brinda a los niños acceso a un sin fin de información sin embargo su uso no siempre se realiza para los fines educativos es por ello que los padres deben hacer un acompañamiento con sus hijos y así ayudarlos a seleccionar la mejor información que apoye a su aprendizaje, las investigaciones que hacían los alumnos daban muestra de que no



ISSN: 2448-6574

sabían de qué se trataba la información que seleccionaban. El internet tiene ventajas como desventajas para el apoyo al aprendizaje, es por ello que los padres de familia y los maestros debemos aprender a usarlo de la mejor manera para enseñar a utilizarlo a nuestros niños.

Se concluyó en que los alumnos tienen poco acercamiento a realizar una lectura consiente y comprensiva fuera de los espacios escolares, y que la escuela poco aporta para influir en un cambio de esta situación.

En el diseño del proyecto de intervención se pretendía utilizar el rincón de lectura de manera organizada para que los niños pudieran leer esos libros por la tarde y realizar diferentes actividades en el salón de clases con respecto a lo leído, sin embargo por la escases de libros en el rincón de lectura se optó por elegir títulos específicos y trabajar de manera grupal con ellos.

Durante la ejecución del proyecto de intervención se llevaron a cabo varias estrategias para lograr la motivación hacia la lectura y la redacción, algunas de ellas fueron: las estrategias de organización que consiste en dotar de información de un orden diferente al texto para hacerla más significativa, aquí los alumnos deben organizarla en un orden cronológico, jerárquico, inductivo, deductivo, causa, efecto, etc.; también la reproducción de videos para la comprensión de las historias, también para reconocer factores importantes de un texto: personajes, contexto, inicio, desarrollo y cierre. Para la lectura de textos también se implementó el auto cuestionamiento en donde los alumnos generan preguntas a sí mismos para diferencias entre: quién, qué, dónde, cuándo, cómo, cuál, y por qué de las cosas, al realizarse estas preguntas los alumnos toman conciencia de su comprensión. Otras estrategias fueron de elaboración que se basan en relacionar el contenido del texto con elementos externos que facilitan la relación entre información del texto y las ideas que tiene el lector, ésta estrategia se llevó a cabo con la presentación de imágenes sobre una narración para que los alumnos identificaran la cronología del texto. En la redacción de textos se presentaron distintas imágenes con las cuales los alumnos debían producir un texto en el que fueron evaluados los aspectos de claridad, coherencia, cohesión, que cumpliera con las partes de un texto; inicio, desarrollo y cierre.

Se realizó una coevaluación lo que permitió destacar los aciertos y las fallas de los estudiantes para que ellos mismos reconocieran los propios y los de sus compañeros.



ISSN: 2448-6574

Durante el avance de las actividades se notaba la mejoría de los alumnos al realizar lecturas, ya lograban comprender la idea principal del texto, reconocían los espacios en que se desarrollaba la historia, relacionaban las causas con los hechos que tendrían como consecuencia hipotética algunos textos, lograban socializar con sus compañeros diferentes lecturas con un discurso de manera cronológica y clara.

Considero que las actividades realizadas con los alumnos durante las jornadas de práctica colaboraron eficientemente en realizar una lectura más comprensiva, tal vez algunos alumnos más que otros, sin embargo, reconozco que cada alumno tuvo un acercamiento más productivo con los textos y esto apoya en su propia redacción.

Resultados

Los resultados obtenidos a partir de poner en práctica el proyectos de intervención fueron en su mayoría satisfactorios, se logró desarrollar las competencias lingüísticas como se pretendía desde un principio, también se fomentó la socialización entre compañeros lo cual provocó hacer un ambiente positivo y creativo dentro del salón de clases, esté proyecto no solo tuvo cambios en los alumnos sino también en mi misma al darme cuenta de que existen diferentes formas para acercar a los alumnos al mundo de la lectura, al principio parecía que se volvería a recaer en el sistema tradicionalista a la hora de leer pero con la vinculación de las diferentes asignaturas se permitió realizar diferentes dinámicas que potenciaran incluso la lectura o la comprensión desde un punto implícito.

Un aspecto que considero se dificultó fue el acercamiento con los padres de familia ya que pocos apoyaban en la realización de las tareas con sus hijos que trataban de que los propios padres leyeran a sus hijos el fragmento de algún texto, sin embargo los niños o no cumplían con su tarea o argumentaban que ellos mismos habían leído los textos porque sus padres no podían por falta de tiempo.

Será un nuevo reto para mi lograr, en mis próximos ejercicios de práctica, una relación cercana con los padres de familia en la que ellos logres involucrase más en las actividades que realizan sus hijos para su aprendizaje,



ISSN: 2448-6574

Conclusiones

Con respecto a las evidencias que realizaron los alumnos, el proyecto logró ser fructífero al fomentar un gusto por la lectura ya que como se mencionaba anteriormente en éste documento, la lectura es un ejercicio que realizamos todo el tiempo sin parar y es por ello que es tan importante. Respecto a la etapa del diseño proyecto de intervención consideraría ser más realista con los recursos que se encuentran en el salón de clases para poder darles una verdadera funcionalidad, es por ello que ahora visualizo necesaria una mejor organización al momento de diseñar la secuencia didáctica.

Referencias

Arrieta, B. y Meza, R.: La comprensión lectora y la redacción en estudiantes universitarios

Bajén García, e. Y López Sanz, m. I., Plan Lector, Un marco teórico para el desarrollo de un plan lector de Centro, Casals.

Bassedas, E. y otros (1991). Intervención educativa y diagnóstico psicopedagógico. Barcelona: Paidós.

Brown, F. (1985). Principios de redacción. Ediciones Brown, S.R.L. Caracas, Venezuela.

Gough, P. B. y Tunmer, W. Decoding, reading, and reading disability, Peer Reviewed Journal,

Gutierrez, Calixto. (2012). Estrategias de comprensión lectora: Enseñanza y evaluación en Educación Primaria.

Latorre, Antonio (2003). La investigación Acción. Conocer y cambiar la práctica educativa. Barcelona: Graó



ISSN: 2448-6574

Lomas, C., Tusón A. (2009). Enseñanza del lenguaje, emancipación comunicativa y educación crítica. El aprendizaje de competencias en el aula. México: Oedere.

Pascual, J., El Plan Lector de Centro y la Biblioteca Escolar en el desarrollo de las Competencias Básicas, Universidad de Oviedo.

Smith, Frank. (1989) Comprensión de la lectura. Análisis psicolingüístico de la lectura y su aprendizaje. México: Trillas.