



ISSN: 2448-6574

Las tareas extraescolares como actividad de fortalecimiento en el aprendizaje de los estudiantes de quinto de Primaria.

ariadna101828@gmail.com

Resumen: El presente trabajo tiene la finalidad de describir porque las actividades extraescolares son importantes para los alumnos de quinto de primaria, así mismo el papel que tienen los padres de familia el contexto y la cultura para que estas actividades cumplan su propósito y potencialidad educativa. Así mismo menciona de acuerdo al proyecto que se implementó, cuales son los beneficios que tienen los alumnos cuando realizan sus deberes escolares, las ventajas y desventajas de que los alumnos reciban motivación por parte de sus padres para lograr mejores resultados en el desempeño escolar y finalmente las estrategias que se utilizaron para obtener mayor compromiso y respuesta en la realización de las tareas.

Palabras clave: tareas extraescolares, educación, padres de familia, contexto, cultura.

Planteamiento del problema.

De acuerdo a la intervención realizada en la escuela primaria "Heriberto Enríquez" localizada en el Estado de México, municipio de Toluca y el desarrollo de la planeación didáctica se vivenciaron diferentes problemas que limitaban el propósito de la misma, fue así que se identificó el que causaba más conflicto era el referente a la respuesta que mostraron los alumnos cuando se les solicitaban tareas y no cumplir con su entrega, así que surgió la pregunta ¿Cómo a través de las tareas extra clase se fortalecen los logros de los aprendizajes?, como primer punto se reconoció que la tareas extraescolares que el alumnos realiza en su casa, tienen la finalidad de desarrollar habilidades, fomentar en el alumno hábitos de estudio, estrategias de resolución de problemas así como el fortalecimiento de aprendizajes que se abordaron en el aula, por lo cual tienen un papel importante en los procesos educativos.

Algunos de los problemas que se suscitaron al solicitar tareas a los alumnos, fue la actitud negativa que tomaban al respecto sobre el tipo y la complejidad que tenía cada una ellas, argumentos como no tener tiempo en su casa, los medios tecnológicos y económicos para poder realizarlas fue un factor constante para que los alumnos justificaran su incumpliendo, pero para



ISSN: 2448-6574

atender a estas situaciones durante la segunda intervención en la primaria se plantearon estrategias para que los alumnos pudieran realizarlas con medios que están a su alcance y fueran congruentes con lo que se realizó en los días posteriores.

También se planteó que las tareas serían un medio para pedir que los alumnos investigaran y lograran construir parte de su conocimiento para que así cuando los alumnos asistieran a las clases aparte del conocimiento que tienen implícito también llevaran información que les permitiera compartir y discutir, pero la problemática se presentó cuando los alumnos no realizaban lo solicitado, por lo que las estrategias que se tenían planeadas para desarrollar en el aula tenían que modificarse además se veía obstaculizada la participación de algunos alumnos.

Justificación.

Las tareas extraescolares son actividades que el alumno realiza fuera del horario escolar con la finalidad de fortalecer contenidos y madurar en habilidades que se han trabajado en el aula así mismo deben de potenciar la apertura de la escuela con el entorno en que se encuentran, también son de carácter voluntario y están dirigidas para que toda la comunidad escolar participe.

Es por lo anterior que en se llegó a la conclusión que de manera general en el aula los alumnos no cumplían con sus tareas y esta situación fungía como problema, ya que se perdía el sentido y papel de estas actividades.

El autor (Pérez, 2012; 9) nos habla sobre la “controversia del papel educativo de las tareas ya que se viven diferentes problemáticas o razones por las que padres como alumnos no las consideran de gran relevancia trayendo como consecuencia que no se realicen”.

El proyecto de intervención fue dirigido hacia que los alumnos, a través de la responsabilidad se mostraran más comprometidos en la realización y entrega de sus deberes, buscando que las tareas fueran solo las necesarias ya que cuando al alumno se le deja demasiado que hacer esta actividad se hace con desánimo y con el solo propósito de entregar dejando de lado su función de fortalecimiento, Pérez (2012), a su vez se dirigió hacia padres y alumnos con el fin de que ellos reconocieran la importancia de este tipo de actividades en los procesos educativos y resultados académicos.



ISSN: 2448-6574

Objetivos

Objetivo general: Lograr en los estudiantes de quinto grado de primaria, el cumplimiento de las tareas extraescolares con la finalidad de obtener un mejor desempeño escolar, mediante estrategias de control y seguimiento de los aprendizajes así como con los valores de autonomía y responsabilidad.

Objetivos específicos:

Diagnosticar la problemática de incumpliendo de tareas extraescolares como una limitante en el logro de los aprendizajes esperados, en el quinto grado de primaria.

Planificar el proyecto de intervención con estrategias y actividades que permitieran que los alumnos asumieran las tareas como actividades que dan pie a fortalecer en los alumnos los aprendizajes, habilidades y procesos.

Aplicar un proyecto de intervención en relación con la importancia de las tareas extraescolares como factor de alcance de un mejor desempeño escolar.

Evaluar el proyecto de importancia de las tareas extraescolares en los procesos educativos.

Reflexionar e informar sobre los resultados derivados del proyecto.

Marco teórico

¿Qué son las actividades extraescolares?

Las actividades extraescolares son aquellas planeadas por el docente, para que estas sean realizadas fuera de la institución con el propósito de complementar los aprendizajes, Y desarrollar las capacidades necesarias para ser un individuo competente, con pensamiento crítico y maduras en diferentes habilidades. Laínez, Vilches, Álvarez, Palomar, (2010)

Papel de la Familia.

La familia es un factor determinante para que los alumnos, tengan un buen desempeño escolar, ya que tiene influencia directa para que los alumnos realicen o no sus trabajos extra clase. También influye el nivel educativo que tienen los padres, porque a partir de este se muestra el



ISSN: 2448-6574

interés por acompañar a sus hijos en el proceso educativo, involucrarse escolarmente y aumentar sus expectativas hacia su hijo en tanto a lo que espera que él alcance.

La escuela espera que la familia brinde las posibilidades económicas y funja como principal motivador respecto a los resultados académicos. Pero frente a la situación que actualmente se vive los padres ponen principal atención al primer elemento, dotando así a sus hijos de la mayor parte de recursos económicos para cubrir sus necesidades.

Hay autores como (González, Corral, Frías y Miranda: 1998), “quienes asocian el afecto de los padres, el tiempo de dedicación a sus hijos y el interés por conocer a sus maestros, con la alta autoestima del hijo, la cual, a su vez, estimula el esfuerzo escolar”.

Al asociar las palabras de los autores con lo vivido en el aula se puede dar cuenta de que cuando los padres de familia se muestran preocupados por el desempeño escolar de sus hijos y se involucran en las actividades escolares, así como en las extraescolares los alumnos se muestran aventajados en comparación de los alumnos que no tienen atención familiar, en aspectos como el nivel cognitivo, capacidad de crear situaciones de conflicto con el aprendizaje, compartir información y en el aspecto estimativo hacia su persona que a su vez le brinda las habilidades para poder relacionarse con sus demás compañeros con facilidad y expresarse.

Para autores como, Martínez (2004), justifican que “el factor más influyente en el desempeño escolar son las prácticas familiares, incluso por encima de los aspectos demográficos, económicos y comunitarios que rodean al estudiante” por lo anterior se buscó que con el proyecto de intervención se lograra involucrar a los padres en las actividades extra escolares, estableciendo acuerdos para que ellos revisaran a conciencia las tareas que se dejaban, ya que cuando el alumno lo hace por sí mismo se muestran de manera general resultados negativos porque el alumno hace los trabajos con la finalidad de entregar y sin realizar los procesos correctos.

Hay tres razones por las cuales la escuela tiene la necesidad de buscar una articulación con la familia, la primera es el reconocimiento de que los padres como los principales educadores de los niños y las niñas, el impacto que puede tener que los padres desde muy temprana edad



ISSN: 2448-6574

intervengan en desarrollo y aprendizaje de sus hijos, y la familia como un ámbito que amplía el tiempo para que el alumno pueda aprender y así ampliar la educación.

Por su parte, López y Tedesco,(2002), afirman que la familia debe garantizar condiciones económicas que permitan a los niños asistir diariamente a las clases y también debe prepararlos desde su nacimiento para que sean capaces de participar activamente en la escuela y aprender. Dicha preparación, presupone la existencia de una variedad de recursos por parte de la familia, entre los que destacan los recursos económicos, la disponibilidad de tiempo para supervisar el estudio de los hijos, su capacidad para promover la participación de estos en actividades culturales y su capacidad para brindar afecto y estabilidad.

Contexto.

Para obtener el índice de calidad de la educación el Instituto Nacional para la Educación (INNE, 2003) valora cuales son los elementos que influyen para obtener mejores resultados, entre ellos se destaca que es importante establecer relaciones afectivas entre los padres de familia, docentes y alumnos, así como estudiar y considerar elementos de los contextos familiares como, el equipamiento básico en el hogar, haciendo referencia a que los alumnos cuenten con los medios y las condiciones en su hogar, acceso a los medios de comunicación en cada hogar, y la escolaridad de los padres

Metodología.

El presente trabajo se realizó con un enfoque interpretativo, también conocido como investigación- acción, ya que a partir de la realidad y características de una población en este caso el grupo de quinto grado de primaria en la escuela “Heriberto Enríquez”, se planificaron estrategias y actividades con el fin de obtener mejores resultados en los procesos educativos y de lograr un mejora.

A partir de la problemática y al aplicar entrevistas a los alumnos del quinto grado se concluyó que el capital cultural de la familia de los alumnos, ha venido apareciendo con más consistencia como



ISSN: 2448-6574

determinante del logro académico ya que entre mayor sea la educación de los padres, mayor es su capacidad para educar, Sylvia Schmelkes (2005). Por lo cual si se consideró la participación de todos padres pero no se dejó toda la responsabilidad en ellos ni se tomó como determinante para los logros sino que también se buscó poner énfasis en valores como la autonomía y responsabilidad de cada uno de los factores en el proceso educativo. Docentes, padres y alumnos.

Aplicación: Como propuesta para intervenir en el problema se buscó planificar diferentes estrategias con las cuales el alumno al paso de los días mostrara mayor grado de responsabilidad en la realización y entrega de sus tareas.

Primero se realizó un consenso de razones por las cuales ellos incumplían, con lo anterior se pretendió eliminar esos obstáculos, también realizar cambios en el tipo de tareas que se les solicitaba, ya que una de las inconformidades de los padres era que las tareas eran muy difíciles y que por eso mismo los niños las realizaban mal o preferían no hacerlas esperando a que la maestra les explicara el tema y les resolviera sus dudas ya que como menciona, (Pérez, 2012;9) “Las actividades extraescolares deben ajustarse a el nivel de desarrollo de los alumnos”.

Así mismo se planteó a los alumnos que las tareas serían pensadas en función con lo que se abordó en la clase esto en relación a lo que nos mencionó (Pérez, 2012; 9) sobre que se les “ofrezca a los estudiantes tiempo para iniciar la tarea en clase, con esta estrategia se comprueba la comprensión y se presta asistencia antes del final de la clase” , también los alumnos expresaban sus dudas de manera individual pero la retroalimentación se realizaba con todo el grupo, de igual manera al trabajar de esta forma se podía consensar sobre si la actividad extraescolar había sido bien planteada a los alumnos, ya que ellos al realizarla se daba cuenta sobre lo esperado.

Se les entrego a los alumnos un formato para seguimiento de trabajos extraescolares, en este el padre de familia tenía que firmar de manera diaria, como sustento o prueba de que él había revisado que su hijo hizo las actividades, pero cuando se les revisaba en el aula la tarea, de acuerdo a su esfuerzo se les colocaba un color, por ejemplo la estrella dorada significaba que la tarea fue entregada en el tiempo que se pidió pero además que esta fue realizada atendiendo a las indicaciones y en el caso de matemáticas reproduciendo los procesos de manera correcta, cuando la tarea era entregada pero estaba mal en su registro se les ponía una estrella de color



ISSN: 2448-6574

plateado y finalmente cuando el alumno entregaba la tarea después del día que se solicitó se le ponía en su registro una estrella de cualquier otro color.

Para llevar a cabo esta estrategia y que brindara los resultados que se esperaban se llegó a un acuerdo con los padres de familia, a través de un aviso que les mando brindándoles la información sobre cómo sería la organización para revisar las tareas de sus hijos, el este se les decía el significado de cada color además de que también se requería de su compromiso como padre ya que diario tenían que revisar el registro y que este no tuviera ninguna tarea pendiente y así mismo se daría cuenta del desempeño académico de su hijo porque a primera vista se podía dar cuenta de su desempeño y responsabilidad.

Observación.

Al paso de los días y mediante la observación participante en el grupo de quinto se pudieron notar grandes avances el primero fue que los alumnos se esforzaban en realizar sus tareas ya que de esto dependía el valor que se les otorgaría, así mismo el desempeño académico de los estudiantes fue mayor, también por su propio interés o duda cuando se les dejaba trabajo extra clase en referencia a las características que debía cumplir el trabajo por ejemplo los materiales o la cantidad.

También se mostró mayor asistencia por parte de los alumnos ya que días posteriores a la aplicación del proyecto, varios de ellos faltaban constantemente, esto de acuerdo a los registros del diario pedagógico, que se empleó como instrumento durante la intervención, pero debido a la organización propuesta y la forma en que se llevaba la revisión de tareas, los alumnos se mostraron más conscientes en que debían de asistir a la escuela para obtener el mayor puntaje y que no bajara el valor de sus trabajos por ser entregados en un día diferente al que se había indicado.

También considero que el utilizar diferentes colores para calificar el esfuerzo y entrega de los trabajos que se dejaban para realizar en casa, motivó a los alumnos ya que en las actividades del aula mostraban interés por mejorar su desempeño para que como consecuencia pudieran realizar la tarea sin dificultades y así poder tener en su formato de seguimiento todas las estrellas de color dorado y de no ser así esforzarse más por obtenerlas.



ISSN: 2448-6574

Evaluación.

La evaluación del proyecto se realizó con apoyo de una lista de cotejo de los aprendizajes esperados que se pretendían alcanzar durante el mismo, se pidió a los alumnos que de acuerdo a lo realizado se autoevaluaron pero también se consideró la heteroevaluación ya que con el trabajo continuo y mediante la revisión de tareas extraescolares se podía dar cuenta del desarrollo en el aprendizaje del alumno pero también las deficiencias.

Resultados.

De acuerdo con el propósito del proyecto y las estrategias que se emplearon, los resultados fueron positivos de manera general en el grupo, ya que al hacer uso del registro de tareas y hacer partícipes a los padres de familia hubo mayor respuesta en la entrega de estas actividades.

Al hacer uso del formato, que tenía el fin de que el padre del alumno llevara un seguimiento de la entrega pero a la vez de su rendimiento académico, eso al ver el color de las estrellas que le habían sido colocados, fue generando que los alumnos se esforzaran más y entregaran en el día indicado.

Por otra parte al evaluar los resultados del proyecto, se hicieron algunas preguntas a los alumnos, pero una de las respuestas que más causó impacto fue escuchar de algunos de ellos, decir “me preocupe más por entregar todas mis tareas”.

También a partir de los instrumentos empleados como entrevistas a padres de familia se pudieron hacer cambios en las tareas que se solicitaban, pero también se argumentó a los padres que no siempre se pueden dejar aquellas que solo son de maduración para algunas habilidades como la escritura, o los procedimientos matemáticos, si bien son importantes y deben de tener atención, hay otras tareas que están en función de desarrollar competencias específicas en el alumno, como la capacidad de procesar y reflexionar en tanto a un determinado texto, crear producciones propias, opiniones, puntos de vista o las que hacen referencia a que el alumno exprese su creatividad.

Se consideraron aspectos culturales y económicos con el fin de que los alumnos realicen sin dificultad las tareas extraescolares que apoyan el logro de los aprendizajes. A lo cual hubo mayor respuesta, porque los alumnos aprovechaban lo que más tenían a su alcance o en el caso de los materiales se buscó utilizar los menos costosos.



ISSN: 2448-6574

Conclusiones:

Cuando los alumnos realizan las actividades extraescolares de manera correcta y no solo con el fin de entregar estas cumplen el propósito de ser medio para que los alumnos fortalezcan los temas que se vieron en el aula, logrando así una mayor comprensión de los mismos, desarrollan su pensamiento crítico, logran establecer conceptos y procesan información, para que así al trabajar cada día tengan presente lo que se fue trabajando en días anteriores.

Es así que desde una perspectiva constructivista los conocimientos no son aislados y una vez que han sido tratados no se deben guardar, por el contrario toda la información que el alumno obtenga desde su familia, contexto y en el aula está estrechamente relacionada, a partir de este planteamiento se pudo afirmar y reconocer la importancia de realizar tareas que permitan al alumno comprender mejor su realidad y alcanzar los aprendizajes.

Los alumnos que tienen mayor apoyo en el ámbito familiar obtienen mejores resultados en su desempeño escolar. Ya que la familia tiene el papel de motivar al alumno para superarse y obtener mejores resultados, numéricos pero a su vez logros personales.

El docente de grupo también debe mostrarse comprensivo con los alumnos al considerar las características de sus alumnos, valorar sus alcances, la complejidad y el fin con que deja una tarea. También debe indicar con claridad el objetivo de cada tarea escolar así como sus características ya que de lo contrario los alumnos divagarán en cuanto a lo que se pide.

Generalmente el nivel educativo de los padres también repercute en el apoyo que brindan a sus hijos, ya que de ello depende que los guíen en las actividades, si el nivel que tienen es bajo, su participación se verá limitada solo en la acción de revisar si está realizada o no, pero cuando el nivel de preparación es mayor, los padres dirigen, resuelven dudas o explican los procesos a los alumnos para realizar cada tarea.

Por otro lado puede decirse que los padres de familia participan activamente en muchas actividades de la escuela, pero sin embargo esto ocurre de manera más fuerte y consistente en las zonas rurales que en las zonas urbanas, y de acuerdo a la zona semiurbana en que se encuentra el quinto grado en el cual se aplica el proyecto se da cuenta de la integración de padres de familia a actividades de organización y gestión dentro de la misma, pero no se tiene el suficiente apoyo en el proceso de aprendizaje de los alumnos. Sylvia Schmelkes, (2005).



ISSN: 2448-6574

Referencias.

Valdés, Á. A., Martín, M. y Sánchez Escobedo, P. A. (2009). Participación de los padres de alumnos de educación primaria en las actividades académicas de sus hijos. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 11 (1). Consultado el 06/Mayo/2016 en: <http://redie.uabc.mx/vol11no1/contenido-valdes.html>

Pérez J. C. (2012) Los deberes escolares: ¿son o no son necesarios? Departamento de Psicología Universidad de Oviedo. file:///C:/Users/abigail/Downloads/Jose_Carlos_Nunez_DEBERES_ESCOLARES.pdf.

Sylvia Schmelkes (2005), la desigualdad en la calidad de la educación primaria. México. *Revista Latinoamericana de estudios Educativos*. http://benv.edu.mx/reforma_curricular/MATERIALES_CURSO_PANORAMA_ACTUAL/la%20desigualdad%20en%20la%20calidad%20de%20la%20educaci%F3n%20primaria.pdf

López y Tudesco, (2013). México. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*. <file:///C:/Users/abigail/Downloads/art1.pdf>