



ISSN: 2448-6574

Una metodología para la elaboración del portafolio de evidencias como modalidad de titulación de la Licenciatura en Educación Primaria, Plan de estudios 2012

Mireya Chapa Chapa

mirechapa@hotmail.com

Francisco Ovalle Perales

fovallep.14@gmail.com

Resumen

Una de las tres características principales del Plan de estudios 2012 para la formación de maestros de educación primaria es la flexibilidad académica y administrativa; esta se materializa en la organización escolar con la posibilidad de que el estudiante elija una de tres opciones de titulación: el informe de prácticas profesionales; la tesis de investigación y el portafolio de evidencias (DOF, 2012). En esta ponencia se explica una metodología para la elaboración del portafolio como trabajo de titulación. El objetivo general es presentar una serie de pasos para la redacción del portafolio de evidencias y los objetivos particulares incluyen considerar los momentos de elaboración de forma sistemática y organizada; favorecer que sea un texto académico de calidad y valorar el nivel de logro de las competencias del perfil de egreso. La intervención curricular implicó la participación de 7 profesores y 27 estudiantes de una escuela normal pública, ubicada al norte del estado de Nuevo León, de agosto de 2015 a julio de 2016. Los resultados preliminares indican la efectividad de la propuesta así como la importancia de la delimitación y organización de evidencias de aprendizaje durante el transcurso de la formación inicial docente. Un primer análisis de los portafolios realizados por los estudiantes permite dar cuenta de su riqueza como fuente para la evaluación del currículo y su operación, así como de la interrelación entre proceso de autoevaluación, autorregulación y reflexión sobre la práctica. Las conclusiones indican que el portafolio como trabajo de titulación es una herramienta valiosa para evaluar las competencias profesionales del egresado de la escuela normal, y al mismo tiempo, un referente importante para valorar las prácticas institucionales y pedagógicas, así como su impacto en la formación inicial docente.



ISSN: 2448-6574

Palabras clave

Evaluación, competencias, titulación, perfil de egreso

Planteamiento del problema

En México, la formación inicial de profesores de educación básica es regulada por el Estado, que determina los programas de formación. En agosto 2012, con la publicación del Acuerdo 649 se inicia la etapa de generalización en la aplicación del Plan de estudios 2012 para la formación de maestros de educación primaria. Este plan de estudios considera las tendencias mundiales para la formación de profesores y se caracteriza por tres orientaciones curriculares: estar centrado en el aprendizaje de los estudiantes, favorecer el desarrollo de competencias y poseer flexibilidad académica (Diario Oficial de la Federación [DOF], 2012).

Por sus características, el Plan 2012 requiere de metodologías de enseñanza y evaluación distintas, ya que la simple revisión de bibliografía y la exposición de clases no son formas de desarrollar competencias. Uno de los documentos normativos de este plan de estudios, las Orientaciones académicas para la evaluación de los estudiantes, explica que la evaluación “consiste en un proceso de recolección de evidencias del logro de las competencias, para la emisión de juicios de valor sobre el desempeño de los estudiantes” (Secretaría de Educación Pública [SEP], 2012:9). Además propone una serie de instrumentos de evaluación adecuados para valorar el progreso de los futuros docentes, como la entrevista, el debate, la presentación, el examen, el ensayo, la planeación didáctica, el proyecto, el informe, la crítica, el artículo, el análisis de casos, la resolución de problemas y el portafolio. Estas producciones elaboradas por los estudiantes en el transcurso de su proceso formativo se constituyen en evidencias de aprendizaje, ya sea de conocimiento, producto o desempeño (SEP, 2012).

En lo que se refiere a la flexibilidad académica y administrativa, esta se refleja en diferentes aspectos como la movilidad académica, la posibilidad de cada escuela normal para establecer cursos optativos y la elección de una modalidad de titulación. El documento Orientaciones académicas para la elaboración del trabajo de titulación propone tres diferentes trabajos de titulación: tesis de investigación, informe de prácticas profesionales y portafolio de evidencias (SEP, 2014).



ISSN: 2448-6574

Justificación

Este trabajo se centra en la elaboración del portafolio de evidencias como trabajo de titulación e instrumento para la valoración de las competencias genéricas y profesionales del perfil de egreso de la licenciatura en educación primaria. En los planes de estudios 1984 y 1997 se consideraba como proceso de evaluación final de la licenciatura la elaboración de una tesis de investigación y un informe analítico reflexivo sobre la práctica realizada en una institución educativa en el último año de la carrera, respectivamente. Las metodologías para construir una tesis o elaborar un informe son ya conocidas en la educación normal. El reto, a partir de la aplicación del Plan de estudios 2012 es la elaboración de un portafolio de evidencias como trabajo de titulación, experiencia con la que no se había trabajado previamente.

Fundamentación teórica

El término portafolio tiene diferentes acepciones. La más conocida se relaciona con una carpeta o colección de trabajos elaborados por un estudiante en un período de tiempo, y por lo general se asocia al campo de las artes o la arquitectura. Algunos autores mencionan que el portafolio es una colección de materiales que demuestran la expansión del conocimiento (Millman, 2007); tienen la intención de explicar el aprendizaje logrado durante la formación (Cano, 2005) o reflejar el rendimiento en la enseñanza (Yaoying, 2004) así como cumplir un objetivo (Martín-Kniep, 2001).

Klenowski (2007) señala que el portafolio puede utilizarse como instrumento para favorecer el aprendizaje, la evaluación, la valoración y la promoción, además menciona particularmente el uso que pueden darle los profesores haciendo referencia a su empleo como evaluación sumativa. Los conceptos clave en el desarrollo de un portafolio son evaluación, competencia, evaluación desarrolladora, criterios de referencia, criterios implicados, evaluación formativa, retroalimentación, validez, estándares, veracidad, evaluación sumativa y evaluación holística.

Respecto al uso del portafolio como instrumento para valorar el desarrollo profesional, Klenowski (2007) propone algunos principios a tomar en cuenta: (1) una visión distinta del aprendizaje, abordándolo como un proceso interactivo en el que el estudiante tiene un papel relevante; (2) la puesta en juego de la evaluación como un trayecto de desarrollo que tiene como eje principal el crecimiento del alumno en las distintas áreas del currículum; (3) el análisis documentado de los



ISSN: 2448-6574

logros y el aprendizaje, tomando en cuenta valoraciones de trabajo, ya sea propias, de los compañeros de clase o de los profesores; (4) la autoevaluación; (5) la libre elección de los estudiantes y la reflexión sobre su trabajo y (6) el papel facilitador del profesor para la preparación y gestión del entorno de aprendizaje.

El uso del portafolio de evidencias como trabajo de titulación es “adecuado cuando se pretende demostrar un aprendizaje con respecto a una situación valorando los niveles de logro” (SEP, 2014:12). El portafolio de evidencias es un documento que integra y organiza las evidencias que se consideran fundamentales para representar las competencias establecidas en el perfil de egreso. Es una colección de distintos tipos de productos seleccionados por la relevancia que tuvieron con respecto al proceso de aprendizaje, por lo que muestran los principales logros y aspectos a mejorar en el desarrollo y trayectoria profesional del docente en formación. Indica también el conocimiento que se tiene sobre lo que se hace, por qué debería hacerse y qué hacer en caso de que el contexto cambie (SEP, 2014).

La elaboración del portafolio implica la identificación, discriminación y selección de evidencias suscitadas en las distintas etapas del trayecto académico en la escuela normal (Tabla 1), lo que favorece el pensamiento crítico, reflexivo y la autonomía del docente en formación.

El portafolio debe de ser conciso y contener solamente los aspectos más relevantes y significativos de aprendizaje asociado a la competencia profesional. Se trata de “recopilar evidencias de aprendizaje significativas que se elaboraron a lo largo de la licenciatura que deben de acompañarse de una reflexión del estudiante” (SEP, 2014:20).

En forma concreta, el portafolio de evidencias consiste en la elaboración de un documento que reconstruye el proceso de aprendizaje del estudiante a partir de un conjunto de evidencias reflexionadas, analizadas, evaluadas y organizadas según la relevancia, pertinencia y representatividad respecto a las competencias genéricas y profesionales, con la intención de dar cuenta del nivel de logro alcanzado en el ámbito de la profesión docente.

Tabla 1

Momentos en la elaboración del portafolio de evidencias

Momento	Características
Definición	Ejercicio de reflexión y análisis que está encaminado a decidir la competencia a demostrar, su relación e integración con otras que son relevantes, así como sus unidades o elementos de competencia ; para ello es necesario considerar el conjunto de evidencias que se disponen y que permitirán justificar la importancia y relevancia en el proceso de



ISSN: 2448-6574

Momento	Características
Selección	aprendizaje. Identificación y discriminación de distintas evidencias de aprendizaje que muestran el nivel de logro y desempeño en función de la competencia seleccionada, dichas evidencias permitirán ordenar y organizar productos que provienen de distintos trayectos. La calidad y representatividad de las evidencias reflejarán lo mejor posible el proceso de desarrollo de la competencia profesional que se pretende demostrar.
Reflexión y análisis	Procesos que permiten valorar el aprendizaje asociado a la competencia. Se constituye un núcleo central del desarrollo del portafolio en tanto promueve un ejercicio de evaluación – reflexión – análisis – aprendizaje del conjunto de evidencias seleccionadas y de todas ellas en función de la competencia. Este ejercicio de construcción tiene como base la recuperación de la evaluación de la evidencia que se realizó en su momento en los diferentes cursos. La valoración del desempeño del estudiante con relación a las competencias seleccionadas se realizará considerando criterios psicopedagógicos, disciplinarios y curriculares que permitan sustentarla.
Proyección	Fase 1: Valoración que hace el estudiante de si mismo como sujeto de aprendizaje a partir de los logros, del análisis y reflexión de las distintas etapas de la formación inicial. Fase 2 : Reconocimiento de su potencial, considerando las fortalezas y áreas de oportunidad a partir de los retos y exigencias que advierte en la profesión docente.

Fuente: SEP, 2014: 19 – 20.

Propuesta para la elaboración del portafolio de evidencias

Díaz (2006), explica que al planear la elaboración de un portafolio orientado a la evaluación del aprendizaje de los alumnos se deben considerar los siguientes aspectos: (1) establecer el propósito y el contenido del portafolio en estrecha relación con el curso y los aprendizajes deseados; (2) acordar con los alumnos el tipo y calidad de trabajos por incluir, así como los criterios y escalas de calificación que se emplearán en la evaluación, y (3) definir el sistema de supervisión o retroalimentación que se empleará, así como el tipo de participación de los alumnos en la autoevaluación de su propio trabajo.

En este caso, en el que el propósito es demostrar el desarrollo de las competencias genéricas y profesionales del estudiante normalista a partir de las actividades realizadas y las evidencias de aprendizaje más significativas en el transcurso de su carrera, el proceso de elaboración del portafolio de evidencias se realiza a través de una serie de pasos, que consideran los momentos de elaboración y los elementos del portafolio indicados en las Orientaciones académicas para la elaboración del trabajo de titulación Plan de estudios 2012 (Tabla 2).

Tabla 2

Pasos para la elaboración del portafolio de evidencias y su relación con los momentos y elementos propuestos en las Orientaciones académicas para el trabajo de titulación

Momentos	Pasos	Elementos
Definición	1. Selección de la competencia profesional a considerar en la	Introducción



ISSN: 2448-6574

Momentos	Pasos	Elementos
	<p>elaboración del portafolio</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Identificación de las unidades de competencia correspondientes 3. Ubicación de las unidades de competencia en los cursos de 1º a 6º semestre 4. Ubicación del trayecto formativo al que pertenecen los cursos 5. Elaboración de un esquema en el que se establezca la relación entre competencia profesional, unidades de competencia, cursos y trayecto formativo 6. Revisión de los programas de curso, en los que se establecen los criterios de desempeño y sugerencias de evaluación para ubicar los indicadores en los que se manifieste el nivel de logro en el desarrollo de la competencia a lo largo del trayecto formativo 7. Revisión general, en función de la competencia profesional elegida y los propósitos del portafolio, de las posibles evidencias a incluir 8. Elaboración de un listado de evidencias que demuestren el desarrollo de la competencia y descripción sintética de su contenido 9. Redacción de las razones, argumentos y motivos por los que se selecciona la competencia profesional 10. Redacción de la justificación en la que establece la relevancia y pertinencia de la competencia elegida, en función de su aprendizaje como profesional 11. Redacción de los propósitos del portafolio 12. Selección de las evidencias de aprendizaje a incluir en el portafolio, considerando su pertinencia, relevancia y representatividad (se recomienda considerar entre 05 evidencias como mínimo y 08 como máximo). 	
Selección	<ol style="list-style-type: none"> 13. Redacción en la que se definan los indicadores y criterios que dan cuenta del nivel de desarrollo de la competencia a lo largo de la formación 14. Proceso de análisis y valoración de cada una de las evidencias de aprendizaje, considerando: <ol style="list-style-type: none"> a. Nombre de la evidencia b. Tipo de evidencia c. Descripción de la evidencia d. Razón de la elección e. Referente curricular: curso, semestre, unidad de competencia f. Referente conceptual: conocimientos g. Referente metodológico: habilidades h. Evaluación: <ul style="list-style-type: none"> • heteroevaluación (comentarios del profesor en su momento) • autoevaluación (valoración del desempeño, actitudes y valores implicados) i. Fortalezas y áreas de oportunidad en relación a los indicadores establecidos para el nivel de desarrollo de la competencia j. Significado en el crecimiento profesional 	
Reflexión y análisis	<ol style="list-style-type: none"> 15. Sistematización de la información generada en el análisis de cada una de las evidencias 16. Organización de la información de cada una las evidencias (se recomienda seguir un orden cronológico, de 1º a 6º semestre). 	
Reflexión y análisis	<ol style="list-style-type: none"> 17. Elaboración de un mapa de progreso, en el que se presente el 	Desarrollo



ISSN: 2448-6574

Momentos	Pasos	Elementos
Proyección	desarrollo de la competencia a lo largo de la formación en relación a las evidencias presentadas	
	18. Reflexión general de los aprendizajes obtenidos y redacción de los principales logros y fortalezas alcanzados al 8º semestre	Conclusiones
	19. Reflexión general de los aprendizajes obtenidos y redacción de las áreas de mejora presentes al 8º semestre	
	20. Redacción de los aportes de su trabajo durante la formación inicial y el impacto de este en su trayectoria profesional	
	21. Organización de las diferentes fuentes de consulta utilizadas en la elaboración del portafolio	Referencias
	22. Organización de los anexos necesarios para brindar información adicional	Anexos
	23. Organización de apéndices que demuestren el proceso de valoración, análisis y reflexión	Apéndices
	24. Elaboración de un resumen de 300 palabras en las que se exprese el contenido del portafolio y selección de cinco palabras clave	Resumen
	25. Organización de las diferentes evidencias empleadas en la elaboración del portafolio como materiales de apoyo para el examen profesional	

Fuente: Elaboración propia.

Como bibliografía básica para la elaboración del portafolio, se considera utilizar el Plan de estudios 2012, los programas de los distintos cursos, las referencias bibliográficas empleadas en el transcurso de la formación inicial docente y en particular de los cursos en los que se elaboraron las evidencias de aprendizaje seleccionadas. En relación a las características de formato de página, fuentes y citado, para dar la formalidad necesaria al documento, se considera el uso de las propuestas en el Manual de la American Psychology Association [APA] para la publicación de informes de investigación.

Objetivos

Con la puesta en práctica de la propuesta, se espera que los estudiantes construyan un portafolio de evidencias para presentar como trabajo de titulación al concluir la licenciatura en educación primaria.

De forma particular se busca:

1. Considerar los momentos en la elaboración del portafolio, de forma sistemática y organizada.
2. Apoyar a los estudiantes en la redacción del documento del portafolio y asegurar que cumpla con las características de un texto académico de alta calidad.



ISSN: 2448-6574

3. Valorar el nivel de logro de las competencias genéricas y profesionales del perfil de egreso de la Licenciatura en Educación Primaria.

Metodología

La propuesta de intervención curricular se aplicó en el ciclo escolar 2015 – 2016, durante los semestres agosto – enero y febrero – julio, correspondientes al séptimo y octavo de la licenciatura en educación primaria. Las actividades se llevaron a cabo como parte del curso Trabajo de titulación.

Participaron 27 estudiantes de la generación 2012 – 2016 de la Escuela Normal Pablo Livas, ubicada en Sabinas Hidalgo, Nuevo León y 7 profesores asesores, 2 responsables de explicar la metodología de elaboración y 5 de realizar un seguimiento más personalizado al contenido del documento de titulación elaborado por los estudiantes.

La asesoría de metodología se refiere a las orientaciones que proporcionó un profesor responsable a un grupo de estudiantes (14 en el grupo A y 13 en el grupo B), en relación a las características del portafolio de evidencias, considerando estructura, apartados y elementos que lo conforman, así como los aspectos generales de formato, citación y redacción.

La asesoría de contenido se realizó durante el octavo semestre. Esta asesoría incluyó orientaciones que se realizaron a un estudiante en particular, relacionadas con la información de su trabajo de titulación, en aspectos como la calidad de las fuentes, citación en el texto, claridad y pertinencia de la redacción, así como la presentación formal del documento para el examen profesional. Un asesor de contenido trabajó con un máximo de 6 estudiantes, en sesiones individuales de 45 minutos por semana. Las responsabilidades del asesor de contenido se sintetizan en la revisión de cuatro aspectos principales: contenido, redacción, ortografía y formato. La asesoría de contenido, al ser un espacio personal de trabajo con el estudiante, consolida el proceso de elaboración del trabajo de titulación, otorgándole al respaldo metodológico y la solidez del conocimiento de un docente con dominio disciplinar.

Desde este planteamiento, la elaboración del trabajo de titulación es un proceso participativo colaborativo, en el que se conjuga la experiencia y el conocimiento de los docentes de la institución, con el desarrollo de las competencias profesionales de los futuros docentes,



ISSN: 2448-6574

favoreciendo la generación de conocimientos sobre la práctica docente y la formación inicial de profesores. En la dinámica de trabajo aplicada destaca la participación y colaboración de los distintos actores educativos.

Resultados

Construcción del portafolio de evidencias como trabajo de titulación

A partir de la aplicación de la intervención curricular, se elaboraron 27 portafolios de evidencias, que fueron presentados como trabajos de titulación en julio de 2016. Cada uno de ellos se centró en la demostración de una competencia profesional, pero de manera transversal, en la redacción y elaboración del documento se presentó evidencia del nivel de logro de las distintas competencias genéricas y profesionales consideradas en el perfil de egreso.

Los momentos de la elaboración del portafolio

Al considerar los pasos de la propuesta metodológica, de manera sistemática los estudiantes pusieron en práctica los momentos de definición, selección, reflexión y análisis y proyección. La definición se realizó al realizar un diagnóstico del nivel de logro de sus competencias al iniciar el séptimo semestre, así como revisar los programas de curso para identificar las diferentes evidencias de aprendizaje y los criterios e indicadores de evaluación que dan cuenta de su desempeño. Simultáneamente, con estas acciones se realizó la selección, al elegir la competencia profesional a desarrollar con su portafolio y las diferentes evidencias de aprendizaje que demuestran su progreso. La reflexión y el análisis estuvieron presentes en el proceso de análisis de cada una de las evidencias, así como en la generación de conclusiones sobre el propio aprendizaje. El momento de proyección se materializó en el diseño de un mapa de progreso y esquemas sobre el desarrollo del aprendizaje.

Características del portafolio de evidencias como texto académico de calidad

Los 27 portafolios de evidencias elaborados por los estudiantes consisten en textos que incluyen introducción, desarrollo y conclusiones, además de índice, lista de tablas y figuras, lista de referencias bibliográficas y anexos. Su formato responde a las recomendaciones del Manual de la APA para la redacción de informes de investigación. La extensión mínima de los documentos es de 52 cuartillas y la máxima de 102. Los listados de referencias incluyen de veinticinco fuentes



ISSN: 2448-6574

hasta 47.

Valoración del nivel de logro de las competencias del perfil de egreso de la licenciatura en educación primaria

En esta primera experiencia de elaboración del portafolio de evidencias, los estudiantes eligieron principalmente 2 de las 9 competencias profesionales del perfil de egreso como eje central de su trabajo de titulación (Tabla 3).

Tabla 3

Competencias profesionales consideradas en la elaboración del portafolio de evidencias

Competencia	Portafolios de evidencias
Diseña planeaciones didácticas, aplicando sus conocimientos pedagógicos y disciplinares para responder a las necesidades del contexto en el marco de los planes y programas de educación básica.	17
Genera ambientes formativos para propiciar la autonomía y promover el desarrollo de las competencias en los alumnos de educación básica.	10

Fuente: Elaboración propia.

Una de las razones por las que se considera que los estudiantes se enfocaron en estas competencias tiene que ver con las evidencias de aprendizaje que eligieron para realizar su portafolio. A partir de la reflexión y el análisis de estas es posible identificar el desarrollo de otras competencias, lo que da pauta para la mejora en la metodología.

Conclusiones

La elaboración del portafolio de evidencias como opción de titulación favorece el pensamiento crítico y la autorregulación del aprendizaje del docente en formación, además de que brinda a los profesores de las escuelas normales una gran oportunidad para la valoración de la aplicación del Plan de estudios 2012 y obtener retroalimentación desde la perspectiva de los estudiantes.

En esta primera experiencia de elaboración de portafolio de evidencias como opción de titulación, en la que se aprendió con los estudiantes, en todo momento se consideraron las recomendaciones que hace Díaz (2006) sobre este tipo de evaluación: (1) comenzar despacio; (2) lograr aceptación, (3) promover la apropiación de la experiencia; (4) comunicar su aplicación y explicarla con detalle; (5) utilizar modelos adaptables; (6) ser selectivos y (7) realistas.

La primera aplicación de la metodología, construida a partir de la revisión de las recomendaciones



ISSN: 2448-6574

del Plan de estudios y la bibliografía revisada en el transcurso de los semestres, particularmente del trayecto formativo de Práctica profesional tuvo resultados positivos.

Los textos redactados por los los estudiantes dan cuenta de procesos clave del aprendizaje permanente: autoevaluación, metaevaluación, autorregulación y reflexión. Quedan interrogantes por resolver y aspectos por mejorar, el trabajo de los jóvenes también proporciona información muy valiosa acerca de la aplicación del Plan de estudios y de los procesos de enseñanza – aprendizaje realizados en la escuela normal que es necesario revisar para tomar decisiones y mejorar, haciendo patente que la formación de profesores es un desafío permanente.

Referencias bibliográficas

- Cano, E. (2005). *El portafolios del profesorado universitario. Un instrumento para la evaluación y el desarrollo profesional*. España: Octaedro.
- Diario Oficial de la Federación [DOF]. (2012). *Acuerdo 649 por el que se establece el Plan de estudios 2012 para la formación de maestros de educación primaria*. México: Gobierno de la República.
- Díaz, F. (2006). *Enseñanza situada: vínculo entre la escuela y la vida*. México: McGraw-Hill.
- Klenowski, V. (2007). *Desarrollo de portafolios para el aprendizaje y la evaluación*. España: Narcea.
- Martín-Kniep, G. (2001). *Portafolios de desempeño de maestros, profesores, directivos: la sabiduría de la práctica*. México: Paidós.
- Millman, B. (2007). Developing a digital portfolio. *Distance Learning*, 4(4), 93 - 96.
- Secretaría de Educación Pública [SEP]. (2012). *Orientaciones académicas para la evaluación de los estudiantes*. México: Autor.
- Secretaría de Educación Pública [SEP]. (2014). *Orientaciones académicas para la elaboración del trabajo de titulación*. México: Autor.
- Yaoying, X. (2004). Teacher portfolios: an effective way to assess a teacher performance and enhance learning. *Childhood Education*, 80(4), 198 - 201.