



ISSN: 2448-6574

Uso de múltiples recursos en el aprendizaje de una fecha histórica en primer grado de educación primaria

Lene Magdalena García Contreras
lenegarcia16@gmail.com

Resumen

La ponencia aborda una experiencia de intervención basada en el uso de múltiples recursos en el aprendizaje de una fecha histórica. Se enmarca en el primer grado de educación primaria con el tema de *La batalla del 5 de mayo*. Recupera algunas ideas acerca de la educación histórica para el estudio del pasado, señala la forma en que se intervino en el aula y ofrece los resultados obtenidos por los alumnos en las evaluaciones de diagnóstico, permanente y final. Concluye que el uso de múltiples recursos mejora el aprendizaje de los niños y les permite tener una experiencia significativa en el aula.

Palabras clave: recursos de apoyo, aprendizaje, historia.

Introducción

Este trabajo tiene como finalidad dar a conocer los resultados obtenidos en la aplicación de una propuesta la cual tuvo como objetivo hacer uso de todos los recursos posibles en la enseñanza de una fecha histórica en primer grado de educación primaria.

El uso de recursos de apoyo al aprendizaje distintos al libro de texto enriquece la experiencia del alumno y le permite comparar la visión de dos o más de fuentes de información. Entre más fuente y recursos se utilicen mayor acercamiento habrá a un acontecimiento que pertenece al pasado y le es ajeno al niño.

También es importante evitar que la clase le cause aburrimiento al alumno. Si se les hace tedioso el estudio del pasado lo más probable es que terminen sin comprender la historia. Es importante que vean la clase como algo nuevo y divertido, que les genere el deseo por aprender.



ISSN: 2448-6574

En el escrito se comparte una experiencia que trató de introducir a los niños en el estudio de una fecha histórica de manera variada, amena y divertida

Planteamiento del problema

La tarea de enseñar se ha hecho cada día más exigente. Los cambios sociales, la expansión del conocimiento y de todos los medios de comunicación que se encuentran al alcance de la mayor parte de la población. La competencia económica dentro del mundo globalizado también ejerce presión hacia la enseñanza que se brinda en las escuelas, ya que preparar a los mexicanos del futuro se ha convertido en una prioridad.

La enseñanza de la historia tiene que ser dinámica para que los temas sean interesantes y significativos para los alumnos. Pero, ¿cómo lograr eso en la escuela primaria?, ¿Sabrá cómo hacerlo el docente?, ¿Qué recursos se deben utilizar para introducir a los niños al estudio del pasado?

Para enseñar historia debemos conocer el tema, consultar diversas fuentes de información sobre él mismo, no conformarnos con el libro de texto sino recurrir a las fuentes primarias, ya que "las fuentes nos permiten comprender los cambios, así las fuentes estadísticas nos ofrecen datos objetivos para comprender una realidad anterior" (Pagés y Santisteban, 2010, p. 287). Después de conocerlas, el docente habrá de corroborar, evaluar y elegir las fuentes más adecuadas para el contexto y edad de los niños, sin antes validar la legitimidad de dicha fuente.

Hay una gran variedad de fuentes primarias y fuentes secundarias que enriquecen las clases, pero de igual manera es bastante tarea para el docente encontrar la fuente correcta, ya que tiene que discriminarlas, considerar las óptimas y evitar las que podrían desviar la atención del tema a tratar.

Partimos de la idea de que se puede introducir a los niños de primer grado de educación primaria al estudio de la historia de México mediante el uso de diversos recursos de apoyo, que conformen un ambiente de aprendizaje que despierte en los niños el interés por aprender.

Justificación

Lo que se pretende con la utilización de múltiples recursos es que las clases sean dinámicas e interesantes para los alumnos. Que las actividades propuestas cautiven a los niños. Qué logren aprendizajes significativos en el estudio de un área del conocimiento humano que se caracteriza por su alto nivel de abstracción.

Si seguimos enseñando la historia de la misma manera en que nos la enseñaron a nosotros, aburriremos a los alumnos, les haremos odiarla y les privaremos de un aprendizaje trascendental. Si pretendemos que la educación no solo sea de números ni de sujetos sino de ciudadanos, debemos modificar la forma en que se aborda el estudio de la historia en la educación primaria.

Los medios electrónicos y los medios impresos nos ofrecen una amplia gama de recursos que se pueden llevar al aula. Entre más recursos empleen los niños para hacer concreto un acontecimiento histórico abstracto, mayores posibilidades tendrán de comprenderlo.

Fundamentación teórica

Las sociedades han hecho uso de innumerables herramientas y recursos variados para transmitir su pasado a las nuevas generaciones. Algunas se apoyaron en las pinturas rupestres, otras en los relatos orales y algunas más en los libros impresos.

Hoy en día tenemos a nuestro alcance prácticamente todos los recursos que han empleado las sociedades del pasado. Las herramientas tecnológicas en las cuales podemos apoyarnos para enseñar la historia de manera diferente. Si cambiamos la manera de abordar el estudio del pasado lograremos “que la historia para el alumnado sea algo más que un conjunto de elementos aislados de nombres, fechas e ideas sin ningún orden ni concierto, como aquel cajón donde guardamos un montón de cosas desorganizadas sin ninguna relación y, por lo tanto, sin ninguna utilidad” (Pagés y Santisteban, 2010, p. 306).

Para la enseñanza no se reduce al espacio de un salón de clases, la historia está en todo nuestro entorno. Podemos involucrar a los alumnos en el estudio de su comunidad, ya que

Debates en Evaluación y Currículum/ Congreso Internacional de Educación Evaluación 2016 / Año 2, No. 2, Septiembre de 2016 a Agosto de 2017/



ISSN: 2448-6574

debemos hacer uso de los recursos locales, como las visitas a museos, galerías, conventos, monumentos, plazas, iglesias, escuelas, etc. Para esto es importante una visita preliminar (Cooper, 2002, p.71) con la intención de calificar la utilidad de este recurso antes de presentarlo al niño.

Uno de los recursos cuyo uso se está impulsando son las fuentes primarias. Son un gran apoyo para el aprendizaje, aunque a veces, sean un poco difíciles de recuperar.

Para enseñar historia en forma significativa es necesario partir de estrategias y del uso de recursos que permitan acercar a los alumnos al conocimiento histórico a través del manejo del tiempo convencional, para dar paso al tiempo histórico con el fin de desarrollar su pensamiento histórico es conveniente plantearles cuestiones que les sean cotidianas, por ejemplo, que escriban su historia de vida, en la que vayan involucrando tanto acontecimientos de su vida personal como de lo que acontece en su ciudad, en el país o en el contexto internacional [...] (SEP, 2011, p.120).

Lo importante es hacer que el alumno se interese por la historia, que se llegue a un análisis, se reflexione sobre lo visto en clase y se comprenda en realidad. Se puede hacer con recursos como imágenes, videos, novelas, series de televisión, escritos, películas y documentales. Estos recursos son los que aportan una visión amplia sobre el tema y sobre las condiciones de vida durante los periodos de la historia de la humanidad.

El libro de texto también es importante, pero no como única fuente de información para los alumnos, como suele ocurrir. Se debe ver como una fuente de información secundaria que se puede contrastar con otras fuentes informativas. Desde esta perspectiva, el libro de texto es un recurso más que el alumno puede emplear a la par de otras referencias sobre la época histórica en cuestión. Toda herramienta o medio de por el cual se obtiene información para el alumno es importante para la existencia de una “intervención didáctica, la ayuda de los maestros tutores de las escuelas es algo fundamental” (Santisteban, 2007, p. 25).

Es importante que introduzcamos a los alumnos en el estudio del pasado, pues “la historia es testigo de las edades, luz de la verdad, vida de la memoria, maestra de vida y heraldo de la



ISSN: 2448-6574

antigüedad, hasta las cotidianas que mencionan cualquier libro de texto” (Sánchez, 2006, p.33). Debemos explotar toda fuente de información, todo recurso, que nos permita adentrar a los alumnos al estudio de los hechos históricos. Hacer que la clase no se quede solo en el libro de texto sino ir más allá, tan lejos como lo permita la imaginación, el compromiso y la preparación del docente. Hacer que los alumnos puedan recrear y vivir la historia.

Objetivos

El objetivo de la intervención fue introducir a los niños de primer grado de educación primaria al estudio de un hecho histórico mediante el empleo de múltiples recursos de apoyo al aprendizaje.

Referente empírico

La propuesta se aplicó en primer grado, grupo “A” de la escuela primaria *Gral. Emiliano Zapata*, que se ubica en la comunidad de San Diego de los Padres, municipio de Toluca, en el Estado de México. El grupo estuvo conformado por 27 alumnos, 12 mujeres (44.4%) y 15 hombres (55.5%). La edad de los alumnos era de entre seis (59.25%) y siete (40.74%) años.

Metodología

La intervención se realizó en cuatro sesiones de trabajo. En la primera se aplicó un instrumento de evaluación diagnóstica, con reactivos gráfico simbólicos de opción múltiple. Los reactivos se elaboraron tomando como base el aprendizaje esperado que marca el programa de estudios para el tema de la *Batalla del 5 de mayo*.

En la segunda sesión se realizó una actividad para atraer el interés del grupo: *El ahorcado*. El juego consistió en formar la palabra *Calendario* con imágenes y tarjetas. A partir de él se recuperaron los conocimientos previos de los niños, a partir de cuatro preguntas: ¿Qué es un calendario? ¿Cuántos y cuáles son los meses? ¿En qué mes estamos? ¿Qué se celebró en este mes?



ISSN: 2448-6574

Las respuestas de los niños se centraron en dos fechas, el cinco y el diez de mayo. Algunos alumnos señalaron lo que se celebra en la segunda pero no pudieron precisar la primera. Entonces quisieron conocer el motivo por el cual se celebraba el cinco de mayo. Se repartió una imagen con el aprendizaje esperado (concepto de segundo orden). Los alumnos lo leyeron y, después, lo agregaron en su cuaderno.

En la tercera sesión se proyectó un fragmento de una película alusiva a la fecha histórica: *5 de mayo, la Batalla*. Luego los alumnos leyeron la información de su libro de texto, rescataron las principales ideas y las compararon con la información que se ofrecía en la película. Luego se proyectó, a manera de Karaoke, una melodía que hacía mención a la fecha histórica. Los alumnos primero la vieron y escucharon, luego siguieron el ritmo y finalmente la interpretaron. Posteriormente llenaron, de forma colectiva, un cuadro comparativo, donde incluían información recuperada de sus tres fuentes de información: la canción, la película y el libro de texto. Para finalizar, observaron un vídeo donde se reseñaba la forma en que se había festejado en la ciudad de Puebla el aniversario de la batalla en este año (2016). Identificaron los diferentes festejos que se realizaron en la ciudad donde se desarrolló la batalla y comentaron la forma en que ellos lo celebraron en su comunidad. Para finalizar, se contestaron las dudas de los alumnos y se elaboró un ordenador gráfico donde sintetizaron la información básica sobre la fecha histórica.

En la cuarta sesión, se aplicó un instrumento de evaluación sumativa, con reactivos equivalentes a los aplicados en la evaluación diagnóstica.

Resultados

Los resultados que se obtuvieron del proceso de intervención con múltiples apoyos en el aula fueron los siguientes.

El examen de diagnóstico fue aplicado a 27 alumnos del grupo de primer grado, éste consistía en 5 preguntas de opción múltiple. Éstas fueron ¿Qué se celebra el 5 de mayo? ¿Cómo se celebra el 5 de mayo? ¿Qué país trató de invadir a México el 5 de mayo? ¿Dónde se llevó a cabo la batalla de 5 de mayo? ¿Cuál fue la causa que originó esta batalla?

Los alumnos tenían una idea muy superficial sobre la fecha histórica motivo de estudio (figura 1).

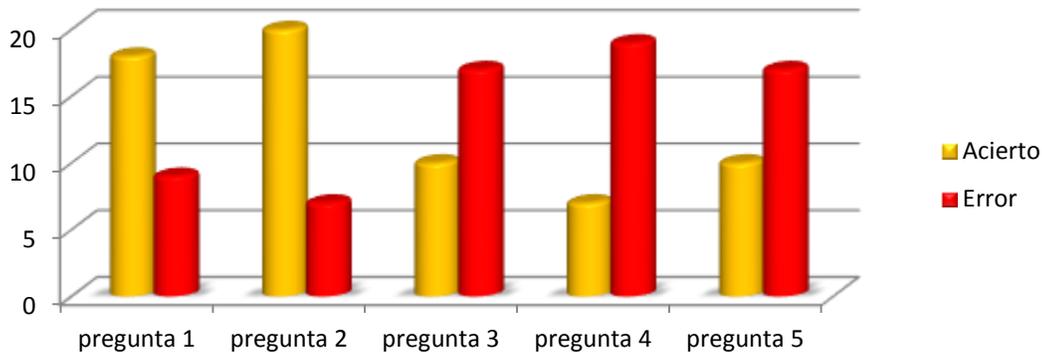


Fig. 1. Aciertos y errores de los alumnos en el examen de diagnóstico.

El grupo sabía, en términos generales, qué y cómo se celebraba el 5 de mayo, pero no tenía lo suficiente claro el nombre del país que había invadido México, dónde se llevó a cabo la batalla y cuál fue la causa que originó la invasión del país.

Durante la intervención se evaluó el producto del trabajo, una actividad donde el alumno debió demostrar y aplicar lo aprendido en clase. La SEP sugiere que “cuando se trabaje el desarrollo de habilidades para el manejo de información se puede hacer uso de estrategias que contemplen trabajar procedimientos como la elaboración de esquemas, que son representaciones gráficas para facilitar la comprensión de ideas complejas a través de realizar síntesis, cuadros sinópticos, cuadros comparativos, entre otros.” (SEP, 2012, pp.121-122).

El esquema se evaluó con base en una escala estimativa, conformada con cinco aspectos, que juntos sumaban 120 puntos. Los resultados fueron los siguientes (figura 2). Trece alumnos obtuvieron todo el puntaje, cuatro lograron 110 puntos, siete consiguieron 105 puntos, dos alcanzaron 100 puntos y sólo uno logró 90 puntos.

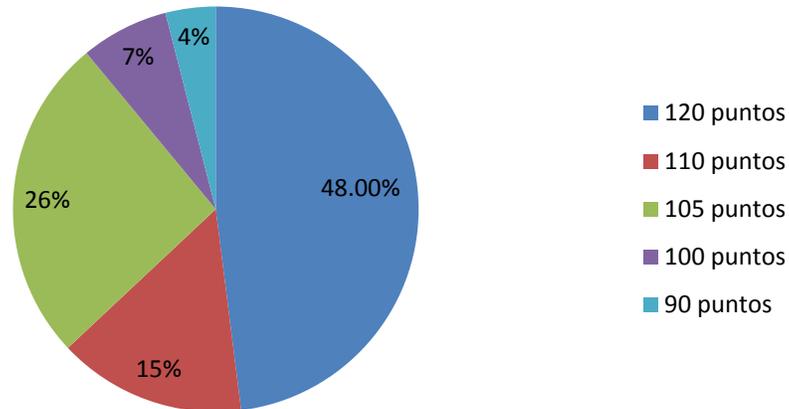


Fig. 2. Puntajes obtenidos la evaluación del producto de aprendizaje.

Todos los niños obtuvieron un puntaje por arriba del sesenta por ciento, es decir, todos aprobaron la elaboración de su esquema. El impacto del uso de varios recursos en clase en la elaboración del producto de aprendizaje fue positivo. El aspecto en que más fallaron los alumnos que tuvieron menos de 120 puntos fue en la importancia que tiene esta fecha histórica, tal vez porque en las fuentes de información la idea fue muy vaga.

En el esquema se incluyó una pregunta que tenía la intención de evaluar el uso de los recursos en el aula. El 64% contestó que los videos y las fotografías, el 23% dijo que la canción, el 10% señaló que todo y el 3% indicó que conocer la fecha. Lo que más agradó a los niños fue la introducción de recursos audiovisuales.

El examen final (figura 3) arrojó que la mayor parte del grupo contestó correctamente los reactivos. La pregunta dos, sobre la forma en cómo se celebra el 5 de mayo fue la que obtuvo el número de aciertos más bajo.

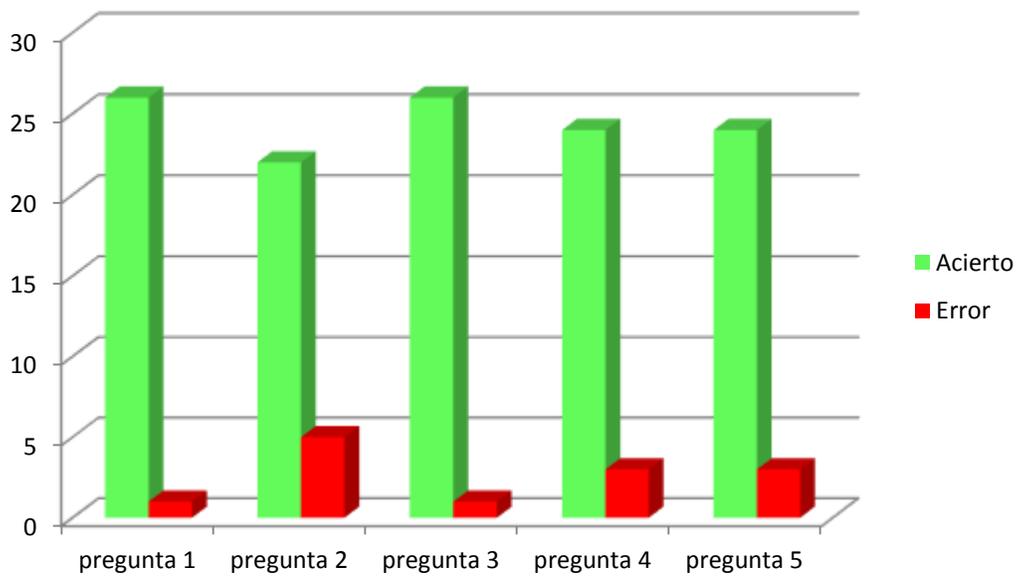


Fig. 3. Aciertos y errores de los alumnos en el examen final.

Si se comparan los resultados del examen de diagnóstico y el examen final, se observa un avance significativo en la identificación de la fecha abordada. En todos los aspectos hubo una mejora significativa en los resultados de la evaluación sumativa. Este avance se puede atribuir a la dinámica que se dio en clase, a la forma de abordar el contenido con base en el uso de varios recursos de apoyo al aprendizaje. No se limitó a la lectura y subrayado del libro de texto. Los resultados fueron favorables. Las actividades propuestas el trabajo en el aula fueron interesantes para los alumnos y parece que les generaron un aprendizaje significativo.

Conclusiones

La enseñanza de la historia es más interesante para los alumnos cuando se realiza una clase dinámica, apoyada con múltiples recursos, y no se limita al uso único del libro de texto. La incorporación de fuentes adicionales de información, como fotografías, videos, películas, museos, canciones, juegos, esquemas y cuadros comparativos enriquece la experiencia de aprendizaje de los niños.



ISSN: 2448-6574

Al implementar las diferentes fuentes de información es importante que todas se enfoquen en el propósito de aprendizaje, que contenga información que se pueda complementar y, de ser posible, que contradiga la visión de libro de texto.

Para generar un ambiente propicio para el aprendizaje de los hechos históricos no hay que apostarle únicamente a la memorización de los nombres y las fechas, sino a la interacción del alumno con el hecho histórico, por medio de múltiples recursos para el apoyo del aprendizaje.

Referencias

- Cooper, H. (2002). *Didáctica de la historia en la educación infantil y primaria*. Madrid: Ediciones Morata y Ministerio de Educación Cultura y Deporte.
- Pagés J., y Santisteban A. (2010). *La enseñanza y aprendizaje del tiempo histórico en la educación primaria*. España: Universidad Autónoma de Barcelona.
- Santisteban F. (2007), Una investigación sobre cómo se aprende a enseñar el tiempo histórico, *Enseñanza de las ciencias sociales: revista de investigación*, Universidad de Barcelona, España
- Sánchez Quintanar, A. (2002) *Reencuentro con la historia. Teoría y praxis de su enseñanza en México*. México: UNAM.
- Secretaría de Educación Pública (SEP) (2011) *Enseñanza y aprendizaje de la historia en la educación básica*. México D.F.: SEP.
- Secretaría de Educación Pública (SEP) (2012), *Plan de estudios 2011. Educación básica*. México D.F.: SEP.