



ISSN: 2448-6574

UNA MIRADA EVALUATIVA

Guadalupe Martínez Arizmendi
guadalupe.martinez.arizmendi@gmail.com

Jazmín Carrera Arenas
jazmin.carrera.arenas15@gmail.com

Guadalupe Arizmendi Acosta
guadalupe.arizmendi.acosta@gmail.com

Resumen

Dentro de este trabajo se pretende explicar el papel de la evaluación reconocer que pretende dar seguimiento a los aprendizajes que las alumnas y los alumnos van adquiriendo, para así poder emitir un juicio sobre ellos. Es claro que el proceso de evaluación es resultado de juzgar la estimación de un objeto o fenómeno de la realidad (sus características esenciales, sus manifestaciones particulares, su devenir, su desarrollo actual y previsible), de acuerdo con criterios de referencia pertinentes a la naturaleza del propio objeto y a los propósitos que se persigan, en este caso será del alumno y no de un objeto.

Este trabajo pretende también que se comprenda como las evaluaciones son utilizadas como instrumento de mejora, de monitoreo, y específicamente de las decisiones que se toman en los cambios curriculares, que se reflexione acerca de cómo influyen en el aprendizaje y en el desempeño escolar de cada uno de los alumnos. Asimismo abordar las diferencias que se conciben respecto a la definición de la evaluación en sí, para que como docentes en formación comprendamos el grado y el papel de la evaluación específicamente en la Educación Preescolar, es destacable mencionar el papel que tienen los procesos de intervención educativa en la evaluación de los aprendizajes. Se debe partir de lo que se hace para poder buscar mejorarlo y no de lo que se quiere hacer, es



ISSN: 2448-6574

fundamental considerar lo poco o mucho que cada docente considera, que rescata o que planteamientos se hace al momento de evaluar.

Se tratará de hacer conciencia acerca del como poder realizar y dar cuenta del logro de los aprendizajes esperados de cada uno de los alumnos y llevarlos al proceso de comprensión y reflexión acerca de lo aprendido dentro y fuera del aula. Asimismo reflexionar acerca del por qué alguno de los alumnos no logra alcanzar el nivel deseado en el aprendizaje esperado y por tanto llevar un registro más específico de lo que va logrando el alumno de acuerdo con su desarrollo de capacidades y ritmo de aprendizaje.

Palabras clave: Evaluación del aprendizaje, Enseñanza, Evaluación, Aprendizaje, Estudiantes.

Introducción

La evaluación actualmente es un instrumento para dar cuenta de los aprendizajes adquiridos en los estudiantes, se debe constituir en un proceso sistemático y continuo de obtención de datos que permitan apreciar cuáles son los resultados en cada ámbito. Este trabajo pretende que se comprenda como las evaluaciones son utilizadas como instrumento de mejora, de monitoreo, y específicamente de las decisiones que se toman en los cambios curriculares, que se reflexione acerca de cómo influyen en el aprendizaje y en el desempeño escolar de cada uno de los alumnos.

Asimismo abordar las diferencias que se conciben respecto a la definición de la evaluación en sí, para que como docentes en formación comprendamos el grado y el papel de la evaluación específicamente en la Educación Preescolar, es destacable mencionar el papel que tienen los procesos de intervención educativa en la evaluación de los aprendizajes. Se debe partir de lo que se hace para poder buscar mejorarlo y no de lo que se quiere hacer, es fundamental considerar lo poco o mucho que cada docente considera, que rescata o que planteamientos se hace al momento de evaluar.

Con lo anterior mencionado se trata de hacer conciencia acerca del como poder realizar y dar cuenta del logro de los aprendizajes esperados de cada uno de los alumnos



ISSN: 2448-6574

y llevarlos al proceso de comprensión y reflexión acerca de lo aprendido dentro y fuera del aula. Asimismo reflexionar acerca del por qué alguno de los alumnos no logra alcanzar el nivel deseado en el aprendizaje esperado y por tanto llevar un registro más específico de lo que va logrando el alumno de acuerdo con su desarrollo de capacidades y ritmo de aprendizaje.

Planteamiento del problema

Este escrito gira alrededor de la preocupación de un grupo de estudiantes de licenciatura en relación con: por qué no se evalúan los aprendizajes adquiridos por los alumnos, se utilizan instrumentos de evaluación como exámenes que sólo evalúan conocimientos conceptuales, más no se perciben a partir de estos los actitudinales y procedimentales. Se evalúa lo que se cree que aprendieron los estudiantes, más no lo que saben. A través de este trabajo se pretende dar a conocer a los docentes la importancia que tiene evaluar los aprendizajes de los estudiantes, a través de instrumentos que permitan reflejar que aprendieron para poder aplicarlo en su vida cotidiana. Haciendo una retroalimentación posterior, para que los alumnos reflexionen sobre que aprendieron, cuáles son sus debilidades y como deben mejorar.

Cuando se habla de evaluación cada docente conceptualiza e interpreta este término con significados, con fines e intenciones diversos, o bien lo aplica con poca variedad de instrumentos, siguiendo principios y normas diferentes. Sin duda cada uno defenderá que la suya es una buena evaluación. Debe entenderse que evaluar con intención formativa, tiene que ver con actividades de calificar, medir, corregir, clasificar, examinar, pero no se confunde con ellas. Comparten ideas, pero se diferencian por los recursos que utilizan y los usos y fines a los que sirven. Son actividades que desempeñan un papel funcional e instrumental. Para que ella se dé, es necesaria la presencia de sujetos.

Por lo que es importante cuestionarnos ¿se evalúan los aprendizajes adquiridos por los alumnos o simplemente se evalúa lo que se cree que aprendieron?, ¿para el cambio curricular se toman los resultados obtenidos? ¿Estos resultados realmente dan muestra del qué y cómo se aprende? Este trabajo tiene la finalidad de analizar y plantear



ISSN: 2448-6574

el papel de la evaluación del aprendizaje y el desempeño escolar con sus implicaciones para el quehacer profesional de los docentes en formación.

Justificación

Se pretende dar a conocer la importancia de la evaluación del aprendizaje y el desarrollo escolar ya que mediante esta se puede dar cuenta de los procesos por los que pasa cada uno de los alumnos, asimismo descubrir las aptitudes, intereses y dudas acerca de lo que le es enseñado y aprendido, es necesario saber cómo poder ayudar a los alumnos y observar la manera en que es logrado cada uno de los aprendizajes. Si bien las estrategias de la evaluación son trascendentales cuando se encuentren valorando los resultados de los procesos académicos de cada uno de los alumnos, ya que todos logran el aprendizaje esperado de diferente manera.

La evaluación debe ser un instrumento de mejora para el proceso educativo, para que los estudiantes puedan lograr los objetivos, propósitos o competencias en cada nivel educativo. Respecto a la manera en cómo se evalúa en los distintos niveles de educación es necesario tener conocimiento acerca de lo que se pretende desarrollar en cada uno de los alumnos, tomando cuenta que cada uno de los docentes percibe de diferente manera la evaluación y para lo cual aplican diferentes instrumentos de acuerdo con la manera en que consideran que les funcione determinado instrumento con la finalidad de registrar el progreso que va teniendo el alumno en los diferentes ámbitos académicos.

Asimismo es importante que mediante la experiencia que tiene cada docente dar cuenta de la manera en que registra la evaluación de cada uno de sus alumnos, para tener un panorama de como poder registrar y que se logren cada uno de los aprendizajes en todos los alumnos y si algo no está funcionando dentro de la evaluación buscar las estrategias necesarias para cambiar y lograr que desarrollen sus capacidades.

Objetivos

El objetivo del planteamiento sobre la evaluación de los aprendizajes es dar a conocer a los docentes la importancia que tiene tomar en cuenta lo que el estudiante



ISSN: 2448-6574

sabe para que eso sea el punto de partida de toda transformación en el campo educativo y el mejoramiento en los resultados obtenidos por los estudiantes.

Antecedentes

A partir de las aportaciones de Díaz Barriga en su texto "El docente y los programas escolares. Lo institucional y lo didáctico", a modo de reflexión, en los apartados siguientes, se cuenta brevemente algunos elementos de carácter histórico respecto a la evaluación que en la actualidad están siendo recuperados como medios, instrumentos y técnicas de evaluación en las prácticas educativas y pedagógicas en los centros escolares.

El autor maneja tres épocas en las que influyó el examen como instrumento de evaluación, la burocracia china, el escolasticismo de la edad media, los lasallistas, la calificación y el certificado en el siglo XX.

Durante la burocracia china se maneja con un sentido estricto, el cual surgió como un instrumento de control social que posibilitaba, a partir de la información recabada se elegían a personas aptas para realizar cierto tipo de actividad o incluso tener un cargo a su mando. En la actualidad también se ve aun presente ya que al realizar una entrevista para cierto personal se realiza una examinación detallada acerca de las capacidades, habilidades, destrezas o fortalezas para poder tener un cargo a su mando como se realizaba en la antigua china.

Posteriormente se encuentra presente el escolasticismo haciendo mención a Díaz Barriga, recuperando las aportaciones de Durkheim en su "Historia de la educación y de las doctrinas pedagógicas" (1934, ed. 1985), afirma que no hay algo que permita asociar al examen con las prácticas pedagógicas. Aunque, en la misma línea Durkheim, deben hacerse las siguientes precisiones: existían solamente tres tipos de exámenes, los cuales eran el de bachiller, licenciatura y el de doctorado entre estos las personas que los presentaban se basan en la capacidad que pudieran tener para aprobarlo.



ISSN: 2448-6574

Es de esta época donde surge la utilización del examen como instrumento para determinar el nivel educativo que posee una persona, asimismo para saber si es apto o no para tener dicho nivel de estudios

Los lasallistas como nos menciona el autor Díaz Barriga surge en el siglo XVII obtenido de las luchas ideológicas, posteriormente surgen dos corrientes de pensamiento que otorgaron de alguna manera un sentido a las prácticas de la evaluación, la primera perspectiva acerca de la evaluación es la de Salle la cual consistía en la supervisión permanente a través de un examen la cual propiciaba depende de los resultados un castigo o recompensa ya sea por la aprobación de dicho examen. Es ahí donde la evaluación se reduce a cualquier cosa menos a la manera de poder contribuir en el aprendizaje y a la potenciación de las cualidades de las personas.

Por consiguiente desde la didáctica magna de Comenio hace la diferencia acerca del examen, el cual lo consideraba como un instrumento que le permite resolver problemas de aprendizaje, representando un apoyo al aprendizaje que no potencia ni fortalece la clasificación de aspectos.

En el siglo XX es donde surge la calificación y el certificado donde se desarrolla el enfoque de evaluación que desarrolla Comenio ya que resulta un instrumento que además de medir la cantidad de información que va adquiriendo el alumno mediante la retención, la cual permite clasificar, seleccionar los conocimientos y aprendizajes que va teniendo el alumno.

Recuperado de Nichos Vitales de Aprendizaje por Fabio Fuentes Navarro.

Fundamentación teórica

En términos generales, la evaluación del aprendizaje es una actividad cuyo objetivo es la valoración del proceso y resultados de los estudiantes, orientar y regular la enseñanza y contribuir con las finalidades de la formación. Es un proceso de comunicación entre el evaluador y el evaluado, en éste los roles pueden alternarse, es decir aprenden, además dentro de la evaluación debe ser tomado en cuenta el contexto del alumno. “La premisa



ISSN: 2448-6574

central de una evaluación auténtica es que hay que evaluar aprendizajes contextualizados” (Díaz Barriga y Hernández, 2002, p. 126). Aquello que se evalúa (conocimientos, habilidades, actitudes, modos de comportamiento, valores) y cómo se evalúa, dependen de lo que se considera valioso y pertinente en un contexto socio-histórico determinado.

La función de la evaluación del aprendizaje es siempre formativa es decir constituye un aspecto indispensable en el proceso de educación y/o formación, abarcando aspectos cuantificables y cualificables. Debe orientar tanto el trabajo docente como el que realizan los estudiantes, con la esperanza de lograr el pleno aprendizaje en todos los participantes y no sólo en algunos. Es importante que como docente en formación se conozca la importancia de evaluar los aprendizajes de los alumnos, ya que en diversas ocasiones se evalúan saberes o conocimientos a los cuales los educandos no han tenido un previo acercamiento, provocando que los resultados no sean los esperados, se considera que se deben evaluar los aprendizajes que los alumnos poseen, el proceso que realizan para llegar a ellos y que interés muestran en éstos y no aquellos conocimientos que se cree que saben o conocen, cómo el autor Coll refiere.

“Hagan lo que hagan los profesores para evaluar a los estudiantes y guiar su aprendizaje, es mucho menos probable que tengan éxito si los estudiantes no están motivados para aprender ese material o esas competencias” (Stobart, 2008, p. 205). Como se mencionó en párrafos anteriores, la evaluación se refiere a obtener pruebas relativas a la situación de los aprendices, facilita información que les ayude a avanzar, estas pruebas pueden proceder de la observación y de las interacciones en el aula, así como de instrumentos más claros, pone énfasis sobre la autorregulación y autonomía de los aprendices con respecto a su aprendizaje.

“La aproximación constructivista plantea que no debe haber una ruptura ni un desfase entre los episodios de enseñanza y los de evaluación” (Díaz Barriga, 2006, p. 126). Partiendo de estos supuestos sobre la enseñanza y el aprendizaje se debe reconocer que una buena enseñanza contribuye positivamente a hacer efectivo el aprendizaje y que una buena actividad de enseñanza y de aprendizaje hacen eficiente la evaluación. Igualmente



ISSN: 2448-6574

se debe dar por hecho que una buena evaluación hace **verídica** la actividad de enseñanza y positiva la actividad de aprender.

El sistema educativo carece de congruencia entre lo que se enseña y se evalúa, se considera que se enseña una cosa y se evalúa otra. Realizando un análisis reflexivo **se supuso** que se pretende trabajar con una teoría constructivista, donde el docente es el guía y el alumno es también inventor de su propio aprendizaje, pero a la hora de evaluar se sigue recayendo en un examen, totalmente ligado a conocimientos memorístico. “El examen, en la escuela, crea un verdadero y constante intercambio de saberes: garantiza el paso de los conocimientos del maestro al discípulo” (Foucault, 2009, p. 217).

No en todos los casos resulta ser así, en la mayoría de las situaciones los exámenes solo demuestran los aprendizajes conceptuales de los alumnos, no existe una interacción entre docente alumno, en donde comparten conocimiento para la construcción de aprendizajes, el estudiante solo memoriza para aprobar el examen y no se da cuenta de la importancia que tienen esos conocimientos en su vida cotidiana.

En niveles superiores el alumno con ayuda del profesor, es decir, con la retroalimentación de los resultados toma conciencia de lo que realmente ha aprendido y que debe hacer para mejorar en su desempeño. En la práctica educativa, y de la evaluación del aprendizaje en particular, los profesores raramente siguen los principios de un paradigma bien definido. Más bien, parece ser que mucho de la forma de hacer educación en las escuelas está más basada en la intuición y experiencia del profesor que en el seguimiento de principios psicopedagógicos probados.

Este es el problema en muchas de las escuelas, los profesores no tienen un sustento teórico de su práctica. No conocen bajo que paradigma están trabajando, como consecuencia, no saben de dónde partir para enseñar y evaluar, la gran confusión se enseña de una manera y se evalúa de otra, porque no están sustentados bajo el mismo enfoque. Un ejemplo claro, se está trabajando bajo un enfoque constructivista, en donde los alumnos construyen su propio aprendizaje con la guía del maestro, pero al final se evalúa con un examen que en algunas circunstancias no da cuenta de la aplicación de los



ISSN: 2448-6574

aprendizajes en la vida cotidiana, sino simplemente es memorístico. No se está dando cuenta de lo que realmente aprendió el alumno.

Metodología

Este trabajo se desarrolló con un equipo de estudiantes y el diseño y aplicación de un “Tipo examen” para aplicar a niños de educación preescolar. Se llevó a cabo en tres Jardines de niños para ello se siguió un proceso, Este proceso resulto complejo, en primer lugar porque está muy claro que los alumnos de este nivel educativo no comprenden la rigidez de este instrumento, “el examen”, pueden ser evaluados mediante la observación y listas de cotejo o listas de verificación. El examen, tal cual, puede ser confuso, pero para los niños no lo es, todavía no se han acercado a esta experiencia de manera rígida. En esta experiencia se eligieron para evaluar determinadas competencias y aprendizajes esperados de cuatro de los campos formativos que el Plan 2011 plantea: Lenguaje y Comunicación, Pensamiento Matemático, Desarrollo Físico y Salud y Exploración y Conocimiento del Mundo.

Se decidió así, debido a que han sido los campos con los que se ha tenido acercamiento en los estudios de la Licenciatura en Educación Preescolar. Se revisaron los aprendizajes esperados y se delimitaron aspectos procedimentales, actitudinales y conceptuales, ya que en educación preescolar se trabajan este tipo de contenidos y por lo tanto se consideró importante evaluar de esa manera, se consideran así gracias al Zabala quien refiere que se estructuran los contenidos respecto a una disciplina.

Una vez determinado lo anterior, se buscaron actividades que fueran claras, objetivas, interesantes y relevantes para los niños de educación preescolar, que cuando lo elaboren se sientan atraídos por la actividad y sin darse cuenta, permitan observar si han adquirido el aprendizaje esperado y la competencia que se planteó, se revisó que las instrucciones fuesen claras para no hacer entrar en conflicto a los alumnos y sobre todo que fuesen pertinentes y adecuadas a la competencia a evaluar.



ISSN: 2448-6574

Resultados y conclusiones

Dando paso a la parte de los resultados de la aplicación de los exámenes en educación preescolar se retomaron aportaciones de las tres autoras, quienes consideran que el examen tal cual aplicado en educación preescolar no se ve como una técnica rígida, ya que los alumnos no miran como algo malo o que podría alterar sus resultados el copiar el proceso o las respuestas de otro compañero, y esto hace que los aprendizajes que han adquirido cada uno de los alumnos no puedan ser completamente observables, además en cuanto a la escritura se considera debería evaluarse mejor cómo lo hace y no si lo hace o no.

En Educación Preescolar muchos de los aprendizajes que se quieren lograr con cada uno de los alumnos no resulta de manera eficaz, ya que no se toman en cuenta los ritmos de aprendizaje y la manera en cómo pueden desarrollar ese aprendizaje de diferente manera a la que se espera. Así mismo a las docentes se les dificulta detectar las áreas de oportunidad que tienen cada uno de sus alumnos en los diferentes campos formativos.

Se requiere saber promover los conocimientos y saberes de cada uno de los niños y niñas a través de diferentes estrategias que sean reales de acuerdo con los saberes previos y que la evaluación diagnóstica, continua y permanente generen la reflexión de los aprendizajes que se desean promover en los alumnos y poder apropiarse de conocimientos previos y no solo sea memorización.

Así mismo las instrucciones deben ser totalmente claras, explicativas y bien definidas, ya que los niños y niñas de Educación Preescolar suelen interpretarlas de manera diferente a lo que la docente pide, lo que altera los resultados, de la misma manera los materiales que se utilicen para el empleo del examen deben ser claros y objetivos ya que los alumnos también pueden confundirse con las imágenes. Otra situación que se presenta en los Jardines de Niños es que resulta difícil evaluar a grupos numerosos debido a lo que se mencionó en el párrafo anterior, es complicado que cada uno se haga responsable de su propia evaluación.



ISSN: 2448-6574

Por tal motivo para llevar a cabo la aplicación de los exámenes a los estudiantes se tuvieron que llevar a 5 alumnos a un espacio, esto permitió que los resultados obtenidos se acercaran a lo que el alumno realmente sabe y no tome lo que sus demás compañeros contestaron.

Referencias

Foucault, M. (1977). *El examen. En: Vigilar y Castigar*. México: Siglo XXI Editores.

Díaz Barriga, F. y Hernández, G. (2002). *Estrategia Docentes para un aprendizaje significativo*. Mc.Graw Hill. México.

Díaz Barriga, F. (2006). La evaluación auténtica centrada en el desempeño: Una alternativa para evaluar el aprendizaje y la enseñanza. En: *Enseñanza situada: Vínculo entre la escuela y la vida* (cap.5, pp. 125-163). México: McGraw Hill.

Stobart, G. (2010). Razones para alegrarse: La evaluación para el aprendizaje. En: *Tiempos de pruebas: Los usos y abusos de la evaluación* (pp. 168-198). Madrid: Morata.

Treviño, V.E. (2006). Evaluación del aprendizaje de los estudiantes indígenas de América Latina. Desafíos de medición e interpretación en contextos de diversidad cultural y desigualdad social. *Revista Mexicana de Investigación Educativa (RMIE)*, 11 (28), 225-268. Recuperado de: <http://redalyc.uaemex.mx/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=14002812>

Díaz Barriga, A. (2005) *“El docente y los programas escolares. Lo institucional y lo didáctico”*. Barcelona: Ediciones Pomares.