



ISSN: 2448-6574

La evaluación formativa como un proceso para fortalecer la toma de decisiones con alumnos de tercer grado de educación primaria

Miguel Ángel Becerril Contreras

angelckler@gmail.com

Resumen

El siguiente escrito describe las fases articuladas en un proyecto de investigación, a partir de aproximarse e intervenir en los procesos de evaluación formativa considerando los resultados insatisfactorios y como alternativa vinculada a la formación de alumnos para intentar superar la evaluación sumativa.

El desarrollo de esta investigación se realizó bajo un paradigma cualitativo considerando el enfoque de la investigación-acción con el apoyo de instrumentos como: la entrevista en profundidad y el registro de observación, a partir de definir el problema, desarrollar el plan de acción, poner en práctica el plan, evaluar la acción, finalmente tomar una posición para reflexionar, explicar, comprender la acción; teniendo en cuenta que la acción requiere siempre mejorar.

Palabras clave: Evaluación formativa, toma de decisiones, plan de acción, proceso, calificación.

Planteamiento del problema

La evaluación se define como un proceso de recogida de información orientado a la emisión de juicios de mérito o de valor respecto de algún sujeto, objeto o intervención. La estrecha relación que debe existir entre la evaluación y la toma de decisiones está encaminada a la mejora del objeto, sujeto o intervención evaluada (Casarrubios & otros, 2005). De manera que la evaluación toma relevancia en la actualidad en medida que es la recolección, síntesis e interpretación de información para facilitar al maestro la toma de decisiones (Airasian, 2002), no obstante en la realidad áulica tanto docentes como padres de familia ven a la evaluación como un proceso final, estandarizado y que consciente o inconscientemente marca cómo es y qué futuro, a manera de juicio, persigue al alumno.



ISSN: 2448-6574

En el aula es un proceso que puede ser abordado desde diversos puntos, perspectivas, o postulados, lo importante es saber que situaciones influyen en la evaluación. Estas situaciones son identificadas a partir de la interacción con 40 estudiantes del tercer grado, grupo “B”, de la Escuela Primaria Profr. “Heriberto Enríquez”, ubicada en la localidad de Calixtlahuaca, municipio de Toluca, México. Algunas dificultades que alumnos los alumnos presentaban era que la autoevaluación solo la aplicaban como requisito para finalizar los bloques de los libros de texto, los alumnos esperaban que sus trabajos fuera calificados con un referente numérico, así mismo corregido pero por el docente e incluso los alumnos realizaban los productos de su trabajo con errores sin que prestaran atención a corregirlos y pasaran más de dos veces a calificar, entonces llegamos a la interrogante: ¿Cómo incidir en la toma de decisiones a partir de los procesos de evaluación?

Justificación

La evaluación es flexible tanto para ser diseñada, guiada, implementada e interpretada por medio de distintos instrumentos de evaluación (rúbricas, exámenes, listas de cotejo o escalas estimativas. Además de que se manifiesta en diversos tipos, evaluación diagnóstica, formativa o sumativa; así mismo, heteroevaluación, coevaluación y autoevaluación. Ofrece retroalimentación vinculada con procesos que modifican y mejoran procesos durante cierto periodo de enseñanza y aprendizaje.

Influye en los procesos de autonomía y toma de decisiones, con base en que la evaluación es la recolección, síntesis e interpretación de información para facilitar al maestro la toma de decisiones. (Airasian, 2002). Con esto llegamos a otro punto, el cual es que la evaluación tiene una postura estandarizada y no estandarizada.

La evaluación fortalece valores tales como: autonomía, responsabilidad, honestidad, empatía, respeto, confiabilidad, diversidad; como consecuencia de que sea una responsabilidad ética a partir de normas tanto de padres, docentes y alumnos que vuelvan a la evaluación un proceso de validez y confiabilidad. Así mismo, toma importancia como proceso de intervención y mejora, y proporciona un valor numérico denominado calificación obtenidas como resultado de la aplicación de distintos instrumentos de evaluación, y que tiene como propósito general informar sobre el aprovechamiento académico del estudiante.



ISSN: 2448-6574

Incide en el aprendizaje de los alumnos, a partir de que forma parte de la planificación desde su inicio hasta su cierre, además de que son procesos que se validan y comprueban a partir de instrumentos que interpretan el grado de conocimientos de un alumno. Desde un punto de partida y hasta donde se logró avanzar o retroceder. Por consiguiente, relaciona procesos cognitivos como análisis, observación, comparación, síntesis, interpretación, razonamiento tanto en docentes como estudiantes.

Objetivos

Objetivo general.

- ❖ Fortalecer en los estudiantes de tercer grado de educación primaria la toma de decisiones a partir de la evaluación formativa.

Objetivos específicos

- ✓ Identificar dificultades en los procesos de evaluación con alumnos de tercer grado.
- ✓ Diseñar estrategias dentro de la planificación que permitan mostrar a los alumnos de tercer grado a la evaluación como una ruta de mejora.
- ✓ Aplicar estrategias encaminadas a la evaluación formativa como alternativa para la toma de decisiones con los alumnos de tercer grado de educación primaria.
- ✓ Evaluar el impacto de las alternativas de solución aplicadas en durante la jornada de práctica.

Marco teórico

1.1 Modelo

El tener presente en qué modelo está situada la teoría con relación a los procesos evaluativos permite tener conocimiento sobre los alcances y limitaciones de la misma, que pretende, reconocer en ella su principal propósito. Por lo tanto de los diversos modelos propuestos por (Casarrubios, pp. 7-10), este proyecto está vinculado con: “Modelo sin metas (Scriven)...Se enmarca en el paradigma interpretativo. Su preocupación se centra en la valoración de los



ISSN: 2448-6574

efectos y en las necesidades, prescindiendo de los objetivos del programa. Asimismo, se preocupa por la función formativa, y no sólo numérica.”

1.2 Conceptualización de la evaluación

En su conferencia en 2015, La evaluación como aprendizaje, (Santos Guerra, 2015) menciona que “La evaluación más que un fenómeno técnico es un fenómeno ético”. Por lo que la evaluación no solo contempla aspectos metodológicos, cuantitativos, administrativos o políticos, sino que además concibe un aspecto moral en medida de que se debe educar con amor, aprender en paz, crecer juntos, mejorar y no solo cambiar.

Así mismo, la evaluación es “una serie de pasos encaminados a obtener información en torno a una persona, hecho, situación o fenómeno, con el fin de emitir un juicio valorativo sobre el mismo.” (Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey, 2009, 3). Si lo contextualizamos a la vida cotidiana, en todo momento nos encontramos evaluando, desde el momento en que decidimos que vestir, que comer, con quien platicar, que decir en una junta, hasta el último momento del día en que realizas un trabajo y tienes la opción de concluirlo o dejarlo de lado e ir a dormir estando consiente de las consecuencias posteriores.

La evaluación de los aprendizajes de los alumnos son “el proceso que permite obtener evidencias, elaborar juicios y brindar retroalimentación sobre los logros de aprendizaje de los alumnos a lo largo de su formación; por tanto, es parte constitutiva de la enseñanza y del aprendizaje” (SEP, 2011:22), así mismo:

“La evaluación con enfoque formativo se centra en los aspectos cualitativos del aprendizaje y no sólo en los cuantitativos o en los resultados obtenidos al final de cierto periodo. Desde esta perspectiva, la evaluación permitirá identificar los avances, logros y obstáculos de cada alumno para atender con oportunidad sus necesidades.” (SEP, 2012, 27)

2. ¿Qué es la evaluación en el plan de estudios?

2.1 Evaluación estandarizada y no estandarizada

Las evaluaciones siguen propósitos u objetivos distintos, se presentan en distinta manera y se contextualiza dependiendo lo que el sistema educativo pretenda, esto es la flexibilidad en la evaluación. De manera que se tratan dos procedimientos distintos de evaluación; el primero



ISSN: 2448-6574

denominado evaluaciones estandarizadas que como lo menciona (Airasian, 2002, 13): “están diseñadas para ser aplicadas, calificadas e interpretadas del mismo modo para todos los casos, sin importar dónde ni cuándo se apliquen.” Mientras que, citando nuevamente a (Airasian, 2002, 13), “las evaluaciones no estandarizadas (preparadas por el maestro) se elaboran para una sola aula con un grupo individual de estudiantes y no se emplean para hacer comparaciones con otros grupos”.

2.1.1 Evaluación formativa y evaluación sumativa

Con relación a la evaluación formativa *es el proceso por el cual se mantiene un seguimiento al desempeño del estudiante tanto para construir esquemas cognitivos como su dominio de ellos tanto grupal como individualmente, lo que facilita el poder identificar logros y dificultades en cada alumno. (SEP, 2011).*

Por último, está la evaluación sumativa, *la cual refleja el logro de aprendizaje logrado o adquirido por el alumno a partir de estándares o criterios dados por los propios aprendizajes esperados o intenciones didácticas. Cabe resaltar que se da al finalizar cierta unidad de aprendizaje, y tiende a emitir una calificación que es muestra del cúmulo de aprendizajes del estudiante. (SEP, 2011)*

2.1.2 Autoevaluación, coevaluación, heteroevaluación

Dentro de los procesos de enseñanza y aprendizaje también los actores (alumnos y docente) tienen un papel fundamental en la evaluación, de manera que cada uno reconoce en sí mismo una obligación basada en argumentos, buen juicio, crítica, valores y comparación de logros y vicisitudes a partir de la visión propia (autoevaluación), la del docente (heteroevaluación) y la de los demás compañeros estudiantes (coevaluación), de manera que estas son definidas por (SEP, 2011) como:

- ✓ “Autoevaluación. Se produce cuando el alumno evalúa sus propias actuaciones, es decir, su desempeño durante el proceso de aprendizaje; para ello, se pretende promover en él una actitud crítica y reflexiva sobre sus logros...”
- ✓ Coevaluación. Consiste en la evaluación mutua, conjunta, de una actividad o trabajo determinado realizado entre varios.
- ✓ Heteroevaluación. Es aquella que el docente realiza directamente sobre el trabajo de sus educandos. “(SEP, 2011)



ISSN: 2448-6574

3. ¿Cómo evaluar?

3.1.1 Examen

Como menciona (Álvarez Méndez, 2001) “hoy por hoy, es uno de los medios existentes y fácilmente manejables de que dispone el profesor. En sí, como instrumento bien utilizado, el examen cumple funciones que pueden ser educativamente válidas”.

3.1.2 Lista de cotejo

Con base en lo que comenta (Rodríguez & Ibarra, 2011): “... es un instrumento en el que se presentan una serie de atributos cuya presencia y ausencia se debe contrastar... son útiles para recabar información sobre tareas o procesos, resultados de una acción tarea o aprendizaje, rasgos de comportamiento...”

3.1.3 Rubrica

Denominada matriz de evaluación son utilizadas para evaluar el desempeño de los alumnos por medio de valorar y así valorar la retroalimentación, según (Rodríguez & Ibarra, 2011): “...posibilita la evaluación del grado de cumplimiento de un atributo ofreciendo la descripción de los requisitos para situarse en cada nivel. Además, tiene la opción de otorgar un valor numérico...” En palabras de (Gaticia & Uribarren, 2012): “son guías precisas que valoran los aprendizajes y productos realizados...indican el logro de los objetivos curriculares y las expectativas de los docentes.” Por lo que son el instrumento preciso cuando se requiere tener una evaluación cuantitativa y una cualitativa.

4. ¿Calificar o evaluar?

4.1 La calificación

Es un concepto determinante en la vida de los alumnos, determinantes para profesores y obligatorio para los padres de familia, así mismo, dentro de la política educativa es el medio por el cual se rinden cuentas, tal como lo menciona (Airasian, 2001, 173): “la calificación es una evaluación oficial que se pide a los profesores”. A menudo es una actividad difícil para el maestro de manera que nos dejamos ir mas por los juicios que por el aspecto de motivar y orientar al alumno, por lo tanto, el aspecto más importante de la evaluación está basado en el juicio del docente.



ISSN: 2448-6574

4.2 La toma de decisiones

La toma de decisiones es un proceso que implica valorar las situaciones, circunstancias y los medios bajo los cuales se da determinado evento, vinculado al aspecto educativo se encuentra inmerso en la evaluación como propósito principal de manera que la evaluación toma relevancia en la actualidad en medida que “es la recolección, síntesis e interpretación de información para facilitar al maestro la toma de decisiones” (Airasian, 2002).

Metodología

La metodología por medio de la cual fue abordado el proyecto de intervención es la investigación-acción, término acuñado al autor Kurt Lewis y utilizado por vez primera en 1944. Esta metodología propone mejorar y/o transformar la práctica social y/o educativa, a la vez que procura una mejor comprensión de dicha práctica, acercándose a la realidad vinculando el cambio y el conocimiento.

Para el caso de este proyecto de intervención se optó por el modelo de (Mckernan, 2001) quien plantea dos ciclos: el primero consisten en: definir el problema, evaluar las necesidades, generar la idea de hipótesis, desarrollar el plan de acción, poner en práctica el plan, evaluar la acción, finalmente las decisiones (reflexionar, explicar, comprender la acción), mientras que el segundo es la repetición del primer ciclo pero teniendo en cuenta que la acción requiere siempre mejorar, por ello se repite el proceso.

A partir de la experiencia durante la primer jornada de practica en la Escuela Primaria Profr. “Heriberto Enríquez”, ubicada en la comunidad de Calixtlahuaca, municipio de Toluca, al momento de integrarme a la dinámica del grupo e incluirme en su ambiente de aprendizaje surgieron dudas con respecto a cómo reflexionan en torno a sus procesos de aprendizaje. De manera que la forma de acercarme más de fondo a identificar ciertas circunstancias que detonaran un problema fue la aplicación de entrevistas en profundidad, tanto a alumnos como a padres de familia.

Para diagnosticar las circunstancias que constituyeron la problemática y así no caer en juicios de valor o la observación sin registro, fue la aplicación de cinco entrevistas a alumnos de tercer grado de la escuela primaria, el medio por el cual se presentó y analizó la realidad obteniendo como síntesis que no todos los alumnos tienden a ver el proceso de corrección



ISSN: 2448-6574

como alternativa para mejorar su aprendizaje de manera que mencionan que es un proceso que realizan más porque a veces están mal, se lo dejan con mucho trabajo, porque los aburre e incluso en contraparte a estos comentarios uno menciona que a veces le agrada porque cuando son los exámenes puede acordarse y así contestar el mismo.

Otro aspecto relevante que rescato de la aplicación de entrevistas es que los alumnos están bastante familiarizados con la evaluación como la obtención de una calificación simbólica, según sus comentarios les agrada que sus trabajos sean calificados para que estén bien, porque quieren sacar diez en las boletas, por el resultado que obtienen, porque así aprenden. Por otro lado, los alumnos son conscientes de que una calificación menor a ocho provoca en ellos tristeza, que tienen bajo rendimiento o que se portaron mal. Contrario a la calificación de ocho, una calificación de nueve representa que: está muy bien, hay más por hacer y trabajar o que está más o menos.

Por otro lado, para conocer más sobre el fenómeno en el que se pretendía intervenir se aplicaron cinco entrevistas a padres de familia, y a partir del análisis de las mismas es como se obtiene que los padres de familia coinciden en que conocen los procesos por los cuales son evaluados sus hijos ya que en cada junta la maestra da a conocer como se evaluara. Así mismo, para los padres de familia la calificación significa el aprovechamiento del alumno, el resultado de su trabajo y cumplimiento, y lo que ha logrado aprender.

Con relación a ¿Cuál es la mejor manera de evaluar a un alumno?, los padres de familia propusieron diversas alternativas como: exámenes, listas de cotejo, escalas, tareas, participación, cumplimiento de materiales, los valores, la conducta. Los padres de familia mencionaron que su manera de participar en la evaluación de sus hijos es: motivándolos a que estudien, revisando sus apuntes, escuchándolos, realizando tareas con ellos, e incluso uno de ellos menciona que no disponía del tiempo para apoyar a su hijo.

Una vez obtenidos los motivos que argumentan que existe una situación problemática en el aula centrada en que la evaluación sumativa predomina por encima de la evaluación formativa, lo cual impide la reflexión, análisis, toma de decisiones y una acción de mejora. Por consecuencia el problema fue atendido a partir de diseñar estrategias y actividades dentro del plan de acción para la segunda jornada de práctica.



ISSN: 2448-6574

Comenzó desde el momento en que se presenta el logotipo del proyecto como alternativa innovadora y que despertara el interés del alumno, presentación de los aprendizajes esperados como estrategia lúdica, involucrar dentro de los procesos de autoevaluación y heteroevaluación a los alumnos, reflexión y comentarios de su desempeño ¿Qué falta para mejorar?, reconocer la importancia del aprendizaje en interacción por medio de preguntas, aplicación de un examen visto desde el enfoque formativo, lecturas que promovieran valores como : toma de decisiones y honestidad, corrección de trabajos a partir de comparar y reconocer los elementos faltantes, actividades de inteligencia emocional.

El proceso para evaluar el impacto de la propuesta de intervención frente al grupo de tercer grado fue encaminado al seguimiento y análisis de los productos realizados por los alumnos, al análisis de sus autoevaluaciones y heteroevaluaciones, por medio de una rúbrica que atendía con criterios a cada estrategia y la implementación el método FODA.

Resultados

Como parte del proceso cíclico que se sigue dentro de la investigación acción debe existir una reflexión del impacto logrado con la implementación del proyecto de intervención, deben analizar tanto logros como dificultades.

Con relación al diseño del proyecto de intervención las actividades planteadas fueron bien organizadas en medida que podían a la vez ser llevadas tal cual o ser modificadas en cuestión de implementación. Presentar los aprendizajes esperados como parte de una actividad lúdica impactó en estudiantes como el insumo para que ellos reconozcan que a partir de ellos deben de determinar desde que punto parten hasta qué punto mejora. Las lecturas entregadas a alumnos eran enfocadas a promover y fortalecer que la evaluación fuera un tema crítico, sincero y reflexivo y honesto.

Posteriormente como lo determina el análisis de los instrumentos por los cuales fue evaluado el proyecto otros hallazgos considerados como logros fueron el que los alumnos a partir de tener los elementos para realizar sus trabajos fueran quienes juzgaran que elementos faltaban y así presentaran nuevamente el trabajo, pero ahora corregido; la autoevaluación sirvió en medida que se presentó en dos momentos, ambos para fortalecer honestidad, reflexión, autocrítica, e inducir en la toma de decisiones. La aplicación del examen era un medio e instrumento para



ISSN: 2448-6574

que el alumno se percatara que un examen no solo es contestar lo que dice el docente tal cual, obtener una calificación simbólica o seleccionar cierta respuesta como correcta, sino, que para explicar que conceptos tratan de dominar, en que conocimiento deben reforzar su atención, y que la calificación es solo resultado consecuente del análisis de las respuestas, esto como parte de la aplicación y evaluación del proyecto de intervención.

Por lo contrario también existen dificultades o impedimentos, algunos fueron: la manera de presentar el logotipo y el proyecto de intervención ya que no fue lo suficientemente motivante, además de que la visualización del título requería un tamaño mas grande. La implementación de interrogantes problematizadoras fue otra dificultad de manera que los alumnos en ciertas ocasiones no prestaban la atención necesaria o la iniciativa para participar era un poco forzada.

La estrategia de inteligencia emocional con la que se pretendía que los alumnos reconocieran en ellos: cualidades, fortalezas, habilidades, comportamientos, etc., se dificulto en medida del tiempo, las interrupciones por otros docentes y la manera de ser guiada.

Conclusiones

La evaluación debe contar con un lapso de tiempo prolongado y con los espacios necesarios para obtener resultados fiables y tomas de decisiones conscientes y críticas. Además de que el modelo educativo en México, presenta vicisitudes en medida que los docentes aun hacen evaluaciones estandarizadas, cuando el propósito de los instrumentos de evaluación como rúbricas es propio de las evaluaciones no estandarizadas.

Cabe resaltar que cualquier instrumento o forma de evaluar deben ser dados a conocer a los alumnos desde su estructura, elementos, apartados hasta el objetivo con el fin de que la evaluación sea un proceso para la mejora. Finalmente la evaluación no es sinónimo de calificación, debido a que el último es un resultado simbólico del análisis de los datos a partir de determinado instrumento de evaluación y evaluar considera alternativas de mejora.



ISSN: 2448-6574

Referencias

Casarrubios, M. T. (s.f.). *La Investigación Evaluativa*.

Gallardo Cordova , Katherina Edith;. (2012). Toma de decisiones para la evaluación formativa: el proceso de planeación y determinación de sus mecanismos. *Revista Electronica Sinéctica*, 1-19.

Gatica Lara, F., & Uribarren, B. T. (2013). *¿Cómo elaborar una rúbrica?* Obtenido de Elsevier México: http://riem.facmed.unam.mx/sites/all/archivos/V2Num01/10_PEM_GATICA.PDF

Monterrey, I. T. (2009). *Liderazgo, calidad y competencias directivas*. México: Excelencia Educativa AC.

Rodríguez Gómez, G., & Ibarra Sáiz, M. S. (2011). *e-Evaluación orientada al e-Aprendizaje estratégico*. Madrid: NARCEA.

Sampieri, R. (2008). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw Hill.

Santos Guerra, M. A. (28 de Junio de 2015). *La evaluación como aprendizaje*. Obtenido de Youtube: <https://www.youtube.com/watch?v=zhbM8dzpIYA>

SEP. (1012). *El enfoque formativo de la evaluación 1*. México: SEP.

SEP. (2011). *Plan de estudios 2011*. México: SEP.

SEP. (2011). *Programas de Estudio 2011. Guía Para el Maestro. Tercer Grado*. México: SEP.

W. Airasian, P. (2002). *La evaluación en el salón de clases*. México : SEP.