



ISSN: 2448-6574

La competencia lectora a través de actividades lúdicas en estudiantes de primer grado

Stephanie Morin Zuñiga

stephaniie_mz@hotmail.com

Resumen

Son varios los problemas que se presentan en los estudiantes para desarrollar su competencia lectora, o bien, en las estrategias para la obtención de éstas que se presentan por el docente. En este proyecto se conocen algunas de las razones por las cuales los alumnos no logran a tope la habilidad de leer y comprender los textos que se encuentran en sus libros, o bien en la vida cotidiana. Por medio de la investigación acción se logra que los docentes mejoren sus habilidades o competencias para la realización de su trabajo en el campo donde se desarrolla.

Para el fortalecimiento de la competencia lectora en los alumnos se hace énfasis en la realización de actividades lúdicas. Por medio de las cuales se obtiene la atención de los estudiantes, la motivación y la reflexión. Estas estrategias se diseñaron gracias a la observación, el registro de los ejercicios hechos en clase y la realización de un diagnóstico, que ayudó a ver las necesidades de los alumnos y así poder intervenir y cubrirlas en cada uno de ellos con trabajos adecuados y divertidos. Es por medio de estas actividades lúdicas como se logra un mejor aprendizaje y desarrollo de la competencia lectora en los niños de primer grado.

Planteamiento del problema

¿Cómo fortalecer la competencia lectora en los estudiantes de primer grado?

La lectura es muy importante en la educación primaria, ya que es la clave del éxito o de las grandes dificultades que puede tener un alumno. Esta desarrolla la habilidad de observación, atención, concentración, análisis y espíritu crítico, además de generar reflexión y diálogo. El desarrollo de la competencia lectora es una de las claves para un buen aprendizaje en todas las áreas del conocimiento, tanto en la escuela como fuera de ésta. Un punto más a favor de la



ISSN: 2448-6574

lectura es el acceso a la reflexión, al estímulo, al juego y a la satisfacción ante la curiosidad sobre los temas que interesen.

La competencia lectora involucra la actividad de identificar palabras, como la “decodificación” y la comprensión del significado del texto. Decodificar es un proceso mediante el cual se convierten símbolos en información entendible por el receptor. Representa un aprendizaje en su desarrollo, si se logra decodificar bien la lectura se podrá lograr una mejor comprensión del texto y aprender de lo leído.

Por medio de la observación y la reflexión del diario docente se pudo reconocer que en el grupo de primer grado de la escuela “Heriberto Enríquez” de la comunidad de Calixtlahuaca, Toluca, seis niños no cuentan con la habilidad de leer y escribir. El problema comienza a la hora de identificar las letras y decodificar las palabras. Estos niños no logran hacer esa conexión de sílabas, que es el método que su maestro titular utiliza. Al leer las letras tienen confusión entre ellas, no se reconocen del todo bien y a la hora de escribir no pueden formar la palabra correctamente.

La dificultad en la lectura y la escritura de estos estudiantes es en el reconocimiento de las letras, el relacionar las letras con los sonidos y mezclar los sonidos al hablar. Además de que tienen dificultades para pronunciar las palabras a la hora de leer, tienen un delecteo limitado, dificultad para recordar información y números y voltean las letras a la hora de escribir alguna palabra (confunden b con d, p con q). No hay motivación hacia los alumnos para aprender a leer y escribir, por lo cual se propone aquí una estrategia que involucra algunas actividades lúdicas.

Otro de los problemas que se pudo detectar a través de la entrevista a profundidad hacia los padres de familia y los estudiantes de la competencia lectora en los alumnos de primer grado es



ISSN: 2448-6574

la influencia del entorno escolar. La cultura de cada una de las familias no es la misma, lo cual lleva a un interés por la lectura y aprendizaje diferente a cada niño. Alguno de los padres de estos niños no tienen los conocimientos necesarios o la disposición para el apoyo a sus hijos en cuanto a la escuela o desconocen las estrategias para el apoyo en la lectura de sus hijos.

El entorno familiar es uno de los factores que inciden en el desarrollo del individuo a lo largo de todas las edades. Su influencia no sólo se circunscribe al contexto más próximo, sino que se extiende a distintos ámbitos, entre ellos al escolar. Los trabajos que demuestran la influencia de los padres sobre los aprendizajes de los niños son muy numerosos (Coll, 2004).

Justificación

El lenguaje, además de ser el mecanismo por el que las personas se comunican y transmiten conocimientos, ideas y opiniones, es uno de los instrumentos más importantes para todo niño en el proceso de conocer el mundo que le rodea y establecer sus primeras relaciones de afecto. En este contexto, leer y escribir, como herramientas del lenguaje, se convierte en una fórmula perfecta para incrementar el aprendizaje y el desarrollo en general.

Lectura y escritura son palabras que indican no solo pilares de la educación, sino también habilidades humanas que permiten plasmar y diseminar el conocimiento. Asimismo, son capacidades que todas las personas pueden adquirir en un proceso que va más allá de la comprensión de los símbolos y sus combinaciones. El dominio de la lectura y la escritura implica el conocimiento del uso adecuado de los íconos (letras y signos), y además, la creación de un hábito en torno a la destreza. Esa rutina es importante en la educación infantil y debe fomentarse desde los primeros años de vida. Los especialistas sugieren hacerlo de manera tal que signifique un gusto para que los niños se vayan encantando del mundo de conocimientos y experiencias que nos da un texto. Poco a poco, la habilidad permite aprender cosas sobre el mundo que los rodea. La lectura, en particular, se convierte en un medio de inmenso valor para aumentar el deseo de saber.



ISSN: 2448-6574

Tanto la lectura como la escritura son procesos dinámicos y constructivos (Goodman, 2003). Leer y escribir son actividades que favorecen la imaginación y la creatividad, también el relaxo y el entretenimiento, por lo que se propone el aprendizaje por medio del juego, actividades lúdicas adecuadas a las necesidades de aprendizaje de los alumnos de primer grado. En cuanto a la relajación y el entretenimiento, la lectura y la escritura tienen un aporte fundamental para una educación completa.

Palabras clave

Competencia lectora, Actividad lúdica, Reflexión, Motivación, Innovación.

Objetivos

Fortalecer las competencias lectoras de los alumnos de primer grado de primaria en un entorno de actividades lúdicas y motivadoras para ellos.

Aplicar intervenciones educativas más eficaces para el aprendizaje y la reflexión de los alumnos, además de hacer el uso apropiado de los recursos con que cuenta en el plantel escolar.

Identificar los principales problemas que se presentan en alumnos de primer grado para su desarrollo en la competencia lectora.

Diseñar estrategias que cuenten con actividades lúdicas por las cuales el estudiante obtenga una motivación y se divierta al mismo tiempo de aprender y así saber cómo aplicar sus conocimientos en la vida cotidiana.



ISSN: 2448-6574

Fundamentación teórica

Competencia lectora y aprendizaje

Enseñar a leer es un proceso complejo que requiere una intervención antes, durante y después. Y también plantearse la relación existente entre leer, comprender y aprender (Solé, 1992).

“¿Qué estrategias es necesario enseñar?”

Las que permiten dotarse de objetivos concretos de lectura y aportar a ella los conocimientos previos relevantes: comprender los propósitos explícitos e implícitos de la lectura; activar y aportar a la lectura los conocimientos previos pertinentes para el contenido de que se trate.

Las dirigidas a resumir, sintetizar y extender el conocimiento obtenido mediante la lectura: dirigir la atención a lo que resulta fundamental en función de los objetivos que se persiguen.

Estrategias lectoras

Las estrategias lectoras son acciones y operaciones mentales que se realizan intencionalmente para comprender lo que se lee. Las estrategias implican la consecución de un objetivo y la evaluación del cambio de comportamiento en función de ese objetivo (Crf. Solé, s.f. 2).

Los componentes de la competencia lectora

Para que los niños desarrollen la competencia lectora es necesario que desarrollen la conciencia fonética; que descubran y utilicen el principio alfabético, incluyendo las operaciones



ISSN: 2448-6574

de análisis y síntesis con fonema y grafías; que lean con fluidez y utilicen estrategias que les permitan dar sentido a los símbolos escritos.

Metodología

Este proyecto se basa en una investigación acción, la forma de indagación introspectiva colectiva emprendida por participantes en situaciones sociales que tiene el objetivo de mejorar la racionalidad y la justicia de sus prácticas sociales o educativas, así como su comprensión de esas prácticas y de las situaciones en que éstas tienen lugar (Kemmis, 1988).

Algunos autores también conciben a la investigación acción como un camino para el desarrollo profesional. En este caso se argumenta que es posible que los docentes mejoren sus habilidades o competencias para la realización de su trabajo en el campo donde se desarrolla. Se encuentra en el aula de clases un espacio para identificar temas y problemas inmediatos, comprenderlos, recrearlos y transformarlos. En la práctica escolar se facilitan las habilidades investigadoras, puesto que se puede identificar problemas, observar, registrar, interpretar información, experimentar, planear y evaluar. Es por ello que dentro de la investigación acción se puede contar con la investigación acción educativa como fuente de y método potenciador del saber.

El docente que se inicia en el ejercicio profesional pedagógico logra, según Kurt Lewin (citado por Restrepo, 2004), gracias a la investigación acción una crítica a la propia práctica profesional que se conoce como primera fase o fase de construcción. Para la obtención de información sobre las necesidades de los alumnos en cuanto a la competencia lectora se hizo una observación, en la que se descubrió que algunos alumnos no cuentan con la facilidad o motivación de esta competencia.



ISSN: 2448-6574

En esta ocasión para iniciar la busca de necesidades de los alumnos se realizó un diagnóstico, en el cual se detectan sus habilidades, destrezas y motivaciones de aprendizaje para la elaboración de trabajos innovadores para ellos. Se indagaron algunas estrategias para la motivación de los estudiantes para aprender de una forma adecuada a su edad. El diagnóstico pedagógico a través de la evaluación diagnóstica, no estudia la conducta del sujeto, sino el estado de desarrollo personal y potencial del aprendizaje, para fundamentar las intervenciones educativas más convenientes (Nieto, 2012).

Siendo así, teniendo el diagnóstico del grupo se pudieron diseñar actividades que agradaran a los estudiantes y aprendieran de su manera favorita, la cual es “el juego”. Según Dávila (2003), menciona que: “Todo niño tiene derecho a dominar aquellos conocimientos y destrezas que probablemente utilizará en la vida; tiene derecho a vivir naturalmente, felizmente y plenamente; el progreso humano depende del desarrollo de cada uno a su plena capacidad; el bienestar de la sociedad humana requiere el desenvolvimiento de una fuente conciencia social en cada individuo” (p.18).

El aporte del juguete, aunque no sea educativo o didáctico, puede utilizarse en actividades lúdicas y así poder influir en el desarrollo o en la formación de los alumnos. Por su parte Wallon (2000), señala que: La actividad lúdica infantil es una ocupación que no tiene otra finalidad que ella misma, porque promueve momentos de alegría y permite divertirse aunque no sea esto lo que busque, motivado a que el niño debe disponer de tiempo y espacio suficiente para la misma según su edad y necesidades (p.5). Este aporte llevo a generar el ofrecimiento de actividades atractivas en las que el estudiante se sintió con la libertad de actuar ante su trabajo en clase, permitieron que pudieran expresarse y satisfacer sus curiosidades al explorar con algo que los motivara.

Los libros de cuentos son una manera motivadora para acercar a los niños a los principios de lectura, en este caso se efectuó una visita a la biblioteca escolar, en la que los alumnos



ISSN: 2448-6574

identificaron las partes de los libros en sus historias favoritas. Se realizó en clase un cuento, donde todos participaron en la formación de los personajes, inicio, desarrollo y final de este. Con esta actividad se pudo desarrollar la imaginación y creatividad de los alumnos.

Destaca entre las actividades realizadas con los alumnos de primer grado, el juego de ‘‘la ruleta’’, en el cual se leían los nombres de los números. Esto motivo a los estudiantes para la realización de un escrito de las cifras obtenidas.

Otros ejercicios que se llevaron a cabo se trataron de problemas de razonamiento en Matemáticas, en los cuales los alumnos además de leer, tuvieron la oportunidad de reflexionar y actuar ante el problema dado, obteniendo resultados de sus operaciones y el desarrollo de su habilidad lectora. Se utilizaron dados para formar sumas y restas, aquí el alumno logró identificar números. Además de algunas actividades de la materia de Español, donde no sólo leyeron, sino también escribieron, dibujaron, colorearon y compartieron con sus compañeros.

Por último para la evaluación de dichas actividades se realizó una lista de cotejo y una escala de apreciación, donde se registró y valoró las competencias obtenidas y ejercicios terminados por cada niño del grupo.

De acuerdo con Tyler (1931), se plantea la necesidad de una evaluación científica que sirva para perfeccionar la calidad de la educación. Viéndolo así no solo se mide el aprendizaje, sino que se da un valor a la información obtenida, esto para la mejora continua de la calidad educativa.



ISSN: 2448-6574

Resultados

Algunos de los logros que se obtuvieron con las estrategias para la competencia lectora gracias a la observación del grupo de primer grado fueron exitosos. Con las actividades lúdicas, los niños tuvieron motivación para realizar sus trabajos, individual y grupalmente. Fortalecieron la habilidad de reflexión ante un texto, ya que los que se les mostraron fueron llamativos y de su interés.

“La responsabilidad de la escuela es crear nuevos conocimientos y modelos educativos que respondan a la necesidad de generar nuevas fuentes de conocimiento. Los profesores deben estar preparados para generar en sus alumnos la motivación y el interés por el conocimiento” (Gallego y Alonso, 1999).

A favor de las actividades lúdicas que se realizaron con los estudiantes de primer grado encontramos los resultados que O'Connor y Seymour (1992) nos ofrecen acerca de la estimulación de la memoria, pues recordamos un 90% de aquello que hacemos, un 10% de lo que leemos, un 20% de lo que oímos y un 30% de lo que vemos. Tomando esto como un conjunto de habilidades que el niño utilizó para el fortalecimiento de la competencia lectora.

Los inconvenientes que se presentaron para la realización del proyecto fueron las suspensiones que se tuvieron por un día festivo, una por consejo técnico de los docentes y algunas pérdidas de tiempo por juntas de padres de familia o distracción de la entrada de alguien externo al aula.

Un reto que se obtiene en la elaboración y realización de este proyecto es el trabajo con la tecnología, ya que en esta ocasión no se dio la oportunidad de aplicar alguna estrategia con actividades lúdicas aplicando las TIC.



ISSN: 2448-6574

La resolución de problemas en entornos ricos en tecnología, “tales como la capacidad de utilizar la tecnología digital, los instrumentos y redes de comunicación para adquirir y evaluar información, comunicarse con los otros y realizar tareas prácticas” (OECD, 2013, p. 59), incluye el uso de computadoras en diferentes niveles de competencia.

Conclusión

Con el trabajo aquí presentado, es posible concluir con la importancia de las actividades lúdicas, que aplican la motivación e innovación en los estudiantes de primer grado para el fortalecimiento de la competencia lectora en su desarrollo de reflexión. Resaltando la necesidad de la competencia lectora en la vida de un ser humano, ya que esta se aplica en todo momento en la formación de la persona, para la convivencia con la familia, la sociedad y el conocimiento de la cultura en la que se encuentra.

Es importante descifrar las necesidades de los alumnos, de acuerdo a su edad e intereses para así poder intervenir de una manera adecuada en su aprendizaje y lograr los objetivos planteados para su bienestar. Por lo tanto, el uso de los instrumentos aplicados para recabar información, como la observación, registro de diario y entrevistas a profundidad con los padres de familia y los estudiantes son altamente relevantes, ya que con estos, se logra captar lo imprescindible para el diseño de estrategias.

Con las estrategias utilizadas en esta práctica educativa se obtiene un avance en la competencia lectora de los alumnos, por medio de actividades lúdicas, trabajo dinámico y ejercicios de su preferencia.

Referencias

Coll, C. (1990). Un marco de referencia psicológico para la educación escolar: la concepción constructivista del aprendizaje y de la enseñanza. En C. Coll, J. Palacios y A. Marchesi (Comps.), *Desarrollo psicológico y educación. II: Psicología de la Educación.* (pp.435-453) Madrid: Alianza.



ISSN: 2448-6574

- Gallego, D. y Alonso, C. (1999). El ordenador como recurso didáctico. UNED, Madrid.
- OECD. 2013. OECD Skills Outlook 2013: First results from the survey of adult skills, Paris: OECD Publishing. Cf.: http://skills.oecd.org/OECD_Skills_Outlook_2013.pdf Acceso: 16 de junio de 2013.
- Adams, M.J. (1990). Beginning to read: Thinking and learning about print. Cambridge, MA: MIT press.
- O'Connor, J., Seymour, J. (1992) Introducción a la programación neurolingüística. Urano.
- Moats, L. C. (1999). *Teaching reading is rocket science: What expert teachers of reading should know and be able to do*. Washington, DC: American Federation of Teachers.
- Alonso, C.M; Gallego, D.J.; Honey, P. (1999): "Los estilos de aprendizaje. Procedimientos de Diagnóstico y Mejora". 4ª Edición. Ediciones Mensajero, Bilbao.
- Goodman, Kenneth S.: El proceso de lectura: Consideraciones a través de las lenguas y del desarrollo. Tomado del libro "Nuevas perspectivas sobre los procesos de lectura y escritura", Ferreiro Emilia y Gómez Palacio Margarita (compiladoras). Editorial Siglo XXI, México, 1982. <http://www.educadormarista.com/PiensaPlus/PROCLECT.HTM>
- Dávila, J. (2003). El juego y la ludoteca. Talleres gráficos universitarios 1ª impresión. Mérida: Venezuela.