



ISSN: 2448-6574

## **Opinión de estudiantes y docentes de la licenciatura de Medicina sobre las causas de rezago escolar y dificultad del contenido escolar.**

Jiménez Martínez Marcela Sofía

Jiménez Martínez Carmen Alicia

Cano Calderón Ma. de los Ángeles

[marcelasofia62@ired.unam.mx](mailto:marcelasofia62@ired.unam.mx)

**Resumen:** Son diversas las dificultades que enfrenta la educación superior, algunas de ellas son el abandono de estudios, la reprobación, el rezago escolar y los bajos índices de eficiencia terminal entre los problemas más complejos y frecuentes de las instituciones educativas, con el propósito de identificar algunas de las causas de rezago escolar que consideran los estudiantes y profesores de la carrera de Médico Cirujano y conocer la problemática general relacionada con la dificultad del contenido escolar, se aplicaron dos cuestionarios de opinión, a un grupo piloto de estudiantes y profesores de la carrera de Médico Cirujano en la Facultad de Estudios Superiores Iztacala (FESI) UNAM, de las asignaturas de mayor dificultad que contribuyen a la situación de rezago, en dichos instrumentos se identificó que 18% de los estudiantes evaluados están en situación de rezago, algunas de las causas señaladas que contribuyen de manera importante al rezago escolar fueron: la actitud autoritaria por parte de los profesores (81%) y las estrategias didácticas en las que predomina la exposición de los alumnos, la falta de habilidades personales como la dificultad para trabajar en equipo (54%) y comunicarse con sus compañeros (63%) y exponer ante la clase (72%) es un factor muy importante que contribuye al rezago escolar, señalaron que la falta de motivación y retroalimentación por parte del profesor (54% y 72% respectivamente), respecto al cuestionario aplicado a los profesores algunos de los comentarios recogidos son que las causas a las que atribuyen la dificultad son a lo extenso y complejo del contenido, a que los estudiantes pretenden memorizar sin integrar los aprendizajes obtenidos y las estrategias implementadas para incidir en estos problemas son, motivar con el empleo de ejemplos, mapas mentales, exposición de los contenidos más complejos por partes de los profesores.

Se concluye que la evaluación no debe reducirse a la utilización de un único instrumento, se debe abordar de manera integral y comprensiva, los docentes deben poder comprender la información



ISSN: 2448-6574

proveniente de la evaluación institucional de la opinión de estudiantes, de la opinión de pares, de autoridades y la autoevaluación para lograr establecer las estrategias necesarias para incidir de manera eficiente en el rezago escolar.

**Palabras clave:** rezago escolar, evaluación, dificultad contenidos.

**Problema:**

¿Cuáles serán las causas de rezago escolar y la problemática general relacionada con asignaturas de mayor dificultad que identifican estudiantes y profesores de la carrera de Médico Cirujano en la FESI-UNAM?

**Justificación:** Son diversas las dificultades que enfrenta la educación superior en la actualidad, entre las que podemos citar el abandono de estudios, de los 2 millones 390 mil alumnos atendidos en más de 1800 instituciones públicas y privadas de educación superior en México, se ha documentado que cinco de cada diez alumnos desertan al inicio del segundo año y cuatro de cada diez que comienzan el cuarto año no obtienen el título de licenciatura (Huesca y Castaño, 2007 citado en Martínez-Sánchez y col, 2013).

De acuerdo a los resultados obtenidos por diversos autores (Lara-Barrón y Valadez-Díaz, 2011; Álvarez-Aldaco, 2009 citado en Martínez-Sánchez y col, 2013) la reprobación, la deserción estudiantil los bajos índices de eficiencia terminal se encuentran entre los problemas más complejos y frecuentes de las instituciones educativas.

Entre las causas del rezago escolar pueden citar múltiples aspectos, algunos relacionadas con el individuo, la institución educativa, con las actividades escolares, pedagógicos, familiares, económicos, sociales y psicológicos, en todos los casos representan una sobrecarga a los recursos destinados a la educación pública. (INNE, 2008, Abril et al, 2008 citado en Martínez-Sánchez y col, 2013)

**Fundamentación teórica:** Las causas de rezago, junto con la detección de necesidades de los estudiantes, los procesos formativos y la práctica docente se han evaluado en todos los niveles educativos incluyendo el nivel superior desde hace unos cuarenta años, la finalidad de este proceso de evaluación se ha ido modificando a través de las décadas, en los sesentas el proceso de evaluación se



ISSN: 2448-6574

realizó con el fin de atender las demandas de los estudiantes, en los años setenta se buscó evaluar con propósitos formativos con el fin de propiciar la mejora en la práctica docente, a partir de los noventa y siguiendo una política internacional, la evaluación de la práctica docente se realizó con fines administrativos, involucrando mejoras en la remuneración económica para los profesores, en la actualidad el interés en el proceso evaluativo se centra en mejorar la educación pero con carácter obligatorio lo que ha generado en ciertos sectores educativos inconformidad acerca de la manera como se está implementando el proceso de evaluación, este proceso evaluativo está centrado en resultados de la formación profesional obtención de puntajes máximos, y formación de los profesores en posgrados. (Martínez-Sánchez, et al, 2013)

Idealmente la evaluación de la docencia debe ser multidimensional y social, que aborde diferentes dimensiones, las voces y contextos relacionados con la actividad de los procesos universitarios (Ryan y Johnson, 2000, en Martínez-Sánchez, et al, 2013) y tiene por objeto optimizar los recursos e incrementar la eficacia del proceso de aprendizaje, evaluado a través de los resultados.

Parte de la evaluación de la acción docente se puede medir a través del rendimiento escolar, que se define como la suma de diferentes factores que actúan en la persona que aprende y que conocerlos podría propiciar la mejora de los niveles de calidad educativa (Garbanzo 2007), estos factores se consideran inherentes a la institución educativa o factores de los estudiantes.

Entre los factores relacionados con la institución educativa se pueden enumerar los académicos, factores psicosociales y administrativos. Los factores académicos se relacionan con la complejidad del plan de estudios, el perfil del profesorado, el método de enseñanza y el mecanismo de ingreso, entre los factores psicosociales se puede enumerar el ambiente, la interacción entre compañeros de curso, y las relaciones entre el profesor y el estudiante, los factores administrativos son los servicios de apoyo al aprendizaje, las asesorías y tutorías que tenga a su disposición el estudiante, la orientación educativa, la movilidad institucional y el apoyo de becas.

En relación con los factores de los estudiantes, se pueden mencionar los académicos, psicosociales, demográficos, cognoscitivos y motivacionales. Los factores académicos incluyen la formación previa, el desempeño en el ciclo o nivel anterior la asistencia a clases, entre los factores psicosociales se pueden distinguir, la satisfacción hacia los estudios, el bienestar psicológico, el entorno familiar, la integración



ISSN: 2448-6574

con la institución, en nivel de desempeño, la familia, entre los factores cognitivos podemos enumerar las aptitudes, la inteligencia, las estrategias de aprendizaje, el autoconcepto y la autoeficacia percibida, los factores sociodemográficos son el sexo, la edad, el lugar de residencia, la condición laboral, el nivel de escolaridad de los padres y el apoyo familiar que reciba el estudiante.

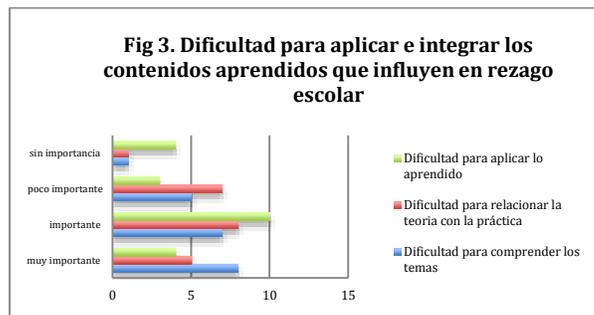
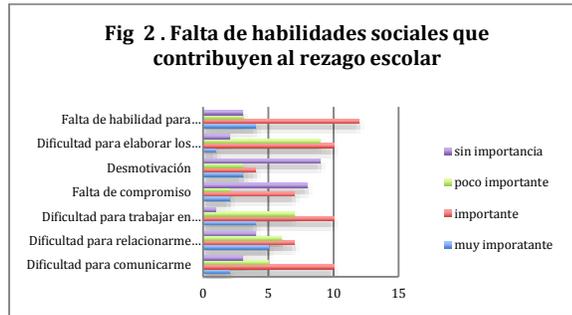
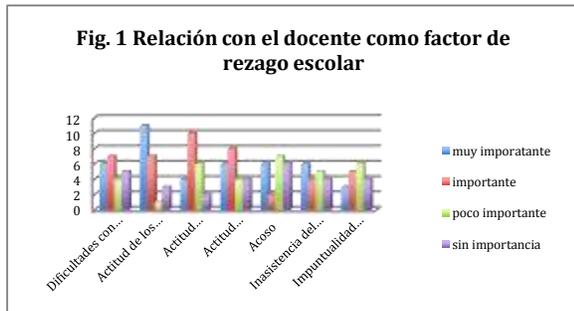
### **Objetivos:**

Identificar las causas que atribuyen estudiantes y docentes al rezago escolar mediante una encuesta de opinión

Determinar las áreas de mayor dificultad en cada una de las asignaturas identificadas

**Metodología:** Se realizó un estudio piloto a 22 estudiantes de 2º. y 4º. Semestre de ciclos básicos de la carrera de Médico Cirujano en la FESI-UNAM mediante el empleo de un cuestionario en línea de 74 preguntas con escala tipo Likert a través de Google Drive y uno más de 5 preguntas abiertas a docentes de las asignaturas de mayor dificultad, con el fin de identificar algunas de las causas de rezago escolar que consideran los estudiantes de la carrera de Médico Cirujano y conocer la problemática general relacionada con la dificultad del contenido escolar

**Resultados:** Cuatro de los 22 estudiantes evaluados deben una asignatura de ciclos anteriores, algunas de las causas que contribuyen de manera importante al rezago escolar señaladas por los estudiantes fueron: la actitud autoritaria por parte de los profesores (81%), (Fig. 1) las estrategias didácticas en las que predomina la exposición de los alumnos, y la falta de habilidades personales como la dificultad para trabajar en equipo (54%) y comunicarse con sus compañeros (63%) y exponer ante la clase (72%) es un factor muy importante que contribuye al rezago escolar, señalaron que la falta de motivación y retroalimentación parte del profesor (54% y 72% respectivamente), (Fig. 2) respecto al cuestionario aplicado a los profesores algunos de los comentarios recogidos son que las causas a las que atribuyen la dificultad son a lo extenso y complejo del contenido, a que los estudiantes pretenden memorizar sin integrar los aprendizajes obtenidos y las estrategias implementadas para incidir en estos problemas son, motivar con el empleo de ejemplos, mapas mentales, exposición de los contenidos más complejos por partes de los profesores (Fig. 3)



Conclusiones: Respecto a las tareas de la enseñanza y el aprendizaje, hasta el momento no hay un consenso de lo que significa ser “un buen profesor”, en virtud de que la atención sobre la enseñanza tiene diversos enfoques. Mientras que para uno es más importante la conducta del docente, para otro es el proceso o los resultados de la enseñanza en este sentido el propósito de este estudio fue obtener respuestas al problema de rezago escolar los resultados son enriquecedores para fortalecer el proceso de autorreflexión y propiciar la implementación de estrategias que contribuyan a modificar algunos de los comportamientos de los docentes y estudiantes. Se concluye que la evaluación no debe reducirse a la utilización de un único instrumento, se debe abordar de manera integral y comprensiva, los docentes deben poder comprender la información proveniente de la evaluación institucional de la opinión de estudiantes, de la opinión de pares, de autoridades y la autoevaluación para lograr establecer las estrategias necesarias para incidir de manera eficiente en el rezago escolar.

Referencias bibliográficas.

Martínez-Sánchez A, Hernández-Arzola LI, Carrillo-Méndez D, Romualdo-Pérez Z, Hernández-Miguel CP. (2013) Factores asociados a la reprobación estudiantil en la Universidad de la Sierra Sur, Oaxaca Temas de Ciencia y Tecnología; 17 (51);25 – 33.



ISSN: 2448-6574

Montoya V J, Arbesú GI, Contreras P G3 Serrato SC (2014) Evaluación de la docencia universitaria en México, Chile y Colombia: análisis de experiencias Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa, 7(2e), 15-42.

La Serna SK, Becerra MAM, Beltrán BA, Hongrui Z (2014) La relación de las encuestas de evaluación docente con el rendimiento académico: La evidencia empírica en la Universidad del Pacífico Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa, 7(2), 105-115.