



ISSN: 2448-6574

## **Estilos de aprendizaje y las estrategias de enseñanza en el rendimiento académico**

Osorio Villaseñor Elizabeth Eugenia

Ramírez López Norma Lucila

Angelina Cadena Flores

[eliosorio2013@yahoo.com.mx](mailto:eliosorio2013@yahoo.com.mx)

**Resumen.** Se realizó la presente investigación educativa para conocer más a los estudiantes en los aspectos relacionados con sus estilos y las estrategias que utilizan para lograr el aprendizaje a lo largo de su trayectoria escolar. Se tomaron en consideración aspectos como el género, rendimiento escolar, y la carrera técnica que cursan, en busca de relaciones que permitan generar información de utilidad que pueda ser retomada en el diseño de ambientes de aprendizaje, en donde se considere la importancia de dichos estilos y estrategias de aprendizaje utilizados por los alumnos, para desarrollar aquellos que son necesarios para la adquisición de las competencias.

Entre los resultados se encontró como estilo de aprendizaje predominante el pragmático, seguido de reflexivo, teórico y activo. No se encontró relación con el género, carrera y promedio general de los estudiantes. Las estrategias de aprendizaje utilizadas son muy diversas, con algunas diferencias significativas en cuanto al género, pero sobre todo relacionadas con la carrera técnica que están cursando sin embargo, no se encontró relación con el rendimiento escolar.

**Palabras clave:** estilos de aprendizaje, estrategias de aprendizaje, rendimiento académico.

**Planteamiento del problema.** El obtener referentes de los alumnos bien sea al ingreso a la escuela, a medio trayecto o al egreso, permitirá identificar, aquellos aspectos que influyen a lo largo de su formación educativa, con el propósito de que el docente pueda innovar sus prácticas educativas y responder al nuevo papel del profesor del siglo XXI.



ISSN: 2448-6574

En este orden de ideas, el estudiante para aprender requiere de diferentes procesos cognitivos, dos de ellos son los estilos y estrategias de aprendizaje. En este estudio se buscó responder a la pregunta sobre si ¿existe alguna relación entre los estilos y estrategias de aprendizaje utilizados por los estudiantes con el género, carrera técnica o rendimiento escolar?

**Justificación.** El nuevo papel del profesor del siglo XXI, requiere el realizar estudios diagnósticos para tener un acercamiento a la realidad que viven los alumnos con el propósito de innovar las prácticas educativas y dar respuesta a los requerimientos actuales. El proceso de aprendizaje comprende un sinnúmero de variables que van desde las experiencias previas y personales de cada alumno, los hábitos y técnicas de estudio, los estilos de aprendizaje, así como la forma de interpretar y aplicar la información recibida.

Las nuevas tendencias en educación obligan a reflexionar en los procesos de aprendizaje de los alumnos. Se reconoce que el aprendizaje es complejo y requiere de integrar una serie de variables para que se logre con efectividad. Dicho aprendizaje está mediado por la influencia de “los otros”, no es un asunto en solitario, es un proceso que requiere del contacto interpersonal no sólo con otras personas sino también con el medio que les rodea.

Como profesores tenemos la función sustantiva de lograr una mediación pedagógica, en la cual a través del proceso de enseñanza-aprendizaje, presentar una serie de recursos didácticos para lograr un ambiente educativo favorable para el aprendizaje. Esta mediación facilita la intercomunicación entre los participantes del proceso educativo y al desarrollo de las funciones socio-psicológicas.



ISSN: 2448-6574

**Fundamentación teórica.** Para lograr el aprendizaje en los alumnos, se requiere partir de variables individuales que inciden en el desempeño escolar de los estudiantes por citar algunas como: las capacidades cognitivas de cada individuo, que se sumen a los conocimientos previamente asimilados durante las experiencias académicas o extra académicas para la construcción de nuevos aprendizajes; así como los hábitos y técnicas de estudio que cada individuo adquiere a partir de sus experiencias.

Una realidad que se vive en los centros educativos es que cada generación de alumnos con los que se trabaja presenta características distintas y retos mayores, los jóvenes van cambiando y a su vez van demandando condiciones diferentes de organizar y presentar el trabajo en el aula. Pareciera que cada vez es más difícil captar su atención e interés, así como lograr un compromiso en su proceso de aprendizaje. Estas condiciones son evidentes aunque no se puede generalizar.

Cuando nos preguntamos ¿Por qué algunas personas aprenden más rápido que otras y a qué se deberá que bajo ciertas circunstancias se procesa mejor la información? Tendríamos que hacer referencia a las Teorías del Aprendizaje que presentan diferentes perspectivas de cómo se logra el aprendizaje en el individuo.

Por ejemplo en la teoría conductivista o por asociación, el aprendizaje se logra a través de estímulos en donde ante determinadas acciones se esperan premios o castigos. En las teorías por Reestructuración o Gestalt, se busca aprender por una reorganización de elementos y pone especial atención en aprender a través de la reinterpretación de las frustraciones o fracasos y no sólo a través de los triunfos. Con la psicología constructivista, se propone que los estudiantes relacionen información nueva con todo el referente que ya poseen. Por otra parte David Ausubel menciona que *“El aprendizaje significativo sólo se puede lograr a partir de experiencias que les sean atractivas a los alumnos, que cubran determinadas necesidades, que se relacionen con su entorno, sean funcionales y le permitan construir conocimiento a partir de la reflexión”*.



ISSN: 2448-6574

Con las teorías psicogenética de Piaget (Duran, 2009), los procesos de aprendizaje de los sujetos están mediados por el desarrollo cognitivo que depende de la maduración biológica, adquirida en diferentes etapas desde la infancia hasta la adultez. Vigotsky en su enfoque agrega otro elemento de gran relevancia que es el desarrollo socio-cultural. Así en la Teoría Socio-Cultural (Chaves, 2001) se considera que el aprendizaje es un proceso que se construye a través del bagaje previo que se posee, esta información está mediada por elementos socio-culturales específicos. En la Teoría Humanista se presta atención al ser humano como una totalidad, como un ser integrado en continuo desarrollo. La educación en este paradigma se centra en el alumno porque el énfasis se coloca en el proceso de aprendizaje como una acción auto-dirigida a partir de una constante evaluación. El humanismo está interesado en el desarrollo personal, poniendo énfasis en la experiencia y vivencias como factores decisivos en la formación.

Las teorías anteriores son perspectivas relacionadas a la forma en que se logra el aprendizaje, y hacen aportaciones relevantes a considerar en el trabajo en el aula y que contribuyen a ver al alumno en una forma más amplia y no sólo desde un ángulo.

**Objetivos.** Aportar conocimiento sobre la influencia de factores como el género, carrera técnica, rendimiento académico en los estilos y estrategias de aprendizaje utilizados por los estudiantes del CECyT No. 13 del IPN.

### **Objetivos específicos**

- Determinar los estilos y estrategias de aprendizaje más utilizados por los/las estudiantes
- Determinar si existe relación entre los estilos y estrategias de los estudiantes con el género



ISSN: 2448-6574

- Conocer si hay relación entre los estilos y estrategias de los estudiantes con su rendimiento escolar
- Conocer si hay relación entre los estilos y estrategias de los estudiantes con la carrera técnica que están cursando

**Metodología.** El estudio fue descriptivo correlacional, del total de la población en estudio (638), correspondiente a los estudiantes de quinto semestre, turno matutino del ciclo escolar 2015–2016-1 del CECyT No. 13 “Ricardo Flores Magón” del IPN, se tomó una muestra estadística, aleatoria, estratificada de 191 estudiantes. Se aplicó una encuesta de auto-respuesta, dividida en tres secciones. En la primera sección se solicitaron los datos relacionados con la carrera técnica en que está inscrito, su edad, género y promedio general. En la segunda sección se integró la escala ACRA para estrategias de aprendizaje, con un total de 44 preguntas: 25 de la dimensión 1 “Estrategias cognitivas y de control del aprendizaje”; 14 de la dimensión 2 “Estrategias de apoyo al aprendizaje” y 5 de la dimensión 3 “Hábitos de estudio”. Este instrumento cuenta con cuatro escalas: 1) muy en desacuerdo, 2) en desacuerdo, 3) de acuerdo y 4) muy de acuerdo. En la tercera sección se contempló el CHAEA para estilos de aprendizaje, con un total de 40 preguntas, diez para cada uno de los estilos de aprendizaje. Tanto para el ACRA como el CHAEA se aplicaron los instrumentos abreviados por el tiempo que se tenía para aplicar la encuesta.

**Método para la colección de la información.** La aplicación de la encuesta se realizó en el salón de clases, de forma voluntaria y anónima, con el número de hombres y mujeres considerados en la muestra, como lo sugiere Castañeda (2002). Con los datos obtenidos se crearon archivos en Excel para la captura de la información y su posterior codificación en el programa SPSS v23 para su tratamiento estadístico.



ISSN: 2448-6574

**Análisis estadístico.** Se calcularon estadísticos descriptivos e inferenciales para definir la posible relación existente entre las variables estudiadas. Se utilizaron las Pruebas U de Mann-Whitney y Kruskal-Wallis.

**Resultados.** La muestra fue de 105 mujeres y 86 hombres. La edad de los encuestados osciló entre los 16 y 20 años. El 72.8 % de la muestra tiene diecisiete años. El promedio general de los estudiantes al momento de la medición se encontró en un rango de 6.39 a 9.90 con una media de 8.26 (escala de puntuación de 0 a 10). En relación a la media de los estilos de aprendizaje utilizados por los estudiantes se encontró la más alta en el estilo pragmático (7.26), seguido del reflexivo, teórico y activo. La prueba U de Mann-Whitney para estilos de aprendizaje y género arrojó la misma distribución en los cuatro estilos de aprendizaje y las 2 categorías de género (masculino, femenino), no hay diferencia significativa. La Prueba de Kruskal Wallis para estilos de aprendizaje y carrera técnica encontró la misma distribución en los cuatro estilos de aprendizaje y las cuatro carreras técnicas (contaduría, administración, informática y turismo), no hay diferencia significativa. Para el uso de estrategias de aprendizaje y promedio general, no se encontró ninguna diferencia en las tres dimensiones

**Conclusiones.** La edad promedio de los encuestados es de 17 años, se encuentran en una etapa de desarrollo propio de la adolescencia en donde los jóvenes viven un proceso de desarrollo físico, psicológico, social y cognitivo. Presentan un promedio general en un rango de 6.39 a 9.90, lo que refleja un promedio aprobatorio y una condición de ser alumnos regulares. Con una media de 8.26, lo que refiere que son alumnos que han ido avanzando favorablemente en su trayectoria escolar.

De los estilos de aprendizaje utilizados por los estudiantes de la muestra se encontró que el estilo pragmático es el de mayor preferencia, y muestra que los estudiantes del estudio se centran en la experimentación activa y búsqueda de aplicaciones prácticas



ISSN: 2448-6574

cuando están aprendiendo, además es de llamar la atención que el estilo activo es el que registró el promedio más bajo lo que contradice, de alguna manera, que las/los jóvenes por el grupo de edad en que se encuentran no se basen más en la experiencia directa, no se muestren arriesgados.

La aplicación de las Pruebas U de Mann-Whitney y Kruskal-Wallis no mostró diferencia significativa entre el género, carrera técnica y promedio general de los estudiantes de la muestra y los estilos de aprendizaje de su preferencia, no hay relación entre las variables consideradas. Los resultados de las estrategias de aprendizaje utilizados por los estudiantes muestran que, de la dimensión 1 (Estrategias cognitivas y de control de aprendizaje), se obtuvieron datos que refieren que los alumnos utilizan estrategias cognitivas, metacognitivas y de administración de recursos. En las cognitivas se aplican para tareas de memoria o de comprensión de la información. A través de elaborar y organizar la información.

Buscando la relación entre estrategias de aprendizaje y género se encontraron diferencias significativas en la Prueba U de Mann-Whitney. En relación a las estrategias de aprendizaje y su relación con la carrera técnica, fue donde se encontraron más diferencias significativas, esto se explica porque las demandas para cada una de las carreras son diferentes, así encontramos que para la dimensión 1, en la Prueba Kruskal-Wallis, hay seis estrategias con un valor de significancia de 0.05 o menor. En esta muestra no se encontró ninguna relación con el uso de estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico. El estilo de aprendizaje pragmático, guarda relación con las estrategias de aprendizaje y de control del aprendizaje, con respecto al género y carrera técnica. Si bien no se encontraron diferencias significativas entre los estilos de aprendizaje con respecto al género, y a las cuatro carreras técnicas (contaduría, administración, informática y turismo); y dado que el tamaño de la muestra afecta la significación estadística, será conviene valorar incrementar el tamaño de la muestra.



ISSN: 2448-6574

Finalmente, cabe resaltar que la realización de este tipo de estudios representa una ocasión de conocer más a los estudiantes y la forma en que se acercan al conocimiento, además, al docente le brinda la oportunidad de conocer sus preferencias de estilos y estrategias de aprendizaje, y en la medida de lo posible aprovecharlas para obtener un mayor rendimiento académico.

### **Referencias bibliográficas.**

Alonso, C. y Gallego, D. (2002) Los estilos de aprendizaje. *Procedimientos de diagnóstico y mejora*. Bilbao: Mensajero.

Bahamón Muñetón, Marly Johana; Bohórquez Olaya, Claudia Inés; Alarcón Alarcón, Linda Liliana; Vianchá Pinzón, Mildred Alexandra; (2013). Estilos y estrategias de aprendizaje relacionadas con el logro académico en estudiantes universitarios. *Pensamiento Psicológico*, Enero-Junio, 115-129.

Cabrera, A. (2005) *El estudio de los estilos de aprendizaje desde una perspectiva vigostkiana: una aproximación conceptual*. *Revista Iberoamericana de Educación*. (ISSN:1681-5653), Universidad del Pinar del Río, Cuba.

Canal, L. Estrategias de Aprendizaje y rendimiento académico de las estudiantes del Instituto Superior Pedagógico Público de Educación Inicial. Recuperado de [www.siep.org.pe/wp-content/uploads/113.doc](http://www.siep.org.pe/wp-content/uploads/113.doc)

Chaves, A. *Implicaciones educativas de la Teoría Sociocultural de Vigotsky*. *Educación, Revista de la Universidad de Costa Rica*. No. 002 vol. 25. Septiembre, 59-75. Recuperado de [http://www.uv.mx/personal/yvelasco/files/2012/08/Implicaciones\\_edcucativas\\_de\\_la\\_teor%C3%ADa\\_sociocultural\\_de\\_Vigotsky.pdf](http://www.uv.mx/personal/yvelasco/files/2012/08/Implicaciones_edcucativas_de_la_teor%C3%ADa_sociocultural_de_Vigotsky.pdf)



ISSN: 2448-6574

Coll, C. (1999) *La teoría genética y los procesos de construcción del conocimiento en el aula*, en J.A. Castorina, C. Coll y otros, *Piaget en la educación*, México, Paidós.

Cruz, S. (2006). *Los estilos de aprendizaje en la enseñanza y el aprendizaje: una propuesta para su implementación*. Revista de investigación No. 58. Instituto Pedagógico de Caracas.

Duran, R. Aportes de Piaget a la Educación: hacia una didáctica socio constructivista. (2009) *Dimens. Empres.*No. 2 Vol. 7, diciembre, 8-11. Recuperado en [http://www.uac.edu.co/images/stories/publicaciones/revistas\\_cientificas/dimension-empresarial/volumen-7-no-2/art01.pdf](http://www.uac.edu.co/images/stories/publicaciones/revistas_cientificas/dimension-empresarial/volumen-7-no-2/art01.pdf)

Juárez, C., Rodríguez, G., Luna, E. El cuestionario de estilos de aprendizaje CHAEA y la escala de estrategias de aprendizaje ACRA como herramienta potencial para la tutoría académica (2012). *Revista estilos de aprendizaje*, No. 10, Vol 10, octubre, 1-28.

Monereo, C. (2007). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje. Formación del profesorado y aplicación en la escuela* (10ª ed.) España: Grao

*Teorías del Aprendizaje y la Instrucción*. Universidad Interamericana para el Desarrollo.