



ISSN: 2448-6574

EVALUACION DE LA IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS DE TRABAJO DOCENTE: EL DESARROLLO DE LA AUTORREGULACION EN UN ALUMNO CON TEA

Itza Córdoba Lizbeth
lizabeth_ctkm@hotmail.com

Cortés Ramos Luz María
cortes-lm@hotmail.com

Hernández Trujillo Silvia Silvina
silsil2710@hotmail.com

Resumen

Es importante destacar que como parte del proceso de atención que lleva a cabo la Unidad de Servicios de Apoyo a la Educación Regular (USAER), en este caso en preescolar, es necesario conocer, a los alumnos y las características de los contextos en los que se desenvuelven y cómo inciden en el aprendizaje, a fin de identificar las necesidades de éstos para ser atendidas y brindar una respuesta educativa pertinente. Este es el caso en el que se diseña, desarrollo y evalúa un programa de asesoramiento psicopedagógico a partir de estrategias basadas en el Método TEACH para favorecer su autorregulación y por ende, el aprendizaje de un alumno con Trastorno del Espectro Autista (TEA).

Palabras clave: Método TEACCH, asesoramiento psicopedagógico, Trastorno del Espectro Autista (TEA), autorregulación.

Planteamiento del problema

Como adjunta de una docente de apoyo en una USAER preescolar, donde se atendía a un alumno con TEA, fue necesario realizar un trabajo de asesoramiento psicopedagógico en el que se trabajara con la educadora y los padres de familia, utilizando el Método TEACCH, de manera que favorecieran el logro de la autorregulación social del alumno con TEA y pudiera acceder a los aprendizajes esperados en el campo formativo de desarrollo personal y social del Programa de Estudios de Preescolar (PEP) 2011, para impactar en el desarrollo de habilidades que le permitieran participar dentro de la dinámica escolar de manera autorregulada.



ISSN: 2448-6574

Justificación

Durante los primeros años de vida es importante que se favorezca la adquisición de habilidades prácticas y de conducta adaptativa, ya que éstas le permitirán al niño desenvolverse de manera efectiva dentro de los contextos en los que se desarrolla. Particularmente, un niño preescolar debe adquirir habilidades que le permitan socializar, convivir, relacionarse y comunicarse, las cuales están estrechamente vinculadas con el proceso de autorregulación, es decir, la capacidad de autocontrol a nivel emocional y de conducta, que se desarrolla de manera paulatina y continua, para expresar lo que siente, a pensar antes de actuar y comprender las consecuencias de sus actos (Siegel, 2007). Sin embargo, la adquisición de habilidades de autorregulación en un alumno con TEA se ven mermadas por las características del trastorno, es decir que éste afecta directamente áreas que le dificultan que interactúe, se comunique y desarrolle habilidades de pensamiento y de conducta de manera espontánea, las cuales le permitan tener mayor independencia, intención comunicativa y de socialización, así como el logro de los aprendizajes esperados en nivel preescolar. Es por ello que la parte prioritaria del trabajo docente, con alumnos con esta condición específica, es intervenir para responder a las necesidades de aprendizaje, juego y participación.

Fundamentación teórica

El TEA comprende una serie de alteraciones que afectan a varios ámbitos del desarrollo desde el nacimiento: interacción social, lenguaje, comunicación y el pensamiento (Consejería de Educación Delegación Provincial de Sevilla, 2013). No sólo implica el hecho de aprender y abstraer conceptos, sino el saber entablar relaciones sociales, expresar emociones y afecto y la autorregulación a nivel social.

La autorregulación se entiende como la habilidad de integrar la emoción que siente el niño con la percepción de lo que sabe y puede hacer, dando como resultado un comportamiento o conducta adecuada en situaciones de carácter social (Siegel, 2012), por ello, curricularmente está íntimamente relacionada con el campo formativo de desarrollo personal y social del programa de estudios vigente. Así que el impacto que tiene en este campo formativo es la comprensión y regulación de las emociones para aprender a interpretarlas y expresarlas, a



ISSN: 2448-6574

organizarlas y darles significado, a controlar impulsos y reacciones en el contexto de un ambiente social particular (PEP, 2011).

Ahora bien, los docentes de preescolar deben favorecer el logro de los propósitos educativos no sólo en el campo formativo de desarrollo personal y social sino de todos los establecidos en el plan de estudios vigente y esto se logra diseñando, desarrollando y evaluando diversas situaciones de aprendizaje a partir de estrategias o secuencia de actividades o procedimientos para conseguir esta meta (Nisbett y Sliucksmith, 1986; Pozo, 1990).

En el caso aquí documentado, el trabajo docente se llevó a cabo mediante el asesoramiento psicopedagógico y el modelado educativo para brindar atención a un alumno con TEA a partir del Método TEACCH que era el que mejor respondía a sus características y necesidades de aprendizaje del alumno.

El asesoramiento psicopedagógico, es un trabajo conjunto y de colaboración entre el maestro de apoyo y el maestro regular, cuyo objetivo es producir cambios en el proceso educativo global (MOCEI, 2012), mientras que el modelado educativo, tiene por objetivo que los participantes y actores del proceso de enseñanza y aprendizaje regulen su capacidad intelectual y social para la toma de decisiones, y pongan en marcha acciones que den solución a un problema (Leal, 2010).

Así que este trabajo docente que se desarrolló mediante la implementación de un asesoramiento psicopedagógico y el modelado educativo implicó a la educadora y los padres de familia, para que en conjunto, pudieran trabajar el método TEACCH como estrategia para desarrollar, en el alumno con TEA, las habilidades de autorregulación.

El Método TEACCH que es un programa que fue creado por la División del Departamento de Psiquiatría de la Escuela de Medicina de la Universidad de Carolina del Norte en Chapel Hill. Su objetivo es evitar que alumnos de cualquier edad, que presenten características o rasgos de TEA, asistan a escuelas de educación especial cuando existe la posibilidad de que con las estrategias adecuadas puedan desempeñarse dentro de su contexto de una manera funcional. Lo que pretende es preparar a las personas con TEA para vivir y trabajar más efectivamente en el hogar, en la escuela, y en la comunidad, reduciendo o removiendo los comportamientos autistas (Tortosa y Guillén, 2003).



ISSN: 2448-6574

El trabajo docente promovía la adquisición de habilidades para la participación autorregulada del alumno con TEA en sus diferentes entornos. Este consistió en que como adjunta del docente de apoyo asesoré al docente de educación regular y a los padres de familia sobre los pasos a seguir para trabajar con el Método TEACCH, analizarla importancia de hacerlo para responder a la necesidad particular de autorregulación del alumno con TEA. Estos aspectos del trabajo docente en la modalidad de asesoría son descritos por Leal (2010) y son parte del quehacer cotidiano de los maestros de apoyo.

Objetivo

Esta propuesta de trabajo docente estableció como objetivo lograr la autorregulación del alumno con TEA en actividades escolares mediante el uso del Método TEACCH con la participación de la educadora y los padres de familia para que fuera capaz de participar de manera autónoma en la dinámica escolar y familiar.

Metodología

Este trabajo reporta una propuesta didáctica que se llevó a cabo en los meses de diciembre marzo del ciclo escolar 2015-2016 como parte del trabajo docente que se realizó como adjunta de una maestra de apoyo en la USAER preescolar de un jardín de niños de la ciudad de Xico, Veracruz

La propuesta didáctica consistió en programa de asesoramiento psicopedagógico para favorecer la autorregulación de un alumno de 1° grado que enfrentaba en la dinámica socioescolar algunas barreras para el aprendizaje y la participación por una condición individual asociada al TEA.

Este programa se desarrolló bajo la modalidad de asesoramiento psicopedagógico a los padres de familia durante 2 sesiones de 45 minutos en la biblioteca del jardín de niños y a la educadora con 6 intervenciones de 45 minutos en su aula. El tema primordial del asesoramiento fue el uso del Método TEACCH para la autorregulación de alumno con TEA, lo cual requirió abordar con padres elementos claves como: agenda, habilidades prácticas, independencia, establecimiento



ISSN: 2448-6574

de reglas, organización de tiempos y rutinas, conocimiento del TEA, entre otros. Mientras que con la maestra regular el asesoramiento se centró en la enseñanza y aprendizaje estructurados, el uso de rincones y funcionamiento de las agendas como sistema de trabajo, desarrollo del niño, características del TEA, el método TEACCH, expectativas de la educadora hacia los logros del alumno, la situación a nivel contextual de éste; es decir, su actuar y desempeño en el aula y el jardín de niños, cómo se implementaron las agendas de manera inicial y cómo fue el proceso del alumno para adquirir habilidades sociales de autorregulación.

Durante este asesoramiento se llevó a cabo una evaluación de carácter cualitativo y procesual. Se realizó en tres momentos: al inicio de la propuesta, durante su aplicación y al finalizar, utilizando instrumentos diseñados *ex profeso* como:

- Escala de valoración de autorregulación socioescolar para el alumno, los padres y la educadora
- Lista de cotejo para evaluar la funcionalidad de las agendas en casa.
- Lista de cotejo para evaluar la funcionalidad de las agendas en el aula.
- Rubrica de evaluación sobre el asesoramiento psicopedagógico a la educadora.
- Rubrica de evaluación sobre el asesoramiento psicopedagógico a padres de familia.
- Evaluación del desempeño docente.
- Autoevaluación del desempeño docente.

Los primeros tres instrumentos tenían el propósito de evaluar las habilidades sociales del alumno, se aplicaron durante los tres momentos de la propuesta: al inicio, durante y al finalizar. Los demás se aplicaron en los mismos momentos con la finalidad de evaluar la funcionalidad de las estrategias de trabajo docente y de evidenciar los logros del alumno. Sin embargo, sólo se reportan datos del trabajo docente a partir del asesoramiento psicopedagógico a padres y educadora para conocer la funcionalidad del asesoramiento psicopedagógico como estrategia para el uso del método TEACCH en el aula regular, y con los padres de familia, para que conozcan el proceso de aprendizaje de su hijo y utilicen las agendas del Método TEACCH en el hogar.



ISSN: 2448-6574

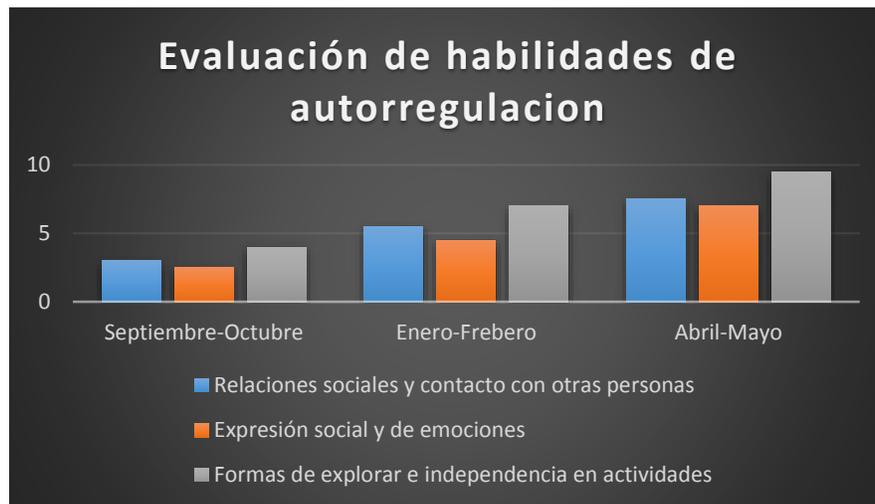
Resultados

Los datos obtenidos del análisis de los instrumentos de evaluación abocados al trabajo docente en esta propuesta didáctica de asesoramiento permiten confirmar que esta modalidad de trabajo fue funcional para brindar atención específica al alumno por su estructura, su flexibilidad y la forma en la que se complementaba el trabajo en casa y en la escuela durante su aplicación. El trabajo colaborativo permitió que la sistematización del Método TEACCH abriera áreas de oportunidad y mejora para el aprendizaje del alumno.

Los instrumentos de evaluación inicial, intermedia y final permitieron ir monitoreando los resultados tanto en la autorregulación del alumno con TEA como la participación de los actores: padres y educadora, e ir ajustando la planeación y los contenidos del asesoramiento y el modelado que eran parte del trabajo docente.

Al finalizar las acciones del trabajo docente se evaluaron las habilidades sociales del alumno a partir de una escala de valoración de autorregulación, en la que se advierte logros en: las relaciones del alumno con otras personas, expresión social mediante la vista, formas de conocer objetos, respuesta ante el contacto con otras personas y sus pares, expresión de sentimientos y emociones y actividades realizadas de manera independiente.

En la siguiente gráfica se muestran los resultados obtenidos del proceso de evaluación de las habilidades de autorregulación del alumno al inicio, durante y al finalizar el proceso de trabajo docente, en ella los rubros se puntuaron del uno al diez para valorar el nivel de adquisición de habilidades en cada momento, de manera que se evidenciaran las habilidades consolidadas y las que debían de favorecerse.



El asesoramiento psicopedagógico como modalidad desarrollada en el trabajo docente también fue evaluado en tres momentos para señalar la funcionalidad que tuvo al llevarse a cabo para orientar el trabajo de la educadora con la finalidad de favorecer el proceso de adquisición de habilidades para la autorregulación del alumno, la información se obtuvo a través de la aplicación de una rúbrica de evaluación sobre el asesoramiento psicopedagógico a la educadora.

Los resultados indican que el asesoramiento resultó exitoso porque abrió la comunicación asertiva con la educadora, le permitió mejorar sus conocimientos y habilidades docentes para atender al alumno con TEA a través de la asesoría y el modelado que le facilitó tomar acuerdos en colaborativo, con la adjunta, la maestra de apoyo y los padres, para la adecuada regulación del alumno.

En lo que respecta a la implementación del método TEACCH para favorecer el proceso de autorregulación del alumno, permitió que se llevara a cabo la estructuración del aula para la fase de aplicación de la enseñanza y aprendizaje estructurado y al utilizar las agendas para actividades, horarios y rutinas con el alumno que le proporcionaron seguridad y disminuyeron sus periodos de deambulación en el aula.

Los resultados que se obtuvieron de la implementación del método TEACCH para favorecer el proceso de adquisición de habilidades de autorregulación en el alumno con TEA, ponen de



ISSN: 2448-6574

manifiesto avances en la comprensión de acciones, la flexibilidad de rutinas, la claridad del contenido, la organización de recursos, los procesos independientes y la coherencia y longitud.

Conclusiones

Respecto a los propósitos planteados y después del proceso de intervención docente que implicó el diseño, aplicación y cierre de una propuesta metodológica encaminada a favorecer el proceso de adquisición de habilidades de autorregulación de un alumno con TEA en preescolar, permitió concluir que los propósitos se lograron en la medida que el asesoramiento como modalidad del trabajo docente contribuyó para facilitar al alumno con TEA la consolidación de habilidades para su autorregulación, sobre todo en el área de desarrollo social, para que fuera capaz de participar en actividades con apoyo intermitente, disminuyendo así el uso de tiempos fuera dentro de su rutina de actividades diarias.

Respecto al asesoramiento psicopedagógico con la educadora para la utilización del Método TEACCH dentro del aula, fue funcional y permitió que ella siempre planificara las situaciones de aprendizaje en tiempo y forma, disminuyendo así la improvisación de actividades y de materiales, logrando que la vinculación del trabajo diario con las sesiones planificadas incidieran no sólo en el alumno, sino para tener un propósito claro de aprendizaje, así como la actividad que lo condujera a alcanzarlo y le proporcione claridad respecto a cómo orientar su trabajo.

La implementación de las agendas favoreció que la educadora tuviera flexibilidad para la aplicación de las actividades y planificación de las situaciones de aprendizaje y le permitió al alumno con TEA habituarse a la rutina de cada día, así como al uso de recursos y tiempos durante el trabajo en el aula.

Referencias

Alfonso, L. (2010). *La enseñanza de las estrategias de aprendizaje*. Granada.

Daniel, J. S. (diciembre de 2012). *Importancia de la autorregulación en preescolar*. Obtenido de La autorregulación en la infancia: <http://informacionparalospadreslaautorregulacion.com>



ISSN: 2448-6574

- Daniel, J. S. (diciembre de 2012). *La autorregulación para padres*. Obtenido de La autorregulación para padres:
<http://aprendiendodemaneracolaborativa.aprendizajecolaborativo.com>
- Frida, D. B. (septiembre 2002) *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. Trillas.
- Guillén, T. y. (2003). *TEACCH más que un programa para la comunicación*. SEP. (2011). *Programa de Estudios de Preescolar*. México.
- Sevilla, c. d. (2013). *La atención educativa al alumnado con Trastorno del Espectro Autista*. Sevilla.
- Sevilla, C. d. (2013). *Los Trastornos generales del desarrollo "una aproximación desde la práctica"*. Andalucía: conserjería de educación .
- SEV (2012) Modelo operativo de CAPEP en educación inclusiva.
- Valle Antonio, G. C. (1998). Las estrategias de aprendizaje. *Psicodidáctica*, 55.
- Inés L. A, Eduardo M.C. (2011). *Cómo investigar la práctica docente "Orientaciones para elaborar el documento recepcional"*. México.
- R. Amaya M. G. (2007). *La investigación en la práctica educativa: Guía metodológica de investigación para el diagnóstico y evaluación en los centros docentes*. Madrid.