



ISSN: 2448-6574

## LA EVALUACIÓN DE INGRESO: UNA PROPUESTA DE COLABORACIÓN DOCENTE PARA EL DIAGNÓSTICO DE LOS ASPIRANTES A LOS PROGRAMAS EDUCATIVOS DE LA UATX

Esperanza Padilla Vásquez  
[perita498@gmail.com](mailto:perita498@gmail.com)

Beatriz García Galindo  
[galiga@live.com](mailto:galiga@live.com)

Reynaldo Mauricio Aceves García  
[rm.aceves.g@gmail.com](mailto:rm.aceves.g@gmail.com)

Felipe Alvarado Marcos  
[falvarado.71@gmail.com](mailto:falvarado.71@gmail.com)

Eunice Montiel Escalona  
[eunicita15@gmail.com](mailto:eunicita15@gmail.com)

B M. Andrea Padilla Mendoza  
[andreapadilla459@gmail.com](mailto:andreapadilla459@gmail.com)

### INTRODUCCIÓN

La selección de los estudiantes al momento de ingresar a la universidad pública, sigue siendo una de las prácticas más comunes en México, no obstante, los instrumentos aplicados deben ser pensados y diseñados desde una perspectiva diferente, en donde no se demuestre, a partir del aprendizaje memorístico y la repetición, sólo los contenidos declarativos como el punto central y el único elemento.

Debemos pensar cómo lograr que el estudiante evidencie la integración de los contenidos declarativos, procedimentales y actitudinales que están generando las competencias en Educación Media Superior (EMS), de lo contrario, dejamos de lado la evaluación de un aprendizaje integral y sólo nos centramos en lo que la educación tradicional enfatizaba.

En este sentido, la Academia de Evaluación de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Autónoma de Tlaxcala (UATx), fue distinguida con la tarea de reflexionar acerca del instrumento de evaluación que mejor demostrara los aprendizajes de los estudiantes aspirantes a los programas educativos de esta casa de estudios.

El proceso de reflexión y discusión fue arduo y complejo, sin embargo, la voz de los expertos se hizo escuchar y el trabajo colaborativo rindió frutos concretos: El EXINI-UAT2015.

Dicho proceso de construcción dio lugar a una serie de actividades que a continuación compartimos:

1. Selección de un equipo de expertos en las siguientes áreas: Matemáticas, Ciencias sociales, Ciencias Naturales, Pensamiento Lógico, Español y Ética y Valores.
2. El grupo de expertos participó en un curso en el que la elaboración de ítems fue el tema central. Dicho curso fue impartido por un especialista en el área de evaluación educativa.
3. Se realizaron una serie de reuniones en donde el objetivo fundamental fue la reflexión sobre el tipo de ítem y la arquitectura del instrumento.



ISSN: 2448-6574

4. Posteriormente se presentaron los ítems, los cuales fueron sometidos al escrutinio del equipo, revisando su estructura, contenido y redacción.
5. Se consolidó una base de ítems de las áreas abordadas.
6. Se validó el instrumento por la Secretaría Técnica de la UATx.
7. En el mes de diciembre de 2015, se aplicó a más de 900 aspirantes.
8. Por último, se realizó el proceso de evaluación de cada uno de los instrumentos, lo que además nos sirvió como prueba piloto del mismo.

### **CARACTERÍSTICAS DEL EXINI-UAT2015**

El Examen de Ingreso para el periodo intermedio a la Universidad Autónoma de Tlaxcala, (EXINI-UAT2015), es una prueba objetiva que se plantea como recurso para apoyar los procesos de selección de aspirantes a las diferentes licenciaturas que oferta la universidad. Su objetivo es diagnosticar las habilidades, conocimientos y actitudes de los sustentantes que desean realizar estudios profesionales de nivel superior.

El EXINI-UAT 2015 proporciona información relevante a las Facultades sobre quiénes son los aspirantes y su nivel de desempeño en áreas fundamentales para el nivel superior. De la misma manera, apoya en el diagnóstico de actitudes y valores propios que al ingresar a la UATx promueve el Modelo Humanista Integrador basado en Competencias de esta Universidad.

### **EL EXINI-UAT 2015 ESTÁ ESTRUCTURADO EN TRES ÁREAS:**

- El área de competencias comunicativas, integrada por reactivos que permiten valorar la capacidad de los aspirantes para comprender diversos textos y su habilidad en la escritura. Los resultados proporcionan a las Facultades información útil para tomar decisiones de intervención en la mejorar estos dos aspectos fundamentales en la construcción del conocimiento.
- El área de conocimientos disciplinares a través de los reactivos propuestos, diagnostica el nivel de habilidades y conocimientos de la población sustentante del examen en tres planos temáticos fundamentales: Matemáticas, Ciencias sociales y Ciencias naturales, los cuales se encuentran relacionados con aspectos de cultura general que los egresados del Medio Superior deben manejar como bagaje mínimo.
- El área transversal permite examinar la capacidad de pensamiento lógico y aspectos relacionados con la ética y los valores.

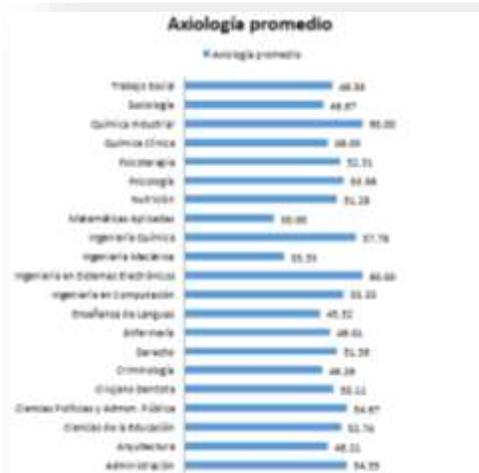
El propósito es diagnosticar a los estudiantes del nivel Medio Superior que desean ingresar en las diferentes licenciaturas que se ofertan en las Facultades de la Universidad Autónoma de Tlaxcala. Además de conocer el nivel de competencias comunicativas, conocimientos disciplinares y transversales, para que los directivos de las Facultades realicen acciones de mejora continua que permitan a los estudiantes optimizar las competencias en las que se requiere su fortalecimiento.

El examen consta de 115 reactivos de opción múltiple, complementación y jerarquización, estructurados en tres bloques: Habilidades comunicativas, Áreas disciplinares y Áreas transversales. Una característica primordial del EXINI-

UAT 2015 es la construcción de los reactivos en donde su función central es movilizar los saberes previos para la resolución de problemas específicos de cada área.

## RESULTADOS POR ÁREA





## ANÁLISIS Y CONCLUSIONES DE LOS RESULTADOS

A partir de la aplicación del EXINI-UAT2015, se puede valorar el nivel del logro en el desarrollo de la Competencia Lectora, dando como resultado que los aspirantes de la carrera de Química Industrial, Ingeniería en Sistemas despuntan con un 80%, seguida de Administración, Matemáticas Aplicadas y Derecho con un porcentaje entre el 77% y 71%. El resto de los aspirantes se encuentran por debajo del 70%. Caso extremo es el de Sociología que sólo cubre un 46.67% de las respuestas para esta área.



ISSN: 2448-6574

La Competencia Lectora, no sólo interviene en el proceso cognitivo de aprendizaje o Intelectual, sino en la comunicación, la organización, el compromiso personal y el desarrollo profesional de los estudiantes de Educación Superior; por ello es necesario que los aspirantes fortalezcan las Competencias Comunicativas.

A partir de evaluar la Competencia Escrita, se pudo identificar que los aspirantes para la carrera de Ingeniería en Computación demuestran tener el más alto nivel de esta competencia con el 57.28%, seguido de los postulantes de Química Industrial e Ingeniería en Sistemas Electrónicos con un 46.67% respectivamente; mientras que los candidatos con menor puntaje están ubicados en la carrera de Ingeniería Mecánica con tan solo un 33.33% y apenas despuntado se encuentran los solicitantes de las carreras de Administración y Sociología con un 36.67% en rendimiento. El resto de los aspirantes oscilan entre el 36% y 46%.

En cuanto a la Escritura, podemos decir que es una competencia poco desarrollada por los aspirantes a cualquiera de los programas educativos, cuestión que es preocupante y en donde deben poner énfasis los docentes y programas de tutorías de las diversas Facultades de la UATx, con el fin de trabajar con la redacción, competencia que por demás es importante para cada programa educativo y los fines académicos que cada uno de ellos persigue.

#### Pensamiento lógico Matemático

La grafica nos permite observar que Ingeniería Química Industrial obtuvo un porcentaje del 65% de dominio de esta competencia, seguidos por Ingeniería en Computación 48.33%, Ingeniería en Sistemas Electrónico 47.50%, Matemáticas Aplicadas 47.50% y Sistemas Electrónicos 47.50%, con puntajes más abajo encontramos a Arquitectura 36.25%, Psicoterapia 33.46, Ciencias Políticas y Admón. Pública 33.33%, Cirujano Dentista 32.75% y Ciencias de la Educación, Química clínica, Psicología, Nutrición, Derecho, Criminología entre 30% y 31%, los porcentajes más bajos los obtuvieron Trabajos Social 28.83%, Enseñanza de Lenguas 26.72%, Ingeniería química 26.67%..

Considerando los resultados que arroja el examen de ingreso, encontramos que en la competencia del Pensamiento Lógico Matemático, tan significativa dentro del proceso cognitivo para la construcción de saberes complejos, en la mayoría de los aspirantes aparece como una debilidad, ya que sólo los de Ingeniería Química muestran un nivel de dominio básico, mientras que todos los demás aspirantes al resto de los programas educativos presentan porcentajes por debajo de los aceptables.

#### Ciencias Sociales

Lo que se observa en la gráfica relacionada con las Ciencias Sociales, es que la gran mayoría de los examinados no tienen conocimientos relevantes sobre tales temáticas que les apoyan en la conformación de una cultura general y una base para la comprensión de los fenómenos sociales cotidianos, mismos que los habilitan a un sólido desarrollo profesional. No obstante, los resultados obtenidos en Ingeniería en Computación e Ingeniería en Sistemas se encuentran en una media de aceptación entre el 35 y 38%. No así los aspirantes a las carreras como Trabajo Social con un 29.83% y Sociología con un 17.5% que se encuentran con los porcentajes más bajos.

Lo que se observa en la gráfica relacionada con las Ciencias Sociales, es que la gran mayoría de los examinados no tienen conocimientos relevantes sobre tales temáticas que les apoyan en la conformación de una cultura general y una base para la comprensión de los fenómenos sociales cotidianos, mismos que los habilitan a un sólido desarrollo profesional.



ISSN: 2448-6574

## Ciencias Naturales

Los resultados después de haber aplicado el examen de ingreso, muestran que los aspirantes a la carrera de Químico Industrial con un 60% tienen un conocimiento de su contexto físico-químico-biológico necesario para lograr una interacción aceptable que le ayude en su formación profesional. Sin embargo, el resto de los aspirantes a otros programas educativos se encuentran por debajo de la media. Los casos contrarios a Química Industrial, con los porcentajes más bajos son los de los aspirantes a Psicología con 30.77% y Trabajo Social con 30.44%.

Con respecto a los conocimientos de Ciencias Naturales, los aspirantes a disciplinas como la Química Industrial, vienen fortalecidos con un andamiaje de conocimientos sobre el área, cuestión que favorece al desarrollo de las competencias generadas en este programa educativo en específico. No obstante, los aspirantes a las carreras relacionadas con las Ciencias Sociales muestran un dominio mínimo de estos contenidos.

## Pensamiento lógico

En cuanto a lo que respecta al Pensamiento lógico, se puede observar que los aspirantes a las Ingenierías como son: Química Industrial e Ingeniería en Sistemas obtuvieron los porcentajes más altos en esta área (86.67%), seguidos de Ingeniería Mecánica, (76.67%), Ingeniería e Computación (75.56%) Matemáticas aplicadas (73.33 %) y Administración (74.55%). El resto de los aspirantes a los demás programas educativos, en cuanto a Pensamiento Lógico, están por debajo del 70%.

En consecuencia podemos pensar que los aspirantes a carreras relacionadas con estructuras y procesos muy bien delimitados y definidos, como es el caso de las Ingenierías, las Matemáticas Aplicadas y la Administración tienden a desarrollar un pensamiento lógico que les permite tener claridad en los procedimientos propios de estas disciplinas. Es importante que los docentes de las diversas licenciaturas promuevan desde sus unidades de aprendizaje estructuras de pensamiento que apoyen a los estudiantes a organizar, jerarquizar y definir rutas de pensamiento que le ayuden en la resolución de problemas que presentan sus propias áreas disciplinares.

## Axiología

Al observar los resultados de la dimensión axiológica podemos destacar que nuevamente las ingenierías sacaron los puntajes más altos: Química Industrial e Ingeniería Química en Sistemas Electrónicos, con un porcentaje del 60%. El resto de los aspirantes se encuentra entre el 57% y el 45%. No así el caso de Matemáticas Aplicadas e Ingeniería Mecánica que nos muestran los más bajos porcentajes de la dimensión (oscilando entre el 30 y 33% respectivamente).

Las acciones valorales y actitudinales, son en la actualidad dimensiones que se han descubierto importantes en el desarrollo humano, tanto en la esfera cognitiva como en la social. Es en este sentido que surge una preocupación por los niveles de porcentaje encontrados en relación a las respuestas de los aspirantes en el área axiológica, siendo la mayoría de ellos por abajo del 60%, lo que alerta a los diversos programas educativos a fortalecer los contenidos actitudinales a partir de un trabajo desde el currículum transversal y la formación integral.



ISSN: 2448-6574

### **APORTES SIGNIFICATIVOS DE LA EXPERIENCIA EN LA ELABORACIÓN DEL EXINI-UAT 2015:**

1. Consolidar el trabajo de las academias de programa educativo a partir de la elaboración de productos académicos en concreto.
2. El trabajo colaborativo como punto de anclaje del trabajo académico en los docentes.
3. Productos elaborados por los mismos expertos de la universidad y apropiados endógenamente.
4. Formulación de un instrumento de evaluación de ingreso a la Universidad, propio de la institución.
5. Diagnóstico de conocimientos, habilidades y actitudes de los estudiantes de bachillerato como aspirantes a una de las licenciaturas de la UATx.

### **REFERENCIAS:**

- EXINI-UAT2015